

**Субъектная позиция родителя в коррекционно – образовательном
процессе в группе компенсирующей направленности
для детей с ОНР**

Подготовили:
Денисова Т.А., воспитатель 1 кв. категории,
Сидорова И.Ю., воспитатель 1 кв. категории,
подготовительная группа
компенсирующей направленности «Три медведя»

Субъектная позиция родителя в коррекционно – образовательном процессе в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР

Как показывает многолетняя практика работы в ДООУ, для полноценного развития дошкольников необходимо тесное взаимодействие детского сада и семьи, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. В рамках системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДООУ участие родителей начинается с момента поступления ребенка в детский сад.

Педагоги должны учитывать социальный статус семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям дошкольного учреждения является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО).

В условиях запроса общества на выполнение семьями своих функций большинству из них нужна дополнительная ресурсная поддержка. Одним из путей её обеспечения является включение в образовательное пространство субъектов на условиях социально-образовательного партнёрства. Под социально-образовательным партнёрством мы, педагоги, понимаем *согласованное и взаимовыгодное взаимодействие субъектов образовательного процесса - педагогов, родителей, специалистов ДООУ.*

Основной целью сотрудничества с родителями явилось привлечение родителей к образовательной деятельности дошкольного учреждения, в частности, формирование у родителей способности оказания помощи в личностном становлении ребёнка, в развитии познавательно – речевых способностей.

Четыре года назад, мы, воспитатели, тогда ещё 2 младшей группы, наметили для себя задачу привлечения в образовательный процесс родителей группы как активных и полноправных участников в деле воспитания и обучения наших воспитанников. Проведённая диагностика при формировании группы показала, что из 28 детей 40% - неговорящие дети, 30% - малоговорящие дети (речь на уровне звукоподражания), 20% - дети, имеющие в лексиконе около 20 слов и 10% - дети, имеющие в лексиконе более 20 слов.

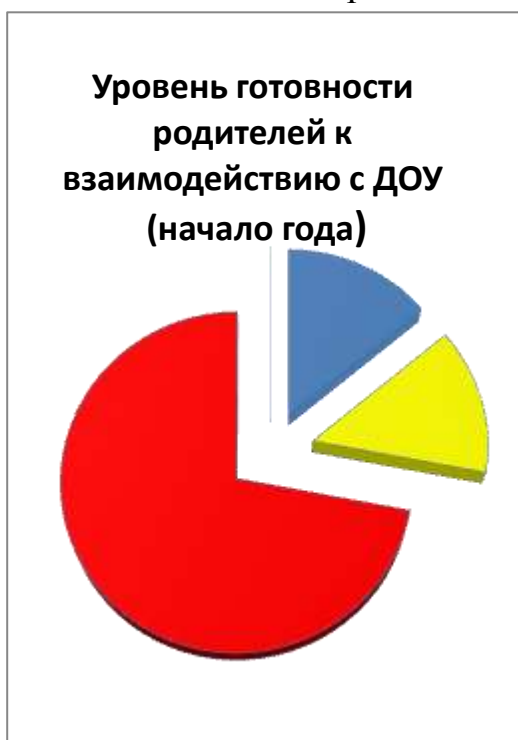
На пути к сотрудничеству с родителями было принято решение провести анкетирование семей группы с целью определения уровня готовности к взаимодействию с ДООУ. Как мы и ожидали, результаты анкетирования оказались нерадостными: 72% родителей были не готовы сотрудничать с педагогами или не понимали всей важности этого, 14% сомневались и только 14% родителей были готовы к сотрудничеству с педагогами. Исходя из

данных, нами был составлен план работы, в том числе вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс группы.

Привлечение родителей к совместному сотрудничеству по развитию речи детей - одна из главных задач 2 младшей группы.

Консультативный материал формированию звукопроизношения предлагался родителям постоянно, был ярким, доступным, мобильным. В младшей группе мы начали знакомить детей со звуками нашей речи, развивая у них фонематический слух, правильное речевое дыхание. Развитию речи способствовали различные пальчиковые игры и упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.

Конечно, далеко не все родители включились в работу по закреплению учебного материала дома в силу нехватки времени или по другим причинам. Убедить остальных родителей в необходимости взаимодействия с педагогами, заинтересовать их помогли родительские собрания, досуговые формы работы и открытые просмотры занятий. Конечное анкетирование по итогам года во 2 младшей группе показало, что уже 53 % семей осознали правильность своих действий в развитии познавательно – речевых возможностей своего ребёнка.



(Красный цвет - низкий показатель, синий – высокий, зеленый - частичное включение в работу, желтый - отказ от взаимодействия в работе)

В средней группе мы разработали и начали работу по реализации долгосрочного проекта «Мой мир – моя семья». Проект был рассчитан на 3 года. Участниками реализации стали педагоги группы, родители и дети.

Цель проекта: создание организационно – педагогических условий формирования у детей духовно – нравственного отношения и чувства

сопричастности к родному городу, стране, семье через активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Задачи проекта:

- содействовать улучшению детско – родительских взаимоотношений в семье, используя традиционные и нетрадиционные формы с родителями, семейный досуг;
- воспитывать у детей любовь и уважение к родному городу, его жителям, членам семьи, показать ценность каждой семьи для человека и города, в котором он живёт, учить проявлять заботу о родных людях;
- повысить общий культурный уровень семьи, формировать и укреплять семейные традиции;
- обогащать словарный запас детей через песни, стихотворения, монологи, диалоги о Родине; формировать чувство гордости за Родину, за наш народ, за свою семью; развивать связную речь;

Основная задача воспитателя при организации работы с родителями в проектной деятельности – помочь стать родителям заинтересованными, активными и действенными участниками данного процесса. Задача родителей – помочь педагогам в реализации этапов проекта, направить деятельность детей в нужном направлении и, таким образом, достичь результатов становления личности ребёнка как гражданина своей страны.

Реализация проекта началась с пополнения развивающей предметно – пространственной среды группы. Отрадно отметить, что в средней группе больше половины семей принимали активное участие в изготовлении макетов, дидактических игр, приносили материалы для организации в группе мини – музея Открытки, иллюстрировали сказки и стихотворения и др.

Формы взаимодействия с семьями в ходе реализации проекта были разнообразны:

- создание семейных фотоальбомов;
- собственное сочинение стихотворений с последующим заучиванием детьми наизусть (семейное творчество);
- организация выставок рисунков по темам проекта и фотовыставок;
- организация конкурсов и соревнований совместно с участниками образовательного процесса;
- участие родителей в информационном освещении проектной деятельности (создание стенгазет, буклетов, памяток).

В конце учебного года по результатам логопедической диагностики и решения МПМПК стало известно, что на базе нашей группы будет открыта группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). В силу разных обстоятельств такую группу открыть не получилось, но работу по коррекции речевых нарушений мы продолжили и в старшей группе. Педагоги, узкие специалисты продолжили коррекционную деятельность по следующим направлениям:

1. Обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной

специализированной помощи в освоении основной образовательной Программы ДОУ;

2. Разностороннее развитие детей с нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи коррекционной работы при реализации проекта:

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- формирование умения публичного выступления, обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи (развитие монологической, диалогической речи),
- формирование умения составлять описательные рассказы с опорой на схему, рисунок, алгоритм (использование приёмов мнемотехники);
- формирование навыков обязательного выполнения домашних заданий.

В старшей группе, прежде всего, мы ориентировали родителей на обязательное выполнение домашних заданий по лексическим темам. Еженедельно родителям предлагались рекомендации по закреплению темы недели, куда мы включали речевые игры по формированию лексико – грамматических категорий, развитию связной речи, коррекции звукопроизношения. Многие родители интересовались вопросами подготовки ребёнка к школе, и уже на этом этапе предлагали свою помощь в изготовлении дидактических игр и пособий по развитию речи, математике, экспериментированию и др.

Отрадно отметить, что многие родители не только принимали активное участие, но и предлагали свою помощь в подготовке и организации традиционных мероприятий, как «Осенняя ярмарка», «День матери», «Новогодний праздник» и др. Мы были очень рады, что наши родители изменили позицию наблюдателя на позицию участника и партнёра в образовательном процессе группы.

Формы взаимодействия детей с родителями по выполнению домашних заданий:

- составление описательных загадок и рассказов с последующим пересказом перед детьми в группе;
- составление рефератов и книжек – малышек и представление их содержания в группе;
- составление ребусов и кроссвордов;
- сочинение синквейнов;
- иллюстрирование детьми своих устных сообщений в различных техниках рисования и аппликации.

Продолжалась работа и по реализации проектной деятельности. Семьи вместе с детьми участвовали в различных конкурсах на уровне учреждения, районном и всероссийском уровнях. Практически все дети - участники стали призёрами, а полученные ими сертификаты и дипломы становились предметом гордости у родителей и стимулировали их на дальнейшее участие и достижение лучших результатов.

В подготовительной группе мы получили статус группы компенсирующей направленности для детей с ОНР. К этому моменту можно было смело полагать, что родители наших воспитанников были готовы к активному взаимодействию с педагогами в коррекционно-образовательном процессе группы. Цель, которую мы ставили перед собой в начале нашего сотрудничества с родителями, активное сотрудничество - была достигнута.

Наши дети повзрослели.... У ребёнка подготовительной группы активно формируется позиция школьника, он стремится быть успешным в обучении. Нарушения речи затрудняют социальную адаптацию, формирование сенсорной, интеллектуальной, волевой сфер. Дети испытывают затруднения в развитии словесно-логического мышления, отмечается слабость мышц мелкой моторики пальцев.

Следовательно, работу по коррекции речевых нарушений нужно строить, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, родители должны понимать и принимать своего ребёнка, бережно относиться к проявлениям искренности, прямолинейности в разговорах и поступках будущего ученика. Формы организации взаимодействия с семьёй на этапе работы в подготовительной группе:

- *Информационно-аналитическая работа* (дни открытых дверей с участием специалистов ДОУ, групповые родительские собрания; личные беседы воспитателей с родителями и др.)

- *Досуговая работа*

- проведение совместных праздников «День матери», «Масленица», спортивные, к дню защитника Отечества и др.
- участие в совместных выставках и конкурсах: «Золотые руки наших мам», «Любимое место отдыха моей семьи», «Готовим всей семьёй» и др.;
- тематические акции: «Неделя добра», «Подарок детям из детского дома»;
- проведение совместных соревнований: «Зимние забавы», «Весёлые старты» и др.
- выпуск семейных газет: «Лето – это маленькая жизнь», «Город моего детства», «Мой четвероногий друг» и др.

3. Речевая работа ведётся ежедневно с участием учителя-логопеда, педагога – психолога, узких специалистов и родителей. На первом плане - выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Ребёнок под руководством учителя-логопеда знакомится со строением органов артикуляции, концентрирует внимание на их работе и учится ими осознанно управлять. Родителям на данном этапе работы предлагаются рекомендации и указания по проведению пальчиковой гимнастики, работы с массажным мячиком или мячиком су-джок, выполнению самомассажа, артикуляционной гимнастики, а также выполнение остальных заданий, подготовленных учителем-логопедом для домашней работы (заучивание или проговаривание чистоговорок, стихотворений, скороговорок и т. д.)

Проводится логопедическая работа по постановке и автоматизации проблемных звуков.

Осуществляется совместная работа всех участников образовательного процесса по введению ребёнком в речь поставленных звуков.

К выполнению домашних заданий добавляется психологический компонент. Дети начинают самостоятельно подбирать информацию для своих сообщений в группе, задача родителей – осуществлять контроль и оказывать необходимую помощь в приготовлении домашних заданий. Здесь учитывается настроение ребёнка, его индивидуальные психологические и познавательные способности.

В подготовительной группе происходит интенсивная интеграция ОО «Речевое развитие» с другими образовательными областями. Дети совместно с родителями участвуют в составлении математических задач, сравнивают результаты проведённых дома опытов и экспериментов, принимают участие в подготовке экологических викторин и досугов и др.

Подходит к завершению проектная деятельность. Практически все дети при активном содействии родителей принимают участие в конкурсах на различных уровнях.

На сегодняшний день, перед выпуском группы в школу, можно говорить о результатах работы по становлению субъектной позиции родителей в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Результативность коррекционной работы по результатам диагностики на 18.04.2016г.

Сформированность (норма):

- лексико – грамматических категорий - 92%;
- звукопроизносительной стороны – 87%;
- сформированность фонематических процессов – 87, 7%.

Развитие связной речи – 90%;

- обогащение и активизация словарного запаса – 90%.

Удовлетворённость родителей достижениями детей и уровнем подготовки к школе (по результатам анкетирования) – 100%.

Таким образом, цель проекта была достигнута. В результате работы педагогов по вовлечению родителей в жизнь сада и группы были воплощены в жизнь все намеченные задачи.

Субъектная позиция родителя в коррекционно – образовательном процессе в нашей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР оказала неоценимую помощь в развитии каждого ребенка. Родители осознанно приняли роль активных помощников. Между всеми участниками образовательного процесса были установлены партнёрские отношения, что помогло устранить все противоречия, выбрать и принять правильную жизненную позицию для становления личности ребёнка как гражданина своей страны.