

**Управление образования Администрации Шелеховского муниципального района**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19 "МАЛЫШОК"»**  
4 микрорайон, дом 19, 666036, г.Шелехов, Иркутской области  
☎ факс (8-395-50) 4-99-13

---

Утверждено  
Заведующий МКДОУ ШР  
«Детский сад № 19 «Малышок»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Улитенко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Отчет по результатам самообследования**

**Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района**  
**«Детский сад комбинированного вида №19 «Малышок»**  
**за 2022 год**

Рассмотрен  
на педагогическом совете  
протокол № 3 от 10.04.2023 г.

**г. Шелехов**

**2023 г.**

## Содержание

### **Часть 1. Аналитическая**

<b>1.1. Общие сведения.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Анализ образовательной деятельности, организация образовательного процесса.....</b>	<b>3</b>
<b>1.3. Анализ содержания и качество подготовки воспитанников.....</b>	<b>20</b>
<b>1.4. Анализ системы управления организации.....</b>	<b>21</b>
<b>1.5. Анализ качества кадрового обеспечения.....</b>	<b>27</b>
<b>1.6. Анализ качества материально - технической базы, методического обеспечения.....</b>	<b>31</b>
<b>1.7. Анализ функционирование внутренней системы оценки качества образования.....</b>	<b>33</b>

### **Часть 2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию... 37**

### **Вывод (прогноз дальнейшего пути развития)..... 39**

## **Часть 1. Аналитическая**

### **1.1. Общие сведения**

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида №19 «Малышок» (далее - Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования (формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья), а также присмотра и ухода за детьми. Учреждение расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 280 мест. Общая площадь здания 3098 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1984 кв. м.

**Лицензия на образовательную деятельность:** от 24.02.2014 г., № 6845, бессрочно (Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области).

**Место нахождения:** индекс 666036, Иркутская область, г. Шелехов, 4 микрорайон, дом 19, телефон 8-395-50-4-99-13

**Контактная информация:**

Телефон/факс: (839550) 49913.

Электронная почта: [mkdou19.malyshok@yandex.ru](mailto:mkdou19.malyshok@yandex.ru)

Сайт: <http://shel-mkdoy19.moy.su/>

### **1.2. Анализ образовательной деятельности, организация образовательного процесса**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, С 01.01.2021 Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В учреждение принимаются дети с 2-х до 8 лет согласно территориальной принадлежности на основании путёвки Управления образования Администрации Шелеховского муниципального района, руководствуясь Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования Учреждения, в соответствии с законодательством Российской Федерации при наличии условий.

**Режим работы:** с 7.00 ч. до 19.00 ч., ежедневно, кроме субботы, воскресенья.

**Структура, направленность и количество групп:**

В Учреждении функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 группа комбинированной направленности (функционирует с 01.09.2022г.)

Наполняемость групп: нормативное количество детей в группах определяется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами исходя из расчета площади групповой (игровой) – для детей дошкольного возраста - не менее 2,0 метров на одного ребенка. Количество мест - 263 (по СанПиН); воспитанников – 322.

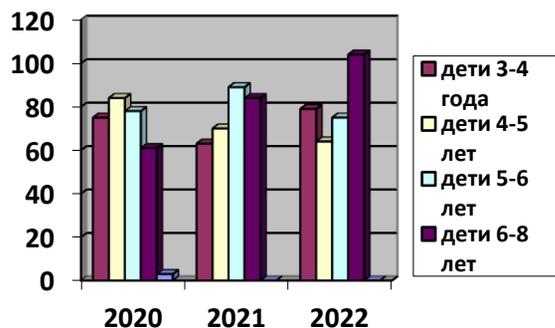
#### Распределение воспитанников по возрасту

Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 31.12.2022 г.):							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников - всего	322	0	0	0	79	64	75	100	4
из них - девочки	155	0	0	0	36	32	33	51	3
Из общей численности воспитанников- воспитанники-инвалиды	2	0	0	0	1	0	1	0	0
из них - девочки	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### Сравнительный анализ за три года

Кол-во детей в возрасте	2020г.	2021г.	2022г.
От 2 лет до 3 лет	3	0	0
От 3 лет до 4 лет	75	63	79
От 4 лет до 5 лет	84	70	64
От 5 лет до 6 лет	78	89	75
От 6 лет до 8 лет	61	84	104
Итого:	301	306	322

#### Диаграмма количественного состава детей



**Вывод:** общая численность в сравнении с предыдущими годами увеличивается в связи с набором трёх младших групп, а так же с активной работой педагогов по улучшению посещаемости детского сада и дополнительным добором детей на места тех воспитанников, кто не посещает Учреждение длительное время без уважительных причин (в соответствии с нормативными документами). В 2022г в связи с закрытием на капитальный ремонт МКДОУ ШР «Детский сад №12 «Солнышко» Учреждение посещали 14 воспитанников этого учреждения.

### **Особенности образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО учреждения) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Учреждения на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

в группах с детьми от 3 до 4 лет – не более 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – не более 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – не более 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Группы сформированы по возрастному принципу. В связи с тем, что на региональном и муниципальном уровнях нет нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений с учетом климатических условий, в Учреждении разработан режим пребывания детей с учетом холодного и теплого времени года.

Расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД) с детьми рассматривается педагогическим советом ежегодно, утверждается приказом по Учреждению. Расписание размещено на официальном сайте Учреждения.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее-ООП ДО) Учреждения разработана на основе требований ФГОС ДО, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методического комплекта программы «Детство».

ООП ДО Учреждения является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. ООП ДО Учреждения призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в Учреждении, исходя из требований ФГОС ДО к основной образовательной программе дошкольного образования, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация ООП ДО Учреждения. В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - АООП ДО) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В группе комбинированной направленности осуществляется реализация ООП ДО Учреждения, с детьми имеющими заключение ТПМПК осуществляется реализация АООП ДО.

В 2022 году на официальном сайте Учреждения продолжал функционировать раздел «Онлайн детский сад», где размещены информационно-методические материалы для родителей (законных представителей) по организации вариативных форм образовательной деятельности с детьми в соответствии с содержанием плана образовательной деятельности педагога для каждой возрастной группы в домашних условиях:

- конспекты (сценарии, подробные планы) образовательных мероприятий с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- консультации для родителей (законных представителей), направленных на повышение их педагогической компетентности, в частности:
  - 1) о примерном режиме дня детей разного возраста;
  - 2) о важности игры в жизни ребенка и том, как и во что играть с детьми разного возраста;
  - 3) об использовании вариативных способов, форм, методов средств (например, нетрадиционные техники рисования, приемы мнемотехники, исследовательские технологии, квест–технологии) в ходе различных образовательных ситуаций с детьми (чтение произведений детской художественной литературы, разучивание стихов, настольно-печатная игра) для всестороннего социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического их развития;
- списки произведений художественной литературы для чтения детям с дополнительными материалами к каждому произведению, позволяющими родителям (законным представителям) организовать с ребенком работу над содержанием текста, его пересказом или заучиванием наизусть (мнемотаблицы для пересказа текста, ссылки на мультипликационные

- фильмы, снятые по мотивам произведения, рекомендации по созданию совместных творческих работ по его содержанию в виде рисунков, раскрасок, аппликаций, работ из пластилина, домашней театральной постановки и т.д.);
- тематические перечни электронных образовательных ресурсов (с указанием наименования и ссылок), которые рекомендуется использовать родителям (законным представителям) для организации детского досуга.

### Воспитательная работа

Руководствуясь федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Учреждение реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Рабочей программы воспитания так же включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в дошкольных учреждениях лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

За полтора года реализации программы воспитания родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022г. Родители, по итогам анкетирования, высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы учреждения: предложено ежегодное проведение Парада Победы. Предложения родителей были рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы учреждения на 2022-2023 уч.г. Мероприятия посвященные Дню Победы прошли в учреждении на высоком профессиональном уровне с привлечением общественных организаций, приняли участие все субъекты образовательных отношений.

Так же в 2022г было подготовлено и проведено мероприятие посвященное Дню русского языка. Педагоги, родители (законные представители), дети приняли активное участие в подготовке и реализации мероприятий. На празднике присутствовали представители Шелеховского района и г. Иркутска.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Сведения об образовании родителей воспитанников

Всего	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Образование родителей	Социальное положение	Жилищные условия	Материальное положение

					высшее	ср. спец.	Нач. профессиональное	служащий	предприним.	рабочий	безработный	пенсионер	домохозяйка	хорошие	удовлетв.	стесненные	хорошее	удовлетвар.	малообеспеченные
Всего	322	270	52	61	368	105	85	194	26	226	20	0	76	193	124	5	170	141	11

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в учреждение.

#### **Основные задачи ООП ДО Учреждения:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания ООП ДО Учреждения и основных образовательных программ начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания ООП ДО Учреждения и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Содержание основной образовательной программы (ООП ДО)** Учреждения определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Обязательная часть составлена с учётом требований ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Развитие и образование детей в Учреждении осуществляется по пяти направлениям развития (далее - образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Используется методический комплект на базе образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, 2019 г.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса включены парциальные программы, методические пособия, которые представляют более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка и эффективно её дополняют. Выбор представленных парциальных программ обусловлен учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива:

- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Каначук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд – во «АСПРИНТ», 2016).
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2019.
- Куркова Л.П., Улитенко Е.В. Первые ступеньки. Подготовка к обучению грамоте» – методическое пособие, Шелехов, 2020г.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Лялина И.Ю. Методическое пособие для воспитателей «Игры для формирования навыков самоконтроля и саморегуляции у детей дошкольного возраста»; методическое пособие для воспитателей «Игры и упражнения, способствующие успешной социализации детей в условиях детского сада», 2020г.

- Пинигина С.В., методическое пособие «Модель организации физкультурно – оздоровительной работы «Здоровый малыш», 2018 г.

В 2022г были внесены изменения в ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

**Адаптированная основная образовательная программа** обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с группой детей старшего дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Коррекционно - развивающая работа строится с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). В АООП ДО определяется специфическое для ребёнка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объём и глубина содержания, специальные психолого - педагогические технологии, учебно- методические материалы и технические средства. АООП ДО обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребёнка.

### **Дополнительное образование**

В Учреждении функционирует сеть дополнительных платных образовательных услуг. В 2022г. ими воспользовались 270 воспитанника (84 %). В 2022 г. в целях реализации мероприятий федерального и регионального проектов «Успех каждого ребёнка», во исполнение приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» в Учреждении продолжили работу по заполнению регионального портала «Навигатор дополнительного образования Иркутской области» (далее – Навигатор ДОД ИО).

### **Реализуемые в Учреждении дополнительные общеобразовательные программы**

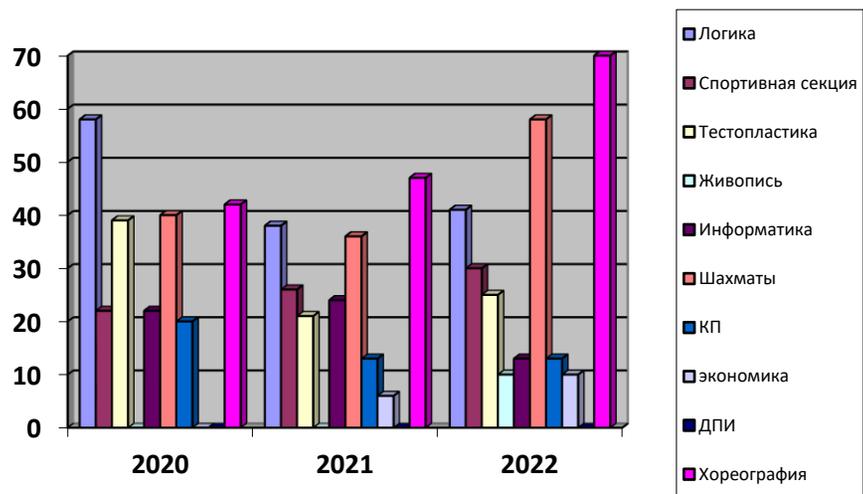
№	Название программы, автор	Возраст	Срок освоения
1	«Сувенир» (тестоластика, живопись, декоративно- прикладное искусство), Саликова Г.В., Гранина А.П.	4-8 лет	3 года
2	«Логика для дошкольников» (логика, экономика), Михайлова И.В., Розенкова Е.В.	4-8 лет	1-3 года
3	«Спортивная секция», Пинигина С.В.	5-8 лет	1 год
4	«Информатика для малышей», Мокрецова О.М.	5-8 лет	2 года
5	«Логопедическая работа по преодолению ФФНР» Улитенко Е.В., Куркова Л.П.	5-8 лет	2 года

### **Распределение воспитанников по кружкам реализуемых на платной основе**

Дополнительная услуга	2020г.	2021г.	2022г.
Логика	58	38	41
Экономика	-	6	10
Спортивная секция	22	26	30
Тестоластика	39	21	25
Живопись	-	-	10
Декоративно- прикладное искусство	-	-	-
Информатика	22	24	13
Шахматы	40	36	58
Хореография	42	47	70

Консультативный пункт для детей с ограниченными возможностями здоровья (услуги учителя-логопеда, педагога-психолога)- далее КП	20	13	13
Итого	243	215	270

**Сравнительная диаграмма востребованности дополнительных образовательных услуг**



Кроме того, в 2022 г. в целях реализации мероприятий федерального и регионального проектов «Успех каждого ребёнка» во всех двенадцати группах учреждения функционировали кружки, деятельность которых осуществлялась на бюджетной основе (бесплатно). Кружки созданы, исходя из интересов и потребностей детей, а так же учтены пожелания родителей, выявленные в ходе анкетирования. Работа кружка строится на материале, превышающем содержание государственного стандарта дошкольного образования. Таким образом, кружковая работа в Учреждении относится к дополнительному образованию детей, которым охвачены все воспитанники группы (по желанию).

Вывод: в 2022 году количество воспитанников, посещающих платные дополнительные образовательные услуги, значительно увеличилось. Вместе с тем отмечается увеличение числа воспитанников, посещающих кружки, организованные в группах. В связи с недостаточной востребованностью в 2022-2023 уч.г. не функционировал кружок - «Сувенир» (декоративно-прикладное искусство). Планируется продолжать работу по расширению спектра дополнительных образовательных услуг в Учреждении с учетом особенностей гендерного развития для мальчиков (робототехника, выжигание по дереву и др.). Продолжать работу на портале «Навигатор ДОД ИО».

**Оценка эффективности участия Учреждения в реализации сетевых проектов различного уровня, инновационные формы дошкольного образования, научная и экспериментальная деятельность**

## **I. Муниципальный сетевой проект «Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях в соответствии с современными требованиями»**

В 2022 году Учреждение являлось пилотной площадкой данного муниципального сетевого проекта. Педагоги Учреждения принимали участие в реализации мероприятий данного проекта, активно посещали ДОО Шелеховского района с целью анализа организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

В январе 2022г. в онлайн формате были даны консультации для педагогов Шелеховского района:

- «Проектная деятельность как средство вовлечения родителей в образовательный процесс» (Масленникова М.И., воспитатель);
- «Особенности организации мини-музеев в условиях дошкольного образовательного учреждения» (Ходырева А.А., воспитатель).

В марте 2022г. на базе Учреждения, в рамках данного проекта, был проведён практико-ориентированного семинара «Особенности организации РППС дошкольного учреждения для речевого развития детей».

Мероприятие состояло из теоретической части:

- семинар «Особенности организации РППС дошкольного учреждения для речевого развития детей» (Е.В. Улитенко, учитель-логопед, Е.В.);
- педагогическая копилка «Использование РППС группы для воспитания ЗКР и подготовке к обучению грамоте» (Знаменщикова Е.О., воспитатель);
- педагогическая копилка «Схемы и алгоритмы в РППС группы для речевого развития дошкольников» (Блинова М.Г., воспитатель).

И практического блока- представление РППС группы (использование РППС в речевом развитии дошкольников) с подробным анализом проделанной работы по модернизации развивающей предметно-пространственной среды (Е.В. Улитенко, учитель-логопед Л.Н. Борщевская, воспитатель).

Мероприятие посетили 17 педагогов Шелеховского района.

В 2021-2022 уч.г. в рамках данного сетевого проекта велась активная работа по преобразованию РППС в сотрудничестве с сетевыми друзьями – МКДОУ № 2,12,16. Проведена внешняя экспертиза РППС групп детских садов сетевых -друзей, анкетирование педагогов с целью диагностики профессиональных затруднений и готовности педагогов к работе в проекте. За время реализации данного проекта была оказана методическая помощь коллегам из детских садов сетевых друзей, даны рекомендации по преобразованию РППС, проведена итоговая экспертиза РППС экспериментальных групп. На итоговом мероприятии проекта «Фестиваль лучших практик по организации РППС» был представлен опыт работы по модернизации пространства прогулочных участков и прилегающих территорий (Улитенко Е.В., Розенкова Е.В., Масленникова М.И.)

В октябре 2022 г. с целью методического сопровождения вновь назначенных руководителей ДОУ, в рамках Школы молодого руководителя педагога Учреждения транслировали опыт работы по преобразованию РППС (мероприятие посетило 10 педагогов- вновь назначенные руководители, старшие воспитатели дошкольных учреждений Шелеховского района).

Так же по запросам педагогов учреждений района были проведены экскурсии для педагогов МКДОУ ШР «Детский сад №4 «Журавлик» - 13 человек; МКДОУ ШР «Детский сад № 7 «Брусничка» - 12 человек; МКДОУ ШР «Детский сад №6 «Аленький цветочек» - 10 человек.

В соответствии с планом мероприятий муниципального сетевого проекта в ноябре 2022г в Учреждении был проведён День открытых дверей для всех педагогов Шелеховского района, где были подведены итоги реализации данного проекта (посетило 22 педагога Шелеховского района).

С обобщением опыта работы по модернизации РППС выступили в рамках регионального семинара «Преобразование РППС в ДОО: средовые решения», который проводился ГАУ ДПО ИРО в рамках регионального проекта «Преобразование РППС в ДОО: территория возможностей».

## **II. Муниципальный сетевой проект «Создание доступной среды для развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями»**

С 2017 г. Учреждение принимает участие в реализации проекта сетевого взаимодействия «Создание доступной среды для развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями, активное участие в мероприятиях». Специалистами Учреждения регулярно ведётся консультативная работа с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями, проводится первичное обследование, даются практические рекомендации по подготовке детей к школе, оказываются другие виды услуг (диспетчерские, методические и т.д.).

### **Результаты реализации годовых задач Учреждения:**

В 2022 г. перед педагогическим коллективом были поставлены задачи, которые реализованы через различные внутренние формы повышения профессиональной компетентности педагогов:

- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания;
- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации патриотического направления программы воспитания в рамках взаимодействия с семьями воспитанников.

Для реализации годовых задач реализуются внутренние формы повышения профессиональной компетентности педагогов такие как: семинары практикумы, консультации, открытые просмотры организации взаимодействия с семьями воспитанников во всех возрастных группах (досуг и др.), школа педагогического мастерства и т.д.

Для анализа эффективности работы педагогов по первой годовой задаче был проведён тематический контроль «Создание условий для организации эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников». Тематическая проверка показала, система работы с семьями воспитанников, общение педагогов с родителями происходит на достаточно высоком уровне. Работа педагогического коллектива по вопросу организации эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников ведётся планомерно, целенаправленно, систематично. Грубых нарушений не выявлено. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой не все запланированные мероприятия по реализации данной годовой задачи реализованы в полном объеме, рекомендовано продолжить реализацию данной задачи в последующие годы. Эффективность работы педагогов Учреждения в данном направлении можно считать удовлетворительной, при выполнении следующих рекомендаций:

- планировать работу с родителями в соответствии с перспективным планом, рабочей программой воспитания, перед началом каждого месяца выносить план работы с родителями на месяц;
- привести в соответствие протоколы родительских собраний;

- разнообразить формы работы с родителями, расширить вариативность способов подачи информации для родителей, использовать инновационные формы, для вовлечения и привлечения родителей, работу с родителями планировать и выстраивать с учетом интересов и ожиданий родителей, планируя и реализуя деятельные методы и формы вовлечения родителей в работу сада и группы

- повышать профессиональные знания в работе с родителями как с субъектами образовательного процесса.

Методические материалы, подготовленные педагогами в процессе реализации годовых задач, активно используются при календарном планировании образовательной работы, применяются при разработке рекомендаций для родителей. Все материалы размещены на официальном сайте учреждения <http://shel-mkdoy19.moy.su/>.

В рамках реализации годовой задачи во второй половине 2022 года, были запланированы и проведены семинары-практикумы, консультации для педагогов, открытые просмотры мероприятия с детьми во всех возрастных группах (в рамках взаимодействия с семьями воспитанников) и др.

Для анализа эффективности работы педагогов по данной годовой задаче был проведён тематический контроль, который показал, что педагоги Учреждения создают необходимые условия для реализации патриотического направления программы воспитания в рамках взаимодействия с семьями воспитанников. Рекомендации:

- продолжать работу по нравственному воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания (метод проектного обучения, музейная педагогика, здоровьесбережение);

- продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду в группах по нравственно-патриотическому воспитанию с привлечением родителей и детей. Собрать картотеку русских пословиц и поговорок, отражающих разные стороны русского народа: доброту, трудолюбие, любовь к матери, к Родине. Оформить альбомы «Я и моя семья», «Семейное древо», «Достопримечательности родного города», «Известные люди родного города»;

- использовать разнообразные формы работы с детьми и родителями по вопросам нравственно-патриотического воспитания (викторины, конкурсы, досуги);

- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени, развивать в себе такие личностные качества, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма и гражданственности у детей.

В результате реализации задач воспитателями были систематизированы методические материалы по реализации патриотического направления программы воспитания, обобщён опыт работы педагогов. Собрана видеотека открытых занятий. Все материалы размещены на официальном сайте учреждения <http://shel-mkdoy19.moy.su/>.

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2022 году в Учреждении активно функционирует сеть дополнительных образовательных услуг (платные и бесплатные). Реализуется программа воспитания. Годовые задачи реализованы частично, с рекомендациями на следующий год. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает развитие детей за счет реализации образовательных программ. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью,

ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

### **Условия для охраны и укрепления здоровья детей**

В Учреждении системно, в полном объеме реализуется модель физкультурно - оздоровительной работы «Здоровый малыш» по укреплению здоровья детей. Педагоги Учреждения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Учреждения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (пяти разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционируют спортивные площадки для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Безопасность жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей к Учреждению территории обеспечивает система наружного и внутреннего видеонаблюдения, тревожная кнопка (мобильный телохранитель), система АПС, вахтер. По периметру территории Учреждения имеется ограждение, соответствующее современным требованиям к обеспечению безопасности воспитанников, кроме того, есть магнитный замок и дополнительная видеокамера на калитку, что обеспечило дополнительную защиту.

Административные работники, специалисты, педагоги систематически проходят обучение по охране труда, технике безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях, приемам оказания первой медицинской помощи; организовано внутреннее обучение педагогического и обслуживающего персонала, оформлен стенд безопасности жизнедеятельности, организован систематический административно-общественный контроль.

В целях выполнения противоэпидемиологических требований и недопущения распространения коронавирусной инфекции, Учреждение в 2022 году продолжило соблюдать дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный утренний усиленный фильтр воспитанников и работников с термометрией с помощью бесконтактных термометров, опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний незамедлительно изолируются;
  - еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
  - ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
  - обработка посуды, столовых приборов после каждого использования;
  - использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
  - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
  - проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп и др.
- Среднегодовая численность воспитанников за период с начала отчётного года 255 человек.

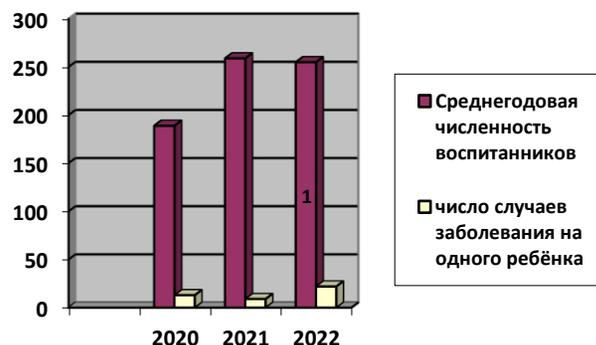
### **Медицинское обслуживание:**

Медицинский кабинет Учреждения имеет лицензию на право ведения медицинской деятельности. В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Медицинский блок включает: процедурный кабинет, медицинский кабинет, отдельный санузел. Медицинское обслуживание воспитанников, в том числе проведение ежегодных профилактических углубленных медицинских осмотров детей 3-8 лет, на основе договора обеспечивает ОГБУЗ «Шелеховская районная больница», внештатные медицинские сотрудники Учреждения (одна медицинская сестра). Соблюдаются санитарные правила, выполняются санитарно-противоэпидемические мероприятия: прохождение медосмотров работниками Учреждения (100%).

### **Качество и организация питания:**

Организация питания в Учреждении осуществляется в соответствии с утвержденным Управлением образования и согласованным Роспотребнадзором примерным 10-дневным меню; на весь ассортимент блюд имеются технологические карты с учетом калорийности и химического состава продуктов. Питание в Учреждении 5-и разовое. В рацион детей включаются свежие овощи, фрукты, молоко и кисломолочная продукция (творог, кефир, йогурт, сметана, сыр), а также сливочное масло, мясо, птица, печень, рыба. Нормы потребления основных продуктов питания выполняются. Качество приготовления, ассортимент блюд отвечают требованиям. Размещение помещений пищеблока предусматривает последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции.

## Сравнительная диаграмма среднегодовой численности воспитанников



**Вывод:** среднегодовая численность воспитанников за период с начала отчётного года изменилась незначительно, считаем необходимым продолжать работу по реализации модели физкультурно- оздоровительной работы с дошкольниками «Здоровый малыш». Полагаем, что огромное значение в уменьшении числа пропущенных дней по болезни воспитанниками имеет проводимая в Учреждении системная работа по оздоровлению и закаливанию, в том числе курсовой прием кислородного коктейля, различные закаливающие мероприятия, а также тщательный ежедневный утренний фильтр, проводимый воспитателями и медицинской сестрой. Планируем активнее привлекать к проведению оздоровительных мероприятий родителей (законных представителей), проводить с ними просветительскую работу по формированию правил здорового образа жизни.

### Основные формы работы с родителями (законными представителями):

Сегодня актуальным становится новый тип взаимодействия детского сада и семьи, использование новых форм работы, что является решающим условием обновления системы работы учреждения в целом. Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями, не только в виде психолого-педагогической помощи и просвещения семьям, но и активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участие их в педагогическом процессе и формирования субъектной позиции. В 2022 году продолжили использовать в работе новые формы взаимодействия с родителями, использование в работе с родителями (законными представителями) дистанционных образовательных технологии, так в социальных сетях интернета функционирует официальная страница в ВК, в вайбер - сообщество Детский сад №19 «Малышок», где подключены 219 родителей (законных представителей). Установление данных связей в дистанционном режиме позволяет ежедневно оперативно решать все возникающие вопросы в жизнедеятельности учреждения.

Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально

взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

В годовом плане Учреждения выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников. Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство Учреждения. Для этого были разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия детского сада и семьи. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия Учреждения и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

**Вывод:** по результатам внутренней системы оценки качества образования (далее-ВСОКО) за 2022 г удовлетворённость родителей качеством образования составляет 91%, комфортность условий предоставления услуг составляет 97%.

#### **Участие в районных мероприятиях с воспитанниками и их семьями**

В Учреждении создана система работы по развитию творческих способностей детей. Этому способствуют традиционные мероприятия, реализуемые в Учреждении: ежегодный конкурс чтецов, который проходит в два этапа и посвящён юбилеям поэтов или их произведений; традиционные экологические праздники – «Кузьминки», «День Земли»; выставки совместных детско- родительских работ к традиционным праздникам, отмечаемым в нашей стране. Постоянно совершенствуется работа по выявлению и содействию развития одаренности воспитанников. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в различных формах образовательного процесса. Ежегодно увеличивается число воспитанников, участвующих в конкурсах различного уровня и направленности, способствующих развитию творчества и одаренности детей. Результатом успешности качества образования по развитию у воспитанников ключевых компетенций 21 века можно считать сохранение контингента, удовлетворение образовательных потребностей семей, участие воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня. Родители являются активными участниками образовательных отношений.

В 2022г воспитанники под руководством педагогов приняли участие в 17 районных, 8 региональных и 3 всероссийских конкурсах, где становились победителями и призёрами (в 11 конкурсах призовые места, в 16 конкурсах призёры). Всего в конкурсах приняло участие более 250 воспитанников.

#### **Индивидуальная работа с воспитанниками:**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО построение образовательной деятельности осуществляется на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей (законных представителей). Данная работа реализуется

и поддерживается педагогами в течение всего времени нахождения ребенка в группе, закрепляется в ежедневных планах образовательной деятельности.

Кроме того, в течение года в системе осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников. Проведено, согласно годового плана работы, четыре заседания ППк Учреждения, где обсуждались следующие вопросы: система сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями (требующие консультаций ТПМПк); система сопровождения воспитанников с ОВЗ в группе компенсирующей направленности, итоги адаптации детей младших групп «Колосок», «Золушка» к условиям Учреждения, заседание по готовности детей подготовительных групп к школе. По результатам педагогической диагностики, на заседаниях ППк Учреждения определяется группа детей с особыми образовательными потребностями, разрабатываются рекомендации ППк по организации психолого – педагогического сопровождения ребенка, которые в дальнейшем реализуются педагогами (воспитателями, узкими специалистами) при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

В 2022 г. коррекционную помощь в группах компенсирующей и комбинированной направленности получали: (2021-2022 уч.г. - 17 воспитанников, 2022-2023 уч.г.- 26 воспитанников).

В Учреждении на постоянной основе функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагог-психолог, учитель-логопед и узкие специалисты помогают родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и социализации детей. В 2022 году данной услугой воспользовались 133 семьи. Считаем данную работу эффективной и востребованной.

**Вывод:** образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

### **1.3. Анализ содержания и качество подготовки воспитанников**

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса Учреждения в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО), самостоятельно разработанная педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (АООП ДО). В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом

направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В ООП ДО, АООП ДО Учреждения на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности. При реализации ООП ДО, АООП ДО учреждения два раза в год проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования (пункт 3.2.3. ФГОС ДО). Оценка индивидуального развития детей осуществляется в рамках педагогического мониторинга, который является способом оценки образовательных результатов, подтверждающих сформированность компетенций 21 века у воспитанников, для дальнейшего планирования педагогической деятельности с воспитанниками, построения образовательных траекторий развития каждого воспитанника. Итоги мониторинга оформляются в виде аналитической справки с подробным анализом показателей развития ребенка по образовательным областям и дальнейшем планировании индивидуальной работы.

АООП ДО реализована в полном объеме, коррекционно-развивающая работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием различного развивающего дидактического материала. Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В мае 2022 года педагог- психолог проводила обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 76 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды.

#### **1.4. Анализ системы управления организации**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами Иркутской области, муниципальными правовыми актами Шелеховского района и Уставом Учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Структура управления Учреждения линейно-функциональная.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>-развития образовательной организации;</li> <li>-финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>-материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает, принимает основную общеобразовательную программу дошкольного образования Учреждения и другие программы;</li> <li>- обсуждает и принимает планы образовательной работы Учреждения;</li> <li>- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг (в том числе платных);</li> <li>- принимает локальные нормативные акты в соответствии с установленной компетенцией;</li> <li>- принимает решения о представлении работников Учреждения на награждение отраслевыми и государственными наградами;</li> <li>- рассматривает, принимает отчета заведующего о результатах самообследования;</li> <li>- выступает от имени Учреждения при рассмотрении вопросов образовательного процесса.</li> <li>- осуществляет контроль за реализацией своих решений;</li> <li>- осуществляет иные установленные Положением о педагогическом совете Учреждения полномочия.</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового - распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной - организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определены Уставом Учреждения. Руководитель стремится придать системе управления новую направленность, которая обеспечит появление качественных характеристик, как в развитии ребёнка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом. В настоящее время в Учреждении сформирована целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех работников Учреждения, практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, разработка и внедрение правил и инструкций.

### 1. Совет Учреждения

Срок	Повестка	Решение
Май 2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги работы за 2021-2022 уч.г.,</li> <li>2. Отчет о финансово-хозяйственной деятельности учреждения за учебный год</li> <li>3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в летний период (пожарная безопасность при посещении дачи, лесов, безопасность на водоемах, перевозка детей на автотранспорте, ж/д транспорте)</li> <li>4. Обсуждение и внесение дополнений/изменений в Положение о противодействии коррупции, Положение о платных дополнительных услугах;</li> <li>5. Обсуждение проекта Положения об осуществлении общественного контроля в учреждении при строительстве, ремонте, закупке средств обучения и воспитания, иного оборудования, а также по контролю за детским питанием;</li> <li>6. Обсуждение кандидатур членов Совета для избрания в комиссии по контролю при строительстве, ремонте, закупке средств обучения и воспитания; комиссии по контролю за детским питанием;</li> <li>7. Анализ выполнения мероприятий программы развития учреждения за 2021-2022 уч.г.;</li> <li>8. Организационные вопросы (награждения родителей, ротация состава Совета, о работе в летний период, об оформлении участков групп и создании РППС на них; об озеленении территории и др.)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утвердить план административно-хозяйственной работы на летний период;</li> <li>2. Считать работу педагогического коллектива по выполнению мероприятий программы развития учреждения за 2021-2022 уч.г. удовлетворительной;</li> <li>3. Назначить ответственными по профилактике коррупционных и иных правонарушений, по противодействию коррупции в учреждении на 2022-2023 годы руководителей структурных подразделений: заведующего хозяйством И.В. Большакову, старшего воспитателя Е.В. Розенкову.</li> <li>4. Принять Положение о противодействии коррупции;</li> <li>5. Принять Положение о платных услугах в учреждении;</li> <li>6. Принять Положение об осуществлении общественного контроля в учреждении при строительстве, ремонте, закупке средств обучения и воспитания, иного оборудования, а также по контролю за детским питанием;</li> <li>7. Утвердить состав комиссии по контролю при строительстве, ремонте, закупке средств обучения и воспитания, иного оборудования в заявленном составе;</li> <li>8. Утвердить состав комиссии по контролю за детским питанием в заявленном составе;</li> <li>9. Создать рабочую группу по подготовке публичного доклада за 2021-2022 учебный год в составе: старший воспитатель Е.В. Розенкова; заведующий хозяйством И.В. Большакова; специалист по охране труда П.Ю. Нербышева; председатель Совета учреждения Е.Ю. Гужова;</li> </ol>
Ноябрь 2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление публичного доклада заведующего за 2021-2022 уч.г.</li> <li>2. Анализ проведения публичного доклада.</li> <li>3. Рассмотрение вопроса выполнения мероприятий из программы развития «Дошкольный возраст-открытые двери возможностей» за 2021-2022 г.</li> <li>4. Ротация состава Совета, выборы председателя и заместителя председателя</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утвердить на 2022-2023 уч.г. председателем Совета учреждения Е.Ю. Гужову, заместителем председателя С.О. Щепину;</li> <li>2. Утвердить Совет учреждения в заявленном составе;</li> <li>3. Утвердить в составе комиссии по урегулированию споров</li> </ol>

	<p>Совета, представление новых членов Совета учреждения. Утверждение состава комиссий при Совете учреждения.</p> <p>5. Рассмотрение плана работы Совета учреждения на 2022-2023 учебный год.</p> <p>6. Рассмотрение сметы расходов внебюджетных средств учреждения на 2023 г.</p> <p>7. О внесении изменений в Положение по организации платных услуг в учреждении;</p> <p>8. Разное (награждение грамотами родителей (законных представителей); о внесении изменений в Положение о порядке оплаты взимания платы за присмотр и уход за детьми и др.)</p>	<p>между участниками образовательных отношений учреждения: Коханую М.А.- председателя комиссии, Розенкову Е.В. - секретаря; Улитенко Е.В., Десятову О.С., Гужову Е.Ю. – членов комиссии;</p> <p>4. Утвердить план работы Совета учреждения на 2022 - 2023 учебный год;</p> <p>5. Утвердить смету расходов внебюджетных средств учреждения на 2023 год;</p> <p>6. Решение о внесении изменений в смету расходов внебюджетных средств в соответствии с текущими потребностями учреждения оставить за руководителем учреждения.</p> <p>7. Считать работу учреждения по реализации мероприятий из программы развития «Дошкольный возраст-открытые двери возможностей» за 2021-2022 уч.г. удовлетворительной.</p> <p>8. Согласовать Положение о платных дополнительных образовательных услугах в новой редакции.</p>
--	---	---

**Вывод:** в 2022 г. состоялось два заседания Совета Учреждения. Все рассмотренные вопросы решены в обозначенные сроки. Совет Учреждения функционирует в соответствии с Положением о совете Учреждения, утверждённого приказом № 84 от 21.05.19. Работу Совета Учреждения считаем удовлетворительной.

## 2. Педагогический совет

Название	Цель	Срок
Тематический педагогический совет «Создание условий для организации эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов работы по второй годовой задаче 2021-22 у.г</li> <li>- итоги тематического контроля «Создание условий для организации эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников»</li> </ul>	Апрель
Итоговый «Итоги работы за 2021-2022 учебный год.	<ul style="list-style-type: none"> <li>подведение итогов за 2021-2022 учебный год;</li> <li>- анализ деятельности педагогического коллектива;</li> <li>- определение проблем, перспектив работы на новый учебный год;</li> <li>- отчёты узких специалистов, воспитателей за год;</li> <li>- отчёт ответственных по ПДДТТ по работе за 2021-2022 уч.г.;</li> <li>- обсуждение и утверждение плана на летний оздоровительный период 2021-2022 уч.г.</li> </ul>	Май
Установочный «Определение основных направлений работы на учебный год»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение годового плана на 2022-2023 у.г.;</li> <li>- утверждение календарного плана воспитательной работы на учебный год с учётом внесённых изменений и дополнений;</li> <li>- утверждение дополнительных образовательных программ;</li> <li>- утверждение с учётом изменений и дополнений комплексно- тематического планирования музыкальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста; методических рекомендаций для педагогов «Чтение художественной литературы как смысловой фон для культурных практик»;</li> <li>- утверждение вопроса функционирования системы наставничества в учреждении в 2022-2023 у.г.</li> </ul>	Август

	(план работы «Школы молодого педагога») - рассмотрение реестра аттестации педагогических работников на 2019-2020 у.г.; - выбор членов аттестационной комиссии	
Тематический педагогический совет «Организация работы по реализации патриотического направления программы воспитания в рамках взаимодействия с семьями воспитанников»	- подведение итогов работы по первой годовой задаче 2022-2023 у.г.; - итоги тематического контроля «Создание условий для реализации патриотического направления программы воспитания в рамках взаимодействия с семьями воспитанников» - анализ посещаемости и заболеваемости в Учреждении за сентябрь-ноябрь текущего года в сравнении с аналогичным периодом прошлого года; - рассмотрение кандидатур педагогов для участия в конкурсах «Воспитатель года», «Педагогический дебют»;	Декабрь

**Вывод:** в 2022 году состоялось 4 заседания педагогического совета, на которых решались наиболее актуальные вопросы организации образовательного процесса. Педагогический совет осуществляет свою работу в соответствии с «Положением о педагогическом совете», утверждённого приказом № 86 от 11.04.2022 г. Работу педагогического совета считаем удовлетворительной.

### 3. Общее собрание работников

Срок	Повестка	Решение
Январь 2022	1.Заслушивание отчета по охране труда за 2021 год, поведение итогов исполнения обязательств коллективного договора за 2021 год. 2. Рассмотрение и утверждение состава комиссий в учреждении. 3. Заслушивание информации об участии учреждения в муниципальных и областных конкурсах по ОТ в 2022 году. 4.Заслушивание информации о плане основных мероприятий в области ГО и ЧС на 2022 год; заслушивание информации о предстоящей спецоценке условий труда работников (СОУТ) в 2022 году. 5. Обсуждение Положения об оплате труда работников в части внесения в него дополнений - показатели и критерии эффективности деятельности педагогических работников учреждения (старшего воспитателя). 6. Обсуждение кандидатур работников - юбиляров для представления их к наградам.	1.Принять отчет по охране труда за 2021 год; 2. принять с изменениями Положение об оплате труда работников учреждения в части показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников учреждения (старшего воспитателя); 3. принять участие в муниципальных и областных конкурсах по ОТ в 2022 году. Ответственным назначить специалиста по охране труда П.Ю. Нербышеву; 4. принять к сведению информацию о плане основных мероприятий в области ГО и ЧС на 2022 год; 5. специалисту по охране труда П.Ю. Нербышевой в срок до 01.10.2022 подготовить документацию и провести спецоценку условий труда работников (СОУТ) в 2022 году; 6. утвердить списком кандидатуры работников учреждения для награждения грамотами и благодарностями в 2022 году; 7. утвердить в заявленном составе комиссий на 2022-2023 годы следующих работников: а) по списанию материальных ценностей; по инвентаризации; по распределению стимулирующего фонда оплаты труда.
Март 2022	1.Обсуждение проекта Положения об оплате труда работников с изменениями и дополнениями. 2. Рассмотрение локальных нормативных актов учреждения по охране труда с изменениями в законодательстве по ОТ с 01.03.2022. 3. Обсуждение вопроса применения средств ФСС, выделенных на	1.Принять Положение об оплате труда работников учреждения с учетом внесенных изменений, дополнений; 2. принять Положение о системе управления охраной труда (СУОТ) в учреждении; Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в учреждении; Положение о комиссии по охране

	предупредительные меры ОТ в 2022 году.	труда в учреждении; Положение об административно-общественном контроле; Положение о комиссии по проверке знаний охраны труда в учреждении; Положение о работе ответственного по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; Положение об учете микроповреждений (микротравм) работников и порядке их расследовании в учреждении; Правила по охране труда в учреждении; 3. использовать для проведения спецоценки условий труда работников (СОУТ) средства ФСС, выделенные в 2022 на предупредительные меры по ОТ; 4. принять список кандидатуры работников для представления к наградам в 2022 году в связи с юбилейными датами и др.
Июнь 2022	1. Обсуждение Правил внутреннего трудового распорядка (внесение дополнений). 2. Обсуждение кандидатуры представителя трудового коллектива. 3. Обсуждение проектов нормативных локальных актов учреждения по ГО и ОТ, Положения о защите персональных данных работников. 4. Рассмотрение отчета заведующего по реализации мероприятий Программы развития учреждения за 2021-2022 уч. г. 5. Рассмотрение состава комиссий учреждения (ротация).	1. принять Правила внутреннего трудового распорядка учреждения с изменениями и дополнениями; 2. выбрать представителем трудового коллектива воспитателя А.А. Ходыреву; 3. принять Положение о защите персональных данных работников; Программу вводного инструктажа по гражданской обороне; Программу вводного инструктажа по охране труда для педагогического персонала; Программу вводного инструктажа по охране труда для обслуживающего персонала; 4. считать работу учреждения по реализации Программы развития на 2020-2024 гг. удовлетворительной (результаты выполнения мероприятий Программы развития учреждения за 2021-2022 уч.г.); 5. утвердить список комиссии по списанию материальных ценностей, по инвентаризации в учреждении, по распределению стимулирующего фонда оплаты труда.
Август 2022	1. Обсуждение проекта Положения об оплате труда работников с учетом изменений и дополнений. 2. Рассмотрение проекта Положения о порядке обучения и проверки знаний требований охраны труда.	1. Принять Положение об оплате труда работников учреждения в измененной редакции; 2. принять Положение о порядке обучения и проверки знаний требований охраны труда.
Октябрь 2022	1. Обсуждение изменений для внесения в Положение об оплате труда работников.	1. Принять Лист изменений в Положение об оплате труда работников учреждения в новой редакции.
Ноябрь 2022	1. Обсуждение проекта текста Положения об оплате труда работников с учетом изменений и дополнений. 2. Обсуждение дополнений и изменений в Правила внутреннего трудового распорядка учреждения. 3. Внесение изменений в составы комиссий учреждения.	1. Принять Положение об оплате труда работников учреждения в новой редакции с изменениями; 2. принять Правила внутреннего трудового распорядка с дополнениями; 3. утвердить составы комиссий учреждения с учетом

Вывод: в 2022 году состоялось 6 заседания общего собрания работников. Общее собрание работников функционирует на основании Положения об общем собрании работников (утверждено приказом от 16.01.2019 № 19). На заседаниях решались актуальные вопросы функционирования Учреждения. Работу общего собрания работников считаем удовлетворительной.

**Вывод:** Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения, определяет его стабильное функционирование. По итогам 2022 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **Анализ функционирования официального сайта Учреждения**

Современные тенденции всеобщей информатизации ввели в практику взаимодействия с родителями (законными представителями) информационное пространство для общения - официальный сайт учреждения - <http://shel-mkdoy19.moy.su/>, функционирующий в активном режиме с 2012 года. По результатам проверок выявлено соответствие требованиям законодательства, сайт наполнен актуальной информацией, которая регулярно обновляется. Учреждение занимает призовые места в региональных и областных конкурсах официальных сайтов на протяжении шести лет. В 2017 г. - II место в региональном конкурсе официальных сайтов ДООУ в рамках областного образовательного форума «Образование Приангарья – 2017», 2018г., 2019г, 2020г.- победитель районного конкурса «Лучший сайт образовательной организации». Особо отмечаем наличие на официальном сайте расширенной сети информационных страниц для привлечения родителей (законных представителей) к образовательному процессу [http://shel-mkdoy19.moy.su/index/zhizn\\_v\\_gruppakh\\_den\\_za\\_dnem/0-23](http://shel-mkdoy19.moy.su/index/zhizn_v_gruppakh_den_za_dnem/0-23).

### **1.5. Анализ качества кадрового обеспечения**

Учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Реализация ООП ДО, АООП ДО Учреждения обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Образовательную работу с детьми осуществляют 30 педагогов.

### **Повышение профессиональной компетенции педагогов**

В учреждении сложилась педагогическая команда единомышленников, эффективно работающая на достижение поставленных целей, твёрдо и уверенно идущая вперёд с реализацией основной идеи (миссии) учреждения: «Становление и развитие личности ребёнка в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости». Педагоги Учреждения это профессиональный, инициативный,

творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Любой выпускник, пришедший на вакансию педагогического работника, не остается один на один со своей проблемой как начать работать с детьми, как применить полученные в учебном заведении знания, он получает всестороннюю поддержку и помощь коллектива. В Учреждении сложилась своя система работы с молодыми педагогическими кадрами. Организована внутренняя система подготовки педагогических кадров и методической поддержки молодых специалистов через постоянно действующие семинары по реализации основной общеобразовательной программы Учреждения, способствующие выработке единой линии действий педагогического коллектива, целью которой является повышение профессиональной компетентности педагогов.

В течение пяти лет работает постояннодействующая «Школа молодого педагога», её цель заключается в оказании помощи молодым и начинающим педагогическим работникам в их профессиональном становлении, формировании у них ключевых педагогических компетенций, тесное вовлечение их в трудовой процесс и общественную жизнь учреждения. Практика наставничества предполагает кропотливую индивидуальную работу с молодыми и начинающими педагогическими работниками, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в дошкольном образовании или имеющими трудовой стаж не более 3 лет и регламентируется «Положением о наставничестве». Ценности данного методического сопровождения мы видим в подготовке педагога как субъекта профессиональной деятельности, педагога-инициатора, способного к самообразованию и непрерывному творческому росту, готового в ходе собственной творческой деятельности создавать условия для саморазвития воспитанников, повышения качества образования в целом. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу, помогающую расти профессионально прежде всего самому наставнику и помогает развиваться молодому специалисту.

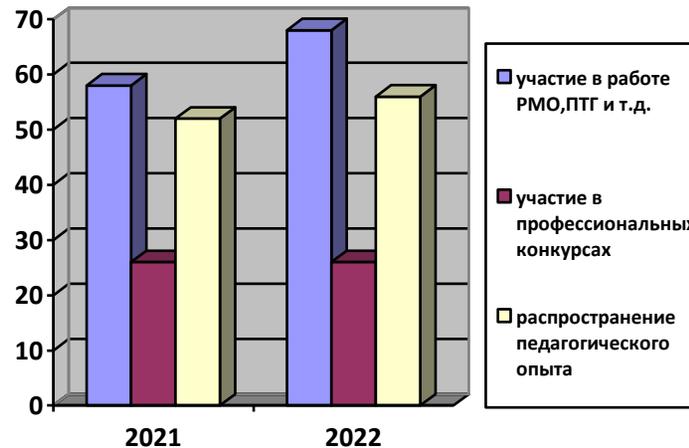
#### **Участие в профессиональных конкурсах за год**

Результатом такой работы является активное участие педагогов и проявление ими своей педагогической компетентности в мероприятиях различного уровня. В 2022г в конкурсах профессионального мастерства различного уровня приняли участие 17 педагогов, из них 6 педагогов стали победителями и призёрами.

#### **Участие в работе районных методических объединений, ПТГ, стажировочных площадок:**

Педагоги эффективно повышают свой профессиональный уровень, принимая активное участие в работе проблемно - творческих групп, в реализации мероприятий муниципальных сетевых проектов, районных методических объединений, а так же посещая семинары различного уровня. В 2022г. 29 педагогов представили опыт своей работы в рамках РМО, ПТГ и сетевых проектов, а так же 28 педагогов опубликовали статьи в сборниках научно практических конференций различного уровня.

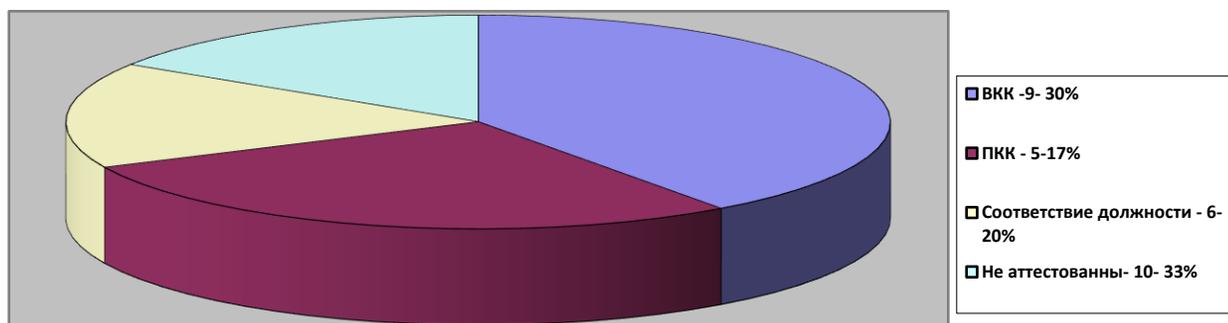
## Сравнительная диаграмма участия педагогического состава в мероприятиях:



**Вывод:** одним из важнейших условий успешной реализации современных требований ФГОС ДО является повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагога, формирование у них потребности в постоянном самосовершенствовании и саморазвитии, транслирование опыта педагогической работы. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также стремятся к саморазвитию. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Возросло в сравнении с прошлым годом общее количество участников с 60 % до 62% от общего количества педагогического состава. Воспитатели и специалисты в 2022 году были активны в распространении педагогического опыта – эта цифра возросла с 54% до 56 % от общего числа. Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, выросло незначительно с 26% до 27%. Планируем активнее вовлекать молодых специалистов в различные формы повышения педагогической компетентности.

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности педагогов. В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом. В учреждении организована внутренняя система подготовки педагогических кадров и методической поддержки молодых специалистов, активно применяется практика наставничества, целью которой является повышение профессиональной компетентности педагогов. На постоянной основе действует «Школа молодого педагога», её цель заключается в формировании ключевых педагогических компетенций. В результате целенаправленной работы педагоги стремятся к повышению своего профессионального уровня.

### Диаграмма уровня квалификационной категории педагогического состав в 2022 г.



Анализ кадрового состава педагогических работников показал, что все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование, количество педагогов аттестованных на первую и высшую категорию уменьшилось в связи с увольнением трёх педагогов с квалификационными категориями (смена места жительства). В 2022 г один педагог был аттестован на соответствие занимаемой должности по истечению двух лет с момента устройства на работу, два педагога подтвердили соответствие занимаемой должности. 10 педагогов имеют стаж работы менее 2 –х лет, что не позволило им пройти процедуру аттестации в текущем году. Педагоги стремятся к повышению профессиональной компетентности, увеличивается число педагогических работников, посещающих научно - практические семинары, курсы повышения квалификации, вебинары.

**Вывод:** в Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию ООП ДО, АООП ДО в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему наставничества, методических мероприятий. В Учреждении сложилась педагогическая команда единомышленников, эффективно работающая на достижение поставленных целей, твёрдо и уверенно идущая вперёд с реализацией основной идеи (миссии) учреждения «Становление и развитие личности ребёнка в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости». Педагоги Учреждения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

## **1.6. Анализ качества материально - технической базы, методического обеспечения**

В последнее десятилетие государственная образовательная политика в России нацелена на развитие и модернизацию образования, в том числе и дошкольного, одним из аспектов которого является создание современной развивающей предметно - пространственной среды (РППС) учреждения. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, РППС в дошкольном учреждении является главным и неотъемлемым структурным компонентом образовательной среды, обеспечивает «максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы» (п.3.3.1. ФГОС ДО) Деятельность ребёнка дошкольного возраста всегда предметна, отсюда - пристальное внимание и требования к развивающей предметной среде.

Методическое обеспечение (пособия) располагаются в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Методическое обеспечение представлено методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, АООП ДО Учреждения, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с ООП ДО, АООП ДО Учреждения.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей пространственно-предметной среды нами определены следующие направления:

- обеспечение оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности;
- обеспечение права и свободы выбора для ребенка;
- создание условий и обеспечение возможности для моделирования, поиска, экспериментирования с различными материалами;
- создание специализированных полифункциональных помещений для проведения занятий, кружковой работы, студий, секций;
- учет индивидуальных особенностей детей (возрастных, половых, типологических) при подборе оборудования и материалов.

Работа по совершенствованию развивающей предметно - пространственной среды в Учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам. В каждой возрастной группе Учреждения созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной. В учреждении созданы достаточные условия для развития творчества и фантазии детей. Все продукты детского творчества активно используются самими детьми в игре и оформлении интерьера группы и других помещений детского сада. Это стимулирует детей и дальше заниматься творчеством, помогает осознать значимость и красоту своих работ, формируя детскую инициативность. Во всех группах учреждения в свободном доступе для детского восприятия информация о расписании занятий, режиме дня, меню на день, правила поведения в группе, обозначение центров и др. Стоит отметить, что данная информация в виде наборов карточек, картинок, рисунков создаётся руками детей совместно с педагогами.

Организация и расположение предметов РППС осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Включают не только стационарную, но и мобильную мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Созданные условия способствуют качественному освоению детьми ООП ДО, АООП ДО.

В группах имеются в наличии центры: театрализации и музыки, экологии и экспериментирования, математики, конструирования, развития речи, центр изобразительного творчества, спортивный центр, тематические мини-музеи, книжные уголки. В учреждении имеются просторный музыкальный и спортивный залы, изостудия, сенсорная комната и кабинет психолога, два кабинета логопеда, костюмерная, зимний мини-сад.

В групповых комнатах для организации повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, выделено место, позволяющее детям мастерить, работать с тканью, конструкторами. Для формирования субъектной позиции у дошкольников (активности, инициативности, самостоятельности) во всех возрастных группах оборудованы центры для осуществления самостоятельного выбора вида деятельности, созданы сетки занятий, режим дня, меню для детей, экран эмоционального настроения и т.д. При организации предметной среды предусматривается гибкое зонирование, учитывается принцип открытости своего «Я»: для рассматривания себя, выделения общих и отличительных признаков в группах имеются зеркала, семейные альбомы, в интерьере помещений широко представлены макеты, формирующие у детей представления о разных явлениях, природы, сферах деятельности человека. Большое внимание уделяется психологическому комфорту детей в группе - созданы уголки уединения с богатой базой материалов для улучшения эмоционального состояния (коробки-мирилки, баночки крика, звезда дня и т.д.). Учитываются также гендерные особенности детей, выделены зоны для игровой деятельности девочек и мальчиков. Для индивидуальной самостоятельной работы в развивающую среду привносятся изменения с учетом изучаемой лексической темы. В образовательном процессе с детьми используются современные компьютерные технологии, создана медиатека презентаций по лексическим темам, дидактические игры в электронном варианте.

В 2022 году в учреждении прошёл текущий ремонт 6 групповых комнат, коридоров, склада мягкого инвентаря, пищеблока и др. Проведена активная работа по преобразованию прогулочных участков, озеленению территории, организован мини-огород для наблюдения и привитию трудовых навыков детям старшего дошкольного возраста.

Материально-техническая база пополняется за счёт средств субвенции, а так же от реализации платных образовательных услуг. Так в 2022г приобретено:

- мягкие пуфы и диванчики для оформления коридоров и групп;
- портативная аудиосистема и колонка;
- игрушки и оборудование для развития межполушарного взаимодействия;
- ноутбук;
- детские стульчики, игровые стеллажи;
- детские одеяла и др.

**Вывод:** финансовые средства, полученные Учреждением из различных источников, освоены в полном объёме, за счёт увеличения бюджетных ассигнований и доходов от оказания платных образовательных услуг материально - техническая база

учреждения значительно пополнилась. Наблюдается тенденция роста повышения доли прибыли от предоставления платных образовательных услуг. В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **1.7. Анализ функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) разработана коллективом Учреждения. ВСОКО проводилось в соответствие с «Положение о внутренней системе оценке качества образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида № 19 «Малышок» (приказ №166 от 26.08.2021г), планом-графиком на текущий год.

Система качества дошкольного образования в Учреждении рассматривается как система контроля внутри Учреждения, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

При проведении ВСОКО использовались оптимальные методы и средства сбора первичных данных, позволяющие быстро и в необходимом объеме собрать информацию, фиксирующуюся в аналитических картах, а именно:

- экспресс-экспертиза;
- наблюдение;
- мониторинг;
- анкетирование;

По результатам проведения ВСОКО были сделаны следующие выводы (часть представлены выше), а также:

- 1) ООП ДО Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО;
- 2) психолого-педагогические условия реализации ООП Учреждения созданы на 96 %, педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах в процессе организации игровой, познавательно-исследовательской деятельности, а также в процессе восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности. Практически в полном объеме реализуется принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (в частности - дошкольного), амплификация детского развития;
- 3) созданная в Учреждении РППС обеспечивает реализацию ООП ДО на 98 %. На основании годового плана работы Учреждения и проведенных тематических контролей сделаны выводы, что развивающая предметно-пространственная среда в учреждении по направлениям, обозначенным в годовых задачах на 2022 год в основном соответствует требованиям ООП ДО

(см. результаты реализации годовых задач)

4) качество специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы соответствуют квалификационному уровню специалистов, соответствуют квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов;

5) материально-технические условия реализации ООП ДО соответствуют ФГОС ДО;

6) финансовые условия реализации ООП ДО признаны удовлетворительными;

7) удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении в общем составляет 87 %. Родители (законные представители) удовлетворены осуществляемым присмотром и уходом за детьми, обеспечением безопасности детей в детском саду, подготовкой к школе, сотрудничеством с педагогами. В то же время стоит отметить, что удовлетворённость родителей (законных представителей) материально-техническим обеспечением детского сада незначительно ниже остальных показателей;

8) результаты адаптации воспитанников к условиям пребывания в Учреждении - 100%.

В декабре 2022 года в Учреждении было проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления уровня удовлетворённости родителей работой педагогических кадров.

Родителям было предложено анонимно ответить на вопросы анкеты, размещённой на официальном сайте учреждения. Родителям смогли оценить качество педагогического процесса, стиль общения воспитателя с ребенком и родителями, психологический климат в группе, качество работы воспитателя, направленное на сохранение и укрепление здоровья воспитанников (прогулки, оздоровительные мероприятия, досуги) и т.д. Всего в анкетировании приняло участие 254 родителя. Родители (законные представители) могли оценить каждого педагогического работника. Получены следующие средние результаты

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников - 83%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью педагогических работников – 75 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением, насыщением РППС- 65%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг- 87 %;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

С 08.12.2022 по 23.12.2022 г. Учреждение приняло участие в социологическом опросе «Удовлетворенность системой образования Иркутской области», который осуществлялся Государственным автономным учреждением Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, компетенций педагогов и мониторинга качества образования» ([www.soko38.ru](http://www.soko38.ru)). Цель проведения социологического опроса - изучение мнения граждан об обеспеченности, доступности и качестве образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями Иркутской области. Результаты социологического опроса были учтены органами исполнительной власти нашего региона при оценке эффективности принимаемых мер в образовательных организациях и муниципальных органах управления образованием, позволили своевременно принять необходимые шаги для улучшения системы образования Иркутской области.

## Сводные результаты социологического опроса по МКДОУ ШР "Детский сад № 19 "Малышок"

Выбрать период	2022-1	↕
Общая численность обучающихся	306	Численность респондентов, принявших участие в опросе
		135

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
1	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации (?)	98.06%	0.16%	95.72%
2	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации (?)	97.66%	0.16%	96.41%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации (?)	96.83%	0.16%	90.72%
4	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (?)	77.78%	0.16%	79.87%
5	Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг в организации (?)	97.62%	0.16%	86.97%
6	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации (?)	98.44%	0.16%	93.89%
7	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса (?)	96.27%	0.16%	91.94%
8	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников) (?)	98.44%	0.16%	95.21%

9	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации ?	96.27%	0.16%	85.50%
10	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации ?	96.88%	0.17%	90.25%
11	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся ?	97.67%	0.17%	83.62%
12	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР ?	-	0.51%	89.93%
13	Организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПР ?	-	0.51%	57.35%
14	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР ?	-	0.51%	82.73%
15	Отношение родителей/обучающихся к ВПР ?	-	0.51%	88.63%
16	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями ?	97.04%	0.16%	95.02%
17	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию ?	99.22%	0.16%	96.84%
18	Готовность рекомендовать организацию знакомым ?	99.24%	0.16%	92.15%

Анализ результатов социологического опроса выявил основную проблему- недостаточно созданы условия в учреждении для обеспечения доступной среды для инвалидов и маломобильных граждан

**Вывод:** в Учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом. ВСОКО позволила объективно оценить качество образования, условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

1. Продолжать создание психолого-педагогических условий реализации ООП ДО (субъектная позиция ребенка дошкольного возраста).
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в части модернизации и оснащения свободных пространств, прилегающей территории Учреждения.
3. Привлекать дополнительные финансовые средства для реализации ООП ДО за счет возможного участия в грантовых конкурсах;
4. Укреплять единое поле взаимодействия семьи и Учреждения;

5. Продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников Учреждения.
6. Повышать профессиональную компетенцию педагогов в вопросах применения ИКТ.
7. Совершенствовать условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидов

**Часть 2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	322
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	322
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет до 8 лет	319
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	322 человек- 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	322 человек- 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25 человек – 7,8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	25 человек – 7,8 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25 человек – 7,8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	25 человек – 7,8 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 43 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	11 человек/ 37 %

	профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 47 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 47 %
1.8.1	Высшая	9 человека/ 30 %
1.8.2	Первая	5 человек/ 17 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	11 человек / 37 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек / 20 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/ 17 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 педагогов - 322 воспитанника 1 /11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	206 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### Прогноз дальнейшего пути развития

(после возобновления образовательной деятельности учреждения по завершении капитального ремонта здания.  
Срок капитального ремонта с 01.06.2023 по 31.08.2024)

Выявленные проблемы	Пути решения	Ожидаемый результат
<p>Недостаток финансовых средств для обновления материально-технической базы (внесение изменений в РППС групп с учетом требований ФГОС ДО)</p> <p>Наличие свободного пространства (в том числе на прогулочных участках групп), которое возможно использовать для самореализации ребёнка в разных видах деятельности</p>	<p>Увеличение доходов Учреждения за счет внебюджетных средств (дополнительные платные услуги), участие в конкурсах и грантах.</p> <p>Задействовать свободные пространства общих коридоров, прогулочных участков, территории Учреждения для создания активных игровых мини зон для совместной и самостоятельной деятельности ребенка. Планируется вовлечение воспитанников старшего дошкольного возраста в активное наполнение РППС своих групповых помещений, помещений групп младшего возраста, изготовление своими руками пособий, игровых материалов, дидактических игр.</p>	<p>Пополнение материально-технической базы. Расширение сети дополнительных платных услуг.</p> <p>РППС учреждения способствует формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, формирует субъектную позицию дошкольника.</p>
<p>В связи со сменой педагогических кадров выявляется недостаточное осознание недавно принятыми педагогами ФГОС ДО,</p>	<p>Повышение уровня педагогической компетентности через различные формы внутренней системы методической</p>	<p>Повышение уровня профессионализма педагогов при реализации принципа</p>

<p>ФОП в полном объеме в части реализации принципа индивидуализации, становление субъектности ребёнка</p>	<p>работы</p>	<p>индивидуализации в образовательном процессе, при становлении и развитии личности ребенка в его индивидуальности, неповторимости и уникальности. Ребёнок субъект образовательных отношений.</p>
<p>Недостаточно активное участие родителей в образовательном процессе</p>	<p>Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность; укреплять единое поле взаимодействия семьи и Учреждения.</p>	<p>Родители активные участники образовательных отношений.</p>
<p>Недостаточное осознание педагогами (активное участие) работы на портале Навигатор ДОД ОИ</p> <p>Недостаточное количество кружков для мальчиков, учитывающих их гендерные особенности.</p> <p>Недостаточно активная позиция педагогов в части функционирования бесплатных кружков в группах</p>	<p>Организация кружков с учетом особенностей гендерного развития для мальчиков, например, робототехника, выжигание по дереву и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение педагогов работе в системе «Навигатор»;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогов в части организации в группах кружковой работы по дополнительным программам;</li> <li>- активное вовлечение педагогов и воспитанников в кружковую работу в группах.</li> </ul>	<p>Педагоги, родители (законные представители) активные участники системы работы на портале Навигатор ДОД ОИ.</p> <p>Расширение сети дополнительных платных и бесплатных услуг по дополнительному образованию.</p>
<p>Негативная тенденция некоторого числа родителей (законных представителей) с пассивным отношением к процессу образования, воспитания и развития своих детей;</p> <p>Недостаточная активность родителей в получении консультаций по различным вопросам воспитания и обучения детей у узких специалистов.</p>	<p>Совместное с родителями (законными представителями) участие в реализации мероприятий муниципального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».</p> <p>Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p>	<p>Родители - активные участники образовательных отношений</p>

Недостаточно созданы условия в учреждении для обеспечения доступной среды для инвалидов и маломобильных граждан	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидов</li> <li>- провести обучение работников учреждения по оказанию помощи маломобильным гражданам при их обращении в образовательную организацию.</li> </ul>	Созданы условия в учреждении для обеспечения доступной среды для инвалидов и маломобильных граждан.
---	--	---

**Вывод:** проведённый анализ показателей за 2022 год указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий \_\_\_\_\_ Е.В. Улитенко