

Управление образования молодёжной политики и спорта Администрации Шелеховского муниципального района  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №19 «МАЛЫШОК»  
4 микрорайон, дом 19. 666036, г. Шелехов, Иркутской области  
☎ факс (8-395-50) 4-99-13

# ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА «РОДИТЕЛИ – СУБЪЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА»



М.И. Масленникова,  
воспитатель, I-я кв. категория.

Шелехов, 2018 г.

*«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье»*

*В.А. Сухомлинский.*

*“Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребёнка уже в младенческом возрасте”.*

*Закон Российской Федерации “Об образовании”*

**А.С.Макаренко пишет:**

*«Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент Вашей жизни, даже тогда, когда Вас нет дома»*

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
определяет нам условия, необходимые для создания  
ситуаций развития детей, через взаимодействие с  
родителями (законными представителями) по  
вопросам образования ребёнка. Непосредственного  
вовлечения их в образовательную деятельность.



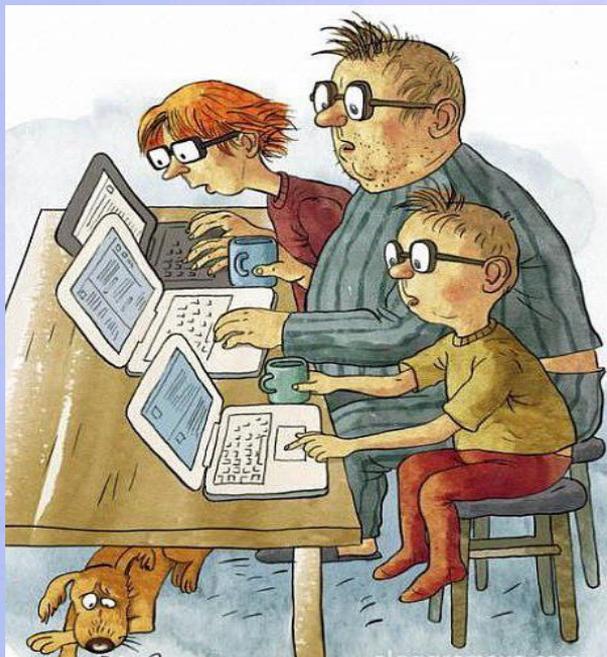
# Актуально:

- вовлечение родителей в жизнь детского сада,
- участие родителей в педагогическом процессе.



# Проблема

- Родители (законные представители) не субъекты педагогического процесса.
- Родители (законные представители) заказчики образования для своих детей.



**Индивидуализация – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.**

**Индивидуализация – это создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей дошкольников. (Г.М. Коджаспирова Педагогический словарь)**

**Сотрудничество, взаимодействие педагогов с семьёй  
- ОСНОВА – ЦЕЛЬ воспитания детей, охраны и  
укрепления их  
физического и психического здоровья, в развитии  
индивидуальных способностей.**

**Цель** моей работы: повышение профессиональных знаний в области работы с родителями, через вовлечение их в педагогический процесс.

**Целью** работы с родителями является - развитие их субъектной позиции, через вовлечение в педагогический процесс .

# Направления работы:

- Участие родителей в совместно-самостоятельной, продуктивной, творческой деятельности с детьми дома.
- Участие в маршрутах выходного дня.
- Непосредственное участие родителей в познавательно-образовательных мероприятиях с детьми в дошкольном учреждении.
- Участие родителей в проектной деятельности.
- Участие в досуговой деятельности.

# Новизна

**ВЫСТРАИВАНИЕ ПАРТНЁРСКИХ ОТНОШЕНИЙ** направленных на достижение одной цели – гармонично-развитой личности, способной адаптироваться в различных социальных ситуациях.



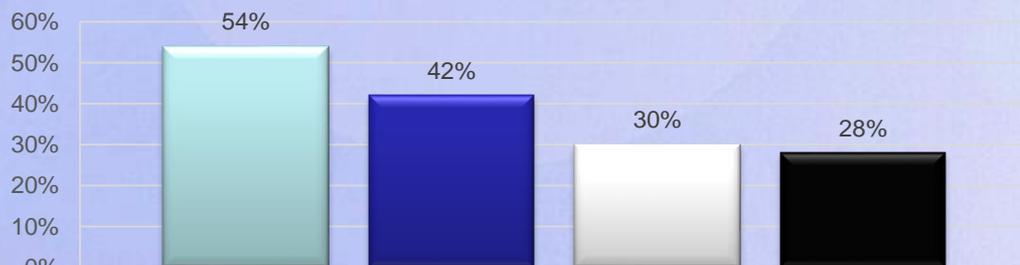
# Этапы представляемого опыта

1. Педагогическое просвещение родителей как субъектов педагогического процесса в дошкольном учреждении (первый этап).
2. Партнерство педагогов и родителей в планировании, организации, осуществлении образовательного процесса - вовлечение (второй этап).



# Самодиагностика (анкетирование) родителей в направлении проявления субъектной позиции и воспитательного потенциала семьи по методике В.С. Богословской, И.А. Хоменко, Е.А. Носова.

## ПОЗИЦИЯ СУБЪЕКТА, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ



- позиция субъекта родителя
- высокий уровень воспитательного потенциала семьи
- средний уровень воспитательного потенциала семьи
- низкий уровень воспитательного потенциала семьи



## Первый этап (первый год)

### Формирование позиции субъекта родителей (законных представителей).

- Тематическое родительское собрание «Мир семьи»;
- Консультации (устные, письменные);
- Семинары-практикумы;
- Открытые мероприятия в группе: ННОД, прогулка, сюжетно-ролевая игра.
- Досуг «Мой дом – Моя семья»;
- Стенгазета «Устами младенца – Моя семья»;
- Деловая игра «Фундамент моего дома».



# Первый этап (первый год)

## Формирование позиции субъекта родителей (законных представителей).

Индивидуальные выставки творчества и увлечения детей;

Выставки «Моя любимая игрушка», «Любимые игры нашей семьи».



# ВТОРОЙ ЭТАП (второй год)

## Вовлечение родителей в педагогический процесс

- ННОД;
- Совместные образовательные семейные проекты (творческие, познавательные, опытно-экспериментальные);
- Совместное творчество родителей, детей;
- Творческие выставки и фотовыставки;
- Совместные досуги;
- Выпуск семейных газет, рефератов, книжек-малышек;
- Совместное создание мини-музеев.



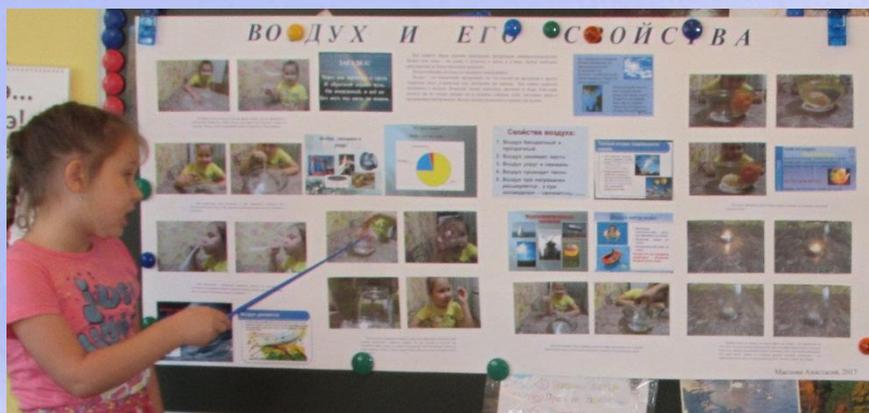
# ВТОРОЙ ЭТАП (второй год)

## Вовлечение родителей в педагогический процесс



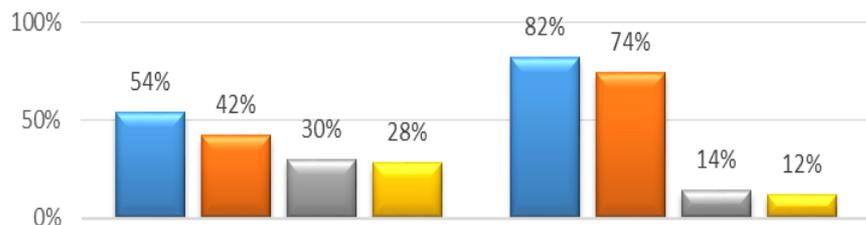
# ВТОРОЙ ЭТАП (второй год)

## Вовлечение родителей в педагогический процесс



# Результат

## ПОЗИЦИЯ СУБЪЕКТА, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ



- позиция субъекта
- высокий уровень воспитательного потенциала семьи
- средний уровень воспитательного потенциала семьи
- низкий уровень воспитательного потенциала семьи





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

