

МКДОУ ШР « Детский сад комбинированного вида №19 «Мальшок»

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
КАК ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ**

ПОДГОТОВИЛА :

ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ

ЛЯЛИНА И.Ю.

2019Г.

План и планирование

План это условие целеустремленности и организованности труда воспитателя, защита от самотека, от плена мелких текущих дел, однобокости и пропуска каких-то существенных задач развития. План — это прежде всего целеполагание.

Планирование это процесс деятельности педагога по определению целей, содержания и способов организации учебно – воспитательного процесса жизнедеятельности в образовательном учреждении

План воспитателя - лицо педагога, его грамотность; умение анализировать, планировать.

Его профессионализм: знание методик,
возрастные и индивидуальные особенности детей группы.

Правильно составленный план работы вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу.

План - заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

Чтобы спланировать маршрут к цели, надо сначала знать, где ты находишься.

Хорошо спланировано - наполовину сделано.

Условия планирования образовательной деятельности в ДОУ

- твердое знание программы;
- знание динамики индивидуального развития каждого ребенка;
- умение использовать методическое обеспечение;
- совместное составление плана;
- объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
- выделение целей и задач планирования на определенный период работы;
- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей.

Принципы планирования

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка; - принцип перспективного и календарного планирования;
- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

Связь принципа комплексно – тематического построения образовательного процесса с мотивацией образовательной деятельности

Для мотивации образовательной деятельности нужен не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий.

Проектная деятельность

- выбирается тема;

- все формы образовательной работы продолжают выбранную тему;
- для родителей предлагаются краткие рекомендации по организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях;
- каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

Принципы ФГОС дошкольного образования

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства,
- обогащение его развития;

- возрастная адекватность дошкольного образования;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

«Конечно, обдумывай «что», но еще больше обдумывай «как»!

- И. Гете.

Целевой компонент: цель и задачи. Они направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми).

Содержательный - определяется программой. (что?)

Организационно-действенный компонент (формы и методы должны соответствовать поставленным задачам). (как?)

Результативный (что запланировали в самом начале и что получили должно совпадать) – может присутствовать в форме календарного планирования как средство оценки достижения результатов.

План - заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

Планирование - оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанных с постановкой целей (задач) и действий в будущем.

План работы воспитателя может быть перспективным (составляется на длительный период - год, квартал, месяц) и календарным (на неделю, каждый день).

Планы — ничто, планирование — все.

Плох тот план, который нельзя изменить.

Будущее должно быть заложено в настоящем. Это называется планом.

Чтобы спланировать маршрут к цели, надо сначала знать, где ты находишься.

Хорошо спланировано - наполовину сделано.

Конечно, обдумывай "что", но еще больше обдумывай "как"! - И. Гете.

Мечты - это планы в уме, а планы - мечты на бумаге.

**"Секрет счастливой жизни в том, чтобы
тщательно планировать дни, а вечера оставлять
на волю счастливого случая".**

**"Утром я составляю планы, а днем делаю
глупости".**

**"Если твои планы рассчитаны на год — сей просо,
если твои планы рассчитаны на десятилетия —
сажай деревья, если же твои планы рассчитаны
на века — воспитывай людей**