

Управление образования молодежной политики и спорта Администрации Шелеховского муниципального района
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19 "МАЛЫШОК"»
4 микрорайон, дом 19, 666036, г.Шелехов, Иркутской области
☎ факс (8-395-50) 4-99-13

Мини-практикум
«Воспитание у дошкольника любви к малой родине»

Воспитатели: Мокрецова О.М

Шелехов, 206г.

Маленькая родина всё равно
большая, ведь она единственная.

Ж. Ренар

Воспитание любви к Родине, к своему Отечеству — задача чрезвычайно сложная, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста. *«Годы детства — это прежде всего воспитание сердца»*, — писал В. Сухомлинский, а патриотическое воспитание без воспитания сердца невозможно. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Но, как известно, большой патриот вырастает из маленького, т. е. любовь ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – родителям, бабушке, дедушке, любви к своему дому, улице, на которой живет, детскому саду, микрорайону – с любви к своей малой Родине.

Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии личности ребёнка, это период начальной социализации личности, приобщения к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия. В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а так же самостоятельно принять полученные знания в доступной практической деятельности.

В настоящее время в отношении людей к семье, к Родине и её истории определились два полюса: на одном - глубокое патриотическое чувство, ведущее к активной созидательной позиции, на другом - вандализм и циничный отказ от своего Отечества. По какому пути пойдёт новое поколение? Ответ на этот вопрос во многом зависит не только от детского сада, школы, но и от семьи.

Ребёнок учится тому, что видит у себя дома, вокруг себя. К сожалению, не все взрослые это понимают...

В последнее время воспитание чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

Без любви к своей семье, дому, Родине - не воспитать гражданина, не вдохновить ни на что...

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Любовь к Родине начинается с любви к тому, что окружает ребёнка с детства - детский сад, своя улица, свой городок, к тому, что знакомо и понятно - с любви к его малой Родине.

А малая Родина - это часть большой Родины. Только научившись любить свою малую Родину, можно говорить о любви к Родине, своему народу.

В разное время большое внимание к проблеме патриотического воспитания дошкольников обращались педагоги и учёные: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Я.А. Каменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. В наше время этой проблемой занимаются Л.А. Кондрыкинская, Н.Г. Комратова, Е.Ю. Александрова, Э.П. Костина, Н.Н. Кочнева, Л.Л. Семенова, Ю.М. Новицкая и другие. Большое внимание и акцент они уделяли воспитанию любви к родному городу, природе, культуре малой Родины. При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом В. А. Сухомлинский предлагал учитывать следующие принципы.

- Принцип историзма. Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (наши дни). Это обусловлено тем, что детям трудно представить историческую прямую времени, определить свое место на ней проследить удаленность тех или иных событий.
- Принцип гуманизации. Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также опираться на высшие человеческие понятия - любовь к Родине, родному краю, Отечеству.
- Принцип дифференциации. Заключается в создании условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе, с учетом возраста, пола, накопленного им опыта.

Воспитать у дошкольников любовь к родному городу – задача очень важная. Начинается она от любви к дому, то есть в семье, где живёт ребёнок, где он окружен заботой, вниманием и лаской. Чтобы у детей чувство любви и привязанности к родным людям были более осмысленными и действенными, они должны уметь им сочувствовать и помогать. Главное подвести детей к пониманию того, что они должны с уважением относиться к своим близким людям. Чувство долга перед родными, умение проявлять внимание, когда это будет необходимо, в более поздние годы, не приходит к человеку вдруг – оно формируется всей предшествующей жизнью, то есть в раннем возрасте.

Постепенно чувство любви и уважения переносится на других окружающих – работников детского учреждения, соседей и знакомых. Детский сад – это вторая семья ребенка, где он окружен вниманием и заботой. У детей воспитывается уважение к труду тех, кто с ними занимается, лечит их, кормит, заботится о чистоте помещений. Организуя наблюдения за трудом помощника воспитателя, прачки, повара, дворника и

других работников, надо постараться дошкольникам раскрыть смысл их действий, направленные на создание в детском саду чистоты, уюта, обеспечение детей вкусной едой, заполнении их жизни содержательной, интересной деятельностью. Постепенно дети понимают, что они должны стремиться беречь результаты труда взрослых и по возможности помогать им. Если воспитателю удаётся сделать пребывание ребёнка в детском саду вторым его домом, то чувство привязанности закрепляется, с годами переходит в область приятных и дорогих воспоминаний.

На следующем этапе у дошкольников уже формируется любовь к их родному городу. В процессе работы в этом направлении необходимо познакомить детей с историей города, в честь кого он назван и чем знаменит, какие известные люди его прославили и прославляют, рассказать о традициях, обычаях и праздниках. Познакомить с некоторыми событиями прошлого родного города.

В ходе знакомства с родным городом, детям дошкольного возраста необходимо формировать знания о том, где и кем работают его жители, в чём полезность их профессий. Дети понимают, что все жители города трудятся на благо и процветание своей «малой» Родины. Тем самым у ребят воспитывается уважительное отношение к людям города, в котором они живут.

Одним из главных факторов нравственно-патриотического воспитания является приобщение детей к трудовой деятельности. Любовь к своему городу становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в словах, знаниях, но и в желании и потребности трудиться на её благо. Труд по озеленению своей улицы, своего участка в детском саду, посадка цветов на клумбы, уборка территории - всё это доступные дошкольникам дела, которые способствуют воспитанию гражданских чувств. Самое главное при этом надо доказать дошкольникам необходимость и не бесполезность их усилий, значимость их проделанной работы, чтобы они всегда видели результат своего труда.

С учетом возрастных особенностей детей в группе создаются условия и отбираются наиболее актуальный для каждого возрастного периода объем материала.

Методы и приемы, которые преобладают в каждой возрастной группе:

в младшей – игровая деятельность, беседы, знакомство с персоналом, помещением, территорией ДООУ, ближайшей улицей; **в средней** – добавляются целевые прогулки и посещения, экскурсии, трудовая деятельность; **в старших группах** – добавляются игры дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, НОД, сообщения детей по тематике мини-проектов «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Моя улица», «Где мы любим отдыхать» и т. д., просмотр видеофильмов, творчество детей, встреча с интересными людьми.

Для родителей подготавливаются информационные стенды, консультации.

Хочется отметить, что проводимая работа становится эффективной только при условии активного взаимодействия детей со взрослыми (*педагогами и родителями*). Если взрослые поистине любят свою Родину, преданы ей, умеют наряду с критикой замечать и показывать ребенку привлекательные стороны, можно надеяться на эффективность воспитательно-образовательной работы.

Нравственно-патриотическое воспитание – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но, если в результате педагогической работы ребенок будет располагать знаниями о названии своего города, природе, символике, местных традициях, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил свою «малую» Родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, читать стихи, петь песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных детям дошкольного возраста.

Опыт работы «Воспитание любви к малой Родине через разные виды детской деятельности» воспитателя МБДОУ №41г. Воткинска Удмуртской республики Пьянковой Т.А.

В своей деятельности с детьми использовала такие формы работы:

1. **Экскурсии – живые впечатления.** Согласно поговорке «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», можно построить свою работу с детьми в форме путешествий по родному городу. Путешествуя по неизвестным ранее и уже знакомым детям местам, любоваться красотой города, узнавать много нового о нем, учить беречь и любить свою малую Родину.
2. **«Экскурсии в прошлое».** Одной из форм работы, стало для нас рассказы, беседы, рассматривание иллюстраций, альбомов об историческом прошлом города. Образно называю её «Экскурсии в прошлое».
3. В группе организованы **мини-музеи и сменные экспозиции** «Игрушки наших предков», «Народный костюм», оформлен **фотоальбом** «Мой детский сад – в прошлом и настоящем».

Это помогает понять детям, как со временем меняются игрушки, предметы одежды, мебели, облик детского сада и города, и формирует патриотические чувства.

4. **Путешествия на занятиях.** Свои путешествия по городу можно продолжать и на занятиях, которые были бы взаимосвязаны с экскурсиями, дополняли и обогащали их. Это способствует активизации познавательной активности, развитию мышления. Чтобы правильно дозировать познавательный материал, предлагаемый детям, устанавливать логическую связь между различного рода сведениями все занятия нужно проводить в определенной последовательности: настоящее города; город в прошлом; что есть в нашем городе (улицы, дома и др.); город в котором мы живем.
5. **Использование игр** для закрепления знаний и впечатлений. Игра – наиболее естественный и радостный вид деятельности и, именно играя, дети могут лучше усвоить материал, закрепить его. Для игр можно приобрести открытки, иллюстрации, подобрать фотографии и самостоятельно изготовить игры, например: «Узнай по фотографии», «Найди по описанию», «Разбитая картина», «Подбери пару» и другие. Так же можно изготовить макеты «Моя улица», «Достопримечательности города», «Центральная площадь», с которыми дети играют с большим удовольствием, закрепляют знания о городе, его достопримечательностях.
6. **Продуктивные виды деятельности.** Полученные знания и впечатления в результате занятий, бесед, экскурсий дети отражают в продуктивной творческой деятельности, которая включает рисование, аппликацию, лепку, ручной труд. Так вместе с детьми были созданы композиции, рисунки, поделки: «Набережная моего города», «Мой дворик», «Аллея славы», «Памятные места» и др. Кроме того, у детей

формируется чувство ответственности за свою работу, бережное отношение к результатам своего труда и труда других детей.

7. **Развлечения и праздники.** Ярким событием для детей являются праздники и развлечения. В нашей группе есть свои традиции и праздники, такие как «Новоселье», «День именинника», «Бабушкины посиделки», которые помогают нам создать дружеские отношения с семьями детей. Так же проводим праздники «День птиц», «День экологии», «День помощи природе города», в которых семья становится активным помощником и партнером. Знакомим с народными праздниками. Еще с глубокой древности пришел к нам любимый праздник «Масленица» - это проводы зимы и встреча весны. На масленицу принято играть в народные игры, водить хороводы, печь блины и сжигать чучело. У детей всегда остается очень много незабываемых впечатлений после такого праздника.
8. **Работа с родителями.** Формирование патриотических чувств у детей невозможно без установления тесной связи с семьей. Но в ходе работы я столкнулась с тем, что родители, не могут рассказать своим детям о городе, потому что сами не знают историю города, историю достопримечательностей, известных земляков, символику города. Поэтому появилась необходимость донести до них важность данной проблемы. Организация совместных творческих домашних заданий, например: составление творческих рассказов о городе, изучение символики, чтение книг об истории города. Совместные экскурсии, викторины, праздники. Все это обогащает знания, как детей, так и родителей.