

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19 «МАЛЫШОК»**

Механизмы и условия формирования социальной компетентности дошкольников

**Выполнила воспитатель
Михайлова И.В.**

Социальная компетентность - качество человека, сформированное в процессе овладения представлениями и знаниями о социальной действительности, активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и в разных видах социального взаимодействия.

Механизмы социальной компетентности:

- ❑ **Традиционный** механизм (стихийной) представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения .
- ❑ **Институциональный** механизм функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями.
- ❑ **Стилизованный** механизм действует в рамках определенной субкультуры.
- ❑ **Межличностный** механизм функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами.
- ❑ **Рефлексивный** механизм связан процессом осмысления человеком своего места в системе взаимоотношений с окружающими

Условия формирования социальной компетентности:

- целенаправленная деятельность образовательного учреждения ;
- единое пространство развития ребенка как на уровне конкретного учреждения, так и при включении в него различных субъектов социального окружения;
- непосредственная разнообразная деятельность ребенка – свободная или специально организованная, собственная или совместная со значимыми для него людьми.

Целенаправленная деятельность образовательного учреждения :

- Социальное воспитание детей рассматривается как специально организованная педагогическая деятельность, понимается как целенаправленный процесс формирования социальных значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

В рамках социального воспитания создаются предпосылки:

- – для овладения навыками взаимодействия с окружающими, проявляющимися в виде устойчивых форм социально одобряемого поведения;
- – для становления базовых характеристик его личности: самооценки, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми, возможность применить все это на практике;
- – для активного освоения дошкольниками социального мира, формирования у них определенного уровня социальной компетентности.

Составляющими социального воспитания является взаимодействие трех процессов:

- Образование** предполагает систематическую деятельность взрослых по формированию у детей представлений и элементарных знаний об окружающей действительности.
- Приобретение ребенком социального опыта** осуществляется в процессе его участия в жизнедеятельности коллектива.
- Индивидуальная помощь** предполагает: помощь в приобретении представлений, знаний, навыков, необходимых для удовлетворения дошкольником своих позитивных потребностей и интересов.

Единое пространство развития ребенка как на уровне конкретного учреждения, так и при включении в него различных субъектов социального окружения;

- ▣ **Социальное воспитание дошкольника, как составляющая процесса социализации, осуществляется в определенном пространстве жизнедеятельности ребенка, (предметно-развивающая среда), социальных факторов (социальное окружение: родители, представители различных социальных групп, общественных организаций); межличностных отношений (в процессе формального и неформального взаимодействия)**

Непосредственная разнообразная деятельность ребенка

- ▣ Разнообразная деятельность ребенка: игра, познавательная, изобразительная, музыкальная, трудовая, познавательно-исследовательская, общение, конструирование являются следующим условием формирования у ребёнка социальной компетенции.

- **Игра** дает ребенку доступные для него способы моделирования окружающей жизни. В игре ребенок естественен, активно действует, искренне переживает, придумывает, творит, воображает.
- **Труд** обогащает социальный опыт ребенка. Овладевая трудовыми навыками, дошкольник постепенно приобретает чувство уверенности. У ребенка развиваются волевые качества, формируются умения прилагать усилия для достижения цели. В трудовой деятельности – он активный преобразователь окружающего мира. Совместный труд формирует положительные эмоции, навыки взаимодействия, ощущение собственной значимости, нужности окружающим.

- **Познавательно - исследовательская деятельность** выступает как еще одно средство активного познания окружающего мира, вхождения дошкольника в систему социальных отношений, непосредственного тесного продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Участие в проектах дает ребенку возможность приобретать и усваивать знания, практические навыки взаимодействия с окружающим миром, возможность выражать свое отношение к освоенному, замечать проблемы и противоречия в окружающей действительности, искать пути их преодоления.

Учитывая возможные механизмы социализации ребенка, обеспечивая определенные условия, создавая единое образовательное пространство развития ребенка, дошкольное учреждение может осуществлять результативную работу по социальному развитию дошкольника, формированию у него социальной компетентности определенного уровня, обусловленного его возрастными возможностями.

Литература:

- ▣ Т.Н. Захарова , статья «Механизмы и условия формирования социальных компетенций дошкольников»
- ▣ Т.Ю. Кохан, статья «Формирование социальной компетенции дошкольников»

Спасибо за внимание!