

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида №19 «Малышок»

Педагогический анализ и самоанализ непосредственной образовательной деятельности.

**Подготовили:
заведущий
МКДОУ ШР №19
Улитенко Е.В.;
старший воспитатель
Розенкова Е.В.;
педагог – психолог
Лялина И.Ю.**

**г. Шелехов
сентябрь 2017г.**

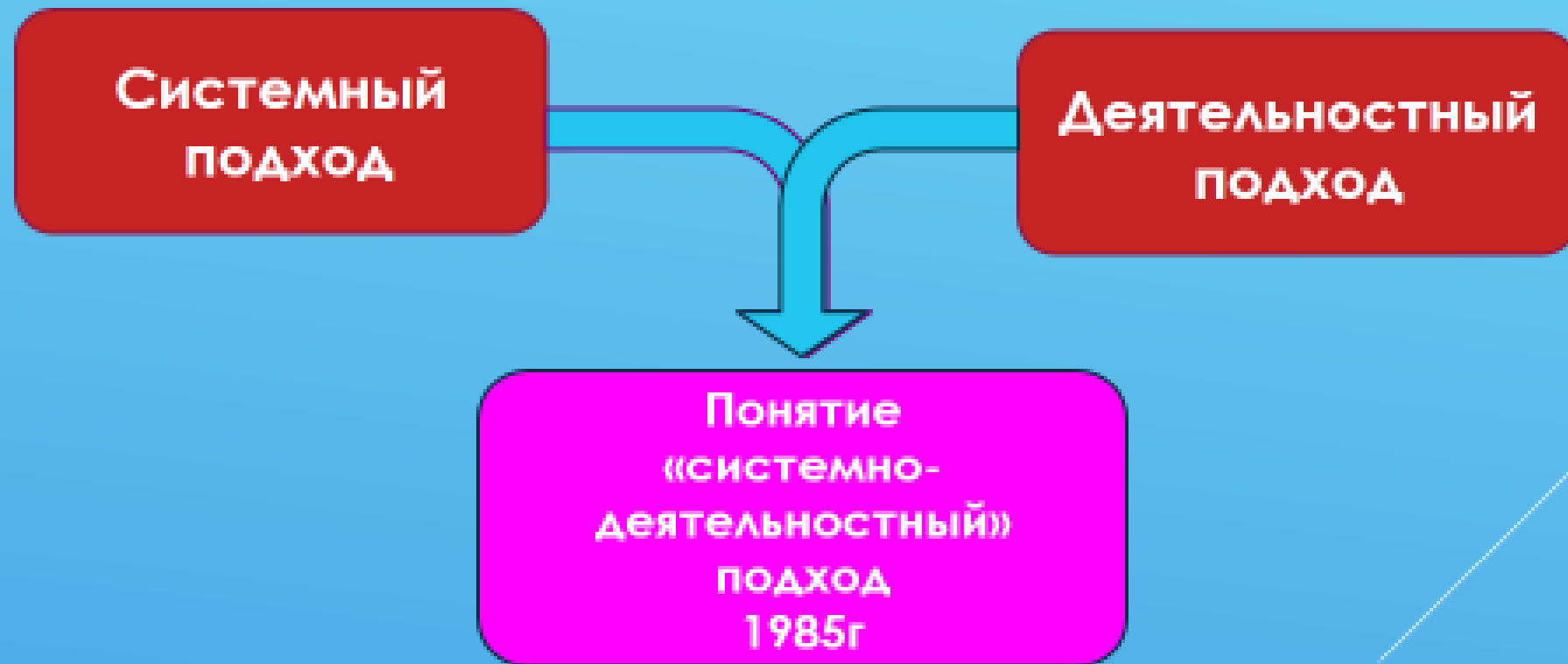
ФГОС разработан на основе

- **КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
- **ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
- **КОНВЕНЦИИ ООН О ПРАВАХ РЕБЁНКА**

Основные принципы:

- **Поддержка разнообразия детства**
- **Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека**
- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;**
- **Уважение личности ребенка;**
- **Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.**

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО
«НУЖНО, ЧТОБЫ ДЕТИ, ПО ВОЗМОЖНОСТИ, УЧИЛИСЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО, А
УЧИТЕЛЬ РУКОВОДИЛ ЭТИМ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ И ДАВАЛ ДЛЯ
НЕГО МАТЕРИАЛ» К.Д. УШИНСКИЙ



СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД - МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФГОС



Д. Дьюи

Концепция «учения через деятельность»



Л.С. Выготский

Принцип развивающего обучения



Д.Б. Эльконин



В.В. Давыдов

Теория развивающего обучения

Деятельность – это целенаправленный процесс, т. е. процесс, направленный на достижение результата (цели), к которому стремится субъект.



**Субъектно-объектные
отношения**



**Субъектно-субъектные
отношения**

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Д.Б.ЭЛЬКОНИН, В.В.ДАВЫДОВ):

1. учебно-познавательные мотивы, сущность которых состоит в усвоении **обобщённых способов действий** в конкретной области изучаемого предмета;
2. учебная задача, которая по своему содержанию есть подлежащий усвоению **способ действия**;
3. **учебные действия**, которые есть действия, в результате которых формируются представление или предварительный образ усваиваемого действия и производится первоначальное воспроизведение образца;
4. **действия контроля** (самоконтроля), которое состоит в сопоставлении воспроизведенного действия с образцом через его образ;
5. **действия оценки** (самооценки) степени усвоения тех изменений, которые произошли в самом субъекте.

учебная деятельность = потребность + мотив + цель + учебные действия + самоконтроль + самооценка.

Модели образовательного процесса



От совместной образовательной
деятельности педагога и детей к
самостоятельной деятельности ребенка



* Анализ - логический приём познания, представляющий собою мысленное разложение предмета (явления, процесса) на части, элементы или признаки, их сопоставление и последовательное изучение с целью выявления существенных, то есть необходимых и определенных качеств и свойств.

С.В. Кульневич

* Педагогический анализ - это инструмент управления образовательным процессом.

Ю.А. Конаржевский

* **Логика анализа
непрерывной образовательной деятельности**



Схема проведения педагогического анализа НОД в дошкольных организациях

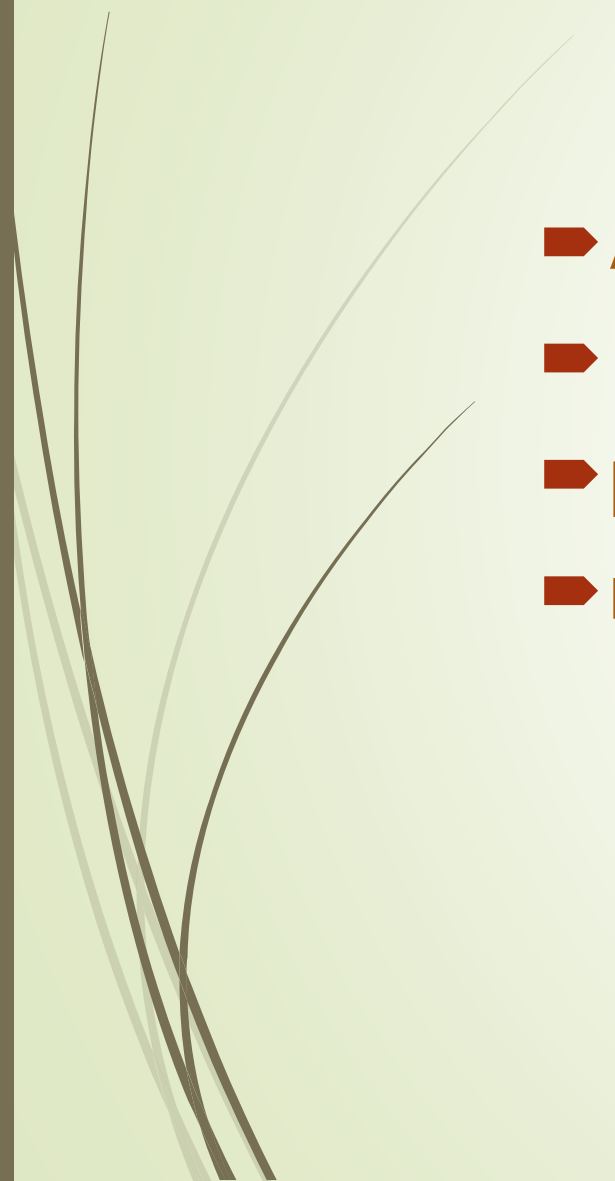


АНАЛИЗ И САМОАНАЛИЗ НОД должен быть направлен на сопоставление выдвинутых общеобразовательных, воспитательных и развивающих задач с достигнутыми результатами

Анализ и самоанализ НОД		
	Анализ НОД	Самоанализ НОД
Кто анализирует	Администрация, педагоги, присутствующие на занятии	Педагог, который провёл НОД
Цели анализа	Выявление и оценка методических, дидактических и иных особенностей НОД, определяющих его результативность в образовательном процессе	Выявление и оценка особенностей собственной педагогической деятельности и её результатов путём сопоставление замысла НОД с его реализацией (обязательно учитываются успехи и продвижение воспитанников)
Итоги анализа	Положительные стороны НОД, недостатки, выводы, предложения	Положительные стороны и недостатки собственной деятельности, планирование дальнейших шагов самосовершенствования педагогического мастерства

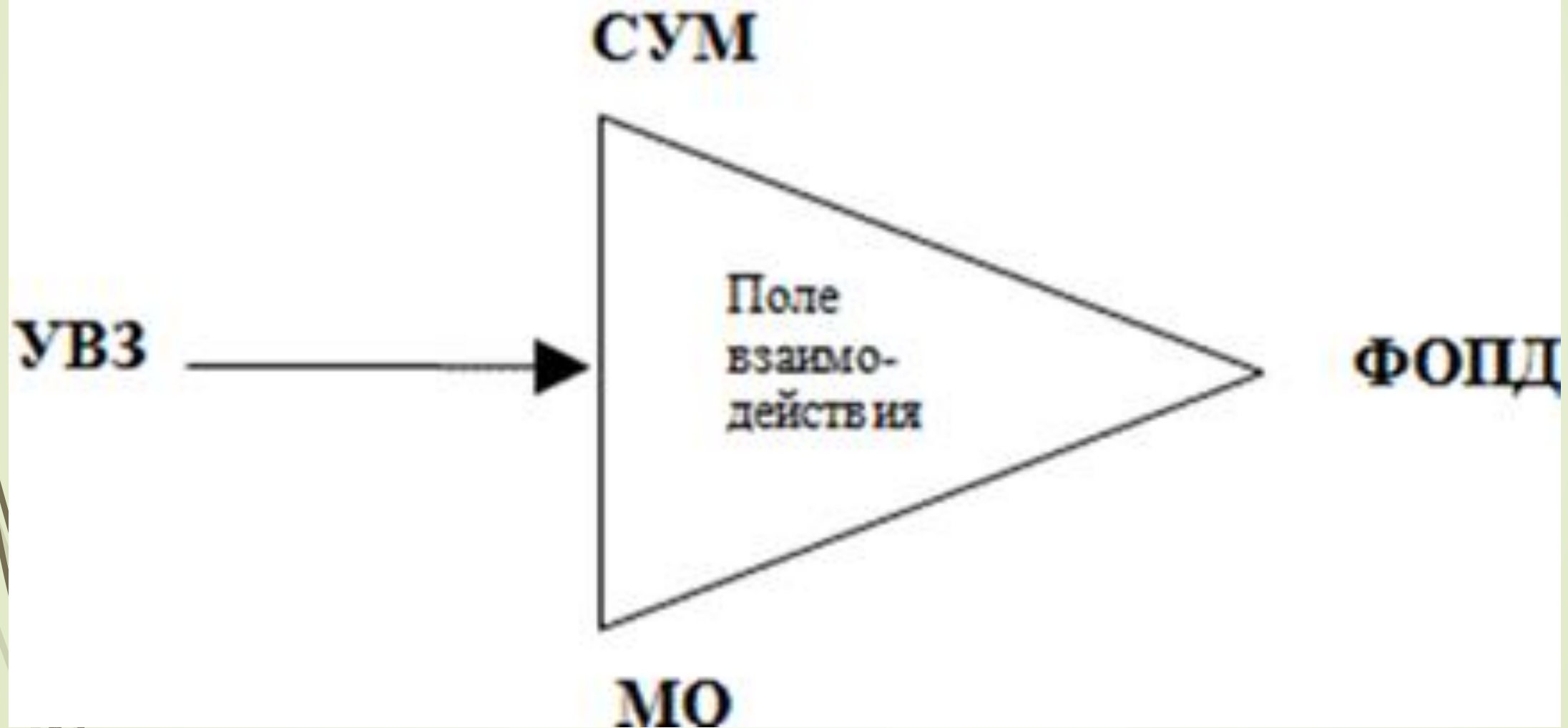


НОД - как система

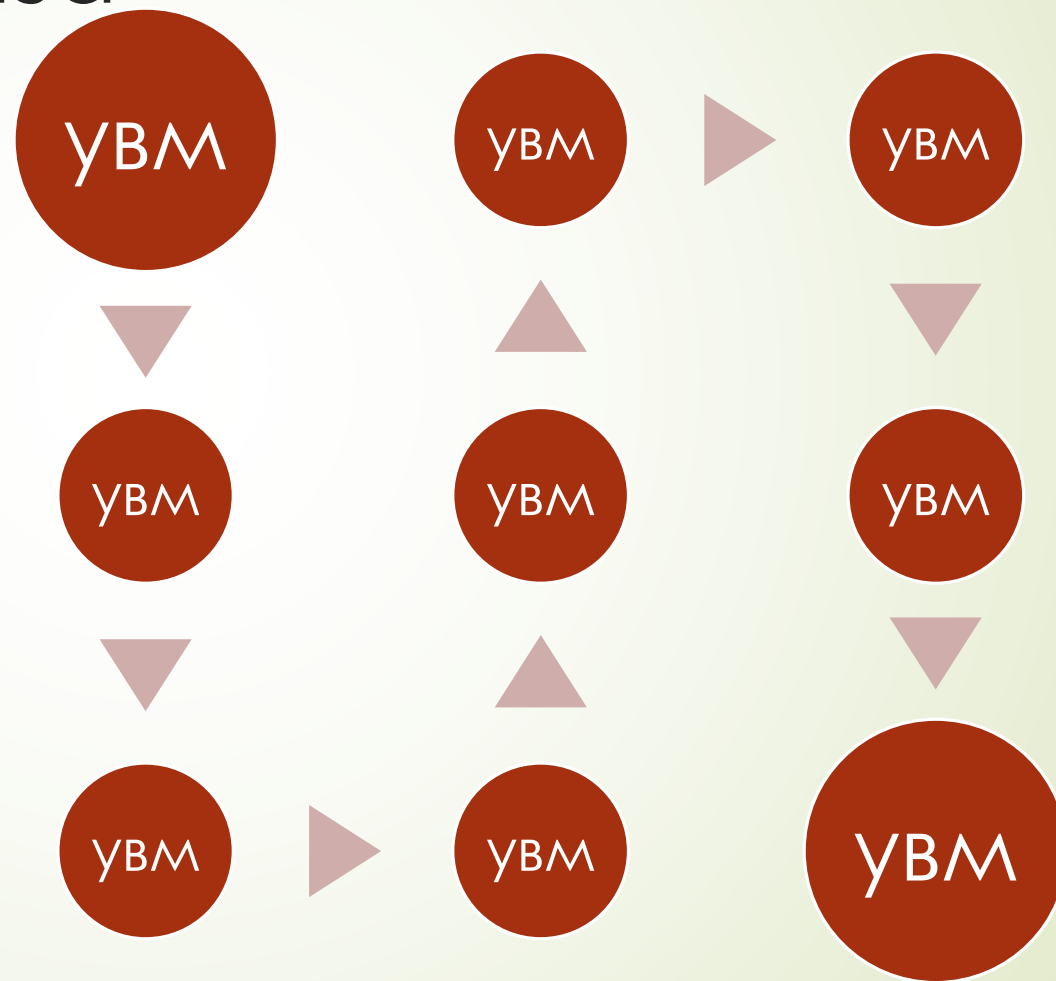
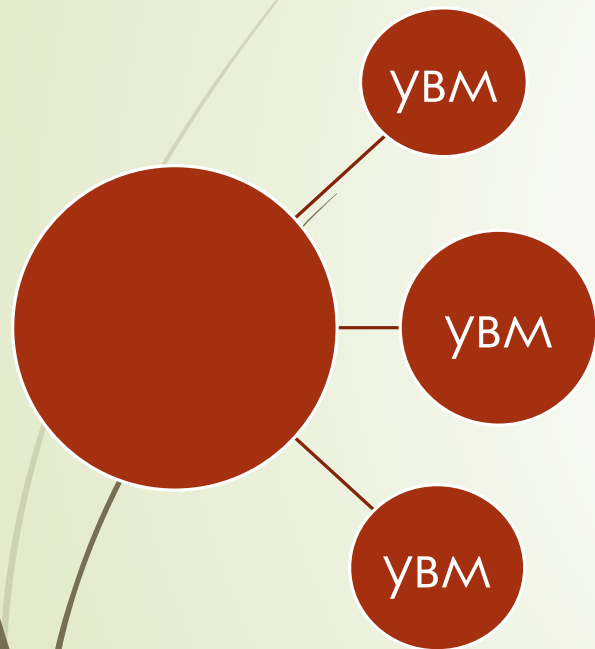
- **Аспекты (задачи):**
 - **обучающие;**
 - **развивающие;**
 - **воспитательные;**
- 

- 
- **содержание учебного материала (СУМ - должно содержать все теоретические положения, которые должны изучить и практика),**
 - **методы обучения (МО -- способ взаимосвязи деятельности педагога и детей (как?);**
 - **формы организации познавательной деятельности(ФОПД -индивидуальная и фронтальная, групповая и коллективная);**
 - **конечный результат занятия: анализ нужен чтобы разобраться чем отличается КРЗ от цели занятия (что задумали). Почему так получилось**

Микроструктура УВМ



Морфологический аспект самоанализа



Структурный аспект самоанализа

Установление соответствия задачи
УВМ самому этому УВМ

■ СУМ ↔ МО

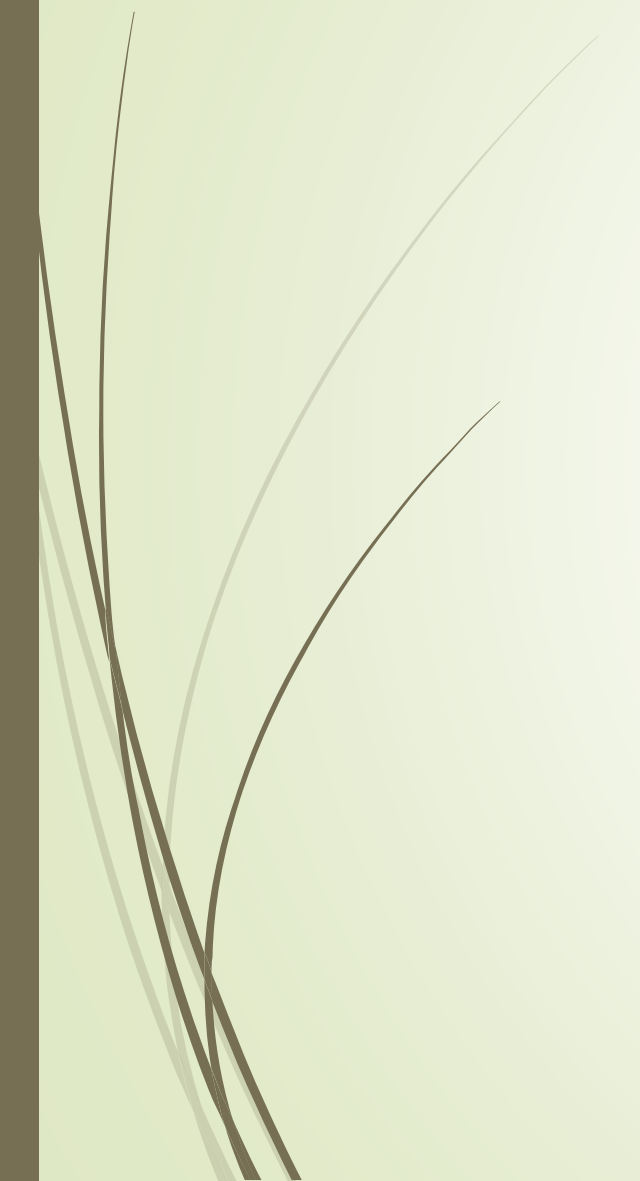
■ МО ↔ ФОПД

■ СУМ ↔ ФОПД

Уровень психологического анализа НОД	Задачи воспитателя по отношению к самому себе	Задачи воспитателя по отношению к воспитанникам
Предваряющий	Постановка психологических целей НОД (развитие познавательных интересов воспитанников; стимулирование их мыслительной активности; развитие объема памяти; формирование моральных качеств и убеждений и т.д.) Психологическое обоснование целей, задач, этапов, форм работы, методических приемов. Соотнесение своих индивидуально - психологических особенностей (темп речи, импульсивность и самооладание, эмоциональность и др.) с условиями реализации поставленных целей	Учет основных мотивов образовательной деятельности (познавательных, коммуникативных, социальных) воспитанников. Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников (мышления, памяти и др. познавательных процессов). Учет уровня предметной подготовки к НОД. Учет межличностных отношений в группе.
Текущий	Постоянное наблюдение, фиксация, коррекция выполнения поставленных целей, задач обучения, воспитания, развития и процесса педагогического общения В случаях затруднения, сбоя или непредвиденной легкости выполнения заданий необходима постановка новых целей, использование новых средств и способов обучения, т.е. перестройка хода НОД	Учет хода деятельности воспитанников (их заинтересованности в НОД, мыслительной активности, характера усвоения материала и т.д.)
Ретроспективный	Оценка собственной педагогической деятельности (удача, недостатки, их причины, пути коррекции и совершенствования)	Определение реального продвижения воспитанников в общеобразовательном, воспитательном и практическом планах, т.е. ответ на вопрос, каков реальный результат проведенного НОД



Вре мя	УВМ	Цель	Методы (МО)	Содер жание (СУМ)	Формы (ФОПД)	Деятель ность педагога	Деятель ность воспитан ников.
-------------------	------------	-------------	------------------------	----------------------------------	-------------------------	---------------------------------------	--



спасибо за внимание