



Управление образования молодежной политики и спорта Администрации  
Шелеховского муниципального района  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19 "МАЛЫШОК"  
4 микрорайон, дом 19, 666036, г.Шелехов, Иркутской области  
( факс (8-395-50) 4-99-13

# «Формирование фонематических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий»

*Подготовили:  
Лукина Т.Ф., воспитатель  
Борщевская Л.Н., воспитатель*




**«Учу, играю, фонематический  
слух  
у детей развиваю»**



## Фонематический слух -

тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

Другими словами, **фонематический слух** – это способность различать звуки родного языка, отличать мягкие от твердых, глухие от звонких, свистящие от шипящих.



Умение слышать каждый отдельный звук  
в слове, чётко отделять его от рядом  
стоящего,  
знать из каких звуков состоит слово,  
то есть умение анализировать звуковой  
состав слова,

*является важнейшей предпосылкой  
для правильного безошибочного письма.*





Предлагаем вашему вниманию  
игры и игровые упражнения,  
позволяющие в интересной  
форме научить ребенка  
прислушиваться к звукам речи.





*Первый уровень* – узнавание  
неречевых звуков. Различение на слух  
неречевых звуков является  
фундаментом и основой развития  
фонематического слуха.

# Игра « Угадай, что звучит »



- **Игра «Шумящие мешочки».** Вместе с ребенком насыпьте в мешочки крупу, пуговицы, камушки. Он должен угадать по звуку, что внутри.
- **Игра «Волшебная палочка».** Взяв карандаш или любую палочку, постучите ею по столу, вазе, чашке. Палочка может оживить любой предмет. Ребенок, закрыв глаза, отгадывает какой предмет звучал.
- **Игра «Жмурки».** Ребенку завязывают глаза, и он двигается на звук колокольчика, бубна, свистка.
- **Игра «Похлопаем».** Ребенок повторяет ритмический рисунок хлопков.







*Второй*                      *уровень*                      –  
различение звуков речи по  
тембру, силе и высоте.

# Игра «Три медведя»



-Игра «Узнай чей голос». Один ребенок закрывает глаза, дети называют его имя. Ребенок должен отгадать кто его назвал

- Игра «Громко-тихо». Договоритесь, что дети будут выполнять определенные действия – когда вы будете говорить громко и тихо.

- Игра «Три медведя». Ребенок отгадывает за кого из героев вы произносите определенные слова.

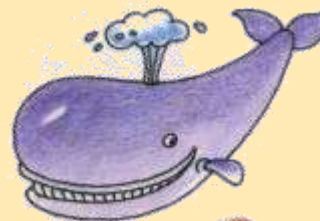




*Третий уровень* – различение  
сходных между собой по  
звучанию слов.



# Игра «Слушай и выбирай»



- КИТ
- ДЫМ
- КОСА
- КРЫША
- УДОЧКА
- МАК

- КРЫСА
- КОТ
- УТОЧКА
- ДОМ
- РАК
- КОЗА





*Четвертый уровень* –  
различение звуков

1. Выделение звука на фоне слова.
2. Вычленение из слова первого и последнего звука.
3. Определение места звука в слове.
4. Определение последовательности, количества звука в слове
5. Дифференциация звуков

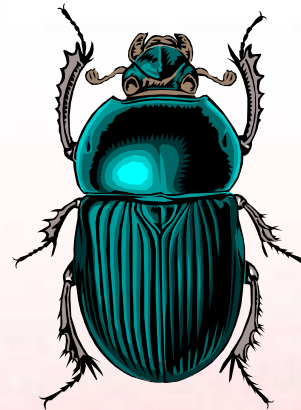






Угадай, кто пришёл к доктору на приём?

Ж-ж-ж

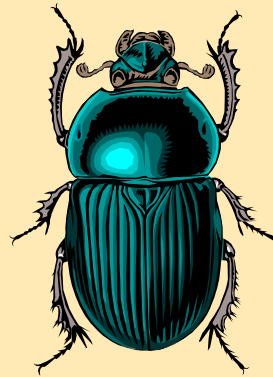
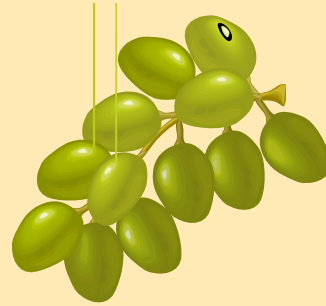
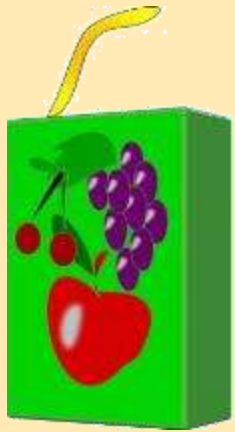


Угадай, кто пришёл к доктору на приём?

З-з-з









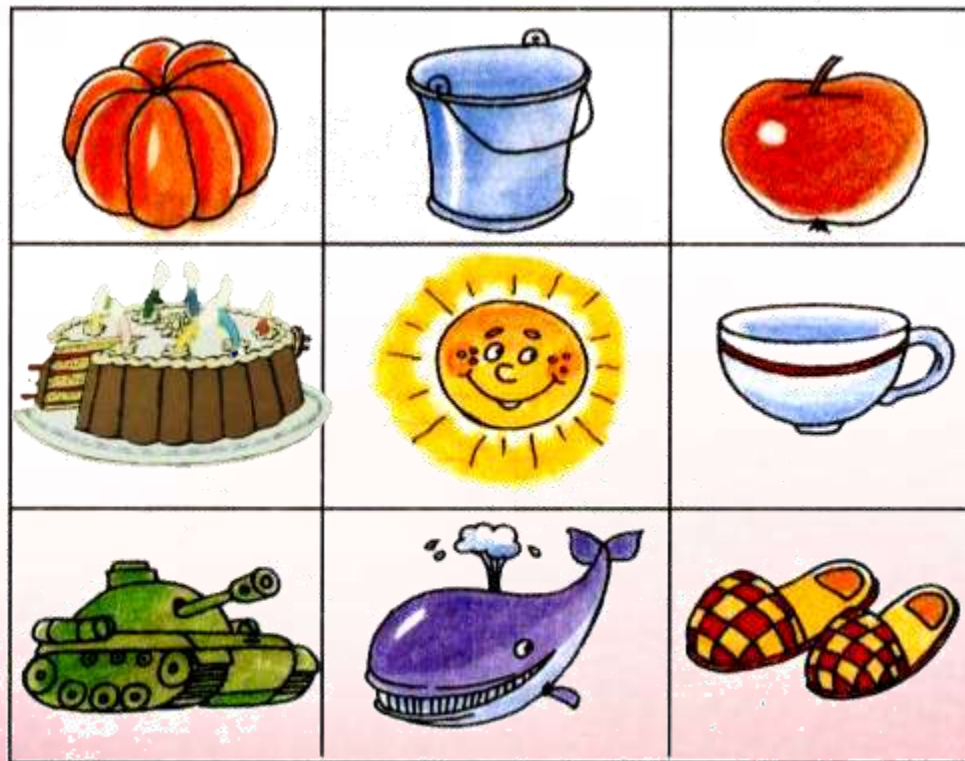
# Игра «Подскажи Петрушке звук»



**КО...  
РА...  
СТАКА...  
ДЯТЕ...  
АНАНА...**



Помоги Тане добраться до дома.





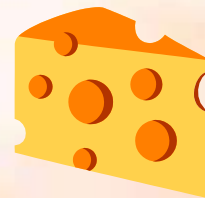
Помоги Роме увезти овощи  
(наличие звука [Р])





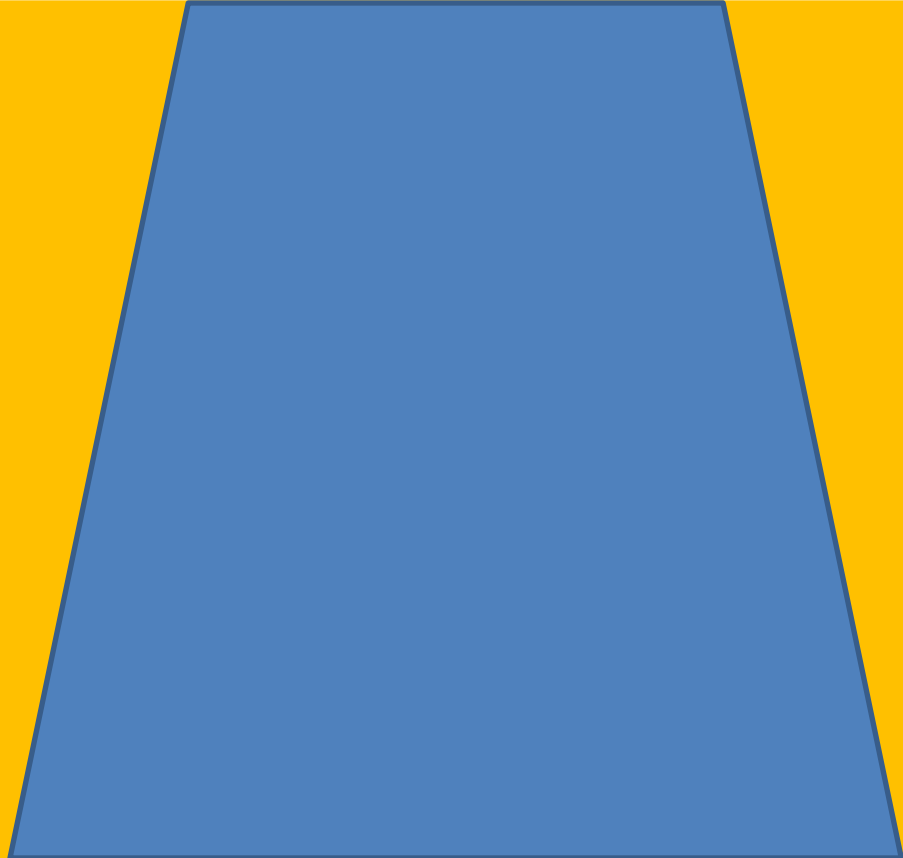
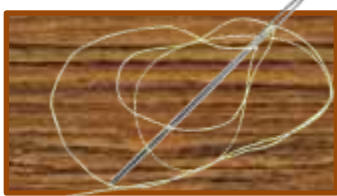
р

л





**Помогите построить мост. Берите дощечки, на которых предметы начинаются с гласного звука.**

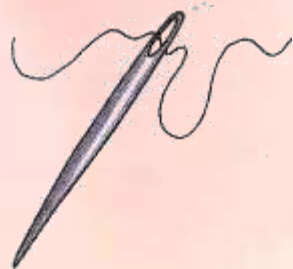




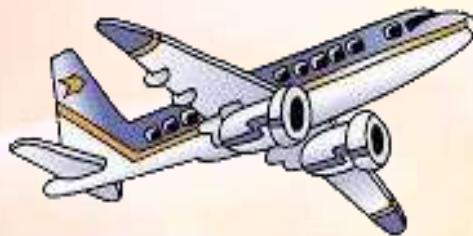
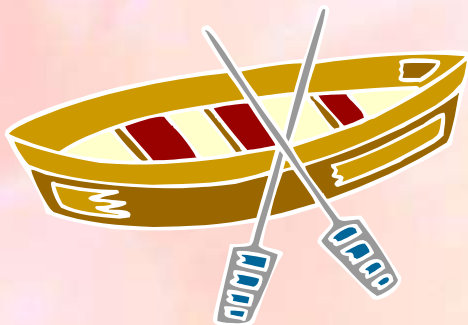
*Пятый* *уровень-* освоение  
ребенком навыка анализа и  
синтеза.

*Внимат ельные покупат ели*

**У И О А**



Помогите Даше подобрать к картинке букву, соответствующую первому звуку слова.



Л

В

С

А





## «ОПРЕДЕЛИ, КАКОЙ ЗВУК ЕСТЬ В СЛОВЕ»

*ЦЕЛЬ:* ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ В  
СЛОВАХ, РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ  
МОТОРИКИ



Помогите Даше подобрать к картинке букву, соответствующую последнему звуку слова.



## «МАТРЕШКИ»

*Цель:* ТРЕНИРОВКА В ОБРАЗОВАНИИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С СУФФИКСАМИ  
УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ, РАЗВИТИЕ ТОНКОЙ  
МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ РУК





# Игра "Как называется ЦВЕТОК!"



Выдели первые звуки, назови цветок



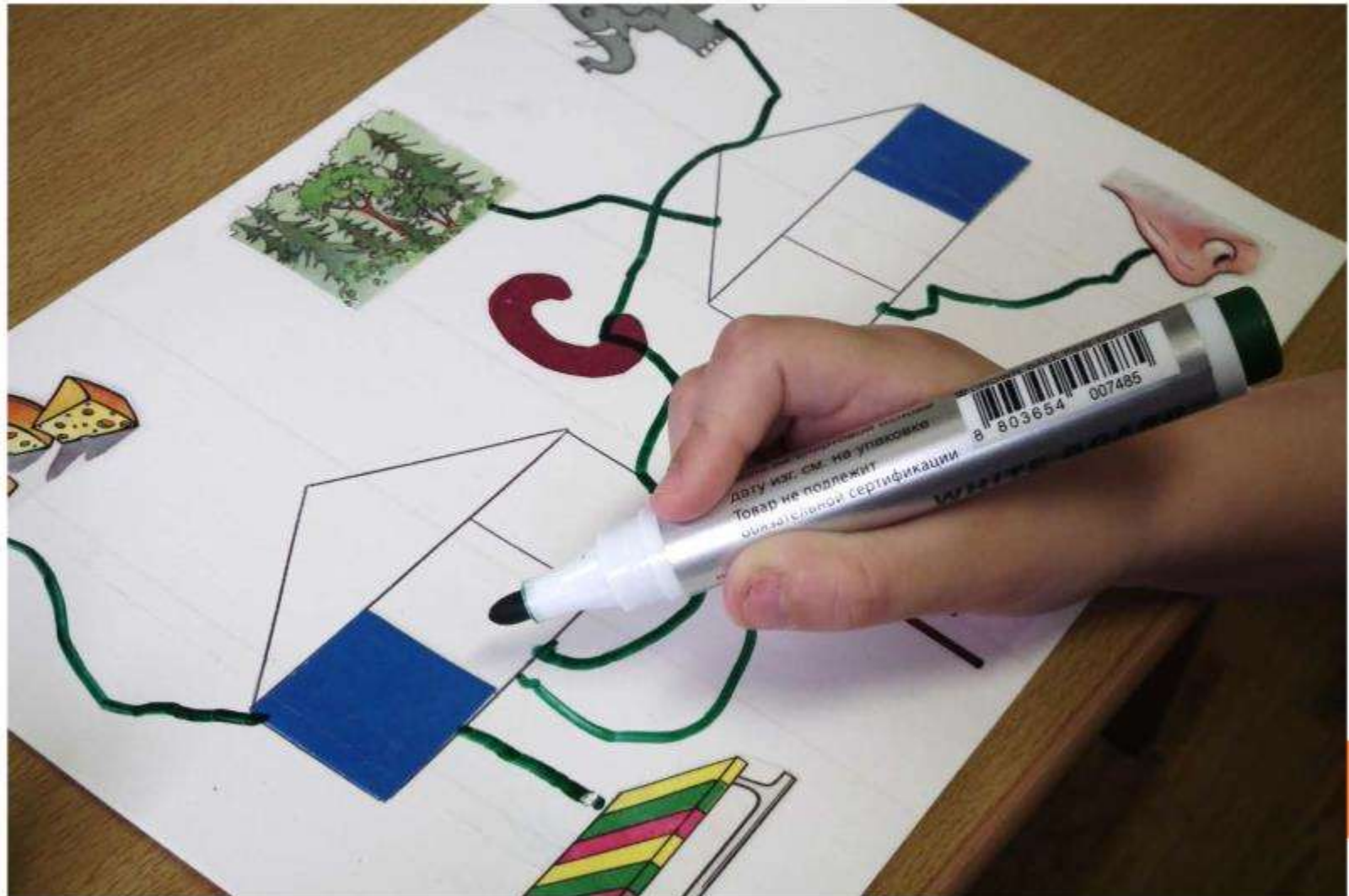
# В каком домике живет звук [ К ]



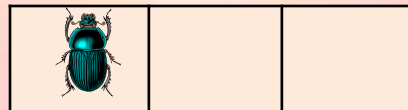
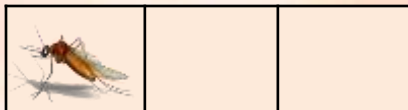
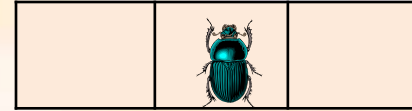
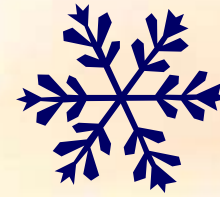


## «РАССЕЛИ КАРТИНКИ В ДОМИКИ»

**Цель:** выделение первого – последнего звуков в словах и соотнесение их со схемой (назвать картинку, определить, где «живёт» звук, «поселить» картинку)









## «ЗВУКОВЫЕ БУСЫ»

УНИВЕРСАЛЬНАЯ ИГРА.

**ЦЕЛЬ:** АВТОМАТИЗАЦИЯ (ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ) ЗВУКОВ, РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОГО, СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА СЛОВ И Т.Д.

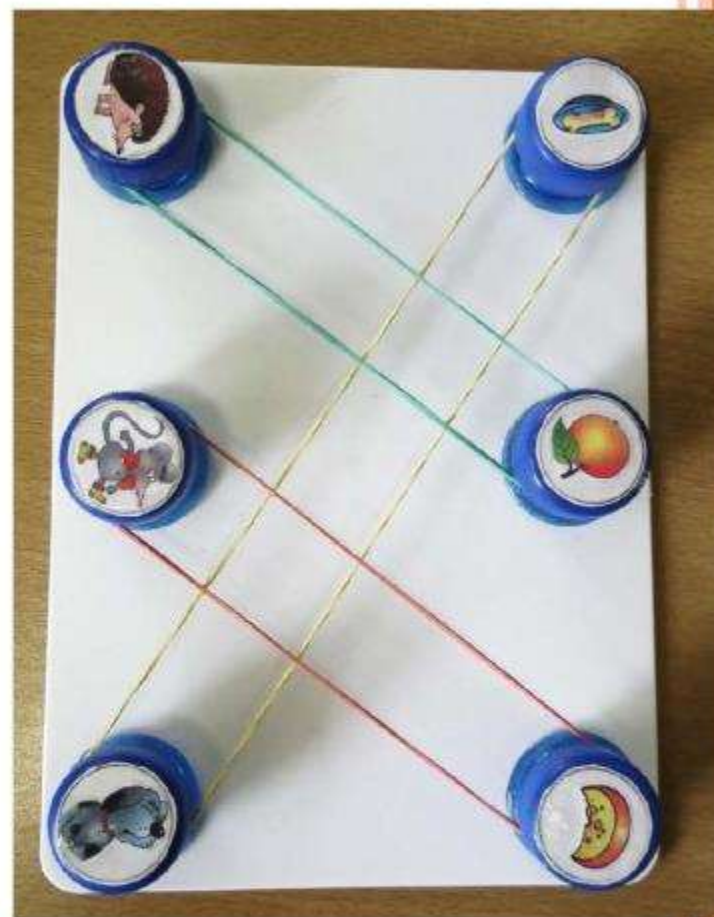
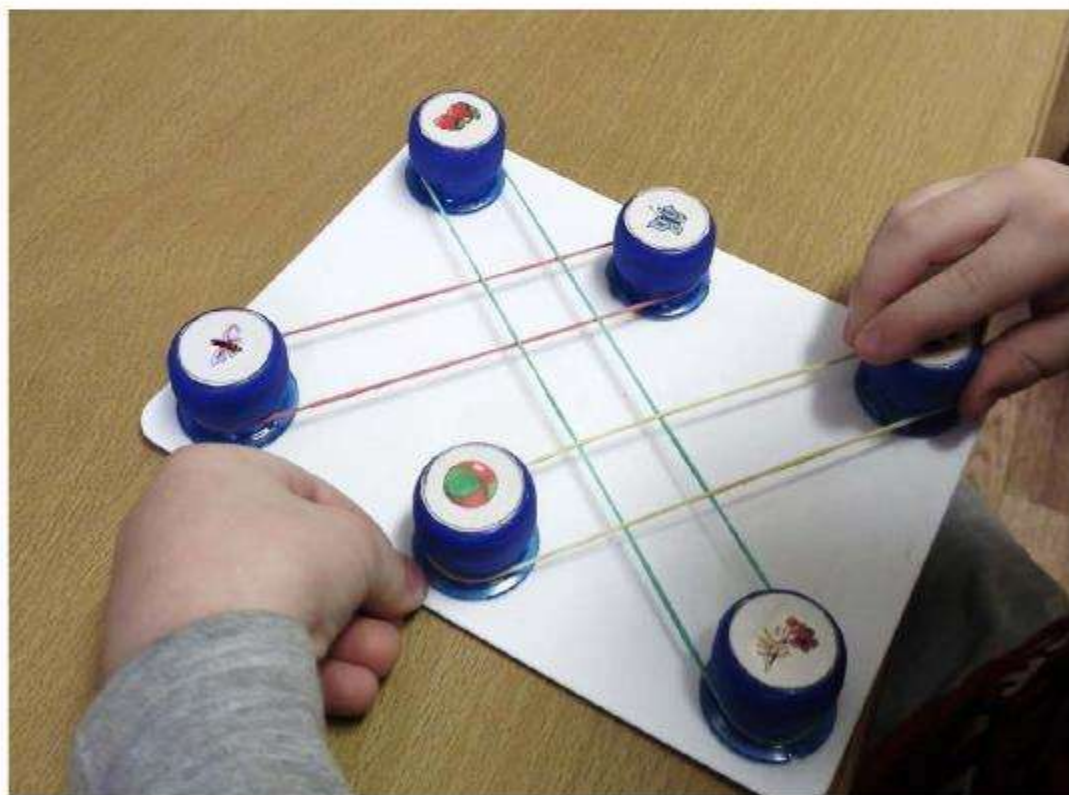


## «ЗАБАВНЫЕ ПАУТИНКИ»

(УНИВЕРСАЛЬНАЯ ИГРА)

ПРИМЕРНЫЕ ИНСТРУКЦИИ:

«КТО ЧТО ЕСТ?», «ПОЙМАЙ ПЕРВЫЙ ЗВУК»,  
«СОЕДИНИ ПО СМЫСЛУ» И Т.Д.



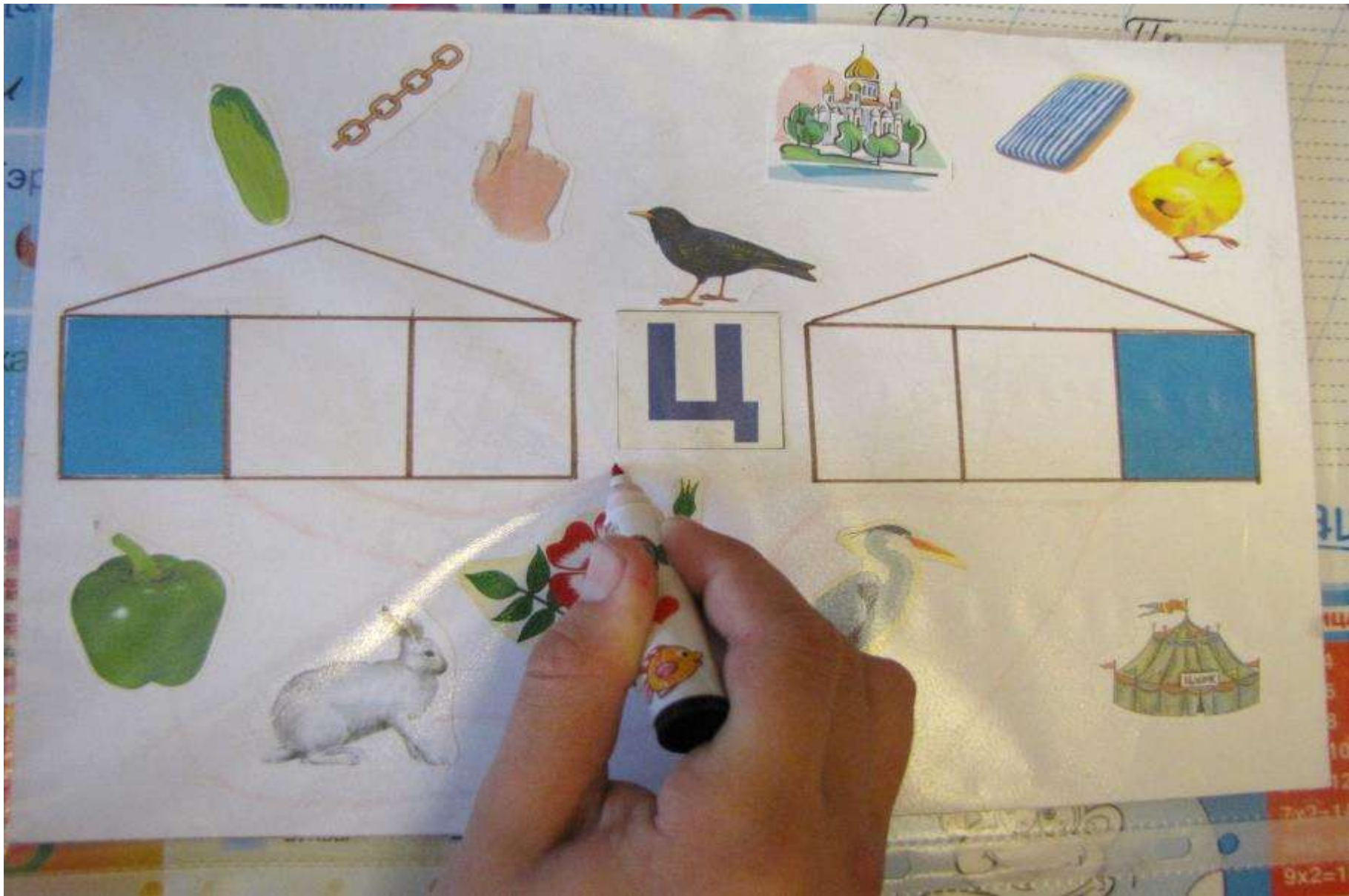












а п л у



и с т







а п с у



л и с

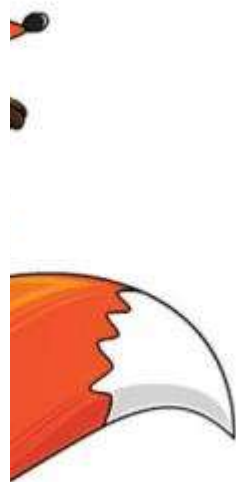




ЛИ

ЛА

ЛУ



ГА

КА

ТА



Подул ветер и слово рассыпалось.  
Помогите Незнайке его собрать



КАДЛ







П, Х, Е, У, Т  
П Е Т У Х





1

2

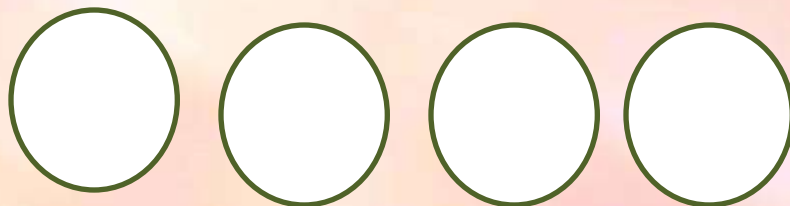
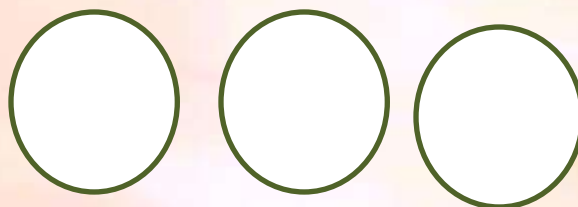
3

4

M	y	x	a
---	---	---	---



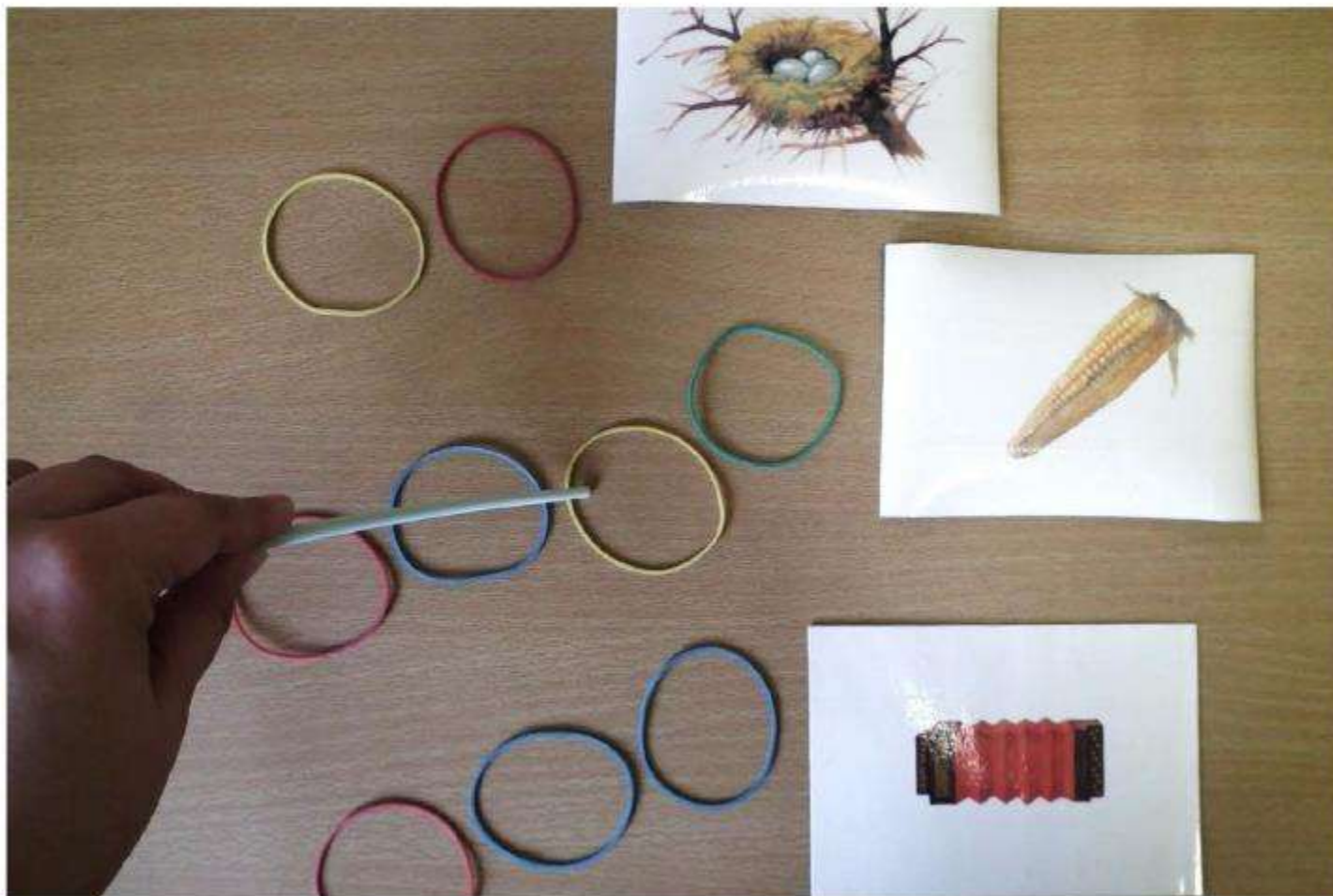
# Игра «Кружки»





## «МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ»

*ЦЕЛЬ:* РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОГО, СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА СЛОВ,  
АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В СЛОВАХ





ТРЕНАЖЁР

## «ВОЛШЕБНЫЕ ЛАДОШКИ»

*ЦЕЛЬ:* РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ,  
АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ В  
ПРЕДЛОЖЕНИЯХ, РАЗВИТИЕ  
ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ





Л л л

З з з

Щ щ щ

Ч ч ч

Ж ж ж

### Звуковое ЛОТО

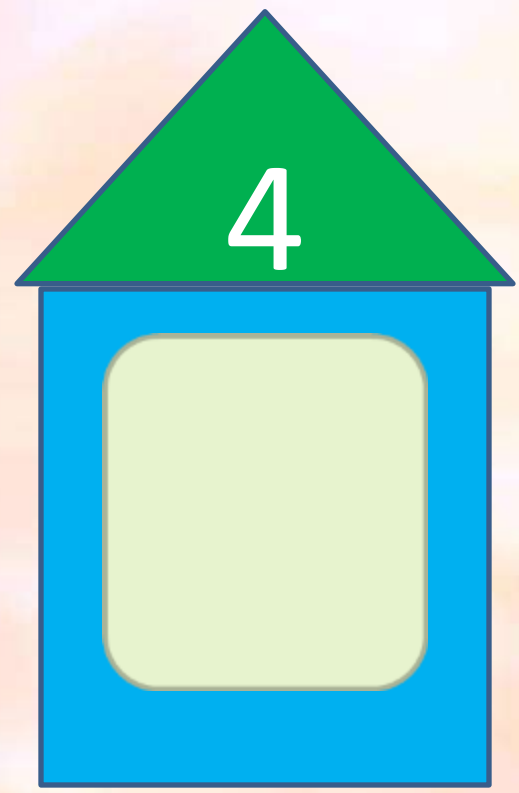
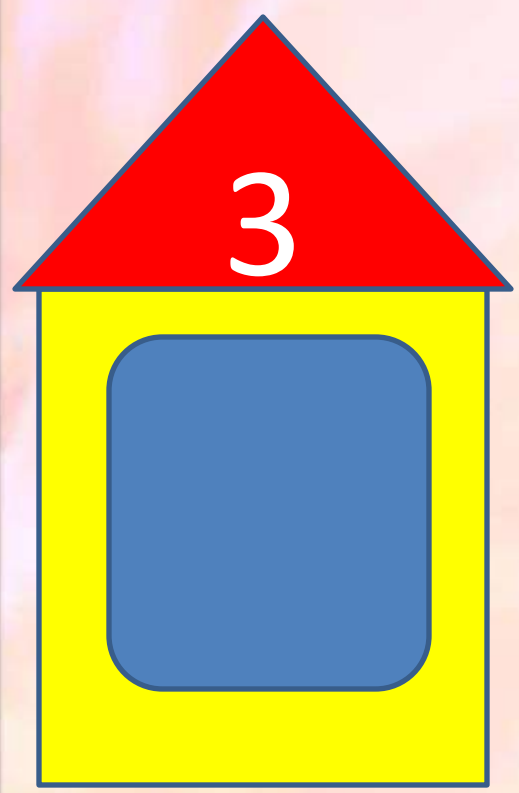
Ж

Л

Л

Л





# КОТ-ШУТНИК



рот



крот



усы



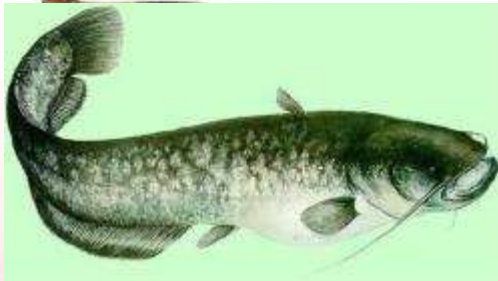
бусы



**парк**



**пар**



**СОМ**



**КОМ**



**ДОМ**







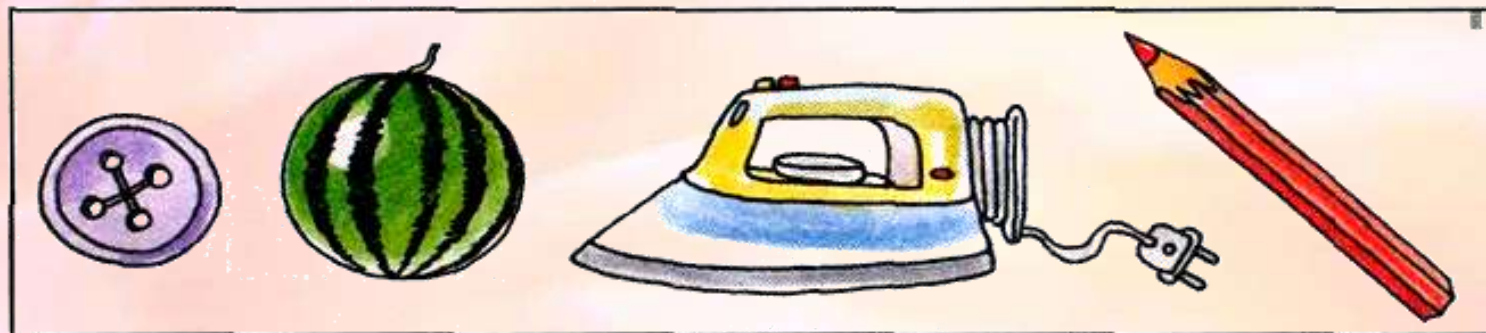
Д

К

Р

. ОМ

Назови предметы. Первые буквы этих слов запиши в клеточки, и ты узнаешь, какие слова были зашифрованы.



П А У К



Б Л И Н





**Развивая фонематический слух,  
вы облегчите ребенку процесс  
освоения чтения и письма.**

