

**Управление образования Администрации Шелеховского муниципального района**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19 "МАЛЫШОК"»**  
4 микрорайон, дом 19, 666036, г.Шелехов, Иркутской области  
☎ факс (8-395-50) 4-99-13

---

Утверждено  
Заведующий МКДОУ ШР  
«Детский сад № 19 «Малышок»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Улитенко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Отчет по результатам самообследования**  
**Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района**  
**«Детский сад комбинированного вида №19 «Малышок»**  
**за 2020 год**

Рассмотрен  
на педагогическом совете  
протокол № 3 от 12.04.2021 г.

**г. Шелехов**

**2021 г.**

## Содержание

<b>Часть 1. Аналитическая</b>	
<b>1.1. Общие сведения.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Анализ образовательной деятельности, организация образовательного процесса.....</b>	<b>3</b>
<b>1.3. Анализ содержания и качество подготовки воспитанников.....</b>	<b>29</b>
<b>1.4. Анализ системы управления организации.....</b>	<b>30</b>
<b>1.5. Анализ качества кадрового обеспечения.....</b>	<b>36</b>
<b>1.6. Анализ качества материально - технической базы, методического обеспечения.....</b>	<b>49</b>
<b>1.7. Анализ функционирование внутренней системы оценки качества образования.....</b>	<b>53</b>
<b>Часть 2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию...</b>	<b>55</b>
<b>Вывод (прогноз дальнейшего пути развития).....</b>	<b>57</b>

## **Часть 1. Аналитическая**

### **1.1. Общие сведения**

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида №19 «Малышок» (далее - Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования (формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья), а также присмотра и ухода за детьми. Учреждение расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 272 места. Общая площадь здания 3098 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1984 кв. м.

**Лицензия на образовательную деятельность:** от 24.02.2014 г., № 6845, бессрочно (Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области).

**Место нахождения:** индекс 666036, Иркутская область, г. Шелехов, 4 микрорайон, дом 19, телефон 8-395-50-4-99-13

**Контактная информация:**

Телефон/факс: (839550) 49913.

Электронная почта: [mkdou19.malyshok@yandex.ru](mailto:mkdou19.malyshok@yandex.ru)

Сайт: <http://shel-mkdoy19.moy.su/>

### **1.2. Анализ образовательной деятельности, организация образовательного процесса**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В учреждение принимаются дети с 2-х до 8 лет согласно территориальной принадлежности на основании путёвки Управления образования Администрации Шелеховского муниципального района, руководствуясь Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования Учреждения, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Режим работы:** с 7.00 ч. до 19.00 ч., ежедневно, кроме субботы, воскресенья.

**Структура, направленность и количество групп:**

В Учреждении функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Наполняемость групп: нормативное количество детей в группах определяется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами исходя из расчета площади групповой (игровой) – для детей дошкольного возраста - не менее 2,0 метров на одного ребенка. Количество мест - 272 (по СанПиН); воспитанников – 301.

### Распределение воспитанников по группам (на 31.12.2020г.)

Возрастная группа	Кол-во детей
2-ая младшая группа «Три медведя»	27
2-ая младшая группа «Золотая рыбка»	27
2-ая младшая группа «Солнышко»	26
Средняя группа «Дюймовочка»	27
Средняя группа «Теремок»	26
Средняя группа «Изюминка»	27
Старшая группа «Аленький цветочек»	26
Старшая группа «Красная шапочка»	27
Старшая группа «Цветик- семицветик»	25
Подготовительная группа «Колосок»	26
Подготовительная группа «Золушка»	25
Группа компенсирующей направленности «Золотой ключик»	12

### Распределение воспитанников по возрасту

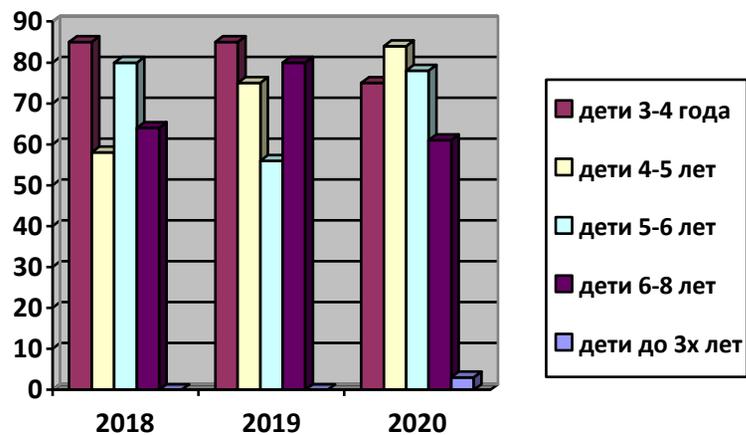
Наименование показателей	Всего, гр.3= сумме гр.4 - 11	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 31.12.2020 г.):							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников - всего	301	0	0	3	75	84	78	58	3
из них - девочки	141	0	0	3	29	45	36	27	1
Из общей численности воспитанников- воспитанники-инвалиды	1	0	0	0	1	0	0	0	0

из них - девочки	0	0	0	0	0	0	0	0	
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	--

### Сравнительный анализ за три года

Кол-во детей в возрасте	2018г.	2019г.	2020г.
От 2 лет до 3 лет	0	0	3
От 3 лет до 4 лет	85	81	75
От 4 лет до 5 лет	58	75	84
От 5 лет до 6 лет	80	56	78
От 6 лет до 8 лет	64	80	61
Итого:	287	292	301

Диаграмма количественного состава детей



**Вывод:** общая численность в сравнении с предыдущими годами увеличивается в связи с активной работой педагогов по улучшению посещаемости детского сада и дополнительным добором детей на места тех воспитанников, кто не посещает Учреждение длительное время без уважительных причин (в соответствии с нормативными документами).

### Особенности образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПин 2.4.1.3049-13 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Группы сформированы по возрастному принципу. В связи с тем, что на региональном и муниципальном уровнях нет нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений с учетом климатических условий, в Учреждении разработан режим пребывания детей с учетом холодного и теплого времени года.

Расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД) с детьми рассматривается педагогическим советом ежегодно, утверждается приказом по Учреждению. Расписание размещено на официальном сайте Учреждения.

#### Расписание занятий (НОД) с детьми

группы	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>2 младшая группа</b> <b>«Золотая рыбка»</b> (ННОД 15 мин, макс.объём 30 мин)	<b>9.00-9.15</b> <b>9.25-9.40</b> <b>9.50-10.05</b>	1. Физкультура 2. Познание(соц. мир/природа )	1.Математическое,сенсор ное развитие 2. Музыка	1. Физкультура 2.ИЗО(рисование)	1. Развитие речи(+ЗКР) 2. Физкультура(в)	1.ИЗО (лепка/аппл/констр.) 2. Музыка
<b>2 младшая группа</b> <b>«Солнышко»</b> (ННОД 15 мин, макс.объём 30 мин)	<b>9.00-9.15</b> <b>9.25-9.40</b> <b>9.50-10.05</b>	1. Познание (соц. мир/ природа) 2. Физкультура	1.Математическое, сенсорное развитие 2. Музыка	1. ИЗО(рисование) 2. Физкультура	1. Развитие речи (+ЗКР) 2. Физкультура(в)	1. Музыка 2. ИЗО (лепка/аппл/констр.)

<b>2 младшая группа</b> «Три медведя» (ННОД 15 мин, макс.объём 30 мин)	<b>9.00-9.15</b> <b>9.25-9.40</b> <b>9.50-10.05</b>	1. Познание(соц. мир/ природа) 2. Физкультура	1. Музыка 2. Математическое, сенсорное развитие	1. ИЗО(рисование) 2. Физкультура	1. Музыка 2.Развитие речи (+ЗКР)	1.ИЗО (лепка/аппл/констр.) 2. Физкультура(в)
<b>средняя группа</b> «Дюймовочка» ННОД 20 мин макс.объём 40 мин)	<b>9.00-9.20</b> <b>9.30-9.50</b> <b>10.00-10.20</b>	1. Музыка 2. Познание (соц.мир/экология)	1. Математическое развитие 2. Физкультура	1. Музыка 2. ИЗО(рисование)	1. Развитие речи (+ЗКР) 2 Физкультура.	1. ИЗО (лепка/аппл/констр.) 2. Физкультура( в)
<b>средняя группа</b> «Изюминка» (ННОД 20 мин, макс.объём 40 мин.)	<b>9.00-9.20</b> <b>9.30-9.50</b> <b>10.00-10.20</b>	1 Познание(соц.мир) 2. Музыка	1. Физкультура 2. Математическое развитие	1. ИЗО (рисование) 2. Музыка.	1. Физкультура 2. Развитие речи(+ЗКР)	1. ИЗО (лепка/аппл/констр) 2. Физкультура(в)
<b>средняя группа</b> «Теремок» (ННОД 20 мин, макс.объём 40 мин.)	<b>9.00-9.20</b> <b>9.30-9.50</b> <b>10.00-10.20</b>	1 Познание(соц.мир) 2. Музыка	1. Математическое развитие 2. Физкультура	1. ИЗО (рисование) 2. Музыка	1. Развитие речи(+ЗКР) 2. Физкультура	1. ИЗО (лепка/аппл/констр) 2. Физкультура(в)
<b>старшая группа</b> «Цветик- семицветик» (ННОД 20-25 мин, макс.объём 45 мин)	<b>9.00.-9.25</b> <b>9.35.-9. 55</b> <b>10.05-10.25</b>  <b>15.30-15.55</b>	1. Познание (соц.мир)  2. ИЗО(рисование)  3. Физкультура(в)	1. Математическое развитие  2.Познание (ОБЖ/краеведенье) 3. Музыка	1.Развитие речи  2. ИЗО (лепка/аппл)  3. Физкультура	1Развитие речи(подготовка к обучению грамоте) 2. Музыка	1. Физкультура 2.ЧХЛ/ИЗО (конструирование)
<b>старшая группа</b> «Аленький цветочек» (ННОД 20-25 мин, макс.объём 45 мин)	<b>9.00.-9.20</b> <b>9.30.-9. 55</b> <b>10.05-10.25</b>  <b>15.30-15.55</b>	1.Познание (соц.мир) 2. ИЗО (рисование)  3. Физкультура	1. Математическое развитие  2. Музыка  3.Познание (ОБЖ/краеведенье)	1. Развитие речи  2. ИЗО (лепка/аппл)  3. Физкультура (на воздухе)	1.Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) 2. Музыка	1.ЧХЛ/ИЗО (конструирование) 2.Физкультура
<b>старшая группа</b> «Красная шапочка» (ННОД 20-25 мин, макс.объём 45 мин)	<b>9.00.-9.20</b> <b>9.30.-9. 55</b> <b>10.05-10.25</b>  <b>15.30-15.55</b>	1.Познание (соц.мир) 2. ИЗО (рисование)  3. Физкультура	1. Математическое развитие  2. Музыка  3.Познание (ОБЖ/краеведенье)	1. Развитие речи  2. ИЗО (лепка/аппл)  3. Физкультура (на воздухе)	1.Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) 2. Музыка	1.ЧХЛ/ИЗО (конструирование) 2.Физкультура
<b>подготовительная группа</b> «Золушка» (ННОД 30 мин, макс. объём 90мин)	<b>9.00-9.30</b> <b>9.40-10.10</b> <b>10.20-10.50</b>  <b>15.30-16.00</b>	1.Познание (соц.мир)  2. ИЗО (рисование)  3. Музыка Укрепляющая гимнастика	1. Математическое развитие  2. Физкультура  3.ЧХЛ/Развитие речи	1. Развитие речи  2. Музыка  3. ИЗО (констр) Укрепляющая гимнастика	1.Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) 2. ИЗО(лепка/аппликация) 3. Физкультура	1. Математическое развитие 2. Физкультура (на воздухе)) 3. Познание (ОБЖ/краеведение)
<b>подготовительная</b>	<b>9.00-9.30</b>	1. Познание	1. Математическое	1. Развитие речи	1.Развитие	1. Математическое развитие

<b>группа «Колосок»</b> (ННОД 30 мин, макс. объем 90мин)	<b>9.40-10.10</b> <b>10.20-10.50</b> <b>15.30-16.00</b>	(соц.мир) 2. ИЗО (рисование) 3. Физкультура	развитие 2. ЧХЛ (Развитие речи) 3. Музыка Укрепляющая гимнастика	2.Физкультура 3. ИЗО (констр)	речи(подготовка к обучению грамоте) 2. Музыка 3. ИЗО(лепка/аппликация) Укрепляющая гимнастика	2. Физкультура (на воздухе)) 3. Познание (ОБЖ/краеведение)
<b>группа компенсирующей направленности «Золотой ключик»</b> (ННОД 30 мин, макс. объем 90мин)	<b>9.00-9.30</b> <b>9.40-10.10</b> <b>10.20-10.50</b> <b>15.30-16.00</b>	1. Познание (соц.мир, развитие речи) 2. Физкультура 3. ИЗО (рисование)	1. Математическое развитие 2. Музыка 3. ЧХЛ\ Развитие речи Укрепляющая гимнастика	1. Развитие связной речи 2. ИЗО (констр) 3. Физкультура.	1.Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) 2. Физкультура (на воздухе) 3. ИЗО(лепка/аппликация) Укрепляющая гимнастика	1. Математическое развитие 2. Музыка 3. Познание (ОБЖ/краеведение)

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее-ООП ДО) Учреждения разработана на основе требований ФГОС ДО, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методического комплекта программы «Детство».

ООП ДО Учреждения является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. ООП ДО Учреждения призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в Учреждении, исходя из требований ФГОС ДО к основной образовательной программе дошкольного образования, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация ООП ДО Учреждения. В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - АООП ДО) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В 2020 году в условиях самоизоляции в Учреждении для освоения ООП ДО, АООП ДО Учреждения на официальном сайте учреждения был создан раздел «Онлайн детский сад», где размещены информационно-методические материалы для родителей (законных представителей) по организации вариативных форм образовательной деятельности с детьми в соответствии с содержанием плана образовательной деятельности педагога для каждой возрастной группы в домашних условиях:

- конспекты (сценарии, подробные планы) образовательных мероприятий с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- консультации для родителей (законных представителей), направленных на повышение их педагогической компетентности, в частности:
  - 1) о примерном режиме дня детей разного возраста в период самоизоляции,
  - 2) о важности игры в жизни ребенка и том, как и во что играть с детьми разного возраста,
  - 3) об использовании вариативных способов, форм, методов средств (например, нетрадиционные техники рисования, приемы мнемотехники, исследовательские технологии, квест-технологии) в ходе различных образовательных ситуаций с детьми (чтение произведений детской художественной литературы, разучивание стихов, настольно-печатная игра) для всестороннего социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического их развития;
- списки произведений художественной литературы для чтения детям с дополнительными материалами к каждому произведению, позволяющими родителям (законным представителям) организовать с ребенком работу над содержанием текста, его пересказом или заучиванием наизусть (мнемотаблицы для пересказа текста, ссылки на мультипликационные фильмы, снятые по мотивам произведения, рекомендации по созданию совместных творческих работ по его содержанию в виде рисунков, раскрасок, аппликаций, работ из пластилина, домашней театральной постановки и т.д.);
- тематические перечни электронных образовательных ресурсов (с указанием наименования и ссылок), которые рекомендуется использовать родителям (законным представителям) для организации детского досуга.

На период самоизоляции (с 30.03. 2020 по 12.05.2020 г.) было скорректировано расписание непосредственно образовательной деятельности для всех возрастных групп с учетом особенностей организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий (кадровых и материально-технических условий). Для качественной организации родителями (законными представителями) привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Осуществлялся ежедневный мониторинг числа воспитанников, принимающих участие в образовательных мероприятиях, проводимых в форме электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий от общего числа воспитанников Учреждения. Данные о результатах мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям ежедневно размещались на официальном сайте Учреждения в разделе «Онлайн Детский сад» и свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

#### **Основные задачи ООП ДО Учреждения:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания ООП ДО Учреждения и основных образовательных программ начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания ООП ДО Учреждения и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Содержание основной образовательной программы (ООП ДО) Учреждения** определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Обязательная часть составлена с учётом требований ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Развитие и образование детей в Учреждении осуществляется по пяти направлениям развития (далее - образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Используется методический комплект на базе образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, 2019 г.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса включены парциальные программы, методические пособия, которые представляют более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка и эффективно её дополняют. Выбор представленных парциальных программ обусловлен учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива:

- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Каначук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд – во «АСПРИНТ», 2016).
- Куркова Л.П., Улитенко Е.В. Первые ступеньки. Подготовка к обучению грамоте» – методическое пособие, Шелехов, 2020г.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Лялина И.Ю. Методическое пособие для воспитателей «Игры для формирования навыков самоконтроля и саморегуляции у детей дошкольного возраста»; методическое пособие для воспитателей «Игры и упражнения, способствующие успешной социализации детей в условиях детского сада», 2020г.
- Пинигина С.В., методическое пособие «Модель организации физкультурно – оздоровительной работы «Здоровый малыш», 2018 г.

**Адаптированная основная образовательная программа** обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с группой детей старшего дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Коррекционно - развивающая работа строится с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). В АООП ДО определяется специфическое для ребёнка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объём и глубина содержания, специальные психолого - педагогические технологии, учебно- методические материалы и технические средства. АООП ДО обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребёнка.

Образовательная область	Компоненты образовательных областей (по ФГОС ДО)
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;          Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;          Формирование познавательных действий, становление сознания;          Развитие воображения и творческой активности</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры;          Обогащение активного словаря в различных видах деятельности;          Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;          Развитие речевого творчества;          Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;          Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;          Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;          Становление эстетического отношения к окружающему миру;          Формирование элементарных представлений о видах искусства;          Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;          Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;          Формирование элементарных представлений о видах искусства;          Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),          Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;          Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;          Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек</p>

и др.).

### Платные дополнительные образовательные услуги

В Учреждении функционирует сеть дополнительных образовательных услуг. В 2020 г. ими воспользовались 243 воспитанника. В 2020г. в целях реализации мероприятий федерального и регионального проектов «Успех каждого ребёнка», во исполнение приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» Учреждение продолжило работу по заполнению регионального портала «Навигатор дополнительного образования Иркутской области» (далее – Навигатор ДОД ИО).

Наименование услуг	Численность воспитанников
Всего воспитанников, получающих платные дополнительные образовательные услуги	243
в том числе:	22
занятия с логопедом	
занятия с дефектологом	
занятия с психологом	
музыкально-ритмические занятия	50
изучение иностранного языка	
кружки, секции	131
компьютерные игры	
индивидуальное или групповое обучение по программам дошкольного образования детей, не посещающих отчитывающуюся дошкольную образовательную организацию	
группы по адаптации детей к школьным условиям	
другие платные дополнительные образовательные услуги	40

### Реализуемые в Учреждении дополнительные общеобразовательные программы

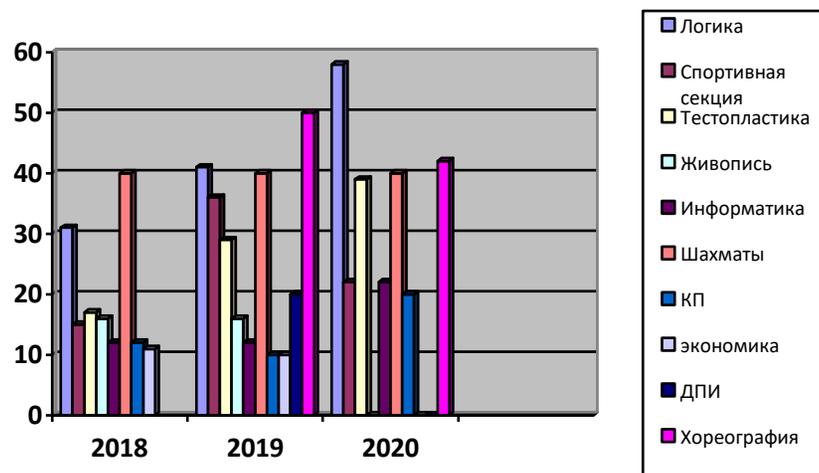
№	Название программы, автор	Возраст	Срок освоения
1	«Сувенир» (тестопластика, живопись, декоративно-прикладное искусство), Саликова Г.В., Гранина А.П.	4-8 лет	3 года
2	«Логика для дошкольников» (логика, экономика), Михайлова И.В., Розенкова Е.В.	4-8 лет	1-3 года
3	«Спортивная секция», Пинигина С.В.	5-8 лет	1 год

4	«Информатика для малышей», Мокрецова О.М.	5-8 лет	2 года
5	«Логопедическая работа по преодолению ФФНР» Улитенко Е.В., Куркова Л.П.	5-8 лет	2 года

### Распределение воспитанников по кружкам

Дополнительная услуга	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Логика	31	41	33	58
Экономика	-	11	10	-
Спортивная секция	15	36	26	22
Тестоластика	17	29	25	39
Живопись	14	16	24	-
Декоративно- прикладное искусство	-	-	20	-
Информатика	15	12	10	22
Шахматы	25	40	40	40
Хореография	-	-	50	42
Консультативный пункт для детей с ограниченными возможностями здоровья (услуги учителя-логопеда, педагога-психолога)- далее КП	10	12	10	20
Итого	127	197	248	243

### Сравнительная диаграмма востребованности дополнительных образовательных услуг



Вывод: в 2020 году количество воспитанников, посещающих дополнительные услуги, не увеличилось в связи с периодом самоизоляции и работой в режиме «дежурных групп» (занятия с детьми каждой группы проводятся отдельно, группы не объединяются). В связи с недостаточной востребованностью в 2020-2021 уч.г. не функционировали кружки- «Сувенир» (живопись, декоративно- прикладное искусство), «Логика для дошкольников» (экономика). Планируется продолжать работу по расширению спектра дополнительных образовательных услуг в Учреждении с учетом особенностей гендерного развития для мальчиков (робототехника, выжигание по дереву и др.). Продолжать работу на портале «Навигатор ДОД ИО».

## **Оценка эффективности участия Учреждения в реализации сетевых проектов различного уровня, инновационные формы дошкольного образования, научная и экспериментальная деятельность**

### **I. Региональная педагогическая площадка**

С 2015 года по настоящее время Учреждение имеет статус региональной педагогической площадки ГАУ ДПО ИРО по направлению «Инновационные образовательные проекты, программы в рамках реализации ФГОС дошкольного образования». Тема педагогической площадки: «Организация коррекционной работы в условиях реализации ФГОС ДО. Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ».

### **II. Муниципальный сетевой проект «Проектирование непрерывной образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями»**

В 2019-20 учебном году Учреждение стало пилотной площадкой данного муниципального сетевого проекта по решению задач образовательной области «Художественно- эстетическое развитие». Педагоги Учреждения принимали активное участие в реализации мероприятий муниципального сетевого проекта с трансляцией опыта работы по реализации требований ФГОС ДО к образовательной деятельности по решению задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с дошкольниками.

### **III. Муниципальный сетевой проект «Организация предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях в соответствии с современными требованиями»**

В 2019-2020 учебном году Учреждение стало пилотной площадкой данного муниципального сетевого проекта. Педагоги Учреждения принимали участие в реализации мероприятий данного проекта, активно посещали ДОО Шелеховского района с целью анализа организации развивающей предметно- пространственной среды.

### **IV. Муниципальный сетевой проект «Создание доступной среды для развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями»**

С 2017 г. Учреждение принимает участие в реализации проекта сетевого взаимодействия «Создание доступной среды для развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями, активное участие в мероприятиях». Специалистами Учреждения регулярно ведётся консультативная работа с родителями (законными представителями) детей с

особыми образовательными потребностями, проводится первичное обследование, даются практические рекомендации по подготовке детей к школе, оказываются другие виды услуг (диспетчерские, методические и т.д.).

#### **V. Представление эффективных практик реализации ФГОС ДО**

2020г.- педагоги учреждения приняли участие в представлении эффективных практик реализации ФГОС ДО на региональном уровне. Данное мероприятие проводилось сектором дошкольного образования Центра развития общего и дополнительного образования ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области». Представлены темы:

- «Модификация развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с современными требованиями» - лучшая практика по данной теме, представленная педагогами учреждения, успешно прошла экспертизу на региональном уровне и представлена для участия в конкурсных мероприятиях ФИРО (г. Москва);
- «Использование технологических карт сюжетно-ролевых игр в практической работе с детьми старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи»;
- «Технологическая карта как форма планирования педагогической деятельности по ЗКР с детьми младшего дошкольного возраста»;
- «Картотеки подвижных игр и упражнений как средство организации самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста»

#### **Результаты реализации годовых задач Учреждения:**

В 2020 г. перед педагогическим коллективом были поставлены задачи, которые реализованы через различные внутренние формы повышения профессиональной компетентности педагогов:

- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах профилактики и коррекции речевых нарушений у дошкольников;
- совершенствовать умения педагогов по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

В рамках реализации годовой задачи в первом полугодии 2020 года педагогические работники Учреждения посетили два открытых педагогических мероприятия НОД с подробным самоанализом мероприятия воспитателем, методическим диалогом с педагогами с целью формирования аналитической составляющей профессиональных компетенций воспитателя (анализ цели, задач, приемов и методов, примененных в образовательной деятельности с детьми):

-в группе компенсирующей направленности «Золотой ключик», Е.В. Новопашина, воспитатель (ПКК), тема «Звук и буква «К». Занятие направлено на закрепление у ребенка знаний о значимых характеристиках звука К, закрепление зрительного образа буквы К.;

-в старшей группе «Колосок», А.А.Ходырева, воспитатель (ВКК), тема «Пересказ рассказа «Весна» (по Г.Скребицкому)». Занятие направлено на формирование навыков последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы.

#### **Внутренние формы повышения профессиональной компетентности педагогов**

Годовая задача: Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах профилактики и коррекции речевых нарушений у дошкольников.			
Форма проведения	Тема мероприятия	Ответственный	Дата проведения
Организационно-методическая работа			
Педсовет	«Создание условий для профилактики и коррекции речевых нарушений у дошкольников»	заведующий ДОУ ст.воспитатель	апрель
Семинар-практикум	Профилактика речевых нарушений у детей младшего и среднего дошкольного возраста в работе воспитателя.	Куркова Л.П. Улитенко Е.В.	январь
	Профилактика речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в работе воспитателя.	Куркова Л.П. Улитенко Е.В.	февраль
Консультация	Этапы развития детской речи, причины и факторы влияющие на её нарушения.	Куркова Л.П. Улитенко Е.В.	январь
	Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений (узкие специалисты, воспитатели, родители) как залог успешной работы по профилактики и коррекции речевых нарушений у дошкольников	Куркова Л.П. Улитенко Е.В.	февраль (начало)
Открытые просмотры	НОД в подгот. гр	Новопашина Е.В.	февраль
	НОД в ст.гр.	Ходырева А.А.	март
Выставки, смотры, конкурсы	Защита методической копилки (материалы для профилактики и коррекции речевых нарушений у дошкольников)	Творческая группа (Михайлова И.В. Ходырева А.А. Новопашина Е.В.)	апрель
	Конкурс на лучшее оформление участков к лету	Творческая группа	май
Мини-практикум	Артикуляционная гимнастика с детьми дошкольного возраста, методика проведения	Улитенко Е.В. Куркова Л.П.	2 раза в месяц с января по апрель на пед. планёрках
Школа педагогического мастерства	РППС группы как эффективное средство профилактики речевых нарушений у дошкольников	Дерягина О.Н.	январь
Тематический контроль	Создание условий для профилактики и коррекции речевых нарушений у дошкольников»	ст.воспитатель	март

Для анализа эффективности работы педагогов по текущей годовой задаче был проведён тематический контроль «Создание условий для профилактики и коррекции речевых нарушений у дошкольников». Эффективность работы педагогов Учреждения в данном направлении можно считать удовлетворительной, при выполнении следующих рекомендаций:

- пополнять странички официального сайт образовательного учреждения памятками, консультациями для родителей в направлении профилактики и коррекции речевых нарушений у дошкольников;
- разнообразить формы и методы работы с родителями (законными представителями): совместные досуги, задания для родителей, конкурсы, развлечения и тематические занятия, мастер-классы по вопросам профилактики и коррекции речевых нарушений у дошкольников;
- ежедневно планировать индивидуальную работу по профилактике и коррекции речевых нарушений у детей в соответствии с аналитической справкой по итогам педагогического мониторинга индивидуального развития детей и рекомендаций учителей-логопедов.

Методические материалы, подготовленные педагогами в процессе реализации годовых задач, активно используются при календарном планировании образовательной работы, применяются при разработке рекомендаций для родителей. Все материалы размещены на официальном сайте учреждения <http://shel-mkdoy19.moy.su/>.

В связи с введением в марте 2020 года режима самоизоляции (с 30.03.2020 по 12.05.2020) не все запланированные мероприятия по реализации годовой задачи удалось выполнить и реализовать в полном объеме. Педагогическим коллективом было принято решение продолжить работать в данном направлении в 2021 году.

В рамках реализации годовой задачи во второй половине 2020 года, были запланированы и проведены следующие мероприятия:

### Внутренние формы повышения профессиональной компетентности педагогов

Годовая задача: Совершенствовать умения педагогов по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста				
№	Форма проведения	Тема мероприятия	Ответственный	Дата проведения
Организационно-методическая работа				
1.	Педсовет	«Организация работы по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста»	заведующий ДОУ, ст.воспитатель	декабрь (начало)
2.	Обучающий семинар	Содержание, способы и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста	Розенкова Е.В. Ходырева А.А. Дунаева Н.В.	сентябрь
	Семинар- практикум	Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста (РППС, технологии)	Масленникова М.И. Непомнящих Н.В.	октябрь (начало)
3.	Консультация	Развитие пространственных и временных представлений у детей дошкольного возраста	Лялина И.Ю.	ноябрь
		Освоение количественных отношений, чисел и цифр детьми дошкольного возраста	Бичевина К.П. Дунаева Н.В.	декабрь
4.	Открытые просмотры	НОД в подготовительной группе	Дерягина О.Н.	октябрь
		НОД в старшей группе	Михайлова И.В.	октябрь
		НОД в средней группе	Мокрецова О.М.	ноябрь
		НОД во второй младшей группе	Серебрякова Е.В.	декабрь

5.	Выставки, смотры, конкурсы	1. Смотр центров математического развития	Творческая группа	ноябрь
		2.Смотр на лучшее оформление групп к Новому году «Мы ребята маленькие, в рукавичках, валенках!»	Творческая группа	декабрь
		3.Выставка «Вот какой урожай!» (фото урожая, рецепты любимых блюд) Выставка «Самая лучшая мама моя!» (рассказы, рисунки о мамах)	Творческая группа	октябрь ноябрь
6.	Мини-практикум	Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы, размера, величины предметов и геометрических фигур	Дудорова М.В.	ноябрь
		Особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы	Беляева С.Н.	декабрь
7.	Школа педагогического мастерства	Использование технологий «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзинера» для развития логико- математического мышления	Михайлова И.В.	ноябрь (конец)
8.	Тематический контроль	Создание условий для формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.	ст.воспитатель	ноябрь

В рамках реализации годовой задачи во втором полугодии 2020 года педагогические работники Учреждения просмотрели четыре открытых педагогических мероприятия НОД с подробным самоанализом мероприятия воспитателем и методическим диалогом с педагогами с целью формирования аналитической составляющей профессиональных компетенций воспитателя (анализ цели, задач, приемов и методов, примененных в образовательной деятельности с детьми):

- в подготовительной группе «Золушка», О.Н. Дерягина, воспитатель (ПКК), тема «Ознакомление с обобщающим понятием “Многоугольник”, признаками многоугольника
- в старшей группе «Аленький цветочек», И.В. Михайлова, воспитатель (ВКК), тема «Формирование представлений о числе 5 с помощью развивающих игр.
- в средней группе «Дюймовочка», О.М. Мокрецова воспитатель (ПКК), тема «Закрепление математических понятий с использованием конструктора ЛЕГО».
- во второй младшей группе «Три медведя», Е.В. Серебрякова, воспитатель, тема «Формирование математических понятий величины в процессе игровой ситуации».

Для анализа эффективности работы педагогов по данной годовой задаче был проведён тематический контроль, который показал, что в каждой из групп Учреждения в основном созданы условия для формирования элементарных математических представлений у детей. Развивающая предметно- пространственная среда групп соответствует требованиям СанПиН, выдерживает определенную структуру в содержании, зависящую от возрастного состава группы, участия родителей, профессионального включения педагогов группы. Работа с родителями (законными представителями) в вопросах формирования элементарных математических представлений носит проводится на достаточно высоком уровне, реализуется через различные формы подачи материала.

В результате реализации задач воспитателями были систематизированы методические материалы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников, накопленные за предыдущее время; обобщён опыт работы педагогов. Собрана видеотека открытых занятий. Все материалы размещены на официальном сайте учреждения <http://shel-mkdoy19.moy.su/>.

## **Условия для охраны и укрепления здоровья детей:**

В Учреждении системно, в полном объеме реализуется модель физкультурно - оздоровительной работы «Здоровый малыш» по укреплению здоровья детей.

Безопасность жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей к Учреждению территории обеспечивает система наружного и внутреннего видеонаблюдения, тревожная кнопка (мобильный телохранитель), система АПС, вахтер. Руководящие работники, специалисты, педагоги систематически проходят обучение по охране труда, технике безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях, приемам оказания первой медицинской помощи; организовано внутреннее обучение педагогического и обслуживающего персонала, оформлен стенд безопасности жизнедеятельности, организован систематический административно-общественный контроль. По инициативе Мэра Шелеховского муниципального района Модина М.Н. в течение нескольких месяцев был проведен ряд комплексных оздоровительных мероприятий для дошкольников за счет бюджетных средств: «С» витаминизация третьего блюда; курсовой прием кислородного коктейля; курсовой прием фиточая «Противопростудный».

В целях выполнения противоэпидемиологических требований и недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный утренний усиленный фильтр воспитанников и работников с термометрией с помощью бесконтактных термометров, опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний незамедлительно изолируются;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

### **Медицинское обслуживание:**

Медицинский кабинет Учреждения имеет лицензию на право ведения медицинской деятельности. В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Медицинский блок включает: процедурный кабинет, медицинский кабинет, отдельный санузел. Медицинское обслуживание воспитанников, в том числе проведение ежегодных профилактических

углубленных медицинских осмотров детей 3-8 лет, на основе договора обеспечивает ОГБУЗ «Шелеховская районная больница», внештатные медицинские сотрудники Учреждения (одна медицинская сестра).

Соблюдаются санитарные правила, выполняются санитарно-противоэпидемические мероприятия: прохождение медосмотров работниками Учреждения (100%).

### Качество и организация питания:

Организация питания в Учреждении осуществляется в соответствии с утвержденным Управлением образования и согласованным Роспотребнадзором примерным 10-дневным меню; на весь ассортимент блюд имеются технологические карты с учетом калорийности и химического состава продуктов. Питание в Учреждении 5-и разовое. В рацион детей включаются свежие овощи, фрукты, молоко и кисломолочная продукция (творог, кефир, йогурт, сметана, сыр), а также сливочное масло, мясо, птица, печень, рыба. Нормы потребления основных продуктов питания выполняются. Качество приготовления, ассортимент блюд отвечают требованиям.

Размещение помещений пищеблока предусматривает последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции.

### Результаты деятельности Учреждения

#### Посещаемость

Наименование показателей	№ строки	всего	В том числе детьми в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Число дней, проведенных детьми в группах	01	18822	18822
Число дней, пропущенных детьми – всего (сумма строк 03, 04)	02	12930	11236
В том числе:	03		
по болезни детей		2832	2748
по другим причинам	04	10098	8488

Число дней работы организации за период с начала отчетного года 168

#### Число случаев заболевания детей

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания	Из них воспитанников в возрасте 3 года и старше
1	3	4
Всего заболеваний	236	229
В том числе:		
Ангина(острый тонзиллит)	-	-
Кишечные инфекции	4	4
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	215	208
Пневмония	3	3

Болезни органов пищеварения	-	-
Травмы и отравления	-	-
Прочие заболевания	14	14

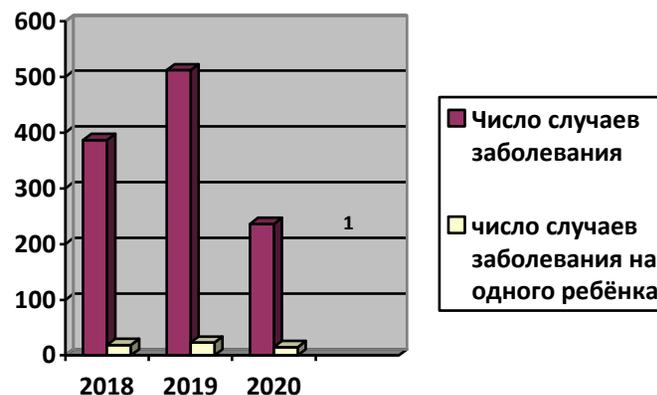
Среднегодовая численность воспитанников за период с начала отчётного года 189 человек.

### «ЗДОРОВЫЙ МАЛЫШ»

#### Организация воспитательно-образовательного и физкультурно-оздоровительного процесса в режиме дня в группе

	Мероприятие
1-я половина	<p><b>Прием детей. Оздоровительная работа:</b> игры на развитие мелкой моторики. Индивидуальная работа: игры с водой, коррекционные упражнения.</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b> с элементами самомассажа и психогимнастики, логоритмики, коррекционными упражнениями.</p> <p><b>Витаминопрофилактика</b> — 2 раза в год (осень, весна) в течение месяца</p> <p>Подготовка к завтраку. <b>Завтрак.</b></p> <p><b>Оздоровительная работа:</b> полоскание полости рта водой (<b>каждый день все дети</b>) (или чесночным раствором в течение месяца (весной) по эпидемическим показаниям);</p> <p>Подготовка к занятиям.</p> <p><b>Занятия.</b></p> <p>Оздоровительная работа: физ.минутка, разминка, пальчиковая гимнастика.</p> <p><b>Фиточай</b> — в течение 7 месяцев (октябрь-апрель)(по запросу)</p> <p><b>Прогулка</b> (пребывание на воздухе) <b>Оздоровительная работа:</b> циклические упражнения, индивид, работа, подвижные игры.</p> <p><b>Прогулка в физкультурном зале</b> на случай плохой погоды (10 мин)</p> <p><b>Кварцевание</b> бактерицидными лампами групповой комнаты. Сквозное <b>проветривание</b> группы, спальни(в отсутствии детей)</p> <p><b>Фитонциды</b> (лимонно-чесночная смесь с медом) — 1-2 раза в год, в течение месяца и по эпидемическим показаниям за 30 мин до обеда</p> <p><b>Игровые физические упражнения на развитие</b> (все дети) (15 мин)</p> <p><b>Обед</b></p> <p><b>Санация носоглотки:</b></p> <p>— полоскание рта водой комнатной температуры (<b>каждый день все дети</b>);</p> <p>— смазывание носа оксолиновой мазью — по эпидемическим показаниям.</p> <p><b>Босохождение</b> (каждый день, кроме детей после болезни)</p> <p>Подготовка ко сну. <b>Сон.</b> Засыпание <b>под музыку.</b></p> <p><b>Аэрация помещений</b> во время сна при температуре на улице выше - 5 °С, в помещении - 22°С</p>
2-я половина	<p>«Гимнастика - пробуждения» (физические упражнения после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, босохождение "Дорожка здоровья", солевое закаливание, умывание прохладной водой.</p> <p><b>Полдник</b></p> <p>Самостоятельная и совместная <b>игровая деятельность детей</b></p> <p><b>Прогулка</b> (пребывание на воздухе) <b>Оздоровительная работа:</b> циклические упражнения, индивид, работа, подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная <b>двигательная деятельность детей</b></p> <p><b>Ужин</b></p> <p>Создание <b>доброжелательной атмосферы:</b> психогимнастика, игры малой подвижности, хороводы, творческие игры.</p> <p><b>В теплый период года – прогулка</b> (пребывание на воздухе)</p>

### Сравнительная диаграмма количества пропущенных дней по болезни за год



**Вывод:** количество пропущенных дней по болезни (на одного ребёнка) в сравнении с прошлым отчётным периодом значительно уменьшилось, в связи с периодом самоизоляции, а также тщательным утренним фильтром после выхода из работы Учреждения в режиме дежурных групп. Так же отмечаем, что среднегодовая численность воспитанников за период с начала отчётного года возросла, считаем необходимым продолжать работу по реализации модели физкультурно- оздоровительной работы с дошкольниками «Здоровый малыш». Считаем, что огромное значение в уменьшении числа пропущенных дней по болезни воспитанниками имеет проводимая в Учреждении системная работа по оздоровлению и закаливанию, в том числе курсовой прием кислородного коктейля, фиточая, витаминизация блюд, различные закаливающие мероприятия, а также тщательный утренний фильтр, проводимый медицинской сестрой. Планируем активнее привлекать к проведению оздоровительных мероприятий родителей (законных представителей), проводить с ними просветительскую работу по формированию правил здорового образа жизни.

### Основные формы работы с родителями (законными представителями):

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции возникла необходимость поиска новых форм взаимодействия с родителями, использования в работе с родителями (законными представителями) дистанционных образовательных технологии, так в социальных сетях интернета появилась официальная страница в инстаграм [detskiy\\_sad\\_malishok](https://www.instagram.com/detskiy_sad_malishok/) [https://www.instagram.com/detskiy\\_sad\\_malishok/](https://www.instagram.com/detskiy_sad_malishok/), в вайбер - сообщество Детский сад №19 «Малышок», где подключены 255 родителей(законных представителей), а так же родительские собрания на

платформе ZOOM, работа в разделе Онлайн детский сад, и т.д. Установление данных связей в дистанционном режиме позволяет ежедневно оперативно решать все возникающие вопросы в жизнедеятельности учреждения.

Сегодня актуальным становится новый тип взаимодействия детского сада и семьи, использование новых форм работы, что является решающим условием обновления системы работы учреждения в целом. Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями, не только в виде психолого-педагогической помощи и просвещения семьям, но и активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участие их в педагогическом процессе и формирования субъектной позиции.

Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Работа коллектива с семьями воспитанников выстраивается на взаимодействии и предполагает субъект-субъектные отношения – партнёрство, которое направлено на достижение единой цели – семейное воспитание гармонично развитой личности, способной адаптироваться в различных социальных ситуациях.

Целью работы с родителями как с субъектами педагогического процесса является развитие их педагогической компетентности через разнообразные формы и методы работы, особо стоит отметить положительный опыт педагогов по подготовке и реализации совместных детско- родительских проектов в группах. В результате данной целенаправленной работы воспитателей при постоянной поддержке субъектной позиции родителя и повышении воспитательного потенциала семьи у дошкольников формируются ключевые компетенции 21 века: любознательность, целеполагание, планирование, самоконтроль, самостоятельность, кроме того отмечается заинтересованное отношение родителей к педагогическому процессу

#### **Система работы с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, на заседаниях Совета учреждения с анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах
- практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### **Функции работы детского сада с семьей:**

- ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса;

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- помощь отдельным семьям в воспитании;
- взаимодействие с общественными организациями родителей.

**Формы организации взаимодействия с родителями:**

- изучение семьи воспитанников: анкетирование, беседы.
- педагогическое просвещение родителей: информационные стенды «Для вас родители», официальный сайт Учреждения,
- родительские собрания,
- консультации, Дни «открытых дверей»;
- вовлечение родителей в деятельность Учреждения, совместные мероприятия (праздники, акции, ярмарка, тематические конкурсы, выставки, организованные на уровне Учреждения, района, областные и Всероссийские), и др.

В годовом плане Учреждения выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство Учреждения. Для этого были разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия детского сада и семьи. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия Учреждения и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

**Вывод:** по результатам внутренней системы оценки качества образования (далее-ВСОКО) за 2020 г удовлетворённость родителей качеством образования составляет 93%. Осенью 2020 г. Учреждение проходило процедуру независимой оценки качества образования (далее – НОКО). Процедуру проводило ООО «Грантри». НОКО условий оказания услуг образовательными организациями базируется на показателях, которые выявляют способность образовательных организаций предоставить гражданам качественные услуги и рассчитываются в баллах. Общий рейтинг Учреждения по группе показателей составил 85,84 % из 100% возможных.

Муниципальные организации в сфере образования Шелеховского муниципального района	Рейтинг по группе показателей (%)					
	открытость и доступность информации об организации	комфортность условий предоставления услуг	доступность услуг для инвалидов	доброжелательность, вежливость работников организаций	удовлетворенность условиями оказания услуг	Всего

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида № 19 «Малышок»	100	100	29,2	100	100	85,84
--	-----	-----	------	-----	-----	-------

В Учреждении создана система работы по развитию творческих способностей детей. Этому способствуют традиционные мероприятия реализуемые в Учреждении: ежегодный конкурс чтецов, который проходит в два этапа и посвящён юбилеям авторов и произведений; традиционные экологические праздники – «Кузьминки», «День Земли»; выставки совместных детско-родительских работ к традиционным праздникам, отмечаемым в нашей стране. Постоянно совершенствуется работа по выявлению и содействию развития одаренности воспитанников. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Ежегодно увеличивается число воспитанников, участвующих в конкурсах различного уровня и направленности, способствующих развитию творчества и одаренности детей. Результатом успешности качества образования по развитию у воспитанников ключевых компетенций 21 века можно считать сохранение контингента, удовлетворение образовательных потребностей семей, участие воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня. Родители являются активными участниками образовательных отношений.

**Участие в районных мероприятиях с воспитанниками и их семьями:**

Дата	Мероприятие	Уровень	Количество участников	Результат
Февраль 2020	конкурса-выставки «Вторая жизнь вещей»	районный	7	2 призёра (2 и 3 место) (приказ ЦТ от 21.02.2020 №35)
Февраль 2020	XXVII Областного фестиваля детских и юношеских театров «Театральная карусель – 2020» (г. Ангарск)	областной	1 коллектив	Диплом победителя I тура
Март 2020	IV областной фестиваль детского и юношеского творчества «Весна Победы»	областной	2	1- Лауреат I степени 1-участник
Апрель 2020	XIV региональный дистанционный фестиваль-конкурс детского творчества «Солнечные лучики»	областной	1 коллектив (театральное творчество) 1 участник (худ.слово)	1- Диплом 3 место  1- Гран- при
Апрель 2020	районный фестиваль народного творчества «Победа в сердце каждого живет!», посвященного 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	районный	7	5- дипломы I, II, III степени, 2- участники

Апрель 2020	конкурс «Дети к 75-летию Победы», организованный Липиным С. совместно с кондитерской «Стефанией»	районный	10	2 победителя
Апрель 2020	конкурс стихов посвящённых 75- летию Победы, организованный телекомпанией Альпари	районный	10	участники
Июнь 2020	Виртуальная выставка детских рисунков «С любовью к России»	районный	5	участники
Июль 2020	Онлайн- фотовыставка «Пусть всегда будет МАМА, пусть всегда буду Я!»	районный	Группа «Цветик-семицветик»	участники
Август 2020	Патриотическая акция «Собери цвета флага» посвящённая Дню государственного флага	районный	Группа «Цветик-семицветик»	участники
Октябрь 2020	Виртуальный квест «Малыши за пожарную безопасность»	областной	5 групп (Колосок, Аленький цветочек, Цветик семицветик, Теремок, Красная шапочка)	Диплом I степени- Колосок, Диплом III степени- Цветик семицветик, Теремок, Красная шапочка Сертификат участника- Аленький цветочек
Октябрь 2020	Конкурс - выставка детского технического и прикладного творчества «Мастерами славится Россия»	районный	5	2место-1, 3 место-1, участники- 3 (приказ УО № 420 от02.11.2020)
Октябрь 2020	Региональный веб-квест «Языковичок»	областной	10 воспитанников 2- педагога	Диплом III место
Октябрь 2020	Всероссийский творческий конкурс «Карусель мультфильмов»	всероссийский	Гр. «Золотой ключик»	Грамота
Ноябрь 2020	Заочный конкурс-фестиваль чтецов, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, среди воспитанников и обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательных организаций Шелеховского района	районный	1	Победитель в номинации «Самый артистичный исполнитель» (приказ УО от 01.12.2020 № 467)
Ноябрь 2020	Конкур агитбригад отрядов ЮИД « Я- грамотный пешеход!»	районный	Группа «Колосок» (15 воспитанников, 2 педагога)	Диплом II место
Ноябрь 2020	3 открытый районный песенный фестиваль «Поём тебе, любимый край!»	районный	Коллектив 4 воспитанника	Победитель в номинации «Мы помним подвиг ваш» (приказ ЦТ от 10.12.2020 № 182)

Ноябрь 2020	Экологический марафон «Шелехов- мой дом» выставка рисунков «Зелёные краски»	районный	Гр «Цветик-семицветик»	Победитель
Ноябрь 2020	Конкурс творческих работ на противопожарную тему «Безопасность - это важно»	районный	1	Участник (приказ УО от 23.12.2020 №512)
Ноябрь 2020	Заочный конкурс рисунков «Вот это было лето!»	районный	2 воспитанника	Диплом лауреата- 2 воспитанника (приказ УО от 02.12.2020 №471)
Ноябрь 2020	Заочный фестиваль-конкурс «Театральная палитра»	районный	Гр. «Колосок» Гр. «Цветик»- 17 воспитанников Педагоги- 5	Победитель (приказ УО от 09.12.2020 № 478)
Ноябрь 2020	Конкурс профессионального мастерства для педагогов ДОУ «Лучший уголок ПДД»	межрегиональный	Гр. «Аленький цветочек»	лауреат
Декабрь 2020	Конкурс-выставка «Новогодняя дорожная игрушка»	районный	4 воспитанника	1- грамота 3 место (приказ УО №2 от 2021г.)
Декабрь 2020	Конкурс - выставка прикладного творчества «Рождественские фантазии»	районный	5 воспитанников	1- диплом 3 место, 4- участники (приказ УО от 28.12.2020 №530)
Декабрь 2020	Конкурс «Новогодняя открытка»	районный	10 воспитанников	1 диплом победителя
Декабрь 2020	Онлайн-квест по правилам дорожного движения «Дорога Без Опасности»	муниципальный	6 групп (72 воспитанника, 12 педагогов)	Группа «Золотой ключик»- Диплом III место
Декабрь 2020	Всероссийский конкурс «Новогодний марафон» АНО «Giusto Canto»	всероссийский	3 группы (40 воспитанников, 7 педагогов)	1- гран-при 2- лауреаты 1 степени

### **Индивидуальная работа с воспитанниками:**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО построение образовательной деятельности осуществляется на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Данная работа реализуется и поддерживается педагогами в течение всего времени нахождения ребенка в группе, закрепляется в ежедневных планах образовательной деятельности.

Кроме того, в течение года в системе осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников. Проведено, согласно годового плана работы три заседания ППк Учреждения, где обсуждались следующие вопросы: система сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями (требующие консультаций ТППК); система сопровождения воспитанников с ОВЗ в группе компенсирующей направленности, итоги адаптации детей младших групп «Золотая рыбка», «Солнышко», «Три медведя» к условиям Учреждения. Заседание по готовности детей подготовительных групп к школе не состоялось по причине карантина по COVID-19 (учреждение закрыто с 30.03.2020 по 18.06. 2020);

По результатам педагогической диагностики, на заседаниях ППк Учреждения определяется группа детей с особыми образовательными потребностями, разрабатываются рекомендации ППк по организации психолого – педагогического

сопровождения ребенка, которые в дальнейшем реализуются педагогами (воспитателями, узкими специалистами) при тесном взаимодействии с родителями.

В Учреждении функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагог-психолог, учитель-логопед и узкие специалисты помогают родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и социализации детей. В 2020 году данной услугой воспользовались 68 семей. Считаем данную работу эффективной и востребованной.

### **1.3. Анализ содержания и качество подготовки воспитанников**

В ООП ДО, АООП ДО учреждения на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности. При реализации ООП ДО, АООП ДО учреждения два раза в год проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования (пункт 3.2.3. ФГОС ДО). Оценка индивидуального развития детей осуществляется в рамках педагогического мониторинга, который является способом оценки образовательных результатов, подтверждающих сформированность компетенций 21 века у воспитанников, для дальнейшего планирования педагогической деятельности с воспитанниками, построения образовательных траекторий развития каждого воспитанника. Итоги мониторинга оформляются в виде аналитической справки с подробным анализом показателей развития ребенка по образовательным областям и дальнейшем планировании индивидуальной работы.

Дошкольное образование, являясь объектом педагогики способствует становлению социальной и активной личности, обладающей ключевыми компетенциями. Главной задачей, стоящей перед коллективом нашего учреждения является создание условий, при которых ребенок, проживая период дошкольного детства, успешно пройдет формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, будут сформированы предпосылки к обучению в школе и обеспечена безопасность жизнедеятельности воспитанника. Набор ключевых компетенций, формируемых в дошкольном возрасте являются предпосылками учебной деятельности.

Психологическая диагностика воспитанников на готовность к обучению в школе показывает стабильные результаты сформированности ключевых компетенций.

В 2020г по причине карантина по COVID-19 (учреждение закрыто с 30.03.2020 по 18.06. 2020) педагогический мониторинг на конец учебного года не проводился.

### **Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования:**

Взаимодействие с ОУ: МОУ НШДС № 14, МБОУ СОШ № 2. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта: МУ КДЦ «Очаг», детская художественная школа, различными театральными коллективами города Иркутска.

Основные направления сотрудничества:

- изучение психологических возможностей детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- сравнение содержания изучаемых предметов и согласование основных образовательных программ, обеспечение условий для повторения учебного материала (со стороны школы);
- согласование методов и приемов обучения дошкольников и первоклассников, обеспечение условий для легкой адаптации учеников 1-х классов к новым формам обучения;
- анализ адаптационного периода; выявление трудностей, возникающих у первоклассника и разработка мероприятий для их преодоления.

Условия для успешной адаптации:

- сохранение преемственности содержания обучения между дошкольным и начальным образованием (преемственность образовательных программ; определение минимума содержания образования и требований к уровню подготовки выпускников Учреждения).
- сохранение единства требований к воспитанию, обучению и развитию детей согласно ФГОС НОО и ФГОС ДО.

#### 1.4. Анализ системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами Иркутской области, муниципальными правовыми актами Шелеховского района и Уставом Учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура управления Учреждения линейно-функциональная.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>-аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>-координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определены Уставом Учреждения. Руководитель стремится придать системе управления новую направленность, которая обеспечит появление качественных характеристик, как в развитии ребёнка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом. В настоящее время в Учреждении сформирована целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех работников Учреждения, практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, разработка и внедрение правил и инструкций.

### 1. Совет Учреждения

Срок	Повестка	Решение
Январь 2020	1. Итоги работы за 1 полугодие 2019-2020 уч.г, отчет по реализации плана противодействия коррупции в учреждении за 2019 г. Рассмотрение плана работы учреждения по противодействию коррупции на 2020 г.	1. Принять за основу предварительный план ремонтно-хозяйственных работ на 2020 г. 2. Утвердить план работы по противодействию коррупции в учреждении на 2020 г.;
Октябрь 2020	1. Представление публичного доклада заведующего за 2019-2020 уч.г. 2. Анализ проведения публичного доклада. 3. Рассмотрение программы развития учреждения на период 2020-2025 г. 4. Рассмотрение основной общеобразовательной программы учреждения, адаптированной основной общеобразовательной программы	1.Продлить срок полномочий председателя Совета учреждения Н.П. Касьяненко, назначить О.А. Резину заместителем председателя на 2020-2021 уч.г. 2.Утвердить Совет учреждения в новом составе. 3. Утвердить в составе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений учреждения:

	<p>5. Ротация состава Совета, представление новых членов Совета учреждения. Утверждение состава комиссий при Совете учреждения.</p> <p>6. Рассмотрение плана работы Совета на учебный год.</p> <p>7. Рассмотрение сметы расходов внебюджетных средств учреждения на 2021 год.</p> <p>8. Организация платных услуг через систему «Навигатор».</p>	<p>Коханую М.А.- председателя комиссии, Розенкову Е.В. - секретаря; Улитенко Е.В., Никишину С.А., Кутявину Д.П., Резину А.О. – членов комиссии;</p> <p>4. Утвердить программу развития учреждения на 2020-2025 гг.;</p> <p>5. Принять основную общеобразовательную программу учреждения;</p> <p>6. Принять адаптированную основную общеобразовательную программу учреждения;</p> <p>7. Утвердить план работы Совета учреждения на 2020 - 2021 учебный год ;</p> <p>6. Утвердить смету расходов внебюджетных средств учреждения на 2021 год .</p>
--	--	--

**Вывод:** в 2020 г. состоялось два заседания Совета Учреждения. Все рассмотренные вопросы решены в обозначенные сроки. Совет Учреждения функционирует в соответствии с Положением о совете Учреждения, утверждённого приказом № 84 от 21.05.19. Работу Совета Учреждения считаем удовлетворительной.

## 2. Педагогический совет

Название	Цель	Срок
Тематический педагогический совет «Создание условий для профилактики и коррекции речевых нарушений у дошкольников»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов работы по второй годовой задаче 2019-20 у.г</li> <li>- итоги тематического контроля «Создание условий для профилактики и коррекции речевых нарушений у дошкольников»</li> </ul>	Апрель
Итоговый «Итоги работы за 2019-2020 учебный год.	<ul style="list-style-type: none"> <li>подведение итогов за 2019-2020 учебный год;</li> <li>- анализ деятельности педагогического коллектива;</li> <li>- определение проблем, перспектив работы на новый учебный год;</li> <li>- отчёты узких специалистов, воспитателей за год;</li> <li>- отчёт ответственных по ППДД по работе за 2019-2020 уч.г.;</li> <li>- обсуждение и утверждение плана на летний оздоровительный период 2019-2020 уч.г.</li> </ul>	Май (дистанционно)
Установочный «Определение основных направлений работы на учебный год»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение годового плана на 2020-2021 у.г.;</li> <li>- утверждение с учётом внесённых изменений ООП ДО, АООП ДО Учреждения;</li> <li>- утверждение «Программу развития учреждения на 2020-2025г»;</li> <li>- утверждение дополнительных образовательных программ;</li> </ul>	Август

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение с учётом изменений и дополнений «Методические рекомендации по эмоционально- волевому развитию дошкольников», методического пособия по планированию работы раздела «Подготовка к обучению грамоте» в детском саду ;</li> <li>- утверждение в новой редакции с учётом внесённых изменений и дополнений: «Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений», «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников»;</li> <li>- утверждение вопроса функционирования системы наставничества в учреждении в 2020-2021 у.г. (план работы «Школы молодого педагога»)</li> <li>- рассмотрение реестра аттестации педагогических работников на 2019-2020 у.г.;</li> <li>- выбор членов аттестационной комиссии</li> </ul>	
Тематический педагогический совет «Организация работы по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов работы по первой годовой задаче 2020-2021 у.г.;</li> <li>- итоги тематического контроля «Создание условий для формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста»</li> <li>- анализ посещаемости и заболеваемости в Учреждении за сентябрь-ноябрь текущего года в сравнении с аналогичным периодом прошлого года;</li> <li>- рассмотрение кандидатур педагогов для участия в конкурсах «Воспитатель года», «Педагогический дебют»;</li> <li>- утверждение с учётом внесённых изменений «Положение консультативном пункте для родителей (законных представителей) МКДОУ ШР «Детский сад №19 «Малышок»; «Положение о платных дополнительных образовательных услугах, предоставляемых муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 19 «Малышок»</li> </ul>	Декабрь

**Вывод:** в 2020 году состоялось 4 заседаний педагогического совета, на которых решались наиболее актуальные вопросы организации образовательного процесса. Педагогический совет осуществляет свою работу в соответствии с «Положением о педагогическом совете», утверждённого приказом № 50 от 03.04.2017г. Работу педагогического совета считаем удовлетворительной.

### 3. Общее собрание работников

Срок	Повестка	Решение
Май 2020г.	1. Обсуждение проекта Правил внутреннего трудового распорядка. 2. Обсуждение проекта: - Положение об органе управления по делам ГО и ЧС (штабе);	1. Утвердить Правила внутреннего трудового распорядка учреждения с изменениями и дополнениями; 2. Утвердить: - Положение об органе управления по делам ГО и

	<p>- Положение об организации охраны и защиты учреждения;</p> <p>- Положение по организации контрольно-пропускного режима в учреждении.</p> <p>3. Обсуждение проекта Программы развития учреждения на период 2020-2025 г.</p> <p>4. Отчет специалиста И.В. Михайловой по охране труда за 2019г.</p> <p>5. Рассмотрение состава комиссий учреждения.</p> <p>6. Рассмотрение кандидатур для представления к награждению</p>	<p>ЧС (штабе);</p> <p>- Положение об организации охраны и защиты учреждения;</p> <p>- Положение по организации контрольно-пропускного режима в учреждении .</p> <p>3. Проект Программы развития учреждения на период 2020-2025 г. принять за основу. Творческой группе доработать проект Программы развития учреждения и представить на коллегиальное обсуждение до 10.09.2020 г.</p> <p>4. Утвердить отчет по охране труда за 2019 год.</p> <p>5. Утвердить в составе комиссий на 2020-2021 годы следующих работников:</p> <p>а) по списанию материальных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитатель О.Н. Дерягина;</li> <li>- воспитатель Е.В. Новопашина;</li> <li>- воспитатель И.В. Михайлова;</li> </ul> <p>б) по инвентаризации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитатель Денисова Т.А.;</li> <li>- воспитатель Дудорова М.В.;</li> <li>- повар Сизых А.А.</li> </ul> <p>в) по распределению стимулирующего фонда оплаты труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заведующий Улитенко Е.В.;</li> <li>-представитель трудового коллектива, воспитатель Новопашина Е.В.;</li> <li>-секретарь комиссии, инструктор по ФИЗО Пинигина С.В.;</li> <li>-член комиссии, воспитатель Ходырева А.А.;</li> <li>-член комиссии, инспектор по кадрам Нербышева П.Ю.</li> </ul> <p>6. Комиссии по списанию материальных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить списание материальных ценностей, пришедших в негодность и стоящих на балансе учреждения в соответствии с установленными требованиями (списанный инвентарь подлежит</li> </ul>
--	---	---

		уничтожению в присутствии членов комиссии); - при списании и уничтожении пришедшего в негодность оборудования приглашать представителя централизованной бухгалтерии. 7. Комиссии по инвентаризации представлять сличительные ведомости с объяснениями по отклонениям не позднее 5 дней окончания инвентаризации. 8. Утвердить списком кандидатуры работников учреждения для представления к награждению в 2020 году
Октябрь 2020г.	1. Обсуждение проекта Положения об оплате труда работников в новой редакции; 2. Обсуждение проекта: - Правила внутреннего трудового распорядка для работников учреждения с внесенными изменениями; - Перечень профессий и должностей на бесплатное получение работниками спец. одежды, обуви и др.; - Положение о комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности учреждения в новой редакции. 3. Обсуждение проекта Коллективного договора.	1. Утвердить Положение об оплате труда работников с изменениями и дополнениями; 2. Утвердить: - Правила внутреннего трудового распорядка для работников учреждения с внесенными изменениями; - Перечень профессий и должностей на бесплатное получение работниками спец. одежды, обуви и др.; - Положение о комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности учреждения в новой редакции; 3. Проект Коллективного договора принять за основу. Рабочей группе доработать проект Коллективного договора и представить на коллегиальное обсуждение до 03.11.2020 г.
Ноябрь 2020г.	Обсуждение проекта Коллективного договора.	Утвердить коллективный договор с учетом дополнений

**Вывод:** в 2020 году состоялось три заседания общего собрания работников. Общее собрание работников функционирует на основании Положения об общем собрании работников (утверждено приказом от 16.01.2019 № 19). На заседаниях решались актуальные вопросы функционирования Учреждения. Работу общего собрания работников считаем удовлетворительной.

**Вывод:** по итогам 2020 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Анализ функционирования официального сайта Учреждения:**

Современные тенденции всеобщей информатизации ввели в практику взаимодействия с родителями информационное пространство для общения - официальный сайт учреждения - <http://shel-mkdoy19.moy.su/> , функционирующий в активном режиме с 2012 года. По результатам проверок выявлено соответствие требованиям законодательства, сайт наполнен актуальной информацией, которая регулярно обновляется. Учреждение занимает призовые места в региональных и областных конкурсах официальных сайтов на протяжении шести лет. В 2017 г. - II место в региональном конкурсе официальных сайтов ДООУ в рамках областного образовательного форума «Образование Приангарья – 2017», 2018г., 2019г, 2020г.- победитель районного конкурса «Лучший сайт образовательной организации». Особо отмечаем наличие на официальном сайте расширенной сети информационных страниц для привлечения родителей (законных представителей) к образовательному процессу [http://shel-mkdoy19.moy.su/index/zhizn\\_v\\_gruppakh\\_den\\_za\\_dnem/0-23](http://shel-mkdoy19.moy.su/index/zhizn_v_gruppakh_den_za_dnem/0-23).

**1.5. Анализ качества кадрового обеспечения**

Учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Реализация ООП ДО Учреждения обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Образовательную работу с детьми осуществляют 26 педагогов.

**Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу**  
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	из них имеют образование:				из гр.3 - женщины	Кроме того численность внешних совместителей
			высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02-12)	01	26	15	11	11	9	26	1
в том числе: воспитатели	02	22	12	11	10	8	22	0
старшие воспитатели	03	1	1	1	0	0	1	0
музыкальные руководители	04	1	1	0	0	0	1	0
инструкторы по физической культуре	05	1	0	0	1	1	1	0
учителя-логопеды	06	0	0	0	0	0	0	1
учителя-дефектологи	07	0	0	0	0	0	0	0
педагоги-психологи	08	1	1	0	0	0	1	0
социальные педагоги	09	0	0	0	0	0	0	0
педагоги-организаторы	10	0	0	0	0	0	0	0
педагоги дополнительного образования	11	0	0	0	0	0	0	0
другие педагогические работники	12	0	0	0	0	0	0	0
Из общей численности учителей-дефектологов (стр.7): учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	13	0	X	X	X	X	0	0
Численность педагогических работников (из стр. 01), прошедших в течении последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	14	26	0	0	0	0	0	X

**Распределение педагогического персонала по возрасту**  
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строки	в том числе в возрасте (число полных лет по состоянию на 31.12.2020 )									
		моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников - всего,	01	0	2	3	3	6	6	2	2	2	0

человек (сумма строк 02-12)												
в том числе: воспитатели	02	0	2	3	3	5	6	2	0	1	0	
старшие воспитатели	03	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
музыкальные руководители	04	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
инструкторы по физической культуре	05	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
учителя-логопеды	06	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
учителя-дефектологи	07	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
педагоги-психологи	08	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
социальные педагоги	09	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
педагоги-организаторы	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
педагоги дополнительного образования	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
другие педагогические работники	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

**Распределение педагогического персонала по стажу работы**  
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателя	№ строки	Всего работников, (сумма гр. 4-9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников (гр.3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр.11-16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников, всего	01	26	0	2	4	1	3	16	26	4	2	1	5	3	11

Одним из важнейших условий успешной реализации современных требований ФГОС ДО является повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагога, формирование у них потребности в постоянном самосовершенствовании и саморазвитии, транслирование опыта педагогической работы.

**Повышение профессиональной компетенции педагогов**

Дата	Мероприятие	Уровень	Категория участников/ количество участников
<b>Вебинары, семинары</b>			
Март 2020	Семинар ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» «Организация работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и их вовлечению в деятельность отрядов ЮИД»	областной	Воспитатель-1
Март 2020	Семинар ГАУ ДПО ИРО «Консультационные центры в дошкольных образовательных организациях: особенности консультирования родителей»	областной	Ст.воспитатель-1 Учитель-логопед-1 Педагог- психолог-1
Март 2020	Вебинар ГАУ ДПО ИРО «Всесторонний анализ результатов деятельности педагогических работников»	областной	Старший воспитатель-1
Март 2020	Всероссийская научно-практическая конференция «Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика»	всероссийский	Учитель-логопед-2 Педагог-психолог-1
Апрель 2020	Вебинар ГАУ ДПО ИРО «Консультационная помощь как ресурс поддержки семей, имеющих детей»	областной	Ст.воспитатель-1 Учитель-логопед-1 Педагог- психолог-1 Воспитатель-4
Апрель 2020	Вебинар ГОУ ДПО ИРО «Реализация образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»	областной	Ст.воспитатель-1 Учитель-логопед-1 Педагог- психолог-1 Воспитатель-16
Апрель 2020	Онлайн форум «Педагоги России: дистанционное обучение»	всероссийский	Педагоги- 24
Апрель 2020	Онлайн форум «Воспитатели России» по теме «Здоровые дети – здоровое будущее»	всероссийский	Ст.воспитатель-1 Инструктор по ФИЗО-1 Воспитатель-2
Октябрь 2020	Семинар ГАУ ДПО ИРО «Нормативно- правовые и программно-методические подходы к организации дошкольного образования воспитанников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	областной	Воспитатель/2 Учитель- логопед/1
Октябрь 2020	Образовательная стажировка ГАУ ДПО ИРО «Взаимодействие ДОУ и семьи в организации оздоровительно-образовательного пространства для детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья»	областной	Старший воспитатель- 1 Инструктор по ФИЗО-1

Октябрь 2020	Региональный семинар ГАУ ДПО ИРО «Концептуальные подходы к развивающей экспертизе качества дошкольного образования. Современные тренды в оценке качества дошкольного образования»	областной	Заведующий- 1 Старший воспитатель-1
Октябрь 2020	ГАУ ДПО ИРО семинар «Нормативно- правовые и программно-методические подходы к организации дошкольного образования воспитанников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	областной	Воспитатель- 2
Ноябрь 2020	Семинар ГАУ ДПО ИРО «Слёт молодых специалистов»	областной	Воспитатель-1
Ноябрь 2020	VIII региональная стажировочная сессия по теме «Вариативность образовательного процесса в ДОО – базовый фактор обеспечения многообразия траектория развития детей	региональный	Ст.воспитатель-1 Воспитатель -1
Ноябрь 2020	Онлайн-стажировка «Организация речевой развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации как одно из условий реализации основной образовательной программы»	региональный	Воспитатели-5
<b>Курсы повышения квалификации</b>			
Февраль 2020	Курсы повышения квалификации ГАУ ДПО ИРО «Организационно-методическое сопровождение консультационных центров в дошкольных образовательных организациях», 36ч.	областной	Воспитатель-1
Февраль 2020	Профессиональная переподготовка ООО «Прогресс» «Профессиональная деятельность музыкального руководителя в образовательной организации», 280ч.	всероссийский	Музыкальный руководитель
Февраль 2020	Курсы повышения квалификации ГАУ ДПО ИРО «Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС ДО», 72ч.	областной	Воспитатели-3
Май 2020	Курсы повышения квалификации ООО «ВНОЦ «СОТех» «Содержание и методика использования театрализованной деятельности в ДОУ как эффективное средство развития творческих и социально- коммуникативных способностей дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 72ч.	всероссийский	Воспитатель -1
Июнь 2020	Курсы повышения квалификации АНО ДПО «ФИПКИП» «Организации предметно- пространственной развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО», 72ч.	всероссийский	Воспитатель-1
Сентябрь 2020	Курсы повышения квалификации ЧОУДПО ОО «Открытое образование» «Организация и содержание деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО», 56ч.	всероссийский	Инструктор по ФИЗО
Сентябрь 2020	Курсы повышения квалификации ГАУ ДПО ИРО «Современные стратегии и инструменты развития дошкольного образования», 72ч.	областной	Воспитатель/1
Октябрь 2020	Курсы повышения квалификации ГАУ ДПО ИРО «Построение образовательного процесса воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях дошкольной образовательной организации»	областной	Учитель-логопед-1 Старший воспитатель-1 Воспитатель- 1

Октябрь 2020	Курсы повышения квалификации ГАУ ДПО ИРО "Вопросы формирования развивающей речевой среды в образовательных организациях Иркутской области"	областной	Старший воспитатель-1 Воспитатель-1
Октябрь 2020	Курсы повышения квалификации ЧУДПО «ЦДПО «Событие» «Современные подходы к проектированию занятия в ДОО в условиях ФГОС ДО»	всероссийский	Воспитатель 1
Декабрь 2020	Переподготовка в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Воспитательная работа в дошкольном учреждении» квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»	всероссийский	Воспитатель 1

В Учреждении педагоги стремятся к внедрению новых педагогических технологий, использующих ресурсы Интернета, включающих в педагогическую деятельность новые формы организации образовательного процесса. Результатом такой работы является активное участие педагогов и проявление ими своей педагогической компетентности в мероприятиях различного уровня

#### Участие в профессиональных конкурсах за год:

Дата	Название конкурса	уровень	Участники	результат
<b>Всероссийский уровень</b>				
Июнь 2020	IV всероссийский конкурс среди воспитателей и педагогов ДОО «Педагогическое мастерство в детском саду- 2020»	всероссийский	Масленникова М.И.	Диплом I место в номинации «Лучшая разработка по работе с родителями»
Июнь 2020	Большой фестиваль дошкольного образования	всероссийский	Масленникова М.И.	Диплом I степени в номинации «Открытое занятие»
Октябрь 2020	VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	всероссийский	Масленникова М.И.	Диплом лауреата
Октябрь 2020	XVII Всероссийский педагогический конкурс «Экспертиза профессиональных знаний» номинация «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС ДО»	всероссийский	Пинигина С.В.	Победитель (1 место) Диплом №РТ 720-51574
Октябрь 2020	Всероссийский конкурс «РОСТОЧЕК: МИР СПАСУТ ДЕТИ» инновационных идей и опыта обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры	всероссийский	Рытикова Е.Г. Борщевская Л.Н.	Победитель, золотая медаль

Декабрь 2020	Всероссийский очный конкурс профессионального мастерства «Лучший уголок ПДД» АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»	всероссийский	Каленюк О.Ф. Михайлова И.В.	Диплом лауреата АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»
Декабрь 2020	Всероссийский конкурс «Территория ФГОС» Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании г. Новосибирск (метод. пособие «Я познаю мир!» комплексно- тематическое планирование по развитию речи детей дошкольного возраста)	всероссийский	Улитенко Е.В. Куркова Л.П.	Золотая медаль
Декабрь 2020	Международный заочный конкурс «Надежда планеты» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусства и культуры (метод. пособие «Шаг вперёд!» (планирование занятий при подготовке к обучению грамоте в детском саду)	всероссийский	Улитенко Е.В. Куркова Л.П.	Золотая медаль Победитель в номинации «Методика»
<b>Региональный</b>				
Сентябрь 2020	Региональный этап VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	региональный	Масленникова М.И.	Победитель в номинации «Лучший воспитатель в образовательной организации» распоряжение мин.образования ирк.обл от06.10.2020 № 759 мр
Октябрь 2020	Конкурс сценариев и конспектов разных видов и форм организации образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста «С русским языком- к взаимопониманию россиян»	региональный	Розенкова Е.В. Макрушина Ж.А. Волкова Т.Л.	Сертификат участника
<b>Муниципальный</b>				
Февраль 2020	XI районный профессиональный конкурс «Воспитатель года – 2020»	районный	Дерягина О.Н.	Диплом призёра II место (приказ УО от 11.03.2020 № 142)
Февраль 2020	«Лучший сайт образовательной организации»	районный		Победитель (приказ УО от 12.02.2020 №145)
Декабрь 2020	Конкурс среди молодых педагогических работников образовательных организаций «Новая волна»	районный	Бичевина К.П.	Победитель (приказ УО от 30.12.2020 № 542)
Декабрь 2020	Районный заочный конкурс «Лучшая методическая разработка»	районный	Ходырева А.А. Лукина Т.Ф. Пинигина С.В.	Победитель Призёр Призёр

			Каленюк О.Ф.	Участник (приказ УО от 18.12.2020 № 505)
--	--	--	--------------	---

Педагоги эффективно повышают свой профессиональный уровень, принимая активное участие в работе проблемно - творческих групп, в реализации мероприятий муниципальных сетевых проектов, районных методических объединений.

### Участие в работе районных методических объединений, ПТГ, стажировочных площадках:

Дата	РМО	Категория участников (чел.)	Форма участия педагога	Результат
Март 2020	РМО музыкальных руководителей (в рамках практико-ориентированного семинара музыкальных руководителей ДОО Шелеховского и Эхирит-Булагатского районов)	Музыкальный руководитель	Мастер-класс «Использование приёмов логоритмики на музыкальных занятиях с детьми дошкольного возраста»	Сертификат ИМОЦ № 235
Сентябрь 2020	РМО педагогов-психологов	Педагог-психолог (Лялина И.Ю.)	Выступление по теме «Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в ДОУ в соответствии с нормативными документами»	Сертификат МБУ ИМОЦ
Ноябрь 2020	РМО воспитателей младших групп	Воспитатели (Беляева С.Н., Бичевина К.П.)	Выступление с обобщением опыта работы по теме «Организация РППС во второй младшей группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Сертификаты МБУ ИМОЦ
Ноябрь 2020	РМО воспитателей младших групп	Воспитатели (Масленникова М.И., Вдовина Е.В.)	Выступление с обобщением опыта работы по теме «Театрализованная деятельность, как средство успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста»	Сертификаты МБУ ИМОЦ
Ноябрь 2020	РМО воспитателей подготовительных групп	Воспитатели (Ходырева А.А., Дунаева Н.В.)	Выступление с обобщением опыта работы по теме «Развитие саморегуляции дошкольников через планирование самостоятельной деятельности»	Сертификаты МБУ ИМОЦ
Ноябрь 2020	РМО воспитателей подготовительных групп	Воспитатель (Дерягина О.Н.)	Выступление с обобщением опыта работы по теме «РППС как условие развития индивидуализации дошкольников»	Сертификаты МБУ ИМОЦ

### Представление педагогического опыта, в том числе в интернете

Ф.И.О.	Должность	Тема опыта	Уровень	Место	Форма	Результат
Ходырева А.А.	воспитатель	«Планирование детской деятельности как условие развития субъектной позиции дошкольника»	муниципальный	В рамках районной практической конференций «Лучшие практики» педагогов образовательных	доклад	диплом

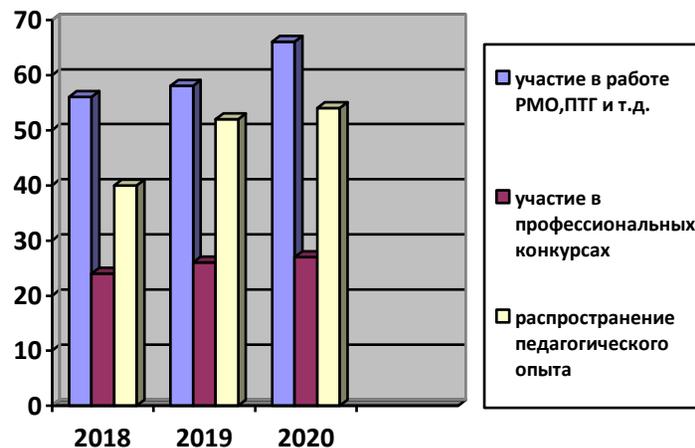
				организаций Шелеховского района по теме «Современные подходы к организации образовательной деятельности с воспитанниками» 25.02.2020		
Новопашина Е.В.	воспитатель	«Использование метода проекта как средство реализации принципа индивидуализации в работе с семьями детей с ОНР»	муниципальный	В рамках районной практической конференций «Лучшие практики» педагогов образовательных организаций Шелеховского района по теме «Современные подходы к организации образовательной деятельности с воспитанниками» 25.02.2020	доклад	диплом
Масленникова М.И.	воспитатель	«Вовлечение родителей в образовательный процесс учреждения»	областной	Материалы IX Байкальских родительских чтений «Миссия семьи в современном мире» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»	Публикация	сборник
Улитенко Е.В., Розенкова Е.В., Дерягина О.Н.	Учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатель	«Профессиональный педагог как фактор развития детской одаренности»	международный	Сборник научно-методических статей с международным участием Международного института мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании «Дошкольное образование: педагогический поиск – 2020»	публикация	Свидетельство о публикации
Мокрецова О.М, Новопашина Е.В., Ходырева А.А.	воспитатели	«Использование метода проекта в работе с семьями детей старшего дошкольного возраста»	международный	Сборник научно-методических статей с международным участием Международного института мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании «Дошкольное образование: педагогический поиск – 2020»	публикация	Свидетельство о публикации
Рытикова Е.Г.	Музыкальный руководитель	«Использование приёмов логоритмики на музыкальных занятиях с детьми дошкольного возраста»	областной	В рамках практико-ориентированного семинара музыкальных руководителей ДОО Шелеховского и Эхирит-Булагатского районов	Мастер-класс	Сертификат ИМОЦ № 235
Улитенко Е.В., Куркова Л.П.	Учитель логопед	«Неречевые симптомы в структуре речевого дефекта»	областной	VII межмуниципальная конференции по теме «Современная логопедия: от теории к практике»	Выступление, публикация	публикация

Улитенко Е.В.	Учитель-логопед	Экспресс-обследование звукопроизношения детей дошкольного возраста	муниципальный	В рамках районного Дня семьи	индивидуальное консультирование учителя-логопеда	Приказ УО
Рытикова Е.Г.	Муз.руководитель	Практикум «Весёлая логоритмика»	муниципальный	В рамках районного Дня семьи	практикум	Благодарность (приказ УО от 01.04.2020 192)
Лялина И.Ю.	Педагог-психолог	Индивидуальное экспресс – обследование детей дошкольного возраста на готовность к школьному обучению	муниципальный	В рамках районного Дня семьи	консультирование педагога-психолога.	Благодарность (приказ УО от 01.04.2020 192)
Розенкова Е.В. Масленникова М.И. Непомнящих Н.В. Ходырева А.А.	Ст.воспитатель воспитатели	КВИЗ «Правила дорожные знать каждому положено!»	муниципальный	В рамках районного Дня семьи	Квест для родителей и детей	Благодарность (приказ УО от 01.04.2020 192)
Саликова Г.В. Мокрецова О.М.	воспитатель	Мастер-класс «Гестоластика в совместном творчестве детей и родителей» (изделия из соленого теста).	муниципальный	В рамках районного Дня семьи	Мастер-класс	Благодарность (приказ УО от 01.04.2020 192)
Масленникова М.И.	воспитатель	Участник международного проекта «Форсайт сессия «Прокачай урок с МЭО», статус эксперта уровень 4, уровень 2	международный	В рамках международного проекта «Форсайт сессия «Прокачай урок с МЭО»	выступление	сертификат
Масленникова М.И.	воспитатель	Представление инновационного опыта работы в цифровой образовательной среде	международный	В рамках международного проекта «Форсайт сессия «Прокачай урок с МЭО»	выступление	Диплом победителя
Лукина Т.Ф.	воспитатель	«Взаимодействие с родителями воспитанников как составная часть работы по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых»	областной	Выступления на IX Байкальских родительских чтениях «Миссия семьи в современном мире» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»	выступление	Благодарность
Масленникова М.И.	воспитатель	«Вовлечение родителей в образовательный процесс учреждения»	областной	Выступления на IX Байкальских родительских чтениях «Миссия семьи в современном мире» ФГБОУ ВО	выступление	Благодарность

				«Иркутский государственный университет»		
Рытикова Е.Г.	Муз.руководитель	Обновление содержания организационных компонентов музыкальных занятий В условиях внедрения ФГОС ДО	всероссийский	XI Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики»	Публикация в сборнике «Казначеевские чтения»	Публикация
Каленюк О.Ф. Дудорова М.В	воспитатели	Организация конструирования с использованием пооперационных карт как средство реализации принципа индивидуализации	всероссийский	XI Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики»	Публикация в сборнике «Казначеевские чтения»	Публикация
Улитенко Е.В. Розенкова Е.В. Ходырева А.А.	Учитель-логопед, ст.воспитатель, воспитатель	Развивающая предметно-пространственная среда как важнейшее условие успешного развития личности дошкольника	всероссийский	XI Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики»	Публикация в сборнике «Казначеевские чтения»	Публикация
Серебрякова Е.В. Денисова Т.А.	воспитатели	Активные формы взаимодействия педагога с родителями при формировании родительского коллектива.	всероссийский	III Международная научно-практическая конференция «Современный педагог: траектория успеха»	Публикация	Свидетельство публикации
Улитенко Е.В. Розенкова Е.В. Ходырева А.А. Лялина И.Ю. Куркова Л.П.	Учитель-логопед, ст.воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед	Семинар-практикум «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды учреждения как условие повышения качества дошкольного образования»	муниципальный	В рамках районной недели молодых специалистов	Выступление	Сертификат ИМОЦ
Саликова Г.В.	воспитатель	Банк педагогического опыта «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения для становления субъектной позиции дошкольников»	муниципальный	В рамках недели молодых специалистов	Мастер-класс	Сертификат ИМОЦ

		(Использование дидактических пособий созданных своими руками)				
Бичевина К.П.	воспитатель	Использование пространства группы для организации совместной и самостоятельной деятельности детей	муниципальный	В рамках недели молодых специалистов	Видеосовместной деятельности	Сертификат ИМОЦ
Пинигина С.В.	Инструктор по ФИЗО	Банк педагогического опыта «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения для становления субъектной позиции дошкольников» (Создание и использование нестандартного игрового физкультурного оборудования из бросового материала (картон, бумага)	муниципальный	В рамках недели молодых специалистов	выступление	Сертификат ИМОЦ
Каленюк О.Ф.	воспитатель	«Индивидуализация образования детей старшего дошкольного возраста через организацию конструирования с использованием пооперационных карт»	всероссийский	Публикация материалов на официальном сайте Всероссийского издания «Педпроспект»	публикация	Свидетельство о публикации
Каленюк О.Ф.	воспитатель	«Художественные произведения как смысловой фон для других культурных практик»	всероссийский	Публикация материалов на официальном сайте Всероссийского издания «Педпроспект»	публикация	Свидетельство о публикации

**Сравнительная диаграмма участия педагогического состава в мероприятиях:**



**Вывод:** одним из важнейших условий успешной реализации современных требований ФГОС ДО является повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагога, формирование у них потребности в постоянном самосовершенствовании и саморазвитии, транслирование опыта педагогической работы. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Возросло в сравнении с прошлым годом общее количество участников с **58% до 60 %** от общего количества педагогического состава. Воспитатели и специалисты в 2020 году были активны в распространении педагогического опыта – эта цифра возросла с **52% до 54 %** от общего числа. Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, выросло незначительно с 26% до 27%. Планируем активнее вовлекать молодых специалистов в различные формы повышения педагогической компетентности.

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности педагогов. В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом.

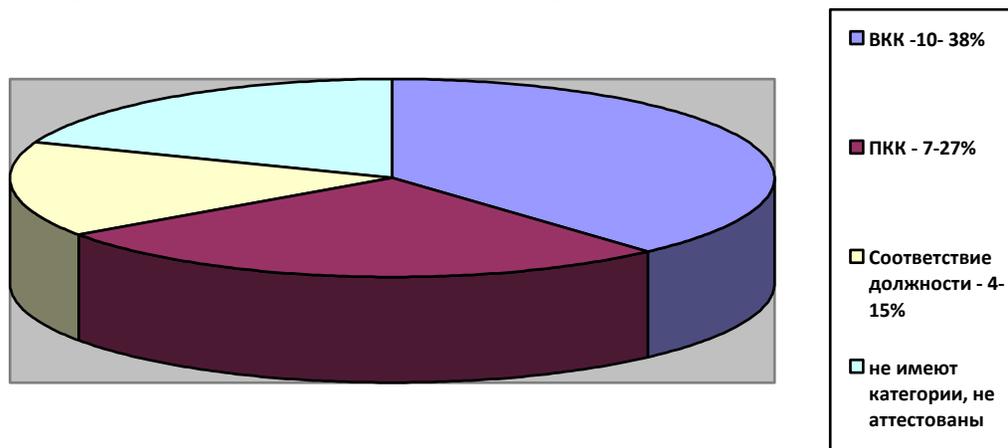
В учреждении организована внутренняя система подготовки педагогических кадров и методической поддержки молодых специалистов, активно применяется практика наставничества, целью которой является повышение профессиональной компетентности педагогов. На постоянной основе действует «Школа молодого педагога», её цель заключается в формировании ключевых педагогических компетенций. В результате целенаправленной работы педагоги стремятся к повышению своего профессионального уровня.

#### **В 2020 г. прошли процедуру аттестации следующие работники**

ФИО педагога	должность	Квалификационная категория	Квалификационная категория по результатам
Саликова Г.В.	воспитатель	ПКК	ВКК
Дунаева Н.В.	воспитатель	-	Соответствие занимаемой должности
Дудорова М.В.	воспитатель	ПКК	ПКК
Дерягина О.Н.	воспитатель	Соответствие занимаемой должности	ПКК
Денисова Т.А.	воспитатель	ПКК	ВКК
Беляева С.Н.	воспитатель	Соответствие занимаемой должности	ПКК
Лялина И.Ю.	педагог- психолог	ВКК	ВКК

Мокрецова О.М.	воспитатель	Соответствие занимаемой должности	Соответствие занимаемой должности
Мокрецова О.М.	воспитатель	Соответствие занимаемой должности	ПКК

Диаграмма уровня квалификационной категории педагогического состав в 2020г.



**Вывод:** анализ кадрового состава педагогических работников показал, что все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование, количество педагогов аттестованных на первую и высшую категорию возросло с 50% до 65% от общего числа (в 2020г два педагога повысили категорию с ПКК на ВКК, три педагога с соответствия на ПКК), 5 педагогов имеют стаж работы менее 2 –х лет что не позволило им пройти процедуру аттестации в текущем году. Педагоги стремятся к повышению профессиональной компетентности, увеличивается число педагогических работников, посещающих научно - практические семинары, курсы повышения квалификации, вебинары. В Учреждении сложилась педагогическая команда единомышленников, эффективно работающая на достижение поставленных целей, твёрдо и уверенно идущая вперёд с реализацией основной идеи (миссии) учреждения «Становление и развитие личности ребёнка в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости».

#### 1.6. Анализ качества материально - технической базы, методического обеспечения

В последнее десятилетие государственная образовательная политика в России нацелена на развитие и модернизацию образования, в том числе и дошкольного, одним из аспектов которого является создание современной развивающей предметно - пространственной среды (РППС) учреждения. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, РППС в дошкольном учреждении является главным и неотъемлемым структурным компонентом

образовательной среды, обеспечивает «максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы» (п.3.3.1. ФГОС ДО) Деятельность ребёнка дошкольного возраста всегда предметна, отсюда - пристальное внимание и требования к развивающей предметной среде.

Методическое обеспечение (пособия) располагаются в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Методическое обеспечение представлено методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, АООП ДО Учреждения, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с ООП ДО, АООП ДО Учреждения.

В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей пространственно-предметной среды нами определены следующие направления:

- обеспечение оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности;
- обеспечение права и свободы выбора для ребенка;
- создание условий и обеспечение возможности для моделирования, поиска, экспериментирования с различными материалами;
- создание специализированных полифункциональных помещений для проведения занятий, кружковой работы, студий, секций;
- учет индивидуальных особенностей детей (возрастных, половых, типологических) при подборе оборудования и материалов.

Работа по совершенствованию развивающей предметно - пространственной среды в Учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам. В каждой возрастной группе Учреждения созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной. В учреждении созданы достаточные условия для развития творчества и фантазии детей. Все продукты детского творчества активно используются самими детьми в игре и оформлении интерьера группы и других помещений детского сада. Это стимулирует детей и дальше заниматься творчеством, помогает осознать значимость и красоту своих работ, формируя детскую инициативность. Во всех группах учреждения в свободном доступе для детского восприятия информация о расписании занятий, режиме дня, меню на день, правила поведения в группе, обозначение центров и др. Стоит отметить, что данная информация в виде наборов карточек, картинок, рисунков создаётся руками детей совместно с педагогами.

Организация и расположение предметов РППС осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Включают не только стационарную, но и мобильную мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Созданные условия способствуют качественному освоению детьми ООП ДО.

В группах имеются в наличии центры: театрализации и музыки, экологии и экспериментирования, математики, конструирования, развития речи, центр изобразительного творчества, спортивный центр, тематические мини-музеи, книжные

уголки. В учреждении имеются просторный музыкальный и спортивный залы, изостудия, сенсорная комната и кабинет психолога, кабинет логопеда, костюмерная, зимний мини-сад.

В групповых комнатах для организации повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, выделено место, позволяющее детям мастерить, работать с тканью, конструкторами. Для формирования субъектной позиции у дошкольников (активности, инициативности, самостоятельности) во всех возрастных группах оборудованы центры для осуществления самостоятельного выбора вида деятельности, созданы сетки занятий, режим дня, меню для детей, экран эмоционального настроения и т.д. При организации предметной среды предусматривается гибкое зонирование, учитывается принцип открытости своего «Я»: для рассматривания себя, выделения общих и отличительных признаков в группах имеются зеркала, семейные альбомы, в интерьере помещений широко представлены макеты, формирующие у детей представления о разных явлениях, природы, сферах деятельности человека. Большое внимание уделяется психологическому комфорту детей в группе- созданы уголки уединения с богатой базой материалов для улучшения эмоционального состояния (коробки- мирилки, баночки крика, звезда дня и т.д.). Учитываются также гендерные особенности детей, выделены зоны для игровой деятельности девочек и мальчиков. Для индивидуальной самостоятельной работы в развивающую среду привносятся изменения с учетом изучаемой лексической темы. В образовательном процессе с детьми используются современные компьютерные технологии, создана медиатека презентаций по лексическим темам, дидактические игры в электронном варианте.

#### Распределение объёма средств организации по источникам их получения

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Объем средств организации - всего (сумма строк 02,06)	01	30 910.2
в том числе: бюджетные средства - всего (сумма строк 03-05)	02	27 943.3
в том числе бюджета:		
федерального	03	0.0
субъекта Российской Федерации	04	24 010.9
местного	05	3 932.4
внебюджетные средства (сумма строк 07,08, 10-12)	06	2 966.9
в том числе средства: организаций	07	0.0
населения	08	2 966.9
из них родительская плата	09	2 741.3
внебюджетных фондов	10	0.0
иностранных источников	11	0.0

другие внебюджетные средства	12	
------------------------------	----	--

### Расходы организации

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Расходы организации - всего (сумма строк 02, 04 - 11)	01	30 249.9
в том числе:		
оплата труда	02	18 748.8
из нее:		
педагогического персонала (без совместителей)	03	9 834.5
начисления на оплату труда	04	5 350.5
питание	05	3 167.1
услуги связи	06	12.2
транспортные услуги	07	0.0
коммунальные услуги	08	1 397.6
арендная плата за пользование имуществом	09	0.0
услуги по содержанию имущества	10	461.1
прочие затраты	11	1 112.6
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	12	640.4

**В 2020 г.** приобретено оборудования, игрушек и потрачено на ремонтные работы на сумму 1 208 433,62 руб. :

- холодильник – 16990 руб.;
- столы на пищеблок – 2 шт. – 13600 руб.;
- компьютер – 29280 руб.;
- шкафы «Мозаика» - 2 шт.- 14990 руб.;
- шкаф для одежды перс. – 1 шт. – 9300 руб.;
- весы до 200 кг. – 9500 руб.;
- шкафы для посуды – 3 шт. – 25500 руб.;
- унитаз детский – 2 шт. 6900 руб.;
- радиотелефон – 3899 руб.;
- детский диван – 5 шт. и детский пуф – 24 шт. – 51320 руб.;
- детская игровая мебель (кухни, пароход, автосервис, магазин и т.д.) – 147250 руб.;
- шкафы "Мозаика" 2 шт.– 16780 руб.;
- кран шаровый – 4 шт.– 9280 руб.;
- стульчики детские – 75 шт.- 64875 руб.;
- приобретение детских игрушек – 28550 руб.;

- электросковорода – 98000 руб.;
- холодильник – 51002 руб.;
- экспертиза ПСД – 136011,20 руб.
- монтаж тревожной радиокнопки – 17112 руб.;
- ремонт крыши склада – 207354 руб.;
- локтевые дозаторы – 2 шт.- 5200 руб.;
- монтаж системы видеонаблюдения – 31342 руб.;
- поверка одного комплекта приборов учета тепловой энергии - 19026 руб.;
- светильник, прожектор – 4885 руб.;
- ремонтно-восстановительные работы системы АПС – 12000 руб.;
- унитаз, умывальник, смеситель, сифон – 7619 руб.;
- стулья взрослые – 35 шт., кресло офисное – 4 шт. – 51791,40 руб.;
- посуда – 44406 руб.
- рециркуляторы – 3 шт.- 44970 руб.;
- доска аудиторная – 3765 руб.;
- шкаф «Мозаика» – 1 шт., вешалка – 2 шт., стол 1 шт. – 16377,56 руб.;
- устранение аварии (утечки) – 9558,46 руб.;

**Вывод:** финансовые средства, полученные Учреждением из различных источников, освоены в полном объёме, за счёт увеличения бюджетных ассигнований и доходов от оказания платных образовательных услуг материально - техническая база учреждения значительно пополнилась. Наблюдается тенденция роста повышения доли прибыли от предоставления платных образовательных услуг. В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **1.7. Анализ функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) разработана коллективом Учреждения. ВСОКО проводилось в соответствии с «Положением о ВСОКО» (приказ №16 от 29.01.2016г), планом-графиком на текущий год.

Направления ВСОКО:

- психолого- педагогические условия реализации ООП ДО;
- развивающая предметно- пространственная среда реализации ООП ДО;
- кадровые условия реализации ООП ДО;
- материально – технические условия реализации ООП ДО;
- финансовое обеспечение ООП ДО;
- вариативные показатели ВСОКО- удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса, личностные результаты, достижения детей, готовность детей к школьному обучению, здоровье детей.

При проведении ВСОКО использовались оптимальные методы и средства сбора первичных данных, позволяющие быстро и в необходимом объеме собрать информацию, фиксирующуюся в аналитических картах, а именно:

- экспресс-экспертиза;
- наблюдение;
- мониторинг;
- анкетирование;

По результатам проведения ВСОКО были сделаны следующие выводы (часть представлены выше), а также:

- 1) ООП ДО Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО;
- 2) психолого-педагогические условия реализации ООП Учреждения созданы на 98 %, педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах в процессе организации игровой, познавательно-исследовательской деятельности, а также в процессе восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности. Практически в полном объеме реализуется принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (в частности - дошкольного), амплификация детского развития;
- 3) созданная в Учреждении РППС обеспечивает реализацию ООП ДО на 98 %. На основании годового плана работы Учреждения и проведенных тематических контролей по темам: «Создание условий для профилактики и коррекции речевых нарушений у дошкольников» (апрель 2020 г.), «Создание условий для формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста» (ноябрь 2020г.) сделаны выводы, что развивающая предметно-пространственная среда в учреждении по направлениям, обозначенным в годовых задачах на 2020 год в основном соответствует требованиям ООП ДО (см. результаты реализации годовых задач)
- 4) качество специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы соответствуют квалификационному уровню специалистов, соответствуют квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов;
- 5) материально-технические условия реализации ООП соответствуют ФГОС ДО;
- 6) финансовые условия реализации ООП признаны удовлетворительными;
- 7) удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении в целом составляет 88 %. Родители (законные представители) удовлетворены осуществляемым присмотром и уходом за детьми, обеспечением безопасности детей в детском саду, подготовкой к школе, сотрудничеством с педагогами. В то же время стоит отметить, что удовлетворённость родителей (законных представителей) материально-техническим обеспечением детского сада незначительно ниже остальных показателей;
- 8) результаты адаптации воспитанников к условиям пребывания в Учреждении - 100%.
- 9) результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали

существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению 78% педагогов, отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для её реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

**Вывод:** ВСОКО позволила объективно оценить качество образования, условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

1. Продолжать создание психолого-педагогических условий реализации ООП ДО (субъектная позиция ребенка дошкольного возраста).
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в части модернизации и оснащения свободных пространств Учреждения.
3. Привлекать дополнительные финансовые средства для реализации ООП ДО за счет возможного участия в грантовых конкурсах;
4. Укреплять единое поле взаимодействия семьи и Учреждения;
5. Продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников Учреждения.
6. Повышать профессиональную компетенцию педагогов в вопросах применения дистанционных технологий.

## Часть 2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	301
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	301
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет до 8 лет	301
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	301 человек- 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	301 человек- 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек - 4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 человек - 4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек - 4%
1.5.3	По присмотру и уходу	12 человек – 4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 57 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 42 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 42 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 35 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 65 %
1.8.1	Высшая	10 человека/ 38 %
1.8.2	Первая	7 человек/ 27 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человека/ 46 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 15 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 педагогов - 301 воспитанника 1 /11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	206 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### Прогноз дальнейшего пути развития

Выявленные проблемы	Пути решения	Ожидаемый результат
Недостаток финансовых средств для обновления материально-технической базы (внесение изменений в РППС групп с учетом требований ФГОС ДО)	Увеличение доходов Учреждения за счет внебюджетных средств (дополнительные платные услуги), участие в конкурсах и грантах.	Пополнение материально-технической базы. Расширение сети дополнительных и платных услуг.
Наличие свободного пространства, которое возможно использовать для самореализации ребёнка в разных видах деятельности	Задействовать свободные пространства общих коридоров учреждения для создания активных игровых мини зон для совместной деятельности ребенка и родителя (законного представителя),	РППС учреждения способствующая формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных

	размещения выставок с результатами продуктивной детской деятельности. Планируется вовлечение воспитанников старшего дошкольного возраста в активное наполнение РППС своих групповых помещений, помещений групп младшего возраста, изготовление своими руками пособий, игровых материалов, дидактических игр.	качеств воспитанников.
Недостаточное осознание педагогами ФГОС ДО в полном объеме в части реализации принципа индивидуализации, становление субъектности ребёнка	Повышение уровня педагогической компетентности через различные формы внутренней системы методической работы	Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе, становление и развитие личности ребенка в его индивидуальности, неповторимости и уникальности. Ребёнок субъект образовательных отношений
Недостаточно активное участие родителей в образовательном процессе	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность; укреплять единое поле взаимодействия семьи и Учреждения.	Родители активные участники образовательных отношений.
Недостаточное осознание педагогами (активное участие) работы на портале Навигатор ДОД ОИ  Недостаточное количество кружков для мальчиков, учитывающих их гендерные особенности;	Организация кружков с учетом особенностей гендерного развития для мальчиков, например, робототехника, выжигание по дереву и др.; - обучение педагогов работе в системе «Навигатор»; - вовлечение родителей (законных представителей).	Педагоги, родители (законные представители) активные участники системы работы на портале Навигатор ДОД ОИ. Расширение сети дополнительных и платных услуг.
Негативная тенденция некоторого числа родителей (законных представителей) с пассивным отношением к процессу	Совместное с родителями (законными представителями) участие в реализации мероприятий муниципального проекта	Родители активные участники образовательных отношений

образования, воспитания и развития своих детей	«Поддержка семей, имеющих детей». Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	
Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения,	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах дистанционного образования	Педагоги свободно применяют информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности
Недостаточно технического обеспечения для онлайн организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников	Приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения	Пополнение материально-технической базы.

**Вывод:** проведённый анализ показателей за 2020 год указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий \_\_\_\_\_ Е.В. Улитенко