

## Консультация для педагогов

### «Использование дидактических игр при подготовке детей к обучению грамоте»

Подготовила: Ходырева А.А,  
воспитатель высшей квалификационной категории

Проблема подготовки детей к обучению грамоте в последнее время не только не теряет своей актуальности, но приобретает ещё большую остроту в связи с изменениями психологических и социальных условий, в которых находится как ребёнок, так и воспитывающий его взрослый. От эффективности такой подготовки зависит успешность последующего обучения в школе. Исследования ряда психологов, педагогов, лингвистов (Д.Б.Эльконина, А.Р.Лурии, Д.Н.Богоявленского, Ф.А.Сохина, А.Г.Томбовцевой и др.) подтверждают, что элементарные осознания фонетических особенностей звучащего слова влияет и на общеречевое развитие дошкольника – на усвоение грамматического строя, словаря, артикуляции и дикции.

Обучение грамоте - сложная аналитико-синтетическая деятельность, которая требует определенного уровня развития психических процессов и способности ребенка управлять ими.

При обучении грамоте язык, который ранее был только средством общения, впервые становится для ребенка объектом анализа. В этом существенное отличие задачи обучения грамоте от всех остальных задач развития речи ребенка дошкольного возраста.

Наиболее эффективным методом подготовки к обучению грамоте детей являются дидактические игры. С их помощью у детей формируется ориентация в звуковой структуре слова, закрепляются умения интонационно выделять звук в слове, определять его качественные характеристики, пополняется и активизируется словарь, совершенствуется звуковая культура речи, развивается связная речь.

Основная особенность дидактических игр определяется их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Для играющих детей воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила. В русле дидактической игры происходит разностороннее развитие ребенка, в том числе формируются личностные качества дошкольника, способствующие успешному школьному обучению и подготовке к обучению грамоте: усидчивость, способность работать в коллективе, самостоятельность, внимательность, последовательность в выполнении действий, а также речевые навыки звуковой аналитико-синтетической деятельности в усвоении грамоты.

На занятиях по подготовке детей грамоте, в совместной и самостоятельной деятельности необходимо применять различные дидактические игры и упражнения, которые направлены на развитие

фонематического восприятия, формирование навыков звукового и слогового анализа слова, предложений, чтения слов, предложений.

Игра «*Назови слово*» способствует закреплению способа интонационного выделения звука в слове, различению звуков по их качественному звучанию (назвать слова с определенным звуком, с определенным местом нахождения и т.д.).

Дидактические игры «*Какой звук?*», «*Твердый или мягкий?*», «*Назови пару*», «*Назови братца*» и т.д. служат закреплению умений различать гласные и согласные звуки, называть твердые и мягкие согласные звуки.

Для совершенствования умения выделять первые звуки в словах и составлять новые слова использую игру «*Составь слово*» или «*Расшифруй слово*» («УТРО»: «улитка», «трамвай», «ракета», «окно»).

Следующая игра «*Поймай конец и продолжи*» или «*Цепочка слов*», закрепляет умение выделять определенные звуки в слове и называть слова с заданным звуком. В ходе игры дети называют «цепочку» слов, в которой каждое новое слово начинается с последнего звука предыдущего (жуК-КусТ-ТрамВАЙ-ЯкоРЬ-Репка и т.д.).

Для улучшения произношения звуков использую игру: «*Заблудились в лесу*» (ребенок зовет заблудившегося в лесу животного или куклу, интонируя ударный гласный звук («М-и-и-и-ша», «к-о-о-о-тик», «у-у-у-тка» и т.д.))

«*Волшебный кубик*» (дошкольник бросает кубик и изображает то, что нарисовано на верхней грани, произнося соответствующий звук).

В игре «*Звукоежка*» дети добавляют к буквосочетанию, к слову связного текста звук (в начало), чтобы получилось слово ( ...каф, ...тул, ...тол; *Наша Таня ...ромко плачет, ...ронила в речку мячик и т.п.*)

Дидактическая игра «*Найди предметы со звуком...*» учит слышать отдельные звуки внутри слова и упражнять в самостоятельном подборе и названии слов с определенными звуками. Аналогичной игрой является игра «*Что нужно?*»

Игра «*Построй пирамиду*» закрепляет умение детей делить слова на слоги (дошкольники выставляют сначала карточки со словами из трех слогов, затем из двух и верхушкой пирамиды являются слова из одного слога).

Дидактические игры «*Подбери слог к картинке*», «*Подбери картинку к слогу*» направлены на совершенствование навыков слогового анализа, чтения

СЛОГОВ

На совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука в слове) направлена игра «*Найди место звука в слове*»

Дидактическая игра «Слово рассыпалось» формирует умение составления и чтения слов.

Дидактические игры «Найди схему предложения», «Посчитай слова в предложении» направлены на совершенствование навыков анализа и чтения предложения.

В русле подготовки к обучению грамоте осуществляется и подготовка руки ребенка к письму. У детей формируются начальные навыки письма: ознакомление с графическими формами и движениями, связанными с графикой; приобретение графического опыта.

Для старших детей вводятся специальные игровые упражнения на развитие запястья руки и мелких мышц пальцев, координации движений руки, пальцев, глаз, предплечья, глазомера (умения определять центр, середину подчинять движения руки, глаза контролю сознания); пространственных представлений (слева, справа, внизу, над, под линиями, между линиями); плавности, точности и ритма движений; умения проводить в течение полминуты безотрывные линии карандашом на бумаге).

Таким образом, использование дидактических игр, как средства подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, очень важно. Дидактическая игра является источником информации, средством исследования речи, и речевого развития, формирования интереса к речевому анализу и синтезу, делает процесс подготовки к обучению грамоте доступным, радостным, увлекательным и необходимым будущему школьнику делом.

Интернет-источники:

<https://www.moi-detsad.ru/konsultac/konsultac3077.html>

[https://studopedia.ru/25\\_70049\\_a-konspekti-etih-zanyatij-v-prilozhenie-.html](https://studopedia.ru/25_70049_a-konspekti-etih-zanyatij-v-prilozhenie-.html)