

Консультация для педагогов  
«Реализация задач экологического образования  
через различные виды детской деятельности»

Максимова А.С., воспитатель

Экологическое образование – напрямую связано с наукой экологией и ее различными ответвлениями. Поэтому в основе экологического образования должны лежать ведущие идеи экологии, такие как: организм и среда, сообщество организмов и среда, человек и среда. **Под экологическим образованием дошкольников понимают непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, а так же ценностных ориентаций, на ответственное отношение к природе.**

Для достижения цели ЭО нужно решить ряд взаимосвязанных задач в области обучения, воспитания и развития ребенка.

Рассмотрим эти задачи:

1 — формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника. Эти знания должны быть направлены, прежде всего, на становление осознанно-правильного отношения к природе;

2 — развитие познавательного интереса к миру природы;

3 — формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

4 — воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;

5 — формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

6 — формирование первоначальной системы ценностных ориентаций. Сюда включается восприятие себя как части природы, понимание взаимосвязи человека и природы, понимание самооценности и многообразия значений природы, понимание ценности общения с природой;

7 — освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

8 — формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

9 — формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Экологическое образование дошкольников можно осуществлять по всем образовательным областям. Например, содержание образовательной

области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и по отношению к природным объектам; на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, причинах и следствиях и др.); о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов; расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** предполагает знакомство с детской литературой, в том числе и с природоведческой.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает становление предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; формирование эстетического отношения к окружающему миру в целом.

Образовательная область **«Физическое развитие»** направлена на становление ценностей здорового образа жизни у дошкольников

Взаимодействие дошкольников с природой в процессе экологического образования развивает психику ребенка, двигательную активность и делает его физически более крепким и здоровым

Виды детской деятельности:

1. Игровая
2. Коммуникативная
3. Познавательно-исследовательская
4. Восприятие художественной литературы и фольклора
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд
6. Конструирование
7. Изобразительная
8. Музыкальная
9. Двигательная

В процессе экологического образования формируется экологическое воспитание.

Необходимо воспитывать у детей осознанно правильное отношение к природе, которое рассматривается не только как совокупность экологических знаний, но и как эффективная деятельность с их участием. Активная позиция детей – показатель степени экологической воспитанности и культуры подрастающего поколения.

Дошкольное детство – ценный этап в формировании личности ребенка, развитии экологической культуры человека. В этом возрасте у ребенка развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно экологической позиции личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой.

Экологическое воспитание должно быть организовано так, чтобы органично вписываться в повседневную жизнь детей: взаимодействие с природой проходит не только на занятиях, но и через другие виды деятельности в разные режимные моменты.

Применяются разнообразные методы, которые выбирают в зависимости от воспитательно – образовательной задачи, программного материала и возраста детей. Это способствует наибольшему успеху в усвоении детьми учебного материала и устойчивому интересу к своей деятельности.

Методы:

1. Наглядные (наблюдение, демонстрация);
2. Практические (игра, труд);
3. Словесные (рассказы воспитателя, чтение художественной литературы, беседы);
4. Экспериментальные (опыты);

### **Игра.**

В дошкольной педагогике игра всегда играла большую роль при ознакомлении с природой.

В последние годы разработан ряд рекомендаций по игровым методам в экологическом образовании. По особенностям содержания и правил среди игр экологического содержания можно выделить следующие:

1) *Сюжетно-ролевые игры* – которые предполагают наличие природоведческого, природоохранного или экологического содержания и существование определенных правил.

2) *Дидактические игры* экологического содержания в настоящее время весьма разнообразны. Много таких игр разработано самими педагогами.

Среди них выделяются:

- Предметные игры, которые предполагают использование природного материала: шишек, камешков, раковин и т.п. Например, можно дать детям задание классифицировать природные объекты по разным признакам (цвету, размеру, характеру происхождения, форме). При этом важно, чтобы дети тоже участвовали в сборе природного материала.
- Интеллектуальные игры. Такие игры как «КВН», «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?» могут быть успешно использованы и для целей экологического образования старших дошкольников, только при условии их адаптации на дошкольный.
- Самостоятельные игры. В последнее время многие педагоги и воспитатели отмечают, что дошкольники стали намного меньше играть самостоятельно. К тому же в самостоятельную игру редко включается экологическое содержание.

Эффективность ознакомления детей с природой в большой степени зависит от их эмоционального отношения к воспитателю, который обучает, дает задания, организует наблюдения и практическое взаимодействие с растениями и животными. Поэтому первый момент, который объединяет два аспекта педагогики (игру и ознакомление с природой), заключается в том, чтобы «погрузить» детей в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия «природного» содержания.

### **Труд в природе.**

Следующий вид деятельности, который с успехом можно использовать на занятиях по экологическому образованию – это труд в природе.

В процессе труда в природе дошкольник учится подчинять свою деятельность, свои желания определенным общественным мотивам, понимать, что его труд принесет пользу людям, сохранит животных, растения.

В процессе трудовой деятельности дошкольник имеет возможность применить на практике свои знания, приобрести новые, наглядно убедиться в существовании в природе различных взаимосвязей (растение, животное — и окружающая среда). У него формируются необходимые навыки ухода, чувство ответственности за живых организмов.

Крайне важно перед началом трудовой деятельности выработать у ребенка эмоционально-положительное отношение к объекту, показать, что этот объект живой, что он нуждается в бережном отношении именно этого ребенка («без твоей помощи растение может засохнуть, а морская свинка погибнет, если ей не давать воды и пищи»).

### **Поисковая деятельность.**

Следующий вид деятельности – поисковая.

Поисковая деятельность с точки зрения процесса экологического образования является одной из главных видов деятельности ребенка.

В качестве основного вида поисковой деятельности практически все педагоги выделяют такую деятельность — как **экспериментирование**.

Экспериментирование - это «истинно детская деятельность» является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста, начиная с младенчества. В ней ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью их более полного познания и освоения.

### **Примеры экспериментирования:**

Тема «Какими бывают песок и глина»

Для того чтобы познакомить детей с особенностями песка и глины, показать, чем они отличаются, и найти проявления свойств этих веществ в повседневной жизни можно предложить детям следующие эксперименты:

Опыт 1: Дать детям задание взять стаканчик с песком и аккуратно насыпать немного песка на лист бумаги. Дети должны посмотреть и ответить на вопрос - легко ли сыпется песок? После этого дать им задание высыпать из стаканчика глину и ответить на вопрос - что легче высыпать — песок или глину? После этого воспитатель дает пояснения, что именно поэтому и говорят, что песок — «сыпучий». А глина слипается комочками, ее нельзя так легко высыпать из стаканчика, как песок. В отличие от глины песок — рыхлый.

Опыт 2: Рыхлость песка можно доказать детям и с помощью другого эксперимента. Дать детям палочку для того чтобы они попробовали «посадить» ее по очереди в стаканчики с песком и с глиной. Представив, что они сажают маленькое деревце. После этого происходит обсуждение. Во что палочку легче поместить и почему?

Экспериментирование в группе обязательно нужно связать с наблюдениями на прогулках, экскурсиях:

1. Обратить внимание детей на песочницу во время дождя и в сухую погоду. Спросить чем отличается песок? Дать задание детям попытаться слепить замки из сухого и мокрого песка. Сравнить и сделать выводы.

2. Предложите детям пройти сначала по влажному песку, а затем по сырой глине. Где остаются более четкие следы? Что происходит со следами, когда земля высыхает?

Огромную роль в экологическом образовании детей младшего возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. Сегодня в реализации различных экологических проектов принимает участие все больше дошкольных учреждений и школ. Практика показала, что дошкольники с удовольствием и с большим интересом участвуют в исследованиях подобного типа.

С.Л. Рубинштейн рассматривает наблюдение как результат осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности. Правильная организация чувственного познания природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях природы. Руководство наблюдениями дает возможность научить дошкольников выделять самые различные признаки объектов природы и ориентироваться в наиболее значимых, обнаруживать через них взаимосвязь растений, животных с явлениями неживой природы.

#### ВЫВОД:

Разнообразная деятельность естественным образом связывает экологическое образование со всем процессом развития личности маленького ребенка. Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, анализ ее содержания позволяют воспитателю обнаружить их индивидуальные особенности, уровень экологической воспитанности, а значит и уровень экологического образования.