

Управление образования молодежной политики и спорта Администрации Шелеховского муниципального района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19 "МАЛЫШОК"»
4 микрорайон, дом 19, 666036, г.Шелехов, Иркутской области
☎ факс (8-395-50) 4-99-13

Семинар-практикум для педагогов:
«Воспитание у дошкольников позитивного
отношения к трудовой деятельности»

Подготовила воспитатель

Серебрякова Е.В.

Шелехов, 2016

«Программа воспитания и обучения в детском саду» предусматривает ознакомление детей с трудом взрослых, воспитание уважения к трудящемуся человеку, приучение к труду, воспитание стремления трудиться на общую пользу. Постепенно у дошкольников возникает определенное отношение к труду, в нем они проявляют свой характер:

- готовность к трудовой деятельности,
- стремление быть полезным близким, окружающим,
- добросовестность при выполнении повседневных обязанностей и поручений взрослых.

Все это составляет основу положительного отношения к труду.

При организации труда детей дошкольного возраста необходимо учитывать такие факторы, как посильность труда, своевременное переключение на другие виды работы, смена рабочей позы (это снимает физическое утомление и способствует концентрации внимания), правильное чередование труда и отдыха детей.

Задача педагогов, родителей - воспитывать у них положительно-эмоциональное отношение к любому виду труда и для этого создать такие условия, которые обеспечат формирование у детей привычки к труду, трудолюбие.

Воспитывать правильное отношение к труду — значит не только включать детей в трудовую деятельность, но и учить их уважать труд, понимать его значение в жизни, приходить на помощь другим, не ожидая просьбы.

Для воспитания у ребенка положительного отношения к труду важно сделать его трудовую активность главным критерием оценки его личности (прежде всего активность в труде, который ребенок выполняет по личному побуждению, самостоятельно, без контроля со стороны взрослого)

Не следует забывать о том, что детям дошкольникам еще недостает знаний и умений и потому в воспитании у них положительного отношения к труду важным фактором является общение их с взрослым в совместной деятельности. Непринужденное общение ребят с родителями, воспитателем, няней детского сада во время уборки комнаты, мытья игрушек, посуды, подклеивания книг создает благоприятную обстановку для решения многих трудных вопросов. Так, взрослый привлекает внимание детей к главному и интересному в работе, к приемам своей работы, к положительным результатам их труда, а также и к недостаткам. Своевременно заметив, что интерес и старание ребенка ослабевают, взрослый стимулирует их восстановление, помогая тем самым довести дело до конца, достигнуть успеха. Правильно поступают те педагоги, которые стремятся поддерживать в процессе труда бодрое настроение детей. Выражая в репликах, замечаниях свои чувства, взрослый создает атмосферу радости, вселяет в детей уверенность в себе. И тогда не нужны будут специальные беседы о необходимости трудиться. Сама обстановка, эмоционально-положительная, приподнятая, радостная, активизирует ребят на труд.

Большое влияние на развитие правильного отношения детей к труду оказывают условия труда. Если для работы имеется все необходимое, если **оборудование прочное и удобное для выполнения различных трудовых операций, а внешне оно привлекательно и гигиенично**, ребенок будет охотно им пользоваться в работе.

Иногда, к сожалению, привлекая детей к совместной работе, взрослые не учитывают ее объем, нагрузку, пригодность инвентаря и оборудования. Например, затевается весенняя уборка двора. У дошкольников, как правило, большое желание поработать вместе со старшими, но лопаты тяжелые, неудобные в работе; у граблей не хватает зубьев, и сор проскакивает между ними. Усилия ребят напрасны, и они теряют интерес к делу. При повторении подобной ситуации у детей закрепляются отрицательные эмоции, связанные с трудом, и в дальнейшем воспитателю будет нелегко преодолеть это и пробудить у них интерес к труду.

Непременное условие развития положительного отношения к труду - посильность его. Перегрузка вызывает быстрое утомление, потерю интереса к работе, а недостаточная нагрузка приучает ребенка трудиться без напряжения и делает его неспособным выполнить работу, требующую несколько больших усилий. Таким образом, и перегрузка, и недогрузка в равной степени формируют отрицательное отношение детей к труду.

Радость от труда будет большей, если в процессе его преодолены какие-то препятствия, затруднения.

Успех наполняет сердце ребенка радостью, вызывая прилив энергии, и влечет его вновь взяться за дело. И чем больше было потрачено усилий, тем сильнее чувство радости от успеха.

Преодолевая одно затруднение за другим, испытывая радость успеха, ребенок постепенно начинает чувствовать потребность в труде. Это важный переломный момент в его развитии

Именно в дошкольном детстве зарождается потребность в труде, и взрослые должны воздействовать на такие эмоции или переживания, которые глубоко затрагивают личность ребенка, его интересы и привычки (потребность в деятельности, внимание к окружающим, трудовой интерес, стремление к самостоятельности и т. п.).

Одобрение взрослого, похвала, показ образцов труда ребенка близким, товарищам, советы, как выполнить задания, совместная работа - все это в совокупности создает у него хорошее эмоциональное самочувствие, уверенность в себе, положительное отношение к труду.

Но, конечно, прежде всего, положительное отношение к труду создается в процессе самой деятельности. Следует поддерживать ребенка в его усилиях, давать ему возможность пережить чувство удовольствия оттого, что он добился хорошего результата, вызвать желание такие действия повторять. Поддержка взрослого состоит и в подбадривании ребенка, и в разумной помощи, в указаниях не торопиться, делать все аккуратно.

Если же ребенок старается, но результаты его работы еще не удовлетворяют взрослого, оценка работы все равно должна быть положительной.

Как правило, ребенок хочет поделиться своей радостью с окружающими - родителями, товарищами, знакомыми. Важно, чтобы его радость, его успех были замечены. Это создает атмосферу уверенности и раскованности, вызывает у него желание трудиться. Но чтобы это желание стало внутренней потребностью, необходимо многократное повторение трудовых усилий, которые сопровождаются чувством радости, удовлетворения.

Большое значение для формирования положительного отношения детей к труду имеет обстановка в семье, сложившиеся взаимоотношения между родителями и детьми. Педагог должен помнить об этом и по возможности оказывать свое влияние, проводя с родителями соответствующие беседы.

В ряде случаев семейная обстановка может быть неблагоприятной для воспитания у детей интереса к труду, стремления трудиться. Это касается требований, которые предъявляют старшие члены семьи к ребенку, методов руководства его трудовой деятельностью и личного отношения родителей к своему труду, к домашним обязанностям. Иногда родители наказывают детей трудом: «Не вымыл посуду? Вымоешь ее и в наказание подметешь еще пол». В результате у ребенка усиливается неприязнь к домашней работе.

Наказание в трудовом процессе можно использовать, но оно должно быть понятно ребенку: плохо выполнил дело - временно не поручать ему интересной, желанной работы; небрежен в обращении с инструментом - не давать новых инструментов.

Для воспитания желания трудиться большое значение имеет отношение взрослых к своим домашним обязанностям и, особенно к своей основной работе. В каком настроении они приходят домой после рабочего дня, какие разговоры ведут о своей работе, о

коллективе, в котором трудятся,- все это влияет на отношение ребенка к труду. Поэтому педагог в своих беседах с родителями должен непременно посоветовать им, рассказывать дома о своем добросовестном отношении к работе, приводить примеры положительного отношения к труду своих товарищей, чтобы сыновья и дочери выросли хорошими тружениками и в будущем тоже добросовестно выполняли порученное дело.

Чтобы воспитать у детей живое, эмоциональное отношение к труду, важно обогащать их моральные представления о разных видах труда взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в труде.

Ознакомление ребят с трудом взрослых (на транспорте, в колхозе, на заводах и фабриках, в библиотеке, в школе и т. п.) создает обобщенное представление о том, что каждый трудится для всех, поэтому его труд важен. У детей воспитываются интерес к разным видам труда, уважение к людям труда, стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно. Экскурсии, картины, отображающие труд людей разных профессий, чтение художественных произведений, просмотр диафильмов и пр.— все это воспитывает у детей положительное эмоциональное отношение к труду.

Для воспитания положительного отношения к труду большое значение имеет наличие у ребенка чувства собственного достоинства. Дошкольник, который чувствует себя беспомощным, не способным ни на что, слабо включается в работу. Напротив, ребенок, который уверен в себе, обычно трудится с большим напряжением, максимально используя свои возможности. Ребенок с недостаточно развитым чувством собственного достоинства вообще избегает браться за дело, особенно за то, в успех которого он не верит или верит слабо. Он особенно чувствителен к отрицательным оценкам его трудовой деятельности, и если ему говорят: «Ты это неважно сделал», у него сразу возникает решение: «Я вообще больше не буду этого делать».

Следовательно, в процессе трудового воспитания и в детском саду, и дома нужно развивать у детей чувство собственного достоинства. Если ребенка в семье уважают, по заслугам, не перехвалявая, оценивают его трудовую деятельность, то он растет уверенным в своих силах человеком.

Семья, формируя у дошкольников положительное отношение ко всякому труду, одновременно развивает профессиональную направленность детей. То, как отзываются родители о своей профессии, воспитывают ли уважение и любовь к ней у ребенка, в будущем может оказать влияние на выбор им профессии.

Воспитывая положительное эмоциональное отношение к труду, мы тем самым воспитываем трудолюбие - важное моральное качество личности. Но чтобы ребенок полюбил труд, необходимо постоянно усложнять его содержание и форму, сделать положительным в оценке взрослых. Успешно решить эту задачу можно только при дружной, совместной работе семьи и детского сада.