**Управление образования молодежной политики и спорта Администрации Шелеховского муниципального района**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19 "МАЛЫШОК"**

4 микрорайон, дом 19, 666036, г.Шелехов, Иркутской области

🕿 факс (8-395-50) 4-99-13

**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**«Особенности оборудования центров экспериментирования в соответствии с возрастными особенностями»**

**Подготовили Саликова Г.В.**

**Мокрецова О.М.**

 Процесс обучения и воспитания в детском саду направлен на раскрытие в личности ребёнка тех качеств, которые будет ему необходимы для достижения любых целей в будущем. Развивать пытливость ума, знакомить со свойствами предметов при непосредственном наблюдении явлений и процессов, формировать умение планировать и анализировать практическую работу — это задачи современной системы образования. Ребёнок способен к самостоятельному поиску знаний, если педагог подготовил к этому соответствующие условия.

 Современная система образования в детском саду отходит от способа передачи детям знаний информационным методом (прямая передача от педагога — воспитаннику). Согласно ФГОС педагогическая задача состоит в создании оптимальных условий, при которых каждый ребёнок мог раскрыть и совершенствовать способности в открытии особенностей и свойств объектов окружающей действительности.

 Целью опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ является формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание. Педагог работает в этом направлении во время проведения НОД, на прогулках, тематических досугах, мотивирует к экспериментированию в самостоятельной деятельности. Для опытных исследований организуется предметно-пространственная среда: создаётся уголок исследований, центр экспериментирования или мини-лаборатория.

 Задачи уголка экспериментирования

* развитие первичных естественнонаучных представлений,
* наблюдательности,
* любознательности,
* активности,
* мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение);
* формирование умений комплексно обследовать предмет

 Требования при оборудовании уголка экспериментирования в группе

* безопасность для жизни и здоровья детей;
* достаточность;
* доступность расположения

 В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены:

* место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)
* место для приборов
* место для хранения материалов (природного, "бросового")
* место для проведения опытов
* место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

 Материалы данной зоны распределяются по следующим направлениям: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло и пластмасса», «Резина».

 Уголок экспериментирования делится на следующие компоненты

* Компонент дидактический
* Компонент оборудования
* Компонент стимулирующий

 Дидактический компонент

* Познавательные книги
* Атласы
* Тематические альбомы
* Серии картин с изображением природных сообществ
* Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов

 Для организации самостоятельной детской деятельности могут быть разработаны:

* Алгоритмы выполнения опытов
* карточки-схемы проведения экспериментов, опытов. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.
* Правила поведения в уголке экспериментирования

 Компонент оборудования включает в себя приборы-помощники:

* микроскоп, лупы, увеличительные стекла
* весы, безмен
* песочные, механические часы,
* компас,
* магниты;
* портновский метр, линейки, треугольник т.д.

 Компонент стимулирующий:

* разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) разной конфигурации и объема;
* сита, воронки разного размера и материала;
* природный материал: камешки, глина, песок, ракушки,
* шишки, перья, мох, листья и др.;
* утилизированный материал: проволока, кусочки кожи,
* меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
* технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
* разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
* красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски );
* медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки мензурки, резиновые груши и др.;
* прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др.

 Дополнительное оборудование: детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, перчатки, тазики, тряпочки.

 Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования меняется в соответствии с планом работы.

 Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

В уголке экспериментальной деятельности в *младшей группе* должны быть:

* книги познавательного характера для младшего возраста;
* тематические альбомы;
* коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки": (зимы, весны, осени), "Ткани", "Бумага", "Пуговицы"
* мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)
* песок, глина;
* набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
* материалы для игр с мыльной пеной,
* красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).
* семена бобов, фасоли, гороха
* некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)

 Простейшие приборы и приспособления:

* лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.
* "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки
* семена бобов, фасоли, гороха
* на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.
* персонажи, наделанные определенными чертами- ("Почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.
* карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

В уголке экспериментальной деятельности в *средней группе* должны быть:

* книги познавательного характера для среднего возраста
* тематические альбомы
* коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки": (зимы, весны, осени), "Ткани", "Бумага", "Пуговицы"
* мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)
* песок, глина
* набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде
* материалы для игр с мыльной пеной
* красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).
* семена бобов, фасоли, гороха
* некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)

 Простейшие приборы и приспособления:

* лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.
* "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки
* на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.
* персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.
* карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

В уголке экспериментальной деятельности в *старшем дошкольном возрасте* должны быть:

* схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
* серии картин с изображением природных сообществ;
* книги познавательного характера, атласы;
* тематические альбомы;
* коллекции
* мини-музей (тематика различна, например "Часы бывают разные:", "Изделия из камня"
* материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина"
* природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.
* утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.
* технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.
* разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.
* красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)
* медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл
* прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.
* сито, воронки
* половинки мыльниц, формы для льда
* проборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы
* клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки

Ведение фиксации детского экспериментирования

* Дневник
* Картотека опытов
* Схема
* Личные блокноты детей для фиксации результатов опытов
* Мини-стенд « О чем хочу узнать завтра»
* Карточки подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя"
* Персонажи, наделанные определенными чертами ("Незнайка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.

 Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для детей , поэтому в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!