

Управление образования Администрации Шелеховского муниципального района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19 "МАЛЫШОК"»
4 микрорайон, дом 19, 666036, г.Шелехов, Иркутской области
☎ факс (8-395-50) 4-99-13

Утверждено
Заведующий МКДОУ ШР
«Детский сад № 19 «Малышок»
_____ Е.В. Улитенко
« ____ » _____ 2022 г.

Отчет по результатам самообследования
Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района
«Детский сад комбинированного вида №19 «Малышок»
за 2021 год

Рассмотрен
на педагогическом совете
протокол № 3 от 11.04.2022 г.

г. Шелехов

2022 г.

Содержание

Часть 1. Аналитическая	
1.1. Общие сведения.....	3
1.2. Анализ образовательной деятельности, организация образовательного процесса.....	3
1.3. Анализ содержания и качество подготовки воспитанников.....	31
1.4. Анализ системы управления организации.....	33
1.5. Анализ качества кадрового обеспечения.....	38
1.6. Анализ качества материально - технической базы, методического обеспечения.....	50
1.7. Анализ функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	55
Часть 2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию...	58
Вывод (прогноз дальнейшего пути развития).....	60

Часть 1. Аналитическая

1.1. Общие сведения

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида №19 «Малышок» (далее - Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования (формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья), а также присмотра и ухода за детьми. Учреждение расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость- 280 мест. Общая площадь здания 3098 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1984 кв. м.

Лицензия на образовательную деятельность: от 24.02.2014 г., № 6845, бессрочно (Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области).

Место нахождения: индекс 666036, Иркутская область, г. Шелехов, 4 микрорайон, дом 19, телефон 8-395-50-4-99-13

Контактная информация:

Телефон/факс: (839550) 49913.

Электронная почта: mkdou19.malyshok@yandex.ru

Сайт: <http://shel-mkdoy19.moy.su/>

1.2. Анализ образовательной деятельности, организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, С 01.01.2021 Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В учреждение принимаются дети с 2-х до 8 лет согласно территориальной принадлежности на основании путёвки Управления образования Администрации Шелеховского муниципального района, руководствуясь Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования Учреждения, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Режим работы: с 7.00 ч. до 19.00 ч., ежедневно, кроме субботы, воскресенья.

Структура, направленность и количество групп:

В Учреждении функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Наполняемость групп: нормативное количество детей в группах определяется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами исходя из расчета площади групповой (игровой) – для детей дошкольного возраста - не менее 2,0 метров на одного ребенка. Количество мест - 280 (по СанПиН); воспитанников – 306.

Распределение воспитанников по группам (на 31.12.2021г.)

Возрастная группа	Кол-во детей
2-ая младшая группа «Колосок»	27
2-ая младшая группа «Золушка»	27
Средняя группа «Три медведя»	27
Средняя группа «Золотая рыбка»	26
Средняя группа «Солнышко»	27
Старшая группа «Дюймовочка»	26
Старшая группа «Теремок»	27
Старшая группа «Изюминка»	26
Подготовительная группа «Аленький цветочек»	27
Подготовительная группа «Красная шапочка»	26
Подготовительная группа «Цветик- семицветик»	26
Группа компенсирующей направленности «Золотой ключик»	14

Распределение воспитанников по возрасту

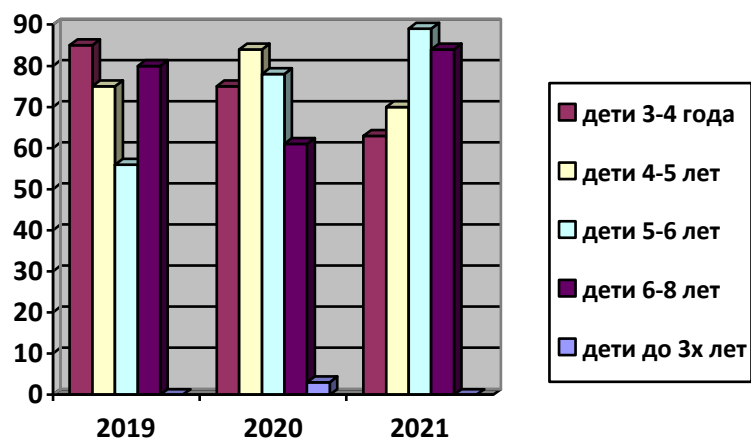
Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 31.12.2021 г.):							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше

Численность воспитанников - всего	306	0	0	0	63	70	89	77	7
из них - девочки	149	0	0	0	33	29	47	38	2
Из общей численности воспитанников- воспитанники-инвалиды	1	0	0	0	1	0	0	0	0
из них - девочки	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ за три года

Кол-во детей в возрасте	2019г.	2020г.	2021г.
От 2 лет до 3 лет	0	3	0
От 3 лет до 4 лет	81	75	63
От 4 лет до 5 лет	75	84	70
От 5 лет до 6 лет	56	78	89
От 6 лет до 8 лет	80	61	84
Итого:	292	301	306

Диаграмма количественного состава детей



Вывод: общая численность в сравнении с предыдущими годами увеличивается в связи с активной работой педагогов по улучшению посещаемости детского сада и дополнительным добором детей на места тех воспитанников, кто не посещает Учреждение длительное время без уважительных причин (в соответствии с нормативными документами).

Особенности образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО учреждения) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Учреждения на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – не более 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – не более 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – не более 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Группы сформированы по возрастному принципу. В связи с тем, что на региональном и муниципальном уровнях нет нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений с учетом климатических условий, в Учреждении разработан режим пребывания детей с учетом холодного и теплого времени года.

Расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД) с детьми рассматривается педагогическим советом ежегодно, утверждается приказом по Учреждению. Расписание размещено на официальном сайте Учреждения.

Расписание занятий (НОД) с детьми

группы	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
2 младшая группа «Колосок» (НОД 15 мин, макс.объём 30 мин)	9.00-9.15 9.25-9.40 9.50-10.05	1. Музыка 2. Познание(соц. мир/природа)	1. Физкультура 2. Математическое, сенсорное развитие	1. Музыка 2. ИЗО(рисование)	1. Физкультура 2. Развитие речи(+ЗКР)	1.ИЗО (лепка/аппл/констр.) 2. Физкультура (в)

2 младшая группа «Золушка» (НОД 15 мин, макс.объём 30 мин)	9.00-9.15 9.25-9.40 9.50-10.05	1. Познание (соц. мир/ природа) 2. Музыка	1. Математическое, сенсорное развитие 2. Физкультура	1. ИЗО(рисование) 2. Музыка	1. Развитие речи (+ЗКР) 2. Физкультура	1. ИЗО (лепка/аппл/констр.) 2. Физкультура (в)
средняя группа «Три медведя (НОД 20 мин макс.объём 40 мин)»	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-10.20	1. Физкультура 2. Познание (соц.мир/экология)	1. Музыка 2. Математическое развитие	1. Физкультура 2. ИЗО(рисование)	1. Музыка 2 Развитие речи (+ЗКР)	1. ИЗО (лепка/аппл/констр.) 2. Физкультура(в)
средняя группа «Солнышко» (НОД 20 мин, макс.объём 40 мин.)	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-10.20	1 Познание(соц.мир) 2. Физкультура	1. Математическое развитие 2. Музыка	1. ИЗО (рисование) 2. Физкультура	1. Развитие речи(+ЗКР) 2. Физкультура(в)	1. Музыка 2. ИЗО (лепка/аппл/констр)
средняя группа «Золотая рыбка» (НОД 20 мин, макс.объём 40 мин.)	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-10.20	1 Познание(соц.мир) 2. Физкультура	1. Математическое развитие 2. Музыка	1. ИЗО (рисование) 2. Физкультура	1. Развитие речи(+ЗКР) 2. Физкультура(в)	1. ИЗО (лепка/аппл/констр) 2. Музыка
старшая группа «Дюймовочка» (НОД 25 мин, макс.объём 75 мин- 1 занятие после дневного сна)	9.00.-9.25 9.35.-10. 00 10.10-10.35 15.50-16.15	1. Познание (соц.мир) 2. ИЗО(рисование) 3. Физкультура	1. Математическое развитие 2.Познание (ОБЖ/краеведенье) 3. Музыка	1.Развитие речи 2. ИЗО (лепка/аппл) 3. Физкультура(в)	1Развитие речи(подготовка к обучению грамоте) 2. Музыка	1. Физкультура 2.ЧХЛ/ИЗО (конструирование)
старшая группа «Изюминка» (НОД 25 мин, макс.объём 75 мин- 1 занятие после дневного сна)	9.00.-9.25 9.35.-10. 00 10.10-10.35 15.50-16.15	1.Познание (соц.мир) 2. ИЗО (рисование) 3. Физкультура	1. Математическое развитие 2. Музыка 3.Познание (ОБЖ/краеведенье)	1. Развитие речи 2. ИЗО (лепка/аппл) 3.Физкультура (на воздухе)	1.Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) 2. Музыка	1.ЧХЛ/ИЗО (конструирование) 2. Физкультура
старшая группа «Теремок» (НОД 25 мин, макс.объём 75 мин- 1 занятие после дневного сна)	9.00.-9.25 9.35.-10. 00 10.10-10.35 15.50-16.15	1.Познание (соц.мир) 2. ИЗО (рисование) 3. Физкультура (на воздухе)	1. Математическое развитие 2. Познание (ОБЖ/краеведенье) 3. Музыка	1. Развитие речи 2. ИЗО (лепка/аппл) 3. Физкультура	1.Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) 2.Музыка	1.ЧХЛ/ИЗО (конструирование) 2. Физкультура
подготовительная группа «Цветик- семицветик» (НОД 30 мин, макс. объём 90мин)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 15.50-16.20	1.Познание (соц.мир) 2. ИЗО (рисование) 3. Музыка Укрепляющая гимнастика	1. Математическое развитие 2. ЧХЛ/Развитие речи 3. Физкультура	1. Развитие речи 2. ИЗО (констр) 3. Музыка Укрепляющая гимнастика	1.Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) 2. ИЗО(лепка/аппликация) 3. Физкультура	1. Математическое развитие 2. Познание (ОБЖ/краеведение) 3. Физкультура (на воздухе)

подготовительная группа «Аленький цветочек» (НОД 30 мин, макс. объем 90мин)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 15.50-16.20	1. Познание (соц.мир) 2. Музыка 3. ИЗО (рисование) Укрепляющая гимнастика	1. Математическое развитие 2. Физкультура 3. ЧХЛ \Развитие речи	1. Развитие речи 2. Музыка 3. ИЗО (констр) Укрепляющая гимнастика	1. Развитие речи(подготовка к обучению грамоте) 2. ИЗО(лепка/аппликация) 3. Физкультура	1. Математическое развитие 2. Познание (ОБЖ/краеведение) 3. Физкультура (на воздухе)
подготовительная группа «Красная шапочка» (НОД 30 мин, макс. объем 90мин)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 15.50-16.20	1. Познание (соц.мир) 2. ИЗО (рисование) 3. Музыка Укрепляющая гимнастика	1. Математическое развитие 2. ЧХЛ \Развитие речи 3. Физкультура	1. Развитие речи 2. ИЗО (констр) 3. Музыка Укрепляющая гимнастика	1. Развитие речи(подготовка к обучению грамоте) 2. Физкультура 3. ИЗО(лепка/аппликация)	1. Математическое развитие 2. Познание (ОБЖ/краеведение) 3. Физкультура (на воздухе)
группа компенсирующей направленности «Золотой ключик» (ННОД 30 мин, макс. объем 90мин)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 15.50-16.20	1. Познание (соц.мир, развитие речи) 2. Физкультура 3. ИЗО (рисование)	1. Математическое развитие 2. Музыка 3. ЧХЛ \ Развитие речи Укрепляющая гимнастика	1. Развитие связной речи 2. ИЗО (констр) 3. Физкультура.	1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) 2. Физкультура (на воздухе) 3. ИЗО(лепка/аппликация) Укрепляющая гимнастика	1. Математическое развитие 2. Музыка 3. Познание (ОБЖ/краеведение)

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее-ООП ДО) Учреждения разработана на основе требований ФГОС ДО, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методического комплекта программы «Детство».

ООП ДО Учреждения является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. ООП ДО Учреждения призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в Учреждении, исходя из требований ФГОС ДО к основной образовательной программе дошкольного образования, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация ООП ДО Учреждения. В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - АООП ДО) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В 2021 году в условиях сложной эпидемиологической обстановки для освоения ООП ДО, АООП ДО на официальном сайте Учреждения продолжал функционировать раздел «Онлайн детский сад», где размещены информационно-методические материалы для родителей (законных представителей) по организации вариативных форм образовательной деятельности с

детьми в соответствии с содержанием плана образовательной деятельности педагога для каждой возрастной группы в домашних условиях:

- конспекты (сценарии, подробные планы) образовательных мероприятий с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- консультации для родителей (законных представителей), направленных на повышение их педагогической компетентности, в частности:
 - 1) о примерном режиме дня детей разного возраста в период самоизоляции,
 - 2) о важности игры в жизни ребенка и том, как и во что играть с детьми разного возраста,
 - 3) об использовании вариативных способов, форм, методов средств (например, нетрадиционные техники рисования, приемы мнемотехники, исследовательские технологии, квест-технологии) в ходе различных образовательных ситуаций с детьми (чтение произведений детской художественной литературы, разучивание стихов, настольно-печатная игра) для всестороннего социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического их развития;
- списки произведений художественной литературы для чтения детям с дополнительными материалами к каждому произведению, позволяющими родителям (законным представителям) организовать с ребенком работу над содержанием текста, его пересказом или заучиванием наизусть (мнемотаблицы для пересказа текста, ссылки на мультипликационные фильмы, снятые по мотивам произведения, рекомендации по созданию совместных творческих работ по его содержанию в виде рисунков, раскрасок, аппликаций, работ из пластилина, домашней театральной постановки и т.д.);
- тематические перечни электронных образовательных ресурсов (с указанием наименования и ссылок), которые рекомендуется использовать родителям (законным представителям) для организации детского досуга.

Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Воспитательная работа

Руководствуясь федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в учреждении была разработана и принята к реализации Рабочая программа воспитания Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №19 «Малышок» (утверждено приказом учреждения от 26.08.2021 № 166). С 01.09.2021 учреждение реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Рабочей программы воспитания так же включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в дошкольных учреждениях лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

За четыре месяца реализации программы воспитания родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021г. Родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы учреждения: предложено ежегодное проведение Парада Победы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы учреждения на 2022-2023 уч.гг. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Общий контингент воспитанников учреждения
(социальный статус семей)
2021 – 2022 уч.г.
(по состоянию на 03.09.2021г.)

	Всего	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Образование родителей			Социальное положение						Жилищные условия			Материальное положение		
					высшее	ср.спец.	Нач. профессиональное	служащий	предприним.	рабочий	безработный	пенсионер	домохозяйка	хорошие	удовлетв.	стесненные	хорошее	удовлетвар.	малообеспеченные
Всего	306	239	47	61	360	105	85	194	26	226	20	0	76	183	112	5	143	141	11

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в учреждение.

Основные задачи ООП ДО Учреждения:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания ООП ДО Учреждения и основных образовательных программ начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания ООП ДО Учреждения и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание основной образовательной программы (ООП ДО) Учреждения определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Обязательная часть составлена с учётом требований ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Развитие и образование детей в Учреждении осуществляется по пяти направлениям развития (далее - образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Используется методический комплект на базе образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, 2019 г.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса включены парциальные программы, методические пособия, которые представляют более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка и эффективно её дополняют. Выбор представленных парциальных программ обусловлен учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива:

- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Каначук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд – во «АСПРИНТ», 2016).
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2019.
- Куркова Л.П., Улитенко Е.В. Первые ступеньки. Подготовка к обучению грамоте» – методическое пособие, Шелехов, 2020г.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Лялина И.Ю. Методическое пособие для воспитателей «Игры для формирования навыков самоконтроля и саморегуляции у детей дошкольного возраста»; методическое пособие для воспитателей «Игры и упражнения, способствующие успешной социализации детей в условиях детского сада», 2020г.
- Пинигина С.В., методическое пособие «Модель организации физкультурно – оздоровительной работы «Здоровый малыш», 2018 г.

Адаптированная основная образовательная программа обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с группой детей старшего дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Коррекционно - развивающая работа строится с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). В АООП ДО определяется специфическое для ребёнка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объём и глубина содержания, специальные психолого - педагогические технологии, учебно- методические материалы и технические средства. АООП ДО обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребёнка.

Образовательная область	Компоненты образовательных областей (по ФГОС ДО)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации;</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p>
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>Обогащение активного словаря в различных видах деятельности;</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>Развитие речевого творчества;</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-</p>

	модельной, музыкальной).
Физическое развитие	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

Платные дополнительные образовательные услуги

В Учреждении функционирует сеть дополнительных платных образовательных услуг. В 2021г. ими воспользовались 243 воспитанника (79 %). В 2021 г. в целях реализации мероприятий федерального и регионального проектов «Успех каждого ребёнка», во исполнение приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» в Учреждении продолжили работу по заполнению регионального портала «Навигатор дополнительного образования Иркутской области» (далее – Навигатор ДОД ИО).

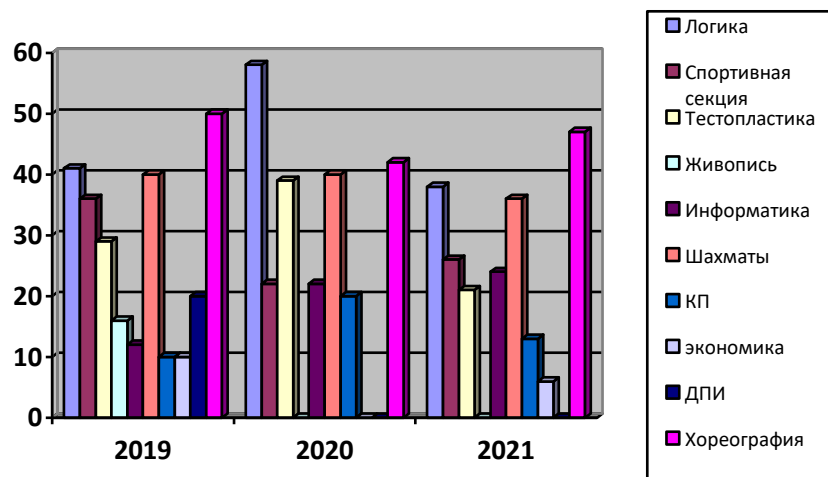
Реализуемые в Учреждении дополнительные общеобразовательные программы

№	Название программы, автор	Возраст	Срок освоения
1	«Сувенир» (тестопластика, живопись, декоративно-прикладное искусство), Саликова Г.В., Гранина А.П.	4-8 лет	3 года
2	«Логика для дошкольников» (логика, экономика), Михайлова И.В., Розенкова Е.В.	4-8 лет	1-3 года
3	«Спортивная секция», Пинигина С.В.	5-8 лет	1 год
4	«Информатика для малышей», Мокрецова О.М.	5-8 лет	2 года
5	«Логопедическая работа по преодолению ФФНР» Улитенко Е.В., Куркова Л.П.	5-8 лет	2 года

Распределение воспитанников по кружкам

Дополнительная услуга	2019г.	2020г.	2021г.
Логика	33	58	38
Экономика	10	-	6
Спортивная секция	26	22	26
Тестопластика	25	39	21
Живопись	24	-	-
Декоративно- прикладное искусство	20	-	-
Информатика	10	22	24
Шахматы	40	40	36
Хореография	50	42	47
Консультативный пункт для детей с ограниченными возможностями здоровья (услуги учителя-логопеда, педагога-психолога)- далее КП	10	20	13
Итого	248	243	215

Сравнительная диаграмма востребованности дополнительных образовательных услуг



Кроме того, в 2021 г. в целях реализации мероприятий федерального и регионального проектов «Успех каждого ребёнка» во всех двенадцати группах учреждения были организованы кружки, деятельность которых осуществляется на бюджетной основе (бесплатно). Кружки созданы, исходя из интересов и потребностей детей, а так же учтены пожелания родителей, выявленные в ходе анкетирования. Работа кружка строится на материале, превышающем содержание государственного стандарта

дошкольного образования. Таким образом, кружковая работа в Учреждении относится к дополнительному образованию детей, которым охвачены все воспитанники группы (по желанию).

Вывод: в 2021 году количество воспитанников, посещающих платные дополнительные образовательные услуги, не увеличилось в связи со сложной эпидемиологической обстановкой (занятия с детьми каждой группы проводятся отдельно, группы не объединяются). Вместе с тем отмечается увеличение числа воспитанников, посещающих кружки, организованные в группах. В связи с недостаточной востребованностью в 2021-2022 уч.г. не функционировали кружки - «Сувенир» (живопись, декоративно-прикладное искусство). Планируется продолжать работу по расширению спектра дополнительных образовательных услуг в Учреждении с учетом особенностей гендерного развития для мальчиков (робототехника, выжигание по дереву и др.). Продолжать работу на портале «Навигатор ДОД ИО».

Оценка эффективности участия Учреждения в реализации сетевых проектов различного уровня, инновационные формы дошкольного образования, научная и экспериментальная деятельность

I. Региональная педагогическая площадка

С 2015 года по настоящее время Учреждение имеет статус региональной педагогической площадки ГАУ ДПО ИРО по направлению «Инновационные образовательные проекты, программы в рамках реализации ФГОС дошкольного образования». Тема педагогической площадки: «Организация коррекционной работы в условиях реализации ФГОС ДО. Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ».

Проведенные мероприятия (основные)	Полученный методический результат/продукт/качественные изменения в рамках реализации инновационного проекта
<p>ПП распространяла опыт деятельности в печатных изданиях по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Развитие пространственных представлений у ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи как важный этап подготовки к школе» 2. «Использование технологических карт сюжетно-ролевых игр в практической работе с детьми старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 3. «Театрализация как средство развития субъектной позиции ребёнка дошкольного возраста» 	<p>публикация в сборнике международного института мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании г. Новосибирск «Дошкольное образование: педагогический поиск- 2021» (март 2021);</p> <p>публикация в сборнике «Образование в современном мире: от теории к практике» г. Иркутск, Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Научно-исследовательского института психологии (май 2021);</p> <p>публикация в сборнике научных трудов «Казначеевские чтения» XIII Международной конференции «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные вопросы теории и практики г. Новосибирск (ноябрь 2021)</p>
<p>ПП представила опыт работы по теме «Цифровая образовательная платформа «Мобильное электронное образование» как средство вовлечения родителей в образовательный процесс»</p>	<p>Выступление в рамках реализации муниципального проекта МКУ ИМОЦ Шелеховского района (работа проблемно - творческой группы) «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников» (январь 2021)</p>
<p>ПП представила опыт работы по темам:</p>	<p>Выступление, доклад на районной практической конференции</p>

<ul style="list-style-type: none"> - «Художественные произведения как смысловой фон для других культурных практик»; - «Развитие познавательно исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»; - «Театрализация как средство развития субъектной позиции ребёнка дошкольного возраста» 	<p>«Лучшие практики» педагогов образовательных организаций Шелеховского района по теме «Современные подходы к организации образовательной деятельности с воспитанниками», присутствовали 35 педагогов (дипломы участников МКУ ИМОЦ), (февраль 2021)</p>
<p>ППП приняла участие в консультировании родителей (законных представителей) учителем-логопедом, педагогом- психологом, учителем- дефектологом по вопросам психолого- педагогического сопровождения в рамках проведения районного мероприятия «День семьи»</p>	<p>Консультирование получили 20 семей в рамках районного Дня семьи (март, 2021; приказ Управления образования № 168 от 23.03.2021)</p>
<p>ППП представила опыт работы по теме «Использование самодельного конструктора Ф.Фрёбеля при подготовке к школьному обучению» для родителей Шелеховского района в рамках районного мероприятия «День семьи»</p>	<p>Видеозапись на официальном сайте учреждения (в рамках районного Дня семьи) (март, 2021; приказ Управления образования № 168 от 23.03.2021)</p>
<p>ППП представила опыт работы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста- один из важных компонентов при подготовке детей к школе в современных условиях»; - «Развитие речевых, аналитико- синтетических умений у детей старшего дошкольного возраста, необходимых для успешного обучения в школе, в условиях логопункта и группы для детей с ТНР» 	<p>Выступление с обобщением опыта работы на районном методическом объединении учителей- логопедов дошкольных образовательных организаций Шелеховского района (март 2021)</p>
<p>ППП представила опыт работы по теме «Роль сказки в развитии речи детей среднего дошкольного возраста»</p>	<p>Выступление на районном методическом объединении воспитателей, работающих с детьми среднего дошкольного возраста (март 2021)</p>
<p>ППП приняла участие в региональном конкурсе «Лучшая методическая разработка»</p>	<p>Лауреат конкурса (март 2021)</p>
<p>ППП представила опыт работы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие пространственных представлений- важный этап при подготовке к школе детей с тяжёлыми нарушениями речи»; - «Профилактика нарушений чтения у детей дошкольного возраста посредством игровых технологий» 	<p>Очные доклады рамках Всероссийской НПК «Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общего, дополнительного и специального образования» ФБГОУ ВО «Иркутский Государственный университет» Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития (Благодарственные письма ФБГОУ ВО «ИГУ» кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития) (апрель 2021)</p>
<p>ППП представила опыт работы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Взаимодействие с родителями как составная часть работы по ознакомлению с профессиями взрослых»; - «Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для формирования трудовых навыков у детей второй младшей группы» 	<p>Выступление на V межрегиональной педагогической лаборатории им. Т.Н. Яковлевой АНО ДПО «Байкальский Гуманитарный институт практической психологии» ИРО ВОО «Воспитатели России» - сертификаты спикеров (апрель 2021)</p>
<p>ППП приняла участие в региональной стажировочной сессии ГАУ ДПО ИРО «Семья и детский сад как институт социализации ребёнка дошкольного возраста и социокультурная среда формирования личности дошкольников»</p>	<p>Участники образовательной стажировки (сертификаты участников- 3 человека, ГАУ ДПО ИРО) (апрель 2021)</p>
<p>ППП приняла участие в очном всероссийском творческом профессиональном конкурсе педагогов образовательных организаций для определения победителей премии «Байкальская нерпа» АНО ДПО «Байкальский</p>	<p>Победитель в номинации «Лучшая организация работы с родителями» (апрель 2021)</p>

гуманитарный институт практической психологии» и ИРО ВОО «Воспитатели России»	
ПП приняла участие в районном конкурсе «Лучшая образовательная организация»	Диплом победителя (август 2021)
ПП приняла участие во всероссийском конкурсе инновационных методических разработок и опыта обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста «Территория ФГОС» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры г. Новосибирск «РОСТОЧЕК: МИР СПАСУТ ДЕТИ»	Представление опыта работы площадки в методическом пособии «Я познаю мир!» (комплексно- тематическое планирование по развитию речи детей дошкольного возраста) - (январь 2021); Представление опыта работы площадки в комплекте материалов «Родители- субъекты педагогического процесса» (номинации «Мы вместе») (октябрь 2021)
ПП представила опыта работы на международном заочном конкурсе «Надежда планеты» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусства и культуры г. Новосибирск в номинации «Методика»	Представление опыта работы площадки в методическом пособии «Шаг вперед!» (планирование занятий при подготовке к обучению грамоте в детском саду) Представление опыта работы площадки в комплекте материалов «Театрализация как средство развития субъектной позиции ребёнка дошкольного возраста»
ПП приняла участие в региональной стажировке ГАУ ДПО ИРО «Эффективные практики использования информационно- образовательной развивающей речевой среды в условиях детского сада и семьи (в рамках реализации регионального проекта «Формирование развивающей речевой среды в образовательных организациях Иркутской области)»	Участники стажировочной сессии (сертификаты участников- 12 человек, ГАУ ДПО ИРО) (ноябрь 2021)
ПП приняла участие в IV Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования- 2021»	Диплом Победителя I место в номинации «Лучший передовой педагогический опыт» (ноябрь 2021)
ПП представила опыт работы по темам: -«Формирование фонематических представлений у детей старшего дошкольного возраста с помощью кругов Луллия»; - «Развитие пространственных представлений у ребенка с тяжелыми нарушениями речи как важный этап подготовки к школе»	Выступление в онлайн- режиме на VIII межмуниципальной конференции по теме «Современная логопедия: от теории к практике», присутствовали 64 педагога (январь 2021, г. Шелехов)
ПП постоянный участник муниципального сетевого проекта «Создание доступной среды для развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями»	Консультационная деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (приказ Управление образования от 20.01.2021 № 27)
Постоянно осуществляется сопровождение информационного ресурса по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования на официальном сайте учреждения (http://shel-mkdoy19.moy.su/index/pedagogicheskaja_ploshhadka_po_realizacii_fgos_do/0-45)	Во вкладке «Педагогическая площадка по реализации ФГОС ДО» постоянно размещается актуальная информация по реализации проектов и мероприятий ПП, информационные и организационно-методические материалы по организации образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС ДО.
ПП в течение года по запросам систематически осуществляла очное и заочное консультирование руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций Шелеховского района по организации	

II. Муниципальный сетевой проект «Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях в соответствии с современными требованиями»

В 2021 году Учреждение являлось пилотной площадкой данного муниципального сетевого проекта. Педагоги Учреждения принимали участие в реализации мероприятий данного проекта, активно посещали ДОО Шелеховского района с целью анализа организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

В марте 2021г. на базе Учреждения, в рамках данного проекта, была подготовлена и проведена на высоком профессиональном уровне стажерская практика для заведующих и старших воспитателей Шелеховского района.

Мероприятие состояло из теоретической части- семинар «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды учреждения как условие повышения качества дошкольного образования» (Е.В. Улитенко, учитель-логопед, Е.В. Розенкова, старший воспитатель, И.Ю. Лялина, педагог-психолог) и практического блока:

- открытый показ совместной двигательной деятельности в средней группе «Изюминка» (М.Г. Блинова, воспитатель);
- открытый показ совместной деятельности с детьми второй младшей группы «Солнышко» (К.П. Бичевина, воспитатель);
- открытый показ опытно-экспериментальной деятельности с детьми средней группы «Изюминка» (Г.В. Саликова, воспитатель);
- открытый показ совместной деятельности «Вторая жизнь вещей» в старшей группе «Аленький цветочек» (О.Ф. Каленюк, воспитатель);
- практикум для педагогов «Создание и использование нестандартного игрового физкультурного оборудования из бросового материала» (С.В. Пинигина, инструктор по физической культуре).

Так же была проведена обзорная экскурсия по Учреждению с подробным анализом проделанной работы по модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятие посетили 26 заведующих и старших воспитателей Шелеховского района.

В 2021-2022 уч.г. в рамках данного сетевого проекта ведётся активная работа по преобразованию РППС в сотрудничестве с сетевыми друзьями – МКДОУ № 2,12,16. Проведена внешняя экспертиза РППС групп детских садов сетевых -друзей, анкетирование педагогов с целью диагностики профессиональных затруднений и готовности педагогов к работе в проекте. Так же проведены следующие мероприятия:

- практико-ориентированный семинар для сетевых-друзей «Формирование РППС дошкольного учреждения на основе системно-функционального подхода» (Е.В. Розенкова, старший воспитатель)- посетили 17 педагогов;
- консультация «Особенности организации мини- музеев в РППС групп» (А.А. Ходырева, воспитатель)- в дистанционном формате – 20 педагогов;
- консультация «Проектная деятельность как средство вовлечения родителей и детей других групп (шефство) в образовательный процесс» (М.И. Масленникова, воспитатель) в дистанционном формате – 20 педагогов.

III. Муниципальный сетевой проект «Создание доступной среды для развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями»

С 2017 г. Учреждение принимает участие в реализации проекта сетевого взаимодействия «Создание доступной среды для развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями, активное участие в мероприятиях». Специалистами Учреждения регулярно ведётся консультативная работа с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями, проводится первичное обследование, даются практические рекомендации по подготовке детей к школе, оказываются другие виды услуг (диспетчерские, методические и т.д.).

В августе 2021 года Учреждение явилось победителем первого районного конкурса «Лучшая образовательная организация» среди дошкольных образовательных организаций Шелеховского района. В соответствии с критериями педагоги представили презентацию модели (образа) будущего образовательной организации, обосновали актуальность выбранной модели для нашего Учреждения, соответствие представленной модели (образа) задачам развития у воспитанников компетенций (навыков) XXI века.

Результаты реализации годовых задач Учреждения:

В 2021 г. перед педагогическим коллективом были поставлены задачи, которые реализованы через различные внутренние формы повышения профессиональной компетентности педагогов:

- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах профилактики речевых нарушений у дошкольников.
- совершенствовать умения педагогов по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни через организацию физкультурно- оздоровительной работы и реализацию задач программы воспитания.

В рамках реализации годовой задачи в первом полугодии 2021 года педагогические работники Учреждения посетили два открытых педагогических мероприятия (занятия) с подробным самоанализом мероприятия воспитателем, методическим диалогом с педагогами с целью формирования аналитической составляющей профессиональных компетенций воспитателя (анализ цели, задач, приемов и методов, примененных в образовательной деятельности с детьми):

- в старшей группе «Красная шапочка», Е.В. Новопашина, воспитатель (ПКК), тема «Звук и буква «Ф». Занятие направлено на закрепление у ребенка знаний о значимых характеристиках звука Ф, закрепление зрительного образа буквы Ф.;
- в младшей группе «Три медведя», Т.А. Денисова, воспитатель (ВКК), тема «Дифференциация звуков «К» и «Г». Занятие направлено на развитие фонематического восприятия и формирование начальных представлений о дифференциации звуков.

Внутренние формы повышения профессиональной компетентности педагогов

Годовая задача: Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах профилактики и коррекции речевых нарушений у дошкольников.			
Форма проведения	Тема мероприятия	Ответственный	Дата проведения
Организационно-методическая работа			

Педсовет	«Создание условий для профилактики речевых нарушений у дошкольников»	заведующий ДОУ ст.воспитатель	апрель
Семинар-практикум	Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста в работе воспитателя.	Борщевская Л.Н. Новопашина Е.В. Ходырева А.А.	февраль
Консультация	Возрастные особенности речевого развития детей	Дерягина О.Н. Дудорова М.В.	январь
	Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений (узкие специалисты, воспитатели, родители) как залог успешной работы по профилактики и коррекции речевых нарушений у дошкольников	Куркова Л.П. Улитенко Е.В.	февраль (начало)
Выставки, смотры, конкурсы	Защита методической копилки (материалы для профилактики и коррекции речевых нарушений у дошкольников)	Творческая группа (Михайлова И.В. Ходырева А.А. Новопашина Е.В.)	апрель
	Конкурс на лучшее оформление участков к лету	Творческая группа	май
Мини-практикум	Артикуляционная гимнастика с детьми дошкольного возраста, методика проведения	Улитенко Е.В. Куркова Л.П.	2 раза в месяц с января по апрель на пед. планёрках
Школа педагогического мастерства	РППС группы как эффективное средство профилактики речевых нарушений у дошкольников	Дерягина О.Н.	январь
Тематический контроль	Создание условий для профилактики речевых нарушений у дошкольников»	ст.воспитатель	март

Для анализа эффективности работы педагогов по текущей годовой задаче был проведён тематический контроль «Создание условий для профилактики речевых нарушений у дошкольников». Эффективность работы педагогов Учреждения в данном направлении можно считать удовлетворительной, при выполнении следующих рекомендаций:

- пополнять странички официального сайт образовательного учреждения памятками, консультациями для родителей в направлении профилактики речевых нарушений у дошкольников;
- разнообразить формы и методы работы с родителями (законными представителями): совместные досуги, задания для родителей, конкурсы, развлечения и тематические занятия, мастер-классы по вопросам профилактики речевых нарушений у дошкольников;
- ежедневное планировать индивидуальную работу по профилактике речевых нарушений у детей в соответствии с аналитической справкой по итогам педагогического мониторинга индивидуального развития детей и рекомендаций учителей-логопедов.

Методические материалы, подготовленные педагогами в процессе реализации годовых задач, активно используются при календарном планировании образовательной работы, применяются при разработке рекомендаций для родителей. Все материалы размещены на официальном сайте учреждения <http://shel-mkdoy19.moy.su/>.

В рамках реализации годовой задачи во второй половине 2021 года, были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Внутренние формы повышения профессиональной компетентности педагогов

Задача № 1 Совершенствовать умения педагогов по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни через организацию физкультурно-оздоровительной работы и реализацию задач программы воспитания.				
№	Форма проведения	Тема мероприятия	Ответственный	Дата проведения
Организационно-методическая работа				
1.	Педсовет	«Организация работы по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни через организацию физкультурно-оздоровительной работы»	заведующий ДОУ, ст.воспитатель	декабрь (начало)
2.	Обучающий семинар	Задачи и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Физическое развитие»	Пинигина С.В.	сентябрь
	Семинар- практикум	Здоровьесберегающие технологии как средство реализации модели ФОР «Здоровый малыш»	Пинигина С.В. (творческая группа)	октябрь (начало)
	Консультации	Особенности организации РППС для физического развития детей дошкольного возраста	Мокрецова О.М.	ноябрь
		Психологические аспекты физического воспитания детей дошкольного возраста	Лялина И.Ю.	октябрь
		Особенности организации совместной двигательной деятельности в разных возрастных группах	Дунаева Н.В. Бичевина К.П. Волкова Т.Л.	декабрь
4.	Открытые просмотры	Соблюдение режима двигательной активности на прогулке в старшей гр.	Блинова М.Г.	октябрь
		Соблюдение режима двигательной активности в самостоятельной деятельности в подготовительной группе (досуг)	Масленникова М.И.	ноябрь
		Соблюдение режима двигательной активности в совместной деятельности в средней группе (гимнастика после сна)	Калашникова С.П.	ноябрь
		Соблюдение режима двигательной активности в совместной деятельности во второй младшей группе (утренняя гимнастика)	Дерягина О.Н.	декабрь
5.	Выставки, смотры, конкурсы	1. Смотр центров физического развития	Творческая группа	ноябрь
		2.Смотр на лучшее оформление групп к Новому году «Новогоднее путешествие»	Творческая группа	декабрь
		3.Выставка «Вот какой урожай!» (фото урожая, Выставка «Готовим вместе с мамой!» (рецепты любимых блюд) Выставка работ «Мамины руки не для скуки!»	Творческая группа	октябрь ноябрь март
6.	Мини-практикум	«Формы вовлечения родителей в организацию оздоровительной работы с дошкольниками» (по реализации модели «Здоровый малыш»)	Ивойлова А.В.	декабрь

7.	Школа педагогического мастерства	Система закаливания детей в условиях ДОУ	Пинигина С.В.	декабрь (конец)
8.	Тематический контроль	Создание условий для формирования у дошкольников основ здорового образа жизни через организацию физкультурно- оздоровительной работы	ст.воспитатель	ноябрь

В рамках реализации годовой задачи во втором полугодии 2021 года педагогические работники Учреждения просмотрели два открытых педагогических мероприятия с подробным самоанализом мероприятия воспитателем и методическим диалогом с педагогами с целью формирования аналитической составляющей профессиональных компетенций воспитателя (анализ цели, задач, приемов и методов, примененных в образовательной деятельности с детьми):

- соблюдение режима двигательной активности в совместной деятельности в средней группе «Солнышко» (гимнастика после сна) (С.П. Калашникова, воспитатель);
- соблюдение режима двигательной активности в совместной деятельности во второй младшей группе «Золушка» (утренняя гимнастика) (О.Н. Дерягина, воспитатель).

Для анализа эффективности работы педагогов по данной годовой задаче был проведен тематический контроль, который показал, что педагоги Учреждения создают необходимые условия для формирования у дошкольников основ ЗОЖ через организацию физкультурно- оздоровительной с учетом программных требований, возрастных особенностей, стараются привлекать в этот процесс родителей, создают и пополняют предметно пространственную среду. Анализируя деятельности детей, можно отметить имеющиеся достаточные физические умения и знания основ ЗОЖ воспитанниками. Педагогами использованы разнообразные методы и приемы при планировании и проведении физкультурно - оздоровительной работы. В результате реализации задач воспитателями были систематизированы методические материалы по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни, накопленные за предыдущее время; обобщён опыт работы педагогов. Собрана видеотека открытых занятий. Все материалы размещены на официальном сайте учреждения <http://shel-mkdoy19.moy.su/>.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2021 году в Учреждении активно функционирует сеть дополнительных образовательных услуг (платные и бесплатные). Введена в работу и реализуется программа воспитания. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает развитие детей за счет реализации образовательных программ. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Условия для охраны и укрепления здоровья детей:

В Учреждении системно, в полном объеме реализуется модель физкультурно - оздоровительной работы «Здоровый малыш» по укреплению здоровья детей. Педагоги Учреждения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В

физическом развитии дошкольников основными задачами для Учреждения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (пяти разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционируют спортивные площадки для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Безопасность жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей к Учреждению территории обеспечивает система наружного и внутреннего видеонаблюдения, тревожная кнопка (мобильный телохранитель), система АПС, вахтер. В 2021г по периметру территории Учреждения установлено новое ограждение, соответствующее современным требованиям к обеспечению безопасности воспитанников, кроме того, на полученные в результате победы в районном конкурсе «Лучшая образовательная организация Шелеховского района» средства, был установлен магнитный замок и дополнительная видеокамера на калитку, что обеспечило дополнительную защиту.

Административные работники, специалисты, педагоги систематически проходят обучение по охране труда, технике безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях, приемам оказания первой медицинской помощи; организовано внутреннее обучение педагогического и обслуживающего персонала, оформлен стенд безопасности жизнедеятельности, организован систематический административно-общественный контроль. По инициативе Мэра Шелеховского муниципального района Модина М.Н. в течение нескольких месяцев был проведен ряд комплексных оздоровительных мероприятий для дошкольников за счет бюджетных средств: курсовой прием кислородного коктейля; курсовой прием фиточая «Противопростудный».

В целях выполнения противоэпидемиологических требований и недопущения распространения коронавирусной инфекции, Учреждение в 2021 году продолжило соблюдать дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный утренний усиленный фильтр воспитанников и работников с термометрией с помощью бесконтактных термометров, опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний незамедлительно изолируются;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Среднегодовая численность воспитанников за период с начала отчётного года 259 человек.

Медицинское обслуживание:

Медицинский кабинет Учреждения имеет лицензию на право ведения медицинской деятельности. В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Медицинский блок включает: процедурный кабинет, медицинский кабинет, отдельный санузел. Медицинское обслуживание воспитанников, в том числе проведение ежегодных профилактических углубленных медицинских осмотров детей 3-8 лет, на основе договора обеспечивает ОГБУЗ «Шелеховская районная больница», внештатные медицинские сотрудники Учреждения (одна медицинская сестра).

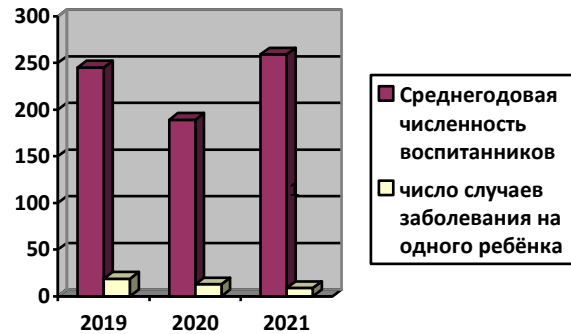
Соблюдаются санитарные правила, выполняются санитарно-противоэпидемические мероприятия: прохождение медосмотров работниками Учреждения (100%).

Качество и организация питания:

Организация питания в Учреждении осуществляется в соответствии с утвержденным Управлением образования и согласованным Роспотребнадзором примерным 10-дневным меню; на весь ассортимент блюд имеются технологические карты с учетом калорийности и химического состава продуктов. Питание в Учреждении 5-и разовое. В рацион детей включаются свежие овощи, фрукты, молоко и кисломолочная продукция (творог, кефир, йогурт, сметана, сыр), а также сливочное масло, мясо, птица, печень, рыба. Нормы потребления основных продуктов питания выполняются. Качество приготовления, ассортимент блюд отвечают требованиям.

Размещение помещений пищеблока предусматривает последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции.

Сравнительная диаграмма среднегодовой численности воспитанников



Вывод: количество пропущенных дней по болезни (на одного ребёнка) в сравнении с прошлым отчётным периодом значительно уменьшилось, в связи с тщательным утренним фильтром. Так же отмечаем, что среднегодовая численность воспитанников за период с начала отчётного года возросла, считаем необходимым продолжать работу по реализации модели физкультурно- оздоровительной работы с дошкольниками «Здоровый малыш». Считаем, что огромное значение в уменьшении числа пропущенных дней по болезни воспитанниками имеет проводимая в Учреждении системная работа по оздоровлению и закаливанию, в том числе курсовой прием кислородного коктейля, фиточая, различные закаливающие мероприятия, а также тщательный ежедневный утренний фильтр, проводимый медицинской сестрой. Планируем активнее привлекать к проведению оздоровительных мероприятий родителей (законных представителей), проводить с ними просветительскую работу по формированию правил здорового образа жизни.

Основные формы работы с родителями (законными представителями):

Сегодня актуальным становится новый тип взаимодействия детского сада и семьи, использование новых форм работы, что является решающим условием обновления системы работы учреждения в целом. Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями, не только в виде психолого-педагогической помощи и просвещения семьям, но и активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участие их в педагогическом процессе и формирования субъектной позиции. В 2021 году продолжили использовать в работе новые формы взаимодействия с родителями, использование в работе с родителями (законными представителями) дистанционных образовательных технологии, так в социальных сетях интернета функционирует официальная страница в инстаграм [detskiy sad malishok](https://www.instagram.com/detskiy_sad_malishok/) https://www.instagram.com/detskiy_sad_malishok/, в вайбер - сообщество Детский сад №19 «Малышок», где подключены 260 родителей(законных представителей). Установление данных связей в дистанционном режиме позволяет ежедневно оперативно решать все возникающие вопросы в жизнедеятельности учреждения.

Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Работа коллектива с семьями воспитанников выстраивается на взаимодействии и предполагает субъект-субъектные отношения – партнёрство, которое направлено на достижение единой цели – семейное воспитание гармонично развитой личности, способной адаптироваться в различных социальных ситуациях.

Целью работы с родителями как с субъектами педагогического процесса является развитие их педагогической компетентности через разнообразные формы и методы работы, особо стоит отметить положительный опыт педагогов по подготовке и реализации совместных детско- родительских проектов в группах. В результате данной целенаправленной работы воспитателей при постоянной поддержке субъектной позиции родителя и повышении воспитательного потенциала семьи у дошкольников формируются ключевые компетенции 21 века: любознательность, целеполагание, планирование, самоконтроль, самостоятельность, кроме того отмечается заинтересованное отношение родителей к педагогическому процессу

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, на заседаниях Совета учреждения с анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах - практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Функции работы детского сада с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- помощь отдельным семьям в воспитании;
- взаимодействие с общественными организациями родителей.

Формы организации взаимодействия с родителями:

- изучение семьи воспитанников: анкетирование, беседы.

- педагогическое просвещение родителей: информационные стенды «Для вас родители», официальный сайт Учреждения,
- родительские собрания,
- консультации, Дни «открытых дверей»;
- вовлечение родителей в деятельность Учреждения, совместные мероприятия (праздники, акции, ярмарка, тематические конкурсы, выставки, организованные на уровне Учреждения, района, областные и Всероссийские), и др.

В годовом плане Учреждения выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство Учреждения. Для этого были разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия детского сада и семьи. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия Учреждения и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

Вывод: по результатам внутренней системы оценки качества образования (далее-ВСОКО) за 2021 г удовлетворённость родителей качеством образования составляет **91%**, комфортность условий предоставления услуг составляет **97%**.

В Учреждении создана система работы по развитию творческих способностей детей. Этому способствуют традиционные мероприятия, реализуемые в Учреждении: ежегодный конкурс чтецов, который проходит в два этапа и посвящён юбилеям поэтов или их произведений; традиционные экологические праздники – «Кузьминки», «День Земли»; выставки совместных детско- родительских работ к традиционным праздникам, отмечаемым в нашей стране. Постоянно совершенствуется работа по выявлению и содействию развития одаренности воспитанников. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в различных формах образовательного процесса. Ежегодно увеличивается число воспитанников, участвующих в конкурсах различного уровня и направленности, способствующих развитию творчества и одаренности детей. Результатом успешности качества образования по развитию у воспитанников ключевых компетенций 21 века можно считать сохранение контингента, удовлетворение образовательных потребностей семей, участие воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня. Родители являются активными участниками образовательных отношений.

Участие в районных мероприятиях с воспитанниками и их семьями:

Дата	Мероприятие	Уровень	Количество участников	Результат
Январь 2021	Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Новогодняя сказка» АНОДО ЦТР «Созвучие»	всероссийский	4 группы (50 воспитанников, 9 педагогов)	1- лауреат I степени 1- лауреат II степени 1-дипломант II степени 1- дипломант III степени
Март 2021	конкурс-выставка «Вторая жизнь вещей»	районный	10 воспитанников	1- победитель 1- 2 место 2- 3 место Приказ ЦТ от 23.03.2021 №49

Март 2021	выставка «Вдохновение»	районный	4 воспитанника	1- диплом I степени 1- диплом II степени 2- диплома III степени
Март 2021	конкурсе выразительного чтения «Страна весёлого детства», посвящённого 115-летию со дня рождения Агнии Барто	районный	13 воспитанников	1- грамота II место 1- грамота III место
Март 2021	V областной фестиваль детского и юношеского творчества «Весна Победы».	областной	3 воспитанника	1- Лауреат II степени в номинации «Поэзия. Соло» 1- Лауреат III степени в номинации «Поэзия. Соло» 1- участник
Апрель 2021	Всероссийский творческий конкурс «Лучший праздник мам»	всероссийский	11 воспитанников	11-дипломы I степени
Апрель 2021	конкурс-выставка детского технического и прикладного творчества «Мастерами славится Россия», посвящённом 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина	районный	12 воспитанников	5- 1 место, 1- 2 место
Апрель 2021	V районный фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга талантов»	районный	Оркестр гр «Цветик-семицветик»- 8 человек Песня гр. «Колосок»- 5 человек	Победитель (приказ УО от 30.04.2021 № 273) Участник
Май 2021	онлайн-конкурс творческих инициатив «Весна 1945-го года», посвященного 76-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне (г. Москва)	всероссийский	4 воспитанника	4- лауреат I степени
Май 2021	XV всероссийский фестиваль –конкурс детского и юношеского творчества «Солнечные лучики- 2021»	всероссийский	Ансамбль «Колосок»- 5чел, оркестр «Цветик-семицветик»- 9 чел., 4- чтецы	1-дипломант(номинация Вокал) 1- лауреат II степени (номинация «Художественное слово») 2- лауреат III степени (номинация «Художественное слово») 1- дипломант II степени (номинация «Художественное слово») 1- дипломант I степени (номинация «Инструментальное творчество»)
Май 2021	Вокальный патриотический смотр «Становится историей война...», посвящённый 76 годовщине Великой Победы	региональный	3 группы	Гр. «Цветик- семицветик»- диплом лауреата I степени;

				Гр. «Аленький цветочек»- диплом лауреата 2 степени; Гр. «Теремок»- диплом лауреата 3 степени
Октябрь 2021	дистанционный районный конкурс-выставка «Дары осени»	районный	9	Диплом 1 место – 2 чел. Диплом 2 место – 2 чел. Диплом 3 место – 1 чел. Приказ ЦТ от 15.10.2021 № 178
Октябрь 2021	Конкурс рисунков «Байкал – жемчужина Сибири» для детей с ОВЗ	районный	1	Диплом 3 место (приказ УО от №251 от 10.11.2021)
Октябрь 2021	Конкурс –фестиваль чтецов, посвященного Году Байкала «Байкал – жемчужина Сибири» для воспитанников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	районный	1	лауреат
Октябрь 2021	Конкурс- выставка «Осень, осень к нам пришла- вдохновенье принесла»	районный	10	
Ноябрь 2021	Конкурс выразительного чтения ко Дню матери «Самый близкий и родной человек»	районный	10	2а–третьих места в каждой возрастной категории
Ноябрь 2021	фестиваль – конкурс «Театральная палитра»	районный	Гр. «Цветик-семицветик» 14 воспитанников, 4 педагога	Победитель (приказ УО № 594 от 16.12.2021)
Ноябрь 2021	конкурс короткометражных видеороликов по профилактике гибели детей на пожарах	районный	Гр. «Солнышко»	
Ноябрь 2021	конкурс детского творчества на противопожарную тему «Безопасность – это важно»	районный	6	2- призёра 3 место(приказ УО от 24.12.21 №621)
Декабрь 2021	конкурс – выставка прикладного творчества «Рождественские фантазии»	районный	13	3- призёры 3 место (приказ УО №1 от 11.01.2022)
Декабрь 2021	конкурс- выставка «Новогодняя дорожная игрушка»	районный	5	2- победители, 1 место 1- второе место (приказ ЦТ № 200 от09.12.2021)
Декабрь 2021	конкурс на лучший видеоролик по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «За будущее без ДТП!»	районный	1 (гр. «Дюймовочка»)	II место в номинации «Я не нарушаю!» (видеоролики о законопослушном, безопасном поведении на улице и дороге) (приказ УО № 593 от 16.12.2021)
Декабрь 2021	XIII Международный конкурс «Созвездие талантов-2021»	международный	Гр. «Цветик-семицветик»	Лауреат III степени
Декабрь 2021	Областной конкурс семейных творческих работ «Новогодняя игрушка- 2022!»	областной	1	2 место в номинации: Ёлочное украшение «Варежка»

Индивидуальная работа с воспитанниками:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО построение образовательной деятельности осуществляется на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей (законных представителей). Данная работа реализуется и поддерживается педагогами в течение всего времени нахождения ребенка в группе, закрепляется в ежедневных планах образовательной деятельности.

Кроме того, в течение года в системе осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников. Проведено, согласно годового плана работы, четыре заседания ППк Учреждения, где обсуждались следующие вопросы: система сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями (требующие консультаций ТППК); система сопровождения воспитанников с ОВЗ в группе компенсирующей направленности, итоги адаптации детей младших групп «Колосок», «Золушка» к условиям Учреждения, заседание по готовности детей подготовительных групп к школе. По результатам педагогической диагностики, на заседаниях ППк Учреждения определяется группа детей с особыми образовательными потребностями, разрабатываются рекомендации ППк по организации психолого – педагогического сопровождения ребенка, которые в дальнейшем реализуются педагогами (воспитателями, узкими специалистами) при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

В 2021 г. коррекционную помощь в группе компенсирующей направленности получали: (2020-2021 уч.г. - 12 воспитанников, 2021-2022уч.г.- 14 воспитанников).

В Учреждении на постоянной основе функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагог-психолог, учитель-логопед и узкие специалисты помогают родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и социализации детей. В 2021 году данной услугой воспользовались 108 семей. Считаем данную работу эффективной и востребованной.

Вывод: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

1.3. Анализ содержания и качество подготовки воспитанников

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса Учреждения в 2021 году были положены основная образовательная программа дошкольного

образования (ООП ДО), самостоятельно разработанная педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (АООП ДО). В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В ООП ДО, АООП ДО Учреждения на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности. При реализации ООП ДО, АООП ДО учреждения два раза в год проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования (пункт 3.2.3. ФГОС ДО). Оценка индивидуального развития детей осуществляется в рамках педагогического мониторинга, который является способом оценки образовательных результатов, подтверждающих сформированность компетенций 21 века у воспитанников, для дальнейшего планирования педагогической деятельности с воспитанниками, построения образовательных траекторий развития каждого воспитанника. Итоги мониторинга оформляются в виде аналитической справки с подробным анализом показателей развития ребенка по образовательным областям и дальнейшем планировании индивидуальной работы.

АООП ДО реализована в полном объеме, коррекционно-развивающая работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием различного развивающего дидактического материала. Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Дошкольное образование, являясь объектом педагогики, способствует становлению социальной и активной личности, обладающей ключевыми компетенциями. Главной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом нашего Учреждения, является создание условий, при которых ребенок, проживая период дошкольного детства, успешно пройдет формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, у него будут сформированы предпосылки к обучению в школе и обеспечена его безопасность жизнедеятельности. Набор ключевых компетенций, формируемых в дошкольном возрасте, являются предпосылками учебной деятельности.

Психологическая диагностика воспитанников на готовность к обучению в школе показывает стабильные результаты сформированности ключевых компетенций. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды.

Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования:

Взаимодействие с ОУ: МОУ НШДС № 14, МБОУ СОШ № 2. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта: МУ КДЦ «Очаг», детская художественная школа, различными театральными коллективами города Иркутска.

Основные направления сотрудничества:

- изучение психологических возможностей детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- сравнение содержания изучаемых предметов и согласование основных образовательных программ, обеспечение условий для повторения учебного материала (со стороны школы);
- согласование методов и приемов обучения дошкольников и первоклассников, обеспечение условий для легкой адаптации учеников 1-х классов к новым формам обучения;
- анализ адаптационного периода; выявление трудностей, возникающих у первоклассника и разработка мероприятий для их преодоления.

Условия для успешной адаптации:

- сохранение преемственности содержания обучения между дошкольным и начальным образованием (преемственность образовательных программ; определение минимума содержания образования и требований к уровню подготовки выпускников Учреждения).
- сохранение единства требований к воспитанию, обучению и развитию детей согласно ФГОС НОО и ФГОС ДО.

1.4. Анализ системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами Иркутской области, муниципальными правовыми актами Шелеховского района и Уставом Учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Структура управления Учреждения линейно-функциональная.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает, принимает основную общеобразовательную программу дошкольного образования Учреждения и другие программы; - обсуждает и принимает планы образовательной работы Учреждения; - рассматривает вопросы организации дополнительных услуг (в том числе платных); - принимает локальные нормативные акты в соответствии с установленной компетенцией; - принимает решения о представлении работников Учреждения на награждение отраслевыми и государственными наградами; - рассматривает, принимает отчета заведующего о результатах самообследования; - выступает от имени Учреждения при рассмотрении вопросов образовательного процесса. - осуществляет контроль за реализацией своих решений; - осуществляет иные установленные Положением о педагогическом совете Учреждения полномочия.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового - распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной -организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определены Уставом Учреждения. Руководитель стремится придать системе управления новую направленность, которая обеспечит появление качественных характеристик, как в развитии ребёнка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом. В настоящее время в Учреждении сформирована целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех работников Учреждения, практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, разработка и внедрение правил и инструкций.

1. Совет Учреждения

Срок	Повестка	Решение
Май 2021	1. Итоги работы за 2020-2021 уч.г., 2. Отчет о финансово-хозяйственной деятельности учреждения	1. Утвердить план административно-хозяйственной работы на летний период 2020-2021 г.

	<p>за учебный год</p> <p>3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в летний период (пожарная безопасность при посещении дачи, лесов, безопасность на водоемах, перевозка детей на автотранспорте, ж/д транспорте)</p> <p>4. Обсуждение плана подготовки организации к новому учебному году (план административно-хозяйственной работы на летний период)</p> <p>5. Обсуждение перспективного плана по развитию материально-технической базы и обеспечению оборудованием и инвентарем на три года (с опорой на целевые программы)</p> <p>6. Обсуждение вопроса о закреплении нормы пропущенных дней посещаемости ребенком учреждения без медицинской справки</p>	<p>2. Утвердить перспективный план по развитию материально-технической базы, обеспечению оборудованием (по целевым программам на 2021-2023 г.)</p> <p>3. Утвердить требование к приему воспитанника в учреждение после перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней)</p> <p>4. Утвердить правила для родителей (законных представителей)</p> <p>5. Создать рабочую группу по подготовке публичного доклада за 2020-2021 учебный год</p>
Ноябрь 2021	<p>1. Представление публичного доклада заведующего за 2020-2021 уч.г.</p> <p>2. Анализ проведения публичного доклада.</p> <p>3. Рассмотрение вопроса выполнения мероприятий из программы развития учреждения « Дошкольный возраст-открытые двери возможностей» за 2020-2021 уч.г.</p> <p>4. Ротация состава Совета, выборы председателя Совета учреждения, представление новых членов Совета учреждения. Утверждение состава комиссии при Совете учреждения.</p> <p>5. Рассмотрение плана работы Совета на учебный год</p> <p>6. Рассмотрение сметы расходов внебюджетных средств учреждения на 2022 год</p> <p>7. Организация платных услуг через систему «Навигатор».</p> <p>8. Разное (установка электромагнитного замка на калитку, приобретение брелоков родителями, о предстоящем обследовании детей средних и старших групп и др.)</p>	<p>1. Утвердить на 2021-2022 уч.г. председателем Совета учреждения Е.Ю. Гужову, заместителем председателя С.О. Щепину;</p> <p>2. Утвердить Совет учреждения в новом составе.</p> <p>3. Утвердить в составе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений учреждения: Коханую М.А.- председателя комиссии, Розенкову Е.В. - секретаря; Улитенко Е.В., Десятову О.С., Гужову Е.Ю. – членов комиссии;</p> <p>4. Утвердить план работы Совета учреждения на 2021 - 2022 учебный год</p> <p>5. Утвердить смету расходов внебюджетных средств учреждения на 2022 год</p> <p>6. Считать работу учреждения по реализации мероприятий из программы развития «Дошкольный возраст-открытые двери возможностей» за 2020-2021 уч.г. удовлетворительной.</p>

Вывод: в 2021 г. состоялось два заседания Совета Учреждения. Все рассмотренные вопросы решены в обозначенные сроки. Совет Учреждения функционирует в соответствии с Положением о совете Учреждения, утверждённого приказом № 84 от 21.05.19. Работу Совета Учреждения считаем удовлетворительной.

2. Педагогический совет

Название	Цель	Срок
Тематический педагогический совет «Создание условий для профилактики речевых нарушений у дошкольников»	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов работы по второй годовой задаче 2020-21 у.г - итоги тематического контроля «Создание условий для профилактики речевых нарушений у дошкольников» 	Апрель
Итоговый «Итоги работы за 2020-2021 учебный год.	<ul style="list-style-type: none"> подведение итогов за 2020-2021 учебный год; - анализ деятельности педагогического коллектива; - определение проблем, перспектив работы на новый учебный год; - отчёты узких специалистов, воспитателей за год; - отчёт ответственных по ПДДТТ по работе за 2020-2021 уч.г.; - обсуждение и утверждение плана на летний оздоровительный период 2020-2021 уч.г. 	Май
Установочный «Определение основных направлений работы на учебный год»	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение годового плана на 2021-2022 у.г.; - утверждение с учётом внесённых изменений ООП ДО, АООП ДО Учреждения; - утверждение «Рабочей программы воспитания»; - утверждение дополнительных образовательных программ; - утверждение с учётом изменений и дополнений «Положения об организации образовательного процесса», «Положения о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ №19 «Малышок»; - утверждение вопроса функционирования системы наставничества в учреждении в 2021-2022 у.г. (план работы «Школы молодого педагога») - рассмотрение реестра аттестации педагогических работников на 2019-2020 у.г.; - выбор членов аттестационной комиссии 	Август
Тематический педагогический совет «Организация работы по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни через организацию физкультурно-оздоровительной работы»	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов работы по первой годовой задаче 2021-2022 у.г.; - итоги тематического контроля «Создание условий для формирования у дошкольников основ здорового образа жизни через организацию физкультурно-оздоровительной работы» - анализ посещаемости и заболеваемости в Учреждении за сентябрь-ноябрь текущего года в сравнении с аналогичным периодом прошлого года; - рассмотрение кандидатур педагогов для участия в конкурсах «Воспитатель года», «Педагогический дебют»; 	Декабрь

Вывод: в 2021 году состоялось 4 заседания педагогического совета, на которых решались наиболее актуальные вопросы организации образовательного процесса. Педагогический совет осуществляет свою работу в соответствии с «Положением о

педагогическом совете», утверждённого приказом № 50 от 03.04.2017г. Работу педагогического совета считаем удовлетворительной.

3. Общее собрание работников

Срок	Повестка	Решение
Февраль 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение Правил внутреннего трудового распорядка (внесение дополнений) 2. Заслушивание отчета по охране труда, итогов исполнения обязательств коллективного договора за 2020 год 3. Рассмотрение состава комиссий в учреждении 4. Разное (обсуждение кандидатур работников для представления к наградам к юбилею детского сада) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утвердить Правила внутреннего трудового распорядка учреждения с изменениями и дополнениями; 2. Утвердить отчет по охране труда за 2020 год. 3. Утвердить в составе комиссий на 2021-2022 годы озвученных работников.
Март 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение проекта дополнительного соглашения к коллективному договору 2. Сообщение специалиста по ОТ по изменению в законодательстве по ОТ и пожарной безопасности с января 2021 года 3. Обсуждение вопроса применения средств ФСС, выделенных на 2021 год на предупредительные меры ОТ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утвердить дополнительное соглашение к коллективному договору с учетом внесенных изменений, дополнений. 2. Всем работникам учреждения принять к сведению информацию по изменению в законодательстве по ОТ и пожарной безопасности с января 2021 года. 3. Средства ФСС, выделенные в 2021 на предупредительные меры по ОТ, использовать для приобретения средств индивидуальной защиты. 4. Принять списком кандидатуры работников для представления к наградам в 2021 году к юбилею детского сада.
Апрель 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение проекта дополнительного соглашения к коллективному договору 2. Избрание уполномоченного представителя трудового коллектива 3. Выдвижение кандидатуры Г.В. Саликовой для представления к награждению Почетной грамотой Министерства образования России. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утвердить дополнительное соглашение к коллективному договору с учетом внесенного изменения 2. Утвердить уполномоченным представителем трудового коллектива Новопашину Е.В., воспитателя. 3. Утвердить кандидатуру Г.В. Саликовой, воспитателя, для представления к награждению Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.
Август 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение внесения дополнений в Положение об 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение состава комиссий в учреждении

	оплате труда работников учреждения 2. Выборы представителя трудового коллектива 3. Рассмотрение состава комиссий в учреждении 4. Разное (информация по охране труда)	2. Утвердить представителем трудового коллектива воспитателя С.Н. Беляеву 3. Утвердить в составе комиссий на 2021 и 2022 год озвученных сотрудников 4. Принять к сведению информацию о проведенной работе специалистом по охране труда в части оценки профессиональных рисков, приобретении спецодежды для работников учреждения за счет средств ФСС.
--	---	---

Вывод: в 2021 году состоялось 4 заседания общего собрания работников. Общее собрание работников функционирует на основании Положения об общем собрании работников (утверждено приказом от 16.01.2019 № 19). На заседаниях решались актуальные вопросы функционирования Учреждения. Работу общего собрания работников считаем удовлетворительной.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения, определяет его стабильное функционирование. По итогам 2021 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Анализ функционирования официального сайта Учреждения:

Современные тенденции всеобщей информатизации ввели в практику взаимодействия с родителями (законными представителями) информационное пространство для общения - официальный сайт учреждения - <http://shel-mkdoy19.moy.su/>, функционирующий в активном режиме с 2012 года. По результатам проверок выявлено соответствие требованиям законодательства, сайт наполнен актуальной информацией, которая регулярно обновляется. Учреждение занимает призовые места в региональных и областных конкурсах официальных сайтов на протяжении шести лет. В 2017 г. - II место в региональном конкурсе официальных сайтов ДОУ в рамках областного образовательного форума «Образование Приангарья – 2017», 2018г., 2019г., 2020г.- победитель районного конкурса «Лучший сайт образовательной организации». Особо отмечаем наличие на официальном сайте расширенной сети информационных страниц для привлечения родителей (законных представителей) к образовательному процессу http://shel-mkdoy19.moy.su/index/zhizn_v_gruppakh_den_za_dnem/0-23.

1.5. Анализ качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Реализация ООП ДО, АООП ДО Учреждения обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей

руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Образовательную работу с детьми осуществляют 25 педагогов.

Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	из них имеют образование:				из гр.3 - женщины	Кроме того численность внешних совместителей
			высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02-12)	01	25	14	10	11	9	25	1
в том числе: воспитатели	02	20	10	10	10	8	20	0
старшие воспитатели	03	1	1	1	0	0	1	0
музыкальные руководители	04	1	1	0	0	0	1	0
инструкторы по физической культуре	05	1	0	0	1	1	1	0
учителя-логопеды	06	0	0	0	0	0	0	1
учителя-дефектологи	07	0	0	0	0	0	0	0
педагоги-психологи	08	1	1	0	0	0	1	0
социальные педагоги	09	0	0	0	0	0	0	0
педагоги-организаторы	10	0	0	0	0	0	0	0
педагоги дополнительного образования	11	0	0	0	0	0	0	0
другие педагогические работники	12	0	0	0	0	0	0	0
Из общей численности учителей-дефектологов (стр.7): учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	13	0	X	X	X	X	0	0

Численность педагогических работников (из стр. 01), прошедших в течении последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	14											
		25	0	0	0	0	0	0	X			

Распределение педагогического персонала по возрасту
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строки	в том числе в возрасте (число полных лет по состоянию на 01.01.2022)									
		моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 -64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников - всего, человек (сумма строк 02-12)	01	2	1	3	2	4	3	5	2	3	0
в том числе: воспитатели	02	2	1	3	2	3	3	4	1	1	0
старшие воспитатели	03	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
музыкальные руководители	04	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
инструкторы по физической культуре	05	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
учителя-логопеды	06	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
учителя-дефектологи	07	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
педагоги-психологи	08	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
социальные педагоги	09	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
педагоги-организаторы	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
педагоги дополнительного образования	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
другие педагогические работники	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Распределение педагогического персонала по стажу работы
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строки	Всего работников,	в том числе имеют общий стаж работы, лет:					из общей численности работников (гр.3) имеют	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:							
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20		20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	

		(сум ма гр. 4-9)							педагогический стаж, всего (сумма гр.11-16)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников, всего	01	25	1	2	4	1	1	16	25	5	2	1	4	2	11

Одним из важнейших условий успешной реализации современных требований ФГОС ДО является повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагога, формирование у них потребности в постоянном самосовершенствовании и саморазвитии, транслирование опыта педагогической работы. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Повышение профессиональной компетенции педагогов

Дата	Мероприятие	Уровень	Категория участников/ количество участников
Вебинары, семинары, курсы повышения квалификации			
Январь 2021	Курсы повышения квалификации ООО «СТБ» «Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях»	всероссийский	Ст.воспитатель-1 Воспитатель -3
Февраль 2021	Семинар-практикум АНО «Восточно- Сибирское региональное агентство развития квалификации» «Особенности нормативно правового регулирования образовательной деятельности дошкольной образовательной организации», 10ч.	региональный	Заведующий-1
Февраль 2021	Курсы повышения квалификации ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Экологическое воспитание в ДОО: переход деятельности в культурные практики», 36ч	всероссийский	Воспитатель 1
Февраль 2021	Курсы повышения квалификации ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Познавательное направление ФГОС ДО: реализация познавательной, исследовательской, экспериментальной, проектной деятельности», 36ч	всероссийский	Воспитатель 1
Март 2021	Курсы повышения квалификации АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации переподготовки «Мой университет» «Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях», 72ч.	всероссийский	Инструктор по ФИЗО-1

Март 2021	Курсы повышения квалификации Благотворительный фонд развития дошкольного образования, ориентированного на ребёнка «Университет детства» «Исследование качества дошкольного образования с использованием инструмента оценки качества дошкольного образования НОК ДО», 36ч.	всероссийский	Воспитатель 1
Апрель 2021	Семинар по профилактике безопасности дорожного движения для педагогических работников ДОУ ГАУДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»	региональный	Воспитатели- 2
Апрель 2021	Региональная стажировочная сессия «Семья и детский сад как институт социализации ребёнка дошкольного возраста и социокультурная среда формирования личности дошкольников»	региональный	Ст.воспитатель-1 Воспитатели- 2
Сентябрь 2021	Курсы повышения квалификации ООО «Центр повышения квалификации «Луч знаний» «Воспитание и коррекция нарушения речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО»	региональный	Воспитатели 1
Октябрь 2021	Семинар ГАУ ДПО ИРО «Ценностные ориентации молодого педагога как ресурс их профессионального и личностного развития»	областной	Воспитатель/1
Октябрь 2021	Семинар ГАУ ДПО ИРО кейс- сессия «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования в условиях реализации профессионального стандарта педагога»	региональный	Ст.воспит./1 Воспитатели/4
Октябрь 2021	Курсы повышения квалификации НОУ ДПО «Экспертно-методический центр» «Организация воспитательно- образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	всероссийский	Воспитатели 1
Ноябрь 2021	Стажировка ГАУ ДПО ИРО «Эффективные практики использования информационно- образовательной развивающей речевой среды в условиях детского сада и семьи (в рамках реализации регионального проекта «Формирование развивающей речевой среды в образовательных организациях Иркутской области)»	региональный	Ст.воспит./1 Воспитатели/9
Ноябрь 2021	Курсы повышения квалификации АНО ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» «Организация обучения игре в шашки в условиях реализации ФГОС ДО»	всероссийский	Воспитатели 1
Декабрь 2021	Курсы повышения квалификации АНО ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» «Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	всероссийский	Педагог- психолог-1

В Учреждении педагоги стремятся к внедрению новых педагогических технологий, использующих ресурсы Интернета, включающих в педагогическую деятельность новые формы организации образовательного процесса. Результатом такой работы является активное участие педагогов и проявление ими своей педагогической компетентности в мероприятиях различного уровня

Участие в профессиональных конкурсах за год:

Дата	Название конкурса	уровень	Участники	результат
Всероссийский уровень				
Апрель 2021	Очный всероссийский творческий профессиональный конкурс педагогов образовательных организаций для определения победителей премии «Байкальская нерпа» АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии» и ИРО ВОО «Воспитатели России»	всероссийский	Лукина Т.Ф.	Победитель в номинации «Лучшая организация работы с родителями»
Апрель 2021	Международный конкурс имени Льва Выготского	международный	Масленникова М.И.	Участник
Апрель 2021	Всероссийский конкурс «Лучший персональный сайт педагога - 2020»	всероссийский	Мокрецова О.М.	Диплом победителя 3 степени
Сентябрь 2021	Международный заочный конкурс «Надежда планеты»	международный	Масленникова М.И. Рытикова Е.Г.	Золотая медаль за комплект материалов «Театрализация как средство развития субъектной позиции ребёнка дошкольного возраста» в номинации «Художественно эстетическое развитие»
Октябрь 2021	Всероссийский конкурс Территория ФГОС , под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры	Всероссийский	Масленникова М.И. Непомнящих Н.В.	Золотая медаль за комплект материалов «Родители- субъекты педагогического процесса» в номинации «Мы вместе»
Ноябрь 2021	IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования-2021»	Всероссийский	Масленникова М.И. Рытикова Е.Г.	Диплом Победителя I место в номинации «Лучший передовой педагогический опыт»
Региональный				
Март 2021	«Лучшая методическая разработка»	региональный	Ходырева А.А. Лукина Т.Ф. Пинигина С.В.	1-Лауреат (распоряжение министерства образования Ирк.обл. от 16.03.2021 № 295-мр) участника
Май 2021	Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик в 2021 году. Направление «Лучшая практика реализации программы развития образовательной организации»	региональный	Улитенко Е.В. Розенкова Е.В. Лялина И.Ю.	участники
Ноябрь 2021	Межмуниципальный этап V регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	региональный	Бичевина К.П.	Участник

Муниципальный				
Январь 2021	IV районный заочный конкурс «Лучший персональный сайт»	районный	Дерягина О.Н. Новопашина Е.В.	Участники (приказ УО от 15.02.2021 №80)
Март 2021	IX районный конкурс «Педагогический дебют- 2021»	районный	Макрушина Ж.А.	Призёр (Диплом II место) приказ УО от 22.03.2021 №165
Август 2021	Конкурс «Лучшая образовательная организация»	районный	МКДОУ ШР «Детский сад №19 «Малышок»	победитель(приказ УО от 24.08.2021 № 395)
Ноябрь 2021	Районный заочный конкурс «Лучшая методическая разработка»	районный	Каленюк О.Ф. Дерягина О.Н. Беляева С.Н. Блинова М.Г. Дунаева Н.В.	1- победитель 1- призёр Участники (Приказ УО от 23.12.2021 №610)
Ноябрь 2021	конкурс среди молодых педагогических работников образовательных организаций «Новая волна»	районный	Ивойлова А.В.	Призёр 3 место (приказ УО от 28.12.21 №628)
Ноябрь 2021	«Лучшая методическая разработка по правилам дорожного движения»	районный	Каленюк О.Ф	Участник (приказ УО от 28.12.21 №629)
Февраль 2022	XIII районный профессиональный конкурс «Воспитатель года - 2022»	районный	Бичевина К.П.	Участник 4 место (приказ УО от 24.02. 2022 №118)
Март 2022	конкурс профессионального мастерства молодых специалистов «Педагогический дебют – 2022»	районный	Блинова М.Г.	Победитель

Педагоги эффективно повышают свой профессиональный уровень, принимая активное участие в работе проблемно - творческих групп, в реализации мероприятий муниципальных сетевых проектов, районных методических объединений.

Участие в работе районных методических объединений, ПТГ, стажировочных площадок:

Дата	РМО	Категория участников (чел.)	Форма участия педагога	Результат
Февраль 2021	РМО воспитателей младших групп	Воспитатели (Масленникова М.И., Бичевина К.П.)	Выступление с обобщением опыта работы по теме «Формирование субъектной позиции младшего дошкольника через театральную деятельность»	Сертификаты МБУ ИМОЦ 384, 383
Январь 2021	РМО воспитателей старших групп	Воспитатель (Каленюк О.Ф.)	Выступление «Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Сертификаты МБУ ИМОЦ 458
Январь 2021	РМО воспитателей старших групп	Воспитатели (Масленникова М.И. Непомнящих Н.В.)	Представление опыта по теме «Развитие субъектности детей старшего дошкольного возраста в познавательной деятельности»	Сертификаты МБУ ИМОЦ 461,462
Январь 2021	ПТГ «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников»	Масленникова М.И.	Представление опыта по теме «Цифровая образовательная платформа «Мобильное электронное образование» как средство вовлечения родителей в образовательный процесс»	Сертификаты МБУ ИМОЦ

Март 2021	РМО воспитателей средних групп	Воспитатели (Макрушина Ж.А., Волкова Т.Л.)	Выступление с обобщением опыта работы по теме «Роль сказки в развитии речи детей среднего дошкольного возраста»	Сертификаты МБУ ИМОЦ 386,387
Март 2021	РМО учителей логопедов	Учителя- логопеды (Улитенко Е.В., Куркова Л.П.)	Выступление с обобщением опыта работы по теме «Профилактика дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста- один из важных компонентов при подготовке детей к школе в современных условиях»	Сертификаты МБУ ИМОЦ 214,215
Март 2021	РМО учителей логопедов	Учитель- логопед (Лукина Т.Ф.)	Выступление с обобщением опыта работы по теме «Развитие речевых, аналитико- синтетических умений у детей старшего дошкольного возраста, необходимых для успешного обучения в школе, в условиях логопункта и группы для детей с ТНР»	Сертификат МБУ ИМОЦ 219
Март 2021	ПТГ «Социально-педагогические условия социокультурной интеграции детей с ОВЗ»	Воспитатели (Лукина Т.Ф., Борщевская Л.Н.)	Квест игра «Профессии родного города»	Сертификаты МБУ ИМОЦ 358,360
Март 2021	РМО инструкторов по физической культуре	Пинигина С.В.	Участие в работе временной творческой группы по корректировке методических рекомендаций проведения самоанализа образовательной деятельности по физической культуре	Сертификаты МБУ ИМОЦ 511
Сентябрь 2021	РМО педагогов- психологов	Педагог-психолог	Выступление по теме «Роль педагога- психолога в реализации рабочей программы воспитания»	Сертификат МБУ ИМОЦ
Ноябрь 2021	РМО воспитателей, работающих с детьми подготовительных групп	воспитатели	Представление опыта работы по технологии музейная педагогика тема «Мини- музей озера Байкал»	Сертификат ИМОЦ 768,767

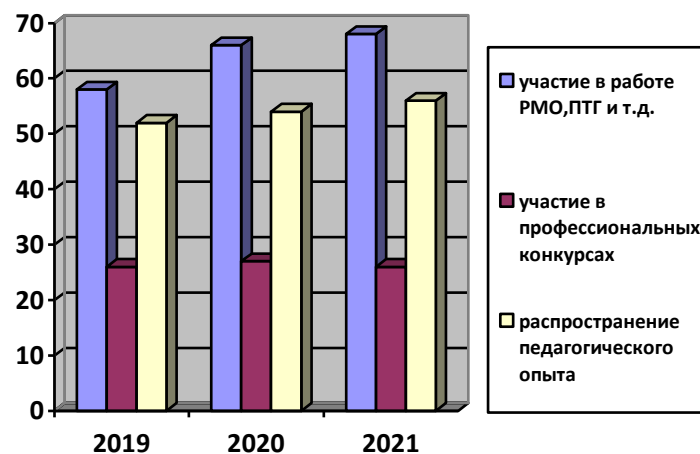
Представление педагогического опыта, в том числе в интернете

Ф.И.О.	Должность	Тема опыта	Уровень	Место	Форма	Результат
Каленюк О.Ф.	воспитатель	«Художественные произведения как смысловой фон для других культурных практик»	муниципальный	Выступление на районной конференции «Лучшие практики»	Мастер-класс	диплом
Михайлова И.В. Денисова Т.А.	воспитатель	«Развитие познавательно исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»	муниципальный	Выступление на районной конференции «Лучшие практики»	Мастер-класс	диплом
Масленникова М.И. Рытикова Е.Г.	Воспитатель, музыкальный руководитель	«Театрализация как средство развития субъектной позиции ребёнка дошкольного возраста»	муниципальный	Выступление на районной конференции «Лучшие практики»	Мастер-класс	диплом
Улитенко Е.В. Куркова Л.П.	Учитель-логопед	«Развитие пространственных представлений у ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи как важный этап подготовки к школе»	всероссийский	Публикация в сборнике международного института мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании	публикация	Свидетельство о публикации

				«Дошкольное образование: педагогический поиск- 2021»		
Улитенко Е.В. Розенкова Е.В. Лялина И.Ю.	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог	«Преобразование развивающей предметно пространственной среды учреждения как условие повышения качества дошкольного образования»	Муниципальный	Стажёрская практика в рамках реализации муниципального сетевого проекта «Организация предметно- пространственной среды в соответствии с современными требованиями»	Представление опыта	Сертификат ИМОЦ 198,197,196
Бичевина К.П.	воспитатель	Открытый показ образовательной деятельности с детьми 2-й младшей группы	Муниципальный		Открытый показ	Сертификат ИМОЦ 199
Блинова М.Г.	воспитатель	Открытый показ образовательной деятельности с детьми средней группы	Муниципальный		Открытый показ	Сертификат ИМОЦ 200
Каленюк О.Ф.	воспитатель	Открытый показ образовательной деятельности с детьми старшей группы «Вторая жизнь вещей»	Муниципальный		Открытый показ	Сертификат ИМОЦ 205
Саликова Г.В.	воспитатель	Открытый показ опытно- экспериментальной деятельности с детьми средней группы	Муниципальный		Открытый показ	Сертификат ИМОЦ 206
Дунаева Н.В. Ходырева А.А.	воспитатель	«Мини- музей как средство развития познавательной активности детей 6-7 лет»	Муниципальный		Представление опыта	Сертификат ИМОЦ 227, 201
Масленникова М.И.	воспитатель	«Проектная деятельность как средство формирования субъектной позиции участников образовательных отношений»	Муниципальный		Представление опыта	Сертификат ИМОЦ 204
Пинигина С.В.	Инструктор по ФИЗО	«Создание и использование нестандартного игрового физкультурного оборудования из бросового материала»	Муниципальный		Представление опыта	Сертификат ИМОЦ 207
Мокрецова О.М. Денисова Т.А. Беляева С.Н. Лукина Т.Ф. Дерягина О.Н.	воспитатели	представление развивающей предметно пространственной среды групп	Муниципальный		Представление опыта	Сертификат ИМОЦ 229,230,228,232,231
Улитенко Е.В. Куркова Л.П.	Учитель-логопед	«Развитие пространственных представлений- важный этап при подготовке к школе детей с тяжёлыми нарушениями речи»	всероссийский	Всероссийская НПК «Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общего, дополнительного и специального образования» ФБГОУ ВО «Иркутский Государственный университет» Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития	Доклад очно	Благодарственное письмо ФГБОУ ВО «ИГУ» кафедра комплексной коррекции нарушений

						детского развития
Лукина Т.Ф.	Воспитатель,	«Профилактика нарушений чтения у детей дошкольного возраста посредством игровых технологий»			Доклад очно	Благодарственное письмо ФГБОУ ВО «ИГУ» кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития
Лукина Т.Ф.	Воспитатель	"Взаимодействие с родителями как составная часть работы по ознакомлению с профессиями взрослых"	межрегиональный	V Межрегиональная Педагогическая Лаборатория им. Т.Н. Яковлевой АНО ДПО «Байкальский Гуманитарный институт практической психологии» ИРО ВОО «Воспитатели России»	выступление	Сертификат спикера
Бичевина К.П. Беляева С.Н.	Воспитатель	«Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для формирования трудовых навыков у детей второй младшей группы»	межрегиональный	V Межрегиональная Педагогическая Лаборатория им. Т.Н. Яковлевой АНО ДПО «Байкальский Гуманитарный институт практической психологии» ИРО ВОО «Воспитатели России»	выступление	Сертификат спикера
Макрушина Ж.А.	Воспитатель	«Взаимодействие педагогов ДОО с родителями воспитанников в опытно-экспериментальной деятельности»	районный	Круглый стол «Как живёшь, молодой педагог?»	Мастер-класс	Сертификат ИМОЦ 381
Лукина Т.Ф.	Воспитатель	"Использование технологических карт сюжетно-ролевых игр в практической работе с детьми старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи",	всероссийский	Сборник "Образование в современном мире: от теории к практике " г. Иркутск, Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Научно-исследовательского института психологии	публикация	
Каленюк О.Ф.	Воспитатель	«Мини- музей кукол, как средство социализации старших дошкольников»	районный	Методический семинар «Поиск» по теме «Социализация и самореализация детей через декоративно- прикладное творчество»	выступление	Сертификат ЦТ
Рытикова Е.Г. Масленникова М.И.	Музыкальный руководитель, воспитатель	«Театрализация как средство развития субъектной позиции ребёнка дошкольного возраста»	международный	Сборник научных трудов «Казначеевские чтения» XIII Международной конференции «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные вопросы теории и практики	статья	Свидетельство о публикации, сборник

Сравнительная диаграмма участия педагогического состава в мероприятиях:



Вывод: одним из важнейших условий успешной реализации современных требований ФГОС ДО является повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагога, формирование у них потребности в постоянном самосовершенствовании и саморазвитии, транслирование опыта педагогической работы. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Возросло в сравнении с прошлым годом общее количество участников с 60 % до 62% от общего количества педагогического состава. Воспитатели и специалисты в 2021 году были активны в распространении педагогического опыта – эта цифра возросла с 54% до 56 % от общего числа. Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, выросло незначительно с 26% до 27%. Планируем активнее вовлекать молодых специалистов в различные формы повышения педагогической компетентности.

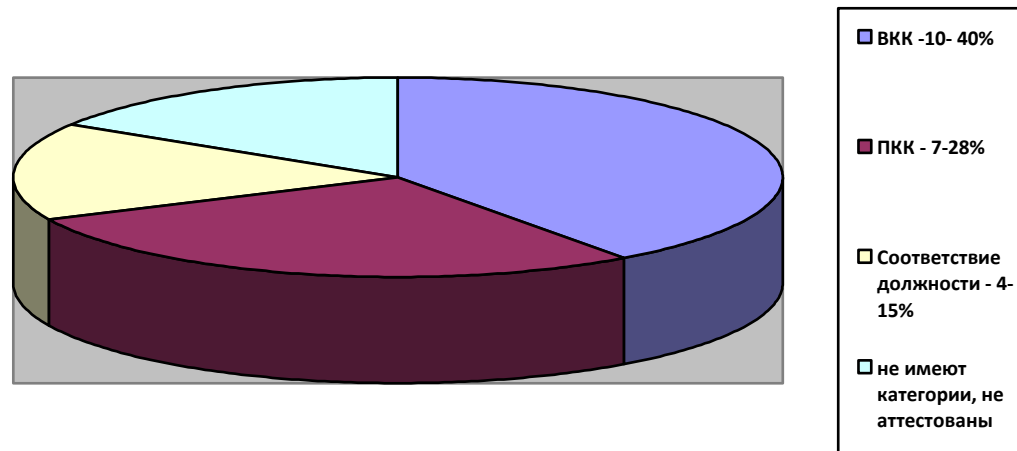
Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности педагогов. В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом. В учреждении организована внутренняя система подготовки педагогических кадров и методической поддержки молодых специалистов, активно применяется практика наставничества, целью которой является повышение профессиональной компетентности педагогов. На постоянной основе действует «Школа молодого педагога», её

цель заключается в формировании ключевых педагогических компетенций. В результате целенаправленной работы педагоги стремятся к повышению своего профессионального уровня.

В 2021 г. прошли процедуру аттестации следующие работники

ФИО педагога	должность	Квалификационная категория	Квалификационная категория по результатам
Бичевина К.П.	воспитатель	-	ПКК
Масленникова М.И.	воспитатель	ПКК	ВКК
Дунаева Н.В.	воспитатель	-	ПКК
Волкова Т.Л.	воспитатель	-	Соответствие занимаемой должности
Калашникова С.П.	воспитатель	-	Соответствие занимаемой должности

Диаграмма уровня квалификационной категории педагогического состав в 2021 г.



Анализ кадрового состава педагогических работников показал, что все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование, количество педагогов аттестованных на первую и высшую категорию возросло с 65% до 68% от общего числа (в 2021г один педагог повысил категорию с ПКК на ВКК, два педагога с соответствия на ПКК), 4 педагога

имеют стаж работы менее 2 –х лет, что не позволило им пройти процедуру аттестации в текущем году. Педагоги стремятся к повышению профессиональной компетентности, увеличивается число педагогических работников, посещающих научно - практические семинары, курсы повышения квалификации, вебинары.

Вывод: в Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию ООП ДО, АООП ДО в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. В Учреждении сложилась педагогическая команда единомышленников, эффективно работающая на достижение поставленных целей, твёрдо и уверенно идущая вперёд с реализацией основной идеи (миссии) учреждения «Становление и развитие личности ребёнка в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости». Педагоги Учреждения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

1.6. Анализ качества материально - технической базы, методического обеспечения

В последнее десятилетие государственная образовательная политика в России нацелена на развитие и модернизацию образования, в том числе и дошкольного, одним из аспектов которого является создание современной развивающей предметно - пространственной среды (РППС) учреждения. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, РППС в дошкольном учреждении является главным и неотъемлемым структурным компонентом образовательной среды, обеспечивает «максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы» (п.3.3.1. ФГОС ДО) Деятельность ребёнка дошкольного возраста всегда предметна, отсюда - пристальное внимание и требования к развивающей предметной среде.

Методическое обеспечение (пособия) располагаются в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Методическое обеспечение представлено методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, АООП ДО Учреждения, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с ООП ДО, АООП ДО Учреждения.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей пространственно-предметной среды нами определены следующие направления:

- обеспечение оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности;
- обеспечение права и свободы выбора для ребенка;
- создание условий и обеспечение возможности для моделирования, поиска, экспериментирования с различными материалами;
- создание специализированных полифункциональных помещений для проведения занятий, кружковой работы, студий, секций;
- учет индивидуальных особенностей детей (возрастных, половых, типологических) при подборе оборудования и материалов.

Работа по совершенствованию развивающей предметно - пространственной среды в Учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам. В каждой возрастной группе Учреждения созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной. В учреждении созданы достаточные условия для развития творчества и фантазии детей. Все продукты детского творчества активно используются самими детьми в игре и оформлении интерьера группы и других помещений детского сада. Это стимулирует детей и дальше заниматься творчеством, помогает осознать значимость и красоту своих работ, формируя детскую инициативность. Во всех группах учреждения в свободном доступе для детского восприятия информация о расписании занятий, режиме дня, меню на день, правила поведения в группе, обозначение центров и др. Стоит отметить, что данная информация в виде наборов карточек, картинок, рисунков создаётся руками детей совместно с педагогами.

Организация и расположение предметов РППС осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Включают не только стационарную, но и мобильную мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Созданные условия способствуют качественному освоению детьми ООП ДО, АООП ДО.

В группах имеются в наличии центры: театрализации и музыки, экологии и экспериментирования, математики, конструирования, развития речи, центр изобразительного творчества, спортивный центр, тематические мини-музеи, книжные уголки. В учреждении имеются просторный музыкальный и спортивный залы, изостудия, сенсорная комната и кабинет психолога, два кабинета логопеда, костюмерная, зимний мини-сад.

В групповых комнатах для организации повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, выделено место, позволяющее детям мастерить, работать с тканью, конструкторами. Для формирования субъектной позиции у дошкольников (активности, инициативности, самостоятельности) во всех возрастных группах оборудованы центры для осуществления самостоятельного выбора вида деятельности, созданы сетки занятий, режим дня, меню для детей, экран эмоционального настроения и т.д. При организации предметной среды предусматривается гибкое зонирование, учитывается принцип открытости своего «Я»: для рассматривания себя, выделения общих и отличительных признаков в группах имеются зеркала, семейные альбомы, в интерьере помещений широко представлены макеты, формирующие у детей представления о разных явлениях, природы, сферах деятельности человека. Большое внимание уделяется психологическому комфорту детей в группе - созданы уголки уединения с богатой базой материалов для улучшения эмоционального состояния (коробки-мирилки, баночки крика, звезда дня и т.д.). Учитываются также гендерные особенности детей, выделены зоны для игровой деятельности девочек и мальчиков. Для индивидуальной самостоятельной работы в развивающую среду привносятся изменения с учетом изучаемой лексической темы. В образовательном процессе с детьми

используются современные компьютерные технологии, создана медиатека презентаций по лексическим темам, дидактические игры в электронном варианте.

Материально-техническая база Учреждения

Наименование	№ строки	Число, ед	Площадь, кв.м. (с одним десятичным знаком)
1	2	3	4
Внутренняя площадь помещений - всего (сумма строк 83-104)	82	X	3 097.7
в том числе:	83	1	14.6
кабинет заведующего			
групповые комнаты	84	12	559.1
спальни	85	12	521.3
соляная пещера	86	0	0.0
комнаты для специалистов	87	5	93.2
медицинский кабинет	88	1	6.3
изолятор	89	0	0.0
процедурный кабинет	90	1	5.8
методический кабинет	91	1	30.2
физкультурный/спортивный зал	92	1	95.7
музыкальный зал	93	1	96.2
плавательный бассейн	94	0	0.0
экологическая комната	95	1	14.0
подсобное помещение	96	1	21.0
лаборатория	97	0	0.0
места для личной гигиены	98	12	195.3
раздевальная	99	12	187.5
помещения для приготовления и раздачи пищи	100	1	74.6
кинозал	101	0	0.0
книгохранилище	102	0	0.0
фитобар	103	0	0.0
прочая внутренняя площадь в здании(ях)	104	X	1 182.9
Внешняя площадь организации	105	X	11 354.0
Зимний сад/Огород	106	1	14.0

Площадки для прогулки групп	107	12	2 406.0
-----------------------------	-----	----	---------

Электронные ресурсы Учреждения, единица

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе доступные для использования воспитанниками
Персональные компьютеры - всего	126	18	6
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	127	18	6
планшетные компьютеры	128	0	0
имеющие доступ к сети Интернет	129	14	6
Мультимедийные проекторы	130	2	X
Принтер	131	8	X
Сканер	132	3	X
Ксерокс	133	0	X
Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	134	4	X
Наличие в образовательной организации: собственного сайта в сети Интернет (1-да, 0-нет)	135	1	X
обзорных мультимедийных презентаций о дошкольной образовательной организации (1-да, 0-нет)	136	1	X

Распределение объема средств организации по источникам их получения

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Объем средств организации - всего (сумма строк 02,06)	01	39 016.6
в том числе: бюджетные средства - всего (сумма строк 03-05)	02	34 551.2
в том числе бюджета:		
федерального	03	0.0
субъекта Российской Федерации	04	29 747.7

местного	05	4 803.5
внебюджетные средства (сумма строк 07,08, 10-12)	06	4 465.4
в том числе средства: организаций	07	0.0
населения	08	4 465.4
из них родительская плата	09	3 957.3
внебюджетных фондов	10	0.0
иностранных источников	11	0.0
другие внебюджетные средства	12	

Расходы организации

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Расходы организации - всего (сумма строк 02, 04 - 11)	01	38 758.1
в том числе: оплата труда	02	21 377.0
из нее: педагогического персонала (без совместителей)	03	10 768.9
начисления на оплату труда	04	6 291.2
питание	05	4 611.1
услуги связи	06	17.0
транспортные услуги	07	0.0
коммунальные услуги	08	1 691.5
арендная плата за пользование имуществом	09	0.0
услуги по содержанию имущества	10	510.2
прочие затраты	11	4 260.1
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	12	229.6

В 2021 г. в Учреждении произведена замена ограждения (2 376 189, 92руб.),

- приобретены средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения от опасных факторов пожара (самоспасатель) (4 616,62 руб.)
- приобретены фонари аккумуляторные на все группы (11 400 руб.)
- приобретены рециркуляторы, бесконтактные термометры, одноразовые перчатки, маски, дезсредства (157 600 руб.)
- приобретён компьютер, принтер (35 518 руб.)

- приобретены детские игровые пособия, игрушки, интерактивные игрушки- робомышь, робопчёлки и т.д. (277 050,50 руб)
- приобретены детские кабинки, стульчики (148 25151 руб.) и многое другое.

Вывод: финансовые средства, полученные Учреждением из различных источников, освоены в полном объёме, за счёт увеличения бюджетных ассигнований и доходов от оказания платных образовательных услуг материально - техническая база учреждения значительно пополнилась. Наблюдается тенденция роста повышения доли прибыли от предоставления платных образовательных услуг. В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.7. Анализ функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) разработана коллективом Учреждения. ВСОКО проводилось в соответствие с «Положение о внутренней системе оценке качества образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида № 19 «Малышок» (приказ №166 от 26.08.2021г), планом-графиком на текущий год.

Система качества дошкольного образования в Учреждении рассматривается как система контроля внутри Учреждения, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

При проведении ВСОКО использовались оптимальные методы и средства сбора первичных данных, позволяющие быстро и в необходимом объеме собрать информацию, фиксирующуюся в аналитических картах, а именно:

- экспресс-экспертиза;
- наблюдение;
- мониторинг;
- анкетирование;

По результатам проведения ВСОКО были сделаны следующие выводы (часть представлены выше), а также:

- 1) ООП ДО Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО;
- 2) психолого-педагогические условия реализации ООП Учреждения созданы на 98 %, педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах в процессе организации игровой, познавательно-исследовательской деятельности, а также в процессе восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания, конструирования,

изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности. Практически в полном объеме реализуется принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (в частности - дошкольного), амплификация детского развития;

3) созданная в Учреждении РППС обеспечивает реализацию ООП ДО на 98 %. На основании годового плана работы Учреждения и проведенных тематических контролей сделаны выводы, что развивающая предметно-пространственная среда в учреждении по направлениям, обозначенным в годовых задачах на 2021 год в основном соответствует требованиям ООП ДО (см. результаты реализации годовых задач)

4) качество специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы соответствуют квалификационному уровню специалистов, соответствуют квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов;

5) материально-технические условия реализации ООП ДО соответствуют ФГОС ДО;

6) финансовые условия реализации ООП ДО признаны удовлетворительными;

7) удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении в общем составляет 91%. Родители (законные представители) удовлетворены осуществляемым присмотром и уходом за детьми, обеспечением безопасности детей в детском саду, подготовкой к школе, сотрудничеством с педагогами. В то же время стоит отметить, что удовлетворённость родителей (законных представителей) материально-техническим обеспечением детского сада незначительно ниже остальных показателей;

8) результаты адаптации воспитанников к условиям пребывания в Учреждении - 100%.

С 15.03.2021 г. по 15.05.2021 г. Учреждение приняло участие в социологическом опросе «Удовлетворенность системой образования Иркутской области», который осуществлялся Государственным автономным учреждением Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, компетенций педагогов и мониторинга качества образования» (www.coko38.ru). Цель проведения социологического опроса - изучение мнения граждан об обеспеченности, доступности и качестве образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями Иркутской области. Результаты социологического опроса были учтены органами исполнительной власти нашего региона при оценке эффективности принимаемых мер в образовательных организациях и муниципальных органах управления образованием, позволили своевременно принять необходимые шаги для улучшения системы образования Иркутской области.

В ходе опроса респондентам были заданы следующие вопросы:

1. Оцените полноту и актуальность информации на официальном сайте образовательной организации (контактные сведения, локальные акты (о приеме обучающихся, аттестации, режиме и др.), образовательные программы, расписания занятий/кружков, сведения о мероприятиях и педагогических работниках)
2. Оцените полноту и актуальность информации на стендах образовательной организации (контактные сведения, расписания занятий/кружков, сведения о мероприятиях)
3. Оцените материально-техническую базу организации

4. Оцените условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проходов, возможность беспрепятственного доступа и перемещения внутри здания, специально оборудованные туалеты, адаптированные учебные программы, тьюторы)
5. Оцените комфортность условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении организации; наличие и доступность питьевой воды в помещении организации; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (наличие в туалетах мыла, туалетной бумаги)
6. Оцените психологический климат в образовательной организации
7. Оцените организацию учебно-воспитательного процесса (качество знаний, наличие индивидуального подхода, баланс учебных нагрузок)
8. Оцените возможности, предоставляемые организацией для всестороннего развития детей (участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т. д.)
9. Оцените доброжелательность и вежливость работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам) и в прочих дистанционных формах)
10. Оцените доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (дежурные, вахтеры, дежурные администраторы, секретари и прочие работники)
11. Оцените доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (преподаватели, тренеры, инструкторы, библиотекари, экскурсоводы и прочие работники)
12. Оцените Вашу готовность рекомендовать эту образовательную организацию своим знакомым если бы была возможность выбора

Результаты социологического опроса и кластеризация (к)
МКДОУ ШР «Детский сад №19 «Малышок»

				% удовлетворенных по каждому вопросу								К
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
100	100	96	82	96	89	89	98	99	99	100	99	1

Анализ результатов социологического опроса выявил основную проблему- недостаточно созданы условия в учреждении для обеспечения доступной среды для инвалидов и маломобильных граждан

Вывод: в Учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом. ВСОКО

позволила объективно оценить качество образования, условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

1. Продолжать создание психолого-педагогических условий реализации ООП ДО (субъектная позиция ребенка дошкольного возраста).
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в части модернизации и оснащения свободных пространств Учреждения.
3. Привлекать дополнительные финансовые средства для реализации ООП ДО за счет возможного участия в грантовых конкурсах;
4. Укреплять единое поле взаимодействия семьи и Учреждения;
5. Продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников Учреждения.
6. Повышать профессиональную компетенцию педагогов в вопросах применения дистанционных технологий.
7. Совершенствовать условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Часть 2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	306
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	306
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет до 8 лет	306
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	306 человек- 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	306 человек- 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек – 4,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14 человек – 4,5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14 человек – 4,5 %

1.5.3	По присмотру и уходу	14 человек – 4,5 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 56 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 48 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 44 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 36 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 68 %
1.8.1	Высшая	10 человека/ 40 %
1.8.2	Первая	7 человек/ 28 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек / 28 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек / 20 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 12 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной	25 педагогов - 306

	организации	воспитанника 1 /12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	206 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Прогноз дальнейшего пути развития

Выявленные проблемы	Пути решения	Ожидаемый результат
<p>Недостаток финансовых средств для обновления материально- технической базы (внесение изменений в РППС групп с учетом требований ФГОС ДО)</p> <p>Наличие свободного пространства (в том числе на прогулочных участках групп), которое возможно использовать для самореализации ребёнка в разных видах деятельности</p>	<p>Увеличение доходов Учреждения за счет внебюджетных средств (дополнительные платные услуги), участие в конкурсах и грантах.</p> <p>Задействовать свободные пространства общих коридоров, прогулочных участков, территории Учреждения для создания активных игровых мини зон для совместной и самостоятельной деятельности ребенка. Планируется вовлечение воспитанников старшего дошкольного возраста в активное наполнение РППС своих групповых</p>	<p>Пополнение материально-технической базы.</p> <p>Расширение сети дополнительных платных услуг.</p> <p>РППС учреждения способствует формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, формирует субъектную позицию дошкольника.</p>

	помещений, помещений групп младшего возраста, изготовление своими руками пособий, игровых материалов, дидактических игр.	
В связи со сменой педагогических кадров выявляется недостаточное осознание недавно принятыми педагогами ФГОС ДО в полном объеме в части реализации принципа индивидуализации, становление субъектности ребёнка	Повышение уровня педагогической компетентности через различные формы внутренней системы методической работы	Повышение уровня профессионализма педагогов при реализации принципа индивидуализации в образовательном процессе, при становлении и развитии личности ребёнка в его индивидуальности, неповторимости и уникальности. Ребёнок субъект образовательных отношений.
Недостаточно активное участие родителей в образовательном процессе	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность; укреплять единое поле взаимодействия семьи и Учреждения.	Родители активные участники образовательных отношений.
Недостаточное осознание педагогами (активное участие) работы на портале Навигатор ДОД ОИ Недостаточное количество кружков для мальчиков, учитывающих их гендерные особенности. Недостаточно активная позиция педагогов в части функционирования бесплатных кружков в группах	Организация кружков с учетом особенностей гендерного развития для мальчиков, например, робототехника, выжигание по дереву и др.; - обучение педагогов работе в системе «Навигатор»; - повышение профессиональной компетентности педагогов в части организации в группах кружковой работы по дополнительным программам; - активное вовлечение педагогов и воспитанников в кружковую работу в группах.	Педагоги, родители (законные представители) активные участники системы работы на портале Навигатор ДОД ОИ. Расширение сети дополнительных платных и бесплатных услуг по дополнительному образованию.
Негативная тенденция некоторого числа родителей (законных представителей) с	Совместное с родителями (законными представителями) участие в реализации	Родители - активные участники образовательных отношений

<p>пассивным отношением к процессу образования, воспитания и развития своих детей; Желания родителей получить у узких специалистов консультации по различным вопросам воспитания и обучения детей.</p>	<p>мероприятий муниципального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p>	
<p>Недостаточно созданы условия в учреждении для обеспечения доступной среды для инвалидов и маломобильных граждан</p>	<p>- совершенствовать условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидов - провести обучение работников учреждения по оказанию помощи маломобильным гражданам при их обращении в образовательную организацию.</p>	<p>Созданы условия в учреждении для обеспечения доступной среды для инвалидов и маломобильных граждан.</p>

Вывод: проведённый анализ показателей за 2021 год указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий _____ Е.В. Улитенко