

Семинар для воспитателей:

«Развитие предпосылок универсальных учебных действий у детей на этапе дошкольной подготовки»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагога по вопросам внедрения ФГОС ДО.

Задачи:

1. закрепить знание о составляющих УУД компонентах и их значении в дошкольном и школьном образовании;
2. познакомить с процессом постепенного перехода от игровой к учебной деятельности;
3. познакомить с возрастными-психологическими особенностями универсальных учебных действий на ступени дошкольной подготовки
4. продолжать формировать навыки профессиональной рефлексии

1. Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (детсады) в начальную школу. Одна из основных проблем обеспечения преемственности связана с тем, что недостаточно целенаправленно идет формирование предпосылок таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические.

Детям дошкольного возраста свойственна неравномерность развития (стихийность), результаты развития зачастую трудно спрогнозировать. Именно поэтому очень остро ставится задача целенаправленного управляемого формирования системы универсальных учебных действий, которые обеспечивают компетентность «умения учиться». ФГОС ДО должен обеспечить создание равных возможностей и успешности в освоении начального общего образования для всех детей. Развитие универсальных учебных действий и есть создание равенства возможностей, так же они составляют инвариантную (базовую) основу образовательного процесса.

2. Для последующей работы вам надо объединиться в 4 группы.

Выделяются 4 группы УУД:

- личностные;
- коммуникативные;
- регулятивные;
- познавательные.

Ваша задача выбрать компоненты, которые соответствуют каждой группе УУД: самоопределение, смыслообразование; классификация, сериация, умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, - умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; операция установления взаимно-однозначного соответствия; умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; умение устанавливать аналогии на предметном материале; операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале; переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект), потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества; ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов); декодирование/считывание информации; умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами

или их частями для решения задач

УУД	
Личностные	
Познавательные	
Регулятивные	
Коммуникативные	

Результаты формирования предпосылок УУД в дошкольный период имеют большое значение для обучения в школе.

УУД	Результаты развития УУД на уровне ДОУ	Значение для обучения в первом классе
УУД – самоопределение, смыслообразование;	ВППШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных

образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, -оценка	в соответствии с заданным образцом и правилом.	способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

3. Преемственность - как процесс постепенного перехода от игровой к учебной деятельности.

Преемственность дошкольного и начального школьного образования обеспечивается постепенным переходом от игровой к учебной деятельности (в дошкольном звене – преимущественно игровая с элементами учебной, начальном школьном звене – преимущественно учебная с элементами игровой). Игра – ведущая деятельность дошкольного возраста. Именно в игре происходит перестройка всех познавательных процессов ребенка, включая его поведение. В игре впервые появляются учебные мотивы. В недрах игровой мотивации зарождается учебная деятельность, имеющая результат в виде конкретных знаний, умений, навыков. В игре развивается психика ребенка, т.к. в дошкольном детстве именно игра создает зоны ближайшего развития, внутри которых и происходит психическое развитие. Понимание этих процессов позволяет осуществить плавный безболезненный переход от игровой к учебной деятельности. Поэтому основными формами образования детей в дошкольных группах, прежде всего, являются различные виды игр. Многие детские проблемы связаны с жестким переводом ребенка из дошкольного образа жизни к школьному. Период, предшествующий школьному обучению нельзя «отрывать» от последующего школьного обучения. **Переход из дошкольной ступени в начальную школу понимается как процесс внутренне осмысленного перемещения ребенка в новую жизненную реальность.** И особое внимание должно быть уделено стыковкам этих двух периодов, чтобы помочь ребенку продуктивно преодолеть кризисность этого возраста, получить новые представления о своих возможностях.

В процессе дошкольной подготовки дошкольник имеет возможность реализовать свои образовательные интересы, может расширить зоны деятельности, получить опыт освоения норм учебной жизни, становится при этом более самостоятельным. Можно выделить области, в которых развивается готовность к эффективному старту ребенка в школе. Это области социального взаимодействия и коммуникаций, области учебных и образовательных умений.

В отношении детей выделяются такие достижения:

а) В области коммуникаций:

- умение знакомиться друг с другом, налаживать первые контакты;
- обратиться к педагогу со своими трудностями;
- умение пользоваться культурными формами привлечения внимания;
- высказывать свое отношение к происшедшему;

- обсуждать произошедшую ситуацию;
- уметь избегать конфликтных ситуаций во взаимодействии со сверстниками: проявлять отказ или недовольство конкретными словами и действиями, не обижая другого; объяснять свое поведение; спрашивать другого о его желании; уступать другому, делиться игрушками, уметь угостить, конструктивно соперничать;
- получения опыта участия в коллективном обсуждении.

б) В социальной области:

- появление у детей в соответствии с возрастом социальных форм поведения, связанных с эффективным взаимодействием со взрослыми и сверстниками;
- сохранение интереса к сюжетно-ролевой игре и повышение интереса к игре с правилами;
- принятия детьми 6-7 лет норм социальной позиции школьника, имеющего круг определенных обязанностей и прав;
- сознательное поведение в различных ситуациях, не противоречащее культурным нормам, потребность добиваться соблюдения этих норм другими;
- получение опыта выработки определенных норм и правил поведения в общественных местах;
- развитие навыков самообслуживания.

в) В области учебных и образовательных умений и способностей:

относительно *пространства*:

- умение «удерживаться» в пространстве занятий определенное время;
- умение ориентироваться в образовательном пространстве группы, в его разных зонах;

относительно *информации*:

- получение первого осознанного опыта в пользовании взрослыми, книгами, телевизором и др. как источниками информации;

относительно *заданий*:

- умение воспринимать задание, сообщать о том, что надо сделать (это прообраз умения анализировать);
- уметь выполнять задание в определенный срок, обозначенный педагогом или, по согласованию со взрослым, в удобное для ребенка время;
- выполнять задание согласно инструкции педагога;
- получение опыта придумывания аналогичных заданий;
- уметь комментировать свои действия, проявлять свое понимание задания (это прообраз школьного умения контроля и оценки);
- умение высказывать версию решения и приводить доводы;
- умение замечать особенности построения материала задания (закономерности, недостающие части, похожее и различное)

относительно *занятий*:

- умение отличить игровую ситуацию от учебной и вести себя соответственно;
- возникновение интереса к занятиям, проявление любопытства;
- появление форм произвольного поведения;
- появление инициативного поведения;
- получение опыта выполнения задания индивидуально, в паре, группе;
- умение набирать материал для конкретного дела и пользоваться им по назначению;
- умение договариваться в совместной работе, распределения ролей под руководством взрослого;

относительно *самостоятельности*:

- соблюдения «правил порядка», являющегося предметом договора (убрать за собой игрушки, материалы при окончании деятельности, расставить мебель и пр.);
- увеличение доли самостоятельности в любой деятельности ребенка.

Данные ближайшие результаты являются предпосылкой появления *отдаленных* результатов. Начальная школа - это место, где появляются отдаленные результаты:

- *интеллектуальные умения*: анализировать, планировать, моделировать, рефлексировать, оценивать;
- *общеучебные умения*: работать в группе, поддерживать диалог, выбирать материалы, средства, темп, ритм работы, выполнять учебные операции осмысленно, понимать разные виды текстов, подбирать информацию в литературе, подготовить сообщение и презентировать его; умение оценивать свои успехи, трудности и адекватно реагировать на них, самостоятельно выполнять домашнее задание.

Кроме того – это время приобретения опыта творческих и авторских действий (сочинение текстов, придумывание задач, задания для товарища, изготовление книжек, карт).

В этом отношении важными становятся те процессы, которые качественно меняются на переходе.

В качестве базовых процессов дошкольной ступени важно выделить:

1. формирование и развитие учебного интереса;
2. накопление социальных умений;
3. поддержка форм сюжетно-ролевой игры;
4. сопровождение индивидуальных интересов ребенка в процессе его взросления;
5. приобщение семьи к образовательному процессу и процессу перехода ребенка от дошкольного детства к школьному обучению.

Как это происходит в период дошкольного образования посмотрим на слайдах презентации.

Процессуальная схема переходов.

Учебный интерес в дошкольном возрасте авторами понимается как любопытство к тому, как устроена школа, что в ней происходит. Это интерес к конкретным школьным делам и вещам. Это желание ребёнка попробовать сделать учебные задания, узнать про школьные предметы, желание научиться читать и писать. Степень выраженности учебного интереса у каждого ребёнка разная. Создавая условия для «выращивания» у ребёнка учебного интереса, педагоги опираются на его любопытство, активное и живое отношение к новому, пока ещё спонтанное и ситуативное.

Работа на переходе с учебным интересом связана с моментом зарождения и поддержания интереса к получению знаний. На данном этапе взрослый создаёт такие ситуации, события, которые повышают активность ребёнка. События – это то, что дает ребенку «толчок» на фоне положительного эмоционального переживания. То, что он открыл для себя смысл предметных действий, ранее закрытых для его понимания. Благодаря этому он может долго с увлечением заниматься чем-то. При этом может появиться и момент кризисности, когда ребенок что-то хочет сделать, но ему не хватает средств. В этот момент педагог организует пробно-поисковое пространство, в котором ребенок найдет свой способ работы с материалом. В результате у детей может формироваться образ себя, как будущего ученика, оформляется заинтересованное, произвольное желание учиться.

Схема перехода любопытства в учебный интерес.

Социальные умения – это опыт взаимодействия ребенка с социумом, его первоначальное обращение к нормативной культуре, развитие коммуникативных умений в контакте с новыми людьми в их разных социальных ролях.

Процесс накопления социальных умений при переходе связан с расширением социального опыта ребенка и расширением пространства взаимодействия. В этот период ребенок опытным путем осваивает новые социальные умения и способы:

- ориентироваться в расширяющемся и изменяющемся пространстве (от ограниченного пространства группы, класса, образовательного учреждения до освоения микрорайона, разных мест в городе);

- получает опыт выработки определенных норм и правил поведения в различных общественных местах (переход от заранее заданного нормативного поведения к пониманию адекватности своего поведения в разных общественных местах);
- получение опыта поиска адекватных эмоциональных и поведенческих способов реагирования соответственно ситуации (переход от «сиюминутной» эмоциональной реакции к адекватному эмоциональному и поведенческому реагированию);
- осознанное поведение ребенка в различных ситуациях согласно культурным нормам; развитие способности различать в поведении других детей несоответствие культурным нормам (переход от непосредственного поведения к более произвольному);
- развитие способности организовываться с другими детьми (переход от индивидуальных форм деятельности к групповым);
- получение детьми опыта участия в коллективных обсуждениях (преодоление сугубо эгоцентричной позиции);
- подготовка к принятию детьми 6-7 лет норм социальной позиции школьника (понимание своего будущего статуса, переход от произвольных форм поведения к все более контролируемому и произвольному).

Схема перехода в социальных умениях

Игра – свободная активность ребенка в соответствии с его фантазией, опытом. Игровая деятельность как процесс также претерпевает свои изменения. С одной стороны, важно сохранить игру как ведущий вид деятельности ребенка. Для этого педагог создает формы ее поддержки в виде организации игровых зон. Эти игровые зоны насыщены разнообразным игровым материалом, который открыт ребенку, находится в непосредственном доступе и своим присутствием иногда задает развитие сюжета игры в детском коллективе. Для игровой деятельности в образовательном процессе выделяется необходимое время. В то же время появляются игры с правилами. Педагог поддерживает их выделением в групповом пространстве специальных мест для игр, проявляет готовность знакомить детей с новыми играми, совместно осваивать правила. Такие игры помогают дошкольнику научиться соблюдать заданные условия в игре, удерживать правила, вести себя в соответствии с ними.

В предшкольной ступени игра занимает большое место в жизнедеятельности ребенка. На переходе она сохраняется в свободном выборе ребенка. В школе в учебном процессе присутствуют лишь элементы игры.

Схема перехода игровой деятельности в учебную

4. На каждом этапе развития предпосылки УУД имеют свои особенности. Предлагаю объединиться в группы по работе с определенным возрастом и поработать с технологическими картами, разработанными педагогами из Томска.

5. В конце семинара прошу заполнить бланк обратной связи.

1. Какое задание вызвало наибольшие трудности _____
2. Какое задание вызвало наибольший интерес _____
3. Каким опытом можете поделиться _____

Бланк обратной связи.

1. Какое задание вызвало наибольшие трудности _____

2. Какое задание вызвало наибольший интерес _____

3. Каким опытом можете поделиться _____

Спасибо за работу.

Бланк обратной связи.

1. Какое задание вызвало наибольшие трудности _____

2. Какое задание вызвало наибольший интерес _____

3. Каким опытом можете поделиться _____

Спасибо за работу.

Бланк обратной связи.

1. Какое задание вызвало наибольшие трудности _____

2. Какое задание вызвало наибольший интерес _____

3. Каким опытом можете поделиться _____

Спасибо за работу.

самоопределение, смыслообразование; классификация, сериация, умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, - умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; операция установления взаимно-однозначного соответствия; умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; умение устанавливать аналогии на предметном материале; операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале; переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект), потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества; ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов); декодирование/ считывание информации; умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

самоопределение, смыслообразование; классификация, сериация, умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, - умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; операция установления взаимно-однозначного соответствия; умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; умение устанавливать аналогии на предметном материале; операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале; переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект), потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества; ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов); декодирование/ считывание информации; умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

УУД	
Личностные	
Познавательные	
Регулятивные	
Коммуникативные	

Области, в которых развивается готовность к эффективному старту ребенка в школе.

а) В области коммуникаций:

- умение знакомиться друг с другом, налаживать первые контакты;
- обратиться к педагогу со своими трудностями;
- умение пользоваться культурными формами привлечения внимания;
- высказывать свое отношение к происшедшему;
- обсуждать произошедшую ситуацию;
- уметь избегать конфликтных ситуаций во взаимодействии со сверстниками: проявлять отказ или недовольство конкретными словами и действиями, не обижая другого; объяснять свое поведение; спрашивать другого о его желании; уступать другому, делиться игрушками, уметь угостить, конструктивно соперничать;
- получения опыта участия в коллективном обсуждении.

б) В социальной области:

- появление у детей в соответствии с возрастом социальных форм поведения, связанных с эффективным взаимодействием со взрослыми и сверстниками;
- сохранение интереса к сюжетно-ролевой игре и повышение интереса к игре с правилами;
- принятия детьми 6-7 лет норм социальной позиции школьника, имеющего круг определенных обязанностей и прав;
- сознательное поведение в различных ситуациях, не противоречащее культурным нормам, потребность добиваться соблюдения этих норм другими;
- получение опыта выработки определенных норм и правил поведения в общественных местах;
- развитие навыков самообслуживания.

в) В области учебных и образовательных умений и способностей:

относительно *пространства*:

- умение «удерживаться» в пространстве занятий определенное время;
- умение ориентироваться в образовательном пространстве группы, в его разных зонах;

относительно *информации*:

- получение первого осознанного опыта в пользовании взрослыми, книгами, телевизором и др. как источниками информации;

относительно *заданий*:

- умение воспринимать задание, сообщать о том, что надо сделать (это прообраз умения анализировать);
- уметь выполнять задание в определенный срок, обозначенный педагогом или, по согласованию со взрослым, в удобное для ребенка время;
- выполнять задание согласно инструкции педагога;
- получение опыта придумывания аналогичных заданий;
- уметь комментировать свои действия, проявлять свое понимание задания (это прообраз школьного умения контроля и оценки);
- умение высказывать версию решения и приводить доводы;
- умение замечать особенности построения материала задания (закономерности, недостающие части, похожее и различное)

относительно *занятий*:

- умение отличить игровую ситуацию от учебной и вести себя соответственно;
- возникновение интереса к занятиям, проявление любопытства;
- появление форм произвольного поведения;
- появление инициативного поведения;
- получение опыта выполнения задания индивидуально, в паре, группе;
- умение набирать материал для конкретного дела и пользоваться им по назначению;

- умение договариваться в совместной работе, распределения ролей под руководством взрослого;

относительно *самостоятельности*:

- соблюдения «правила порядка», являющегося предметом договора (убрать за собой игрушки, материалы при окончании деятельности, расставить мебель и пр.);
- увеличение доли самостоятельности в любой деятельности ребенка.

Данные ближайшие результаты являются предпосылкой появления *отдаленных* результатов. Начальная школа - это место, где появляются отдаленные результаты:

- *интеллектуальные умения*: анализировать, планировать, моделировать, рефлексировать, оценивать;
- *общеучебные умения*: работать в группе, поддерживать диалог, выбирать материалы, средства, темп, ритм работы, выполнять учебные операции осмысленно, понимать разные виды текстов, подбирать информацию в литературе, подготовить сообщение и презентировать его; умение оценивать свои успехи, трудности и адекватно реагировать на них, самостоятельно выполнять домашнее задание.

Кроме того – это время приобретения опыта творческих и авторских действий (сочинение текстов, придумывание задач, задания для товарища, изготовление книжек, карт).

В качестве базовых процессов дошкольной ступени важно выделить:

1. формирование и развитие учебного интереса;
2. накопление социальных умений;
3. поддержка форм сюжетно-ролевой игры;
4. сопровождение индивидуальных интересов ребенка в процессе его взросления;
5. приобщение семьи к образовательному процессу и процессу перехода ребенка от дошкольного детства к школьному обучению.

Процессуальная схема переходов.

Учебный интерес в дошкольном возрасте авторами понимается как любопытство к тому, как устроена школа, что в ней происходит. Это интерес к конкретным школьным делам и вещам. Это желание ребёнка попробовать сделать учебные задания, узнать про школьные предметы, желание научиться читать и писать. Степень выраженности учебного интереса у каждого ребёнка разная. Создавая условия для «выращивания» у ребёнка учебного интереса, педагоги опираются на его любопытство, активное и живое отношение к новому, пока ещё спонтанное и ситуативное.

Работа на переходе с учебным интересом связана с моментом зарождения и поддержания интереса к получению знаний. На данном этапе взрослый создаёт такие ситуации, события, которые повышают активность ребёнка. События – это то, что дает ребенку «толчок» на фоне положительного эмоционального переживания. То, что он открыл для себя смысл предметных действий, ранее закрытых для его понимания. Благодаря этому он может долго с увлечением заниматься чем-то. При этом может появиться и момент кризисности, когда ребенок что-то хочет сделать, но ему не хватает средств. В этот момент педагог организует пробно-поисковое пространство, в котором ребенок найдет свой способ работы с материалом. В результате у детей может формироваться образ себя, как будущего ученика, оформляется заинтересованное, произвольное желание учиться.

Социальные умения – это опыт взаимодействия ребенка с социумом, его первоначальное обращение к нормативной культуре, развитие коммуникативных умений в контакте с новыми людьми в их разных социальных ролях.

Процесс накопления социальных умений при переходе связан с расширением социального опыта ребенка и расширением пространства взаимодействия. В этот период ребенок опытным путем осваивает новые социальные умения и способы:

- ориентироваться в расширяющемся и изменяющемся пространстве (от ограниченного пространства группы, класса, образовательного учреждения до освоения микрорайона, разных мест в городе);

- получает опыт выработки определенных норм и правил поведения в различных общественных местах (переход от заранее заданного нормативного поведения к пониманию адекватности своего поведения в разных общественных местах);
- получение опыта поиска адекватных эмоциональных и поведенческих способов реагирования соответственно ситуации (переход от «сиюминутной» эмоциональной реакции к адекватному эмоциональному и поведенческому реагированию);
- осознанное поведение ребенка в различных ситуациях согласно культурным нормам; развитие способности различать в поведении других детей несоответствие культурным нормам (переход от непосредственного поведения к более произвольному);
- развитие способности сорганизовываться с другими детьми (переход от индивидуальных форм деятельности к групповым);
- получение детьми опыта участия в коллективных обсуждениях (преодоление сугубо эгоцентричной позиции);
- подготовка к принятию детьми 6-7 лет норм социальной позиции школьника (понимание своего будущего статуса, переход от произвольных форм поведения к все более контролируемому и произвольному).

Игра – свободная активность ребенка в соответствии с его фантазией, опытом. Игровая деятельность как процесс также претерпевает свои изменения. С одной стороны, важно сохранить игру как ведущий вид деятельности ребенка. Для этого педагог создает формы ее поддержки в виде организации игровых зон. Эти игровые зоны насыщены разнообразным игровым материалом, который открыт ребенку, находится в непосредственном доступе и своим присутствием иногда задает развитие сюжета игры в детском коллективе. Для игровой деятельности в образовательном процессе выделяется необходимое время. В то же время появляются игры с правилами. Педагог поддерживает их выделением в групповом пространстве специальных мест для игр, проявляет готовность знакомить детей с новыми играми, совместно осваивать правила. Такие игры помогают дошкольнику научиться соблюдать заданные условия в игре, удерживать правила, вести себя в соответствии с ними.

В дошкольной ступени игра занимает большое место в жизнедеятельности ребенка. На переходе она сохраняется в свободном выборе ребенка. В школе в учебном процессе присутствуют лишь элементы игры.