

«Виды и типы проектов,  
их особенности  
использования  
в работе с детьми разных  
возрастных групп»



*МКДОУ «Детский сад №19 «Малышок»  
Подготовила воспитатель группы «Золотая рыбка»  
Макарова Е.Д.,  
ноябрь, 2017г.*



# Что такое проект и что такое метод

- Проект – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.
- Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.
- Слово «метод» (греч. methodos): meta - вне, за пределами и hodos - путь. Потому метод - это путь в определенной деятельности, следование которому приводит к получению необходимого результата.
- Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

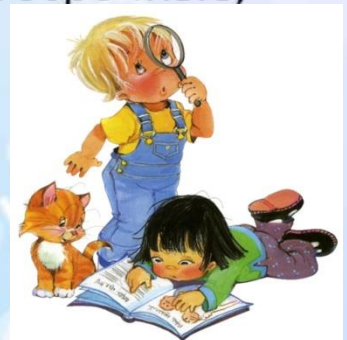
Под методом проектов мы подразумеваем технологию организации образовательных ситуаций, в которых воспитанник ставит и решает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности ребенка.



# Классификация проектов

Проекты классифицируют по следующим признакам:

- **По тематике** (творческие, информационные, игровые, исследовательские)
- **По составу участников** (групповые, индивидуальные, фронтальные), (в контакте с другой возрастной группой, внутри Доу, в контакте с семьей, с учреждением культуры и т.д.)
- **По срокам реализации** (краткосрочные, долгосрочные, средней продолжительности)





# Виды проектов



- **Творческие** – после воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника
- **Исследовательские** – дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок
- **Игровые** – это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные задачи и проблемы
- **Информационные** – дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и т.д.)

# ТИПЫ ПРОЕКТОВ В ДОУ

(по Л.В. Киселевой)

Тип проекта	Содержание	Возраст детей
Исследовательско-творческий	Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна	Старшая группа
Ролево-игровой	Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы	Вторая младшая группа
Информационно-практико-ориентированный	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)	Средняя группа
Творческий	Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п.	Вторая младшая группа

# Схема процесса планирования

- 1. Поставить цель, исходя из интересов и потребностей детей;
- 2. вовлечь дошкольников в решение проблемы (обозначение детской цели через беседу);
- 3. наметить план движения к цели (поддержание интереса детей и родителей);
- 4. обсудить план с семьями воспитанников (устные беседы, информационные стенды, сайт (форум));
- 5. обратиться за рекомендациями к специалистам детского сада музыкальный руководитель, руководитель физкультуры и др. (творческий поиск);
- 6. осуществить поиск возможных партнеров (школа, библиотека, театр и др.)
- 7. нарисовать вместе с родителями и детьми план-схему проведения проекта (можно использовать модель трех вопросов), вывесить ее на видном месте;



# Схема планирования

- 8. собрать информацию, материал (изучение плана-схемы с детьми);
- 9. провести совместную деятельность, игры, наблюдения, поездки-экскурсии — все мероприятия основной части проекта;
- 10. предложить домашние задания родителям и детям (при желании семьи);
- 11. перейти к самостоятельным творческим работам (поиск материала, информации; поделки, рисунки, альбомы, предложения) родителей и детей, партнеров;
- 12. организовать презентацию проекта (праздник, открытое мероприятие, акция, КВН); составляем книгу, альбом, коллекцию и т. п.;
- 13. организовать рефлексию (самоанализ, сравнение результата с целями, оценка перспектив развития проекта)



# Схема планирования

- 14. составить портфолио проекта вместе с детьми (фото-, видеоматериалы, продукты проекта, смешные истории, «зарисовки» процесса работы над проектом);
- 15. подвести итоги: выступление на педсовете, семинаре, круглом столе, провести обобщение опыта.







# Памятка

по составлению плана – схемы реализации проекта

- I этап подготовительный (разработка проекта).
- Создаём игровую мотивацию. Основой мотивации должен стать продукт.
- Входим в проблемную ситуацию.
- Формулируем проблемы, цели, определяем продукт проекта.
- Формулируем задачи, позволяющие достичь желаемой цели.
- Планируем деятельность и возможные мероприятия.
- Выбираем участников проекта, и тех, к кому обратиться за помощью.
- Подбираем средства реализации проекта.
- Определяемся, чему научиться для достижения цели.
- Приступаем к непосредственным действиям и приобретаем необходимые навыки.

# Памятка



- **II этап** основной.

- Проводим мероприятия по созданию исходного продукта.
- Ищем необходимую информацию.
- Налаживаем взаимодействие между участниками проекта.
- Организуем поисковую, творческую деятельность.

- **III этап** заключительный.

- Презентация продукта деятельности.
- Подведение итогов (Что получилось или не получилось? Почему?)

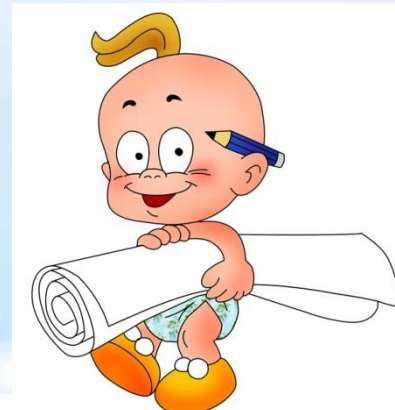
# Памятка

- Раздел Практические материалы может включать собранную информацию по теме, разнообразные рабочие материалы, используемые в ходе реализации основных направлений проекта (схемы, планы, конспекты проведения бесед, наблюдений, занятий, игр, игровых упражнений с детьми; продукты детской деятельности; фотоматериалы и др.).
- В разделе Выводы могут быть отражены особенности непосредственной реализации проекта; анализ успехов и неудач; значимость достигнутых результатов и т.п.



# Распределение деятельности педагога и детей в проекте

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирует проблему, цель, определяет продукт проекта (см. структуру проекта).</li> <li>2. Вводит в игровую (сюжетную ситуацию)</li> <li>3. Формулирует задачи (нежестко).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вхождение в проблему.</li> <li>2. Вживание в игровую ситуацию.</li> <li>3. Принятие задачи.</li> <li>4. Дополнение задач проекта.</li> </ol>
2 этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помогает в решении задачи.</li> <li>2. Помогает спланировать деятельность.</li> <li>3. Организует деятельность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объединение детей в рабочие группы.</li> <li>2. Распределение ролей.</li> </ol>
3 этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическая помощь (по необходимости, в зависимости от возраста детей)</li> <li>2. Направляет и контролирует осуществление проекта</li> </ol>	Формирование специфических ЗУН.
4 этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Подготовка к презентации проекта.</li> <li>2. Презентация.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продукт деятельности готовят к презентации.</li> <li>2. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности</li> </ol>



# План – схема реализации проекта ( как оформить проект на бумаге)



Этап (срок и)	Основные направления реализации проекта (мероприятия)	Материалы и средства реализации проекта	Примечания
<b>I этап</b>			
<b>II этап</b>			
<b>III этап</b>			

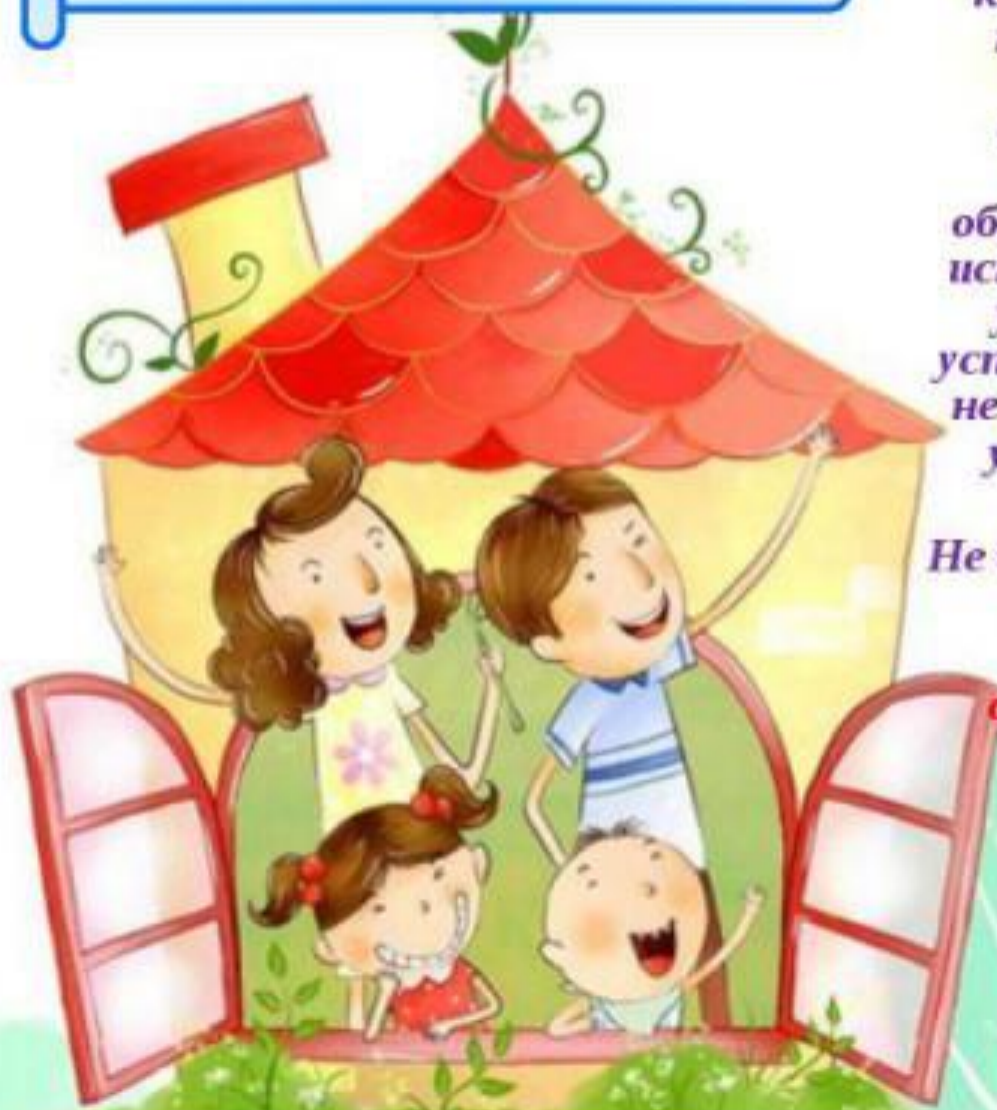
*Роль педагога при  
взаимодействии  
с семьей*

*В воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги и вовлекаются родители.*

*Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Они обогащают свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка. Педагогам очень важно не руководить, а помогать родителям, увидеть их сильные стороны, быть готовым у них учиться.*

*Не быть «всезнайкой», а искать решение проблем вместе с родителями.*

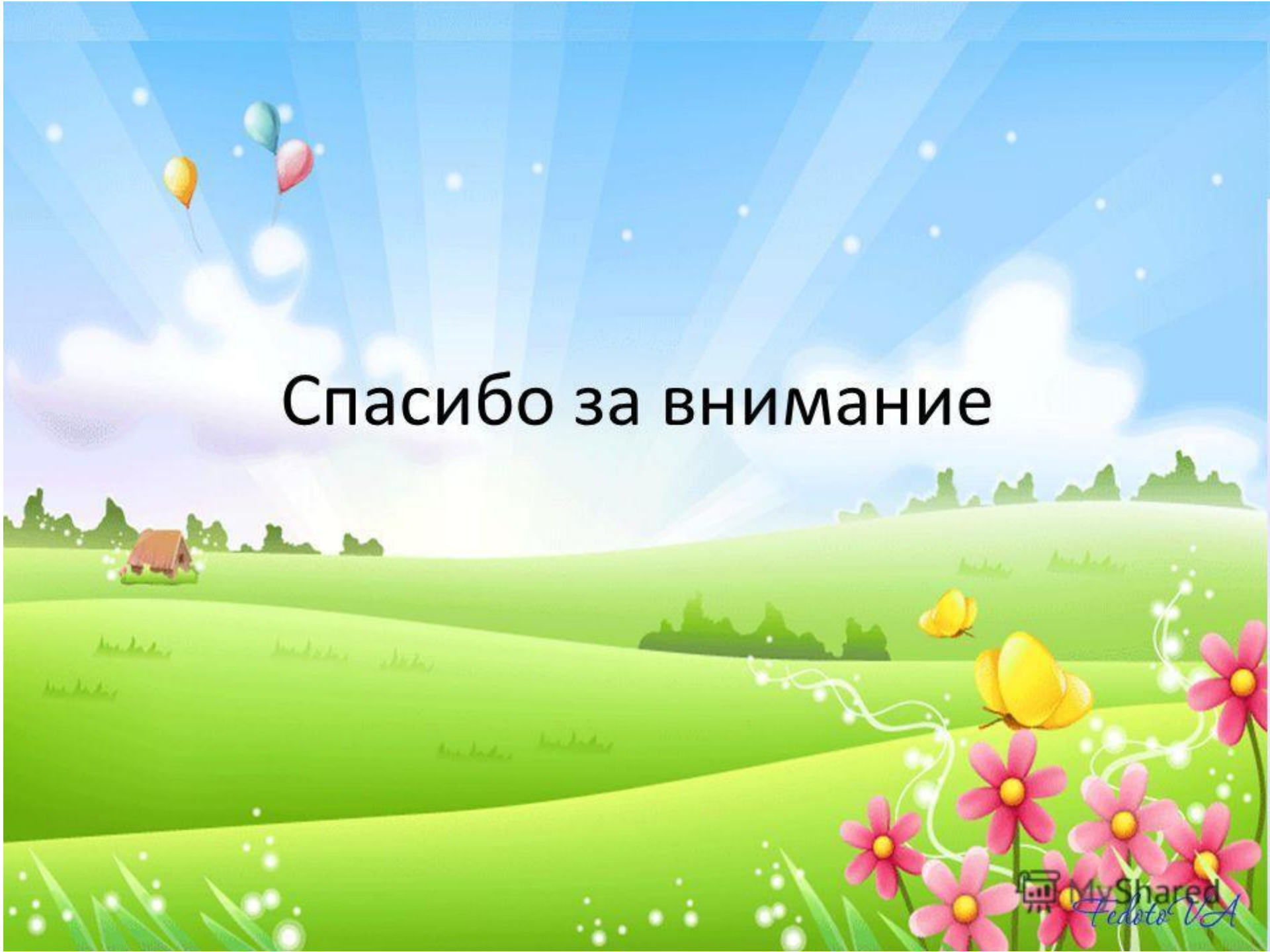
***Стиль общения должен быть  
сотрудническим - это залог успеха!***



## Советы воспитателю по работе над проектом



- Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду.
- Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.
- Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
- При составлении совместного плана с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
- Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
- Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
- В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- Развивать творческое воображение и фантазию детей.
- Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
- Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
- Заключительный этап проекта тщательно готовить и проводить его презентацию всеми участниками.



Спасибо за внимание