

Управление образования молодежной политики и спорта Администрации Шелеховского муниципального района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19 "МАЛЫШОК"
4 микрорайон, дом 19, 666036, г.Шелехов, Иркутской области
☎ факс (8-395-50) 4-99-13

Консультация для педагогов

Механизмы и условия формирования социальной компетентности дошкольников

**Воспитатель
Михайлова И.В.**

Шелехов 2017

Механизмы и условия формирования социальной компетентности дошкольников

Социальная компетентность - качество человека, сформированное в процессе овладения представлениями и знаниями о социальной действительности, активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и в разных видах социального взаимодействия.

Обычно механизмы социальной компетентности классифицируют следующим образом:

- традиционный** (через семью и ближайшее окружение);
- институциональный** (через различные институты общества);
- стилизированный** (через субкультуры);
- межличностный** (через значимых лиц);
- рефлексивный** (через переживание и осознание).

Традиционный механизм (стихийной) представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения. *Это усвоение происходит, как правило, на неосознанном уровне.*

Институциональный механизм функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями. *К ним относятся производственные, общественные, клубные и другие структуры, а также средства массовой коммуникации.*

В процессе взаимодействия человека с ними происходит нарастающее накопление им соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения.

Стилизованный механизм действует в рамках определенной субкультуры.

Под субкультурой понимается комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений для людей определенного возраста или определенного профессионального или культурного слоя, который, в целом, создает определенный стиль жизни и мышления.

Межличностный механизм функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами.

Рефлексивный механизм связан процессом осмысления человеком своего места в системе взаимоотношений с окружающими, *в результате чего происходит его личностное становление, формирование и изменение.*

Зная механизмы социального становления ребенка, можно выделить условия, которые необходимы для социального развития дошкольника, формирования у него определенного уровня социальной компетентности

Условия формирования социальной компетентности:

- целенаправленная деятельность образовательного учреждения;
- единое пространство развития ребенка как на уровне конкретного учреждения, так и при включении в него различных субъектов социального окружения;
- непосредственная разнообразная деятельность ребенка – свободная или специально организованная, собственная или совместная со значимыми для него людьми.

Рассмотрим вышеперечисленные условия подробнее:

целенаправленная деятельность образовательного учреждения :

Среди значимых сегодня направлений в работе дошкольного образовательного учреждения как воспитательной организации, выделяется социальное воспитание детей. Оно рассматривается как специально организованная педагогическая деятельность, понимается как целенаправленный процесс формирования социальных значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

В рамках социального воспитания создаются предпосылки:

- для овладения *не столько знаниями, сколько* навыками взаимодействия с окружающими, проявляющимися в виде устойчивых форм социально одобряемого поведения;
- для становления базовых характеристик его личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми, возможность применить все это на практике;
- для активного освоения дошкольниками социального мира, формирования у них определенного уровня социальной компетентности.

Составляющими социального воспитания является взаимодействие трех процессов:

- **образования детей;**
- **организации их социального опыта;**
- **индивидуальной помощи личности.**

Образование предполагает систематическую деятельность взрослых по формированию у детей представлений и элементарных знаний об окружающей действительности.

Приобретение ребенком социального опыта осуществляется в процессе его участия в жизнедеятельности коллектива.

Индивидуальная помощь предполагает: помощь в приобретении представлений, знаний, навыков, необходимых для удовлетворения дошкольником своих позитивных потребностей и интересов;

Единое пространство развития ребенка как на уровне конкретного учреждения, так и при включении в него различных субъектов социального окружения;

Социальное воспитание дошкольника, как составляющая процесса социализации, осуществляется в определенном пространстве жизнедеятельности ребенка, (предметно-развивающая среда), социальных факторов (социальное окружение: родители, представители различных социальных групп, общественных организаций); межличностных отношений (в процессе формального и неформального взаимодействия)

Непосредственная разнообразная деятельность ребенка

Как подтверждает целый ряд исследований (Е. С. Евдокимова, О. Л. Князева, С. А. Козлова, Т. А. Куликова и др.), освоение социального опыта ребенком активно осуществляется в процессе деятельности.

Поэтому еще одним условием социального становления ребенка, формирования у него социальной компетентности является непосредственная разнообразная деятельность ребенка: игра, познавательная, изобразительная, музыкальная, трудовая, познавательно-исследовательская, общение, конструирование.

В таких видах деятельности у дошкольников формируется определенный круг представлений об окружающем мире. Они несут информацию ребенку о жизни в обществе, взаимоотношениях между людьми, своем городе, людях. Дошкольник способен осваивать и понимать информацию о социальном мире. Любая информация об окружающем мире вызывает у ребенка живой интерес, заставляет его эмоционально реагировать, вызывает какое-либо отношение к фактам или событиям. Полученные представления формируют у ребенка определенную картину мира, являются основой становления его моральных установок, качеств личности.

Игра дает ребенку доступные для него способы моделирования окружающей жизни. В игре ребенок естественен, активно действует, искренне переживает, придумывает, творит, воображает.

Предметная деятельность, труд обогащают социальный опыт ребенка. Овладевая трудовыми навыками, дошкольник постепенно приобретает чувство уверенности. У ребенка развиваются волевые качества, формируются умения прилагать усилия для достижения цели. В трудовой деятельности – он активный преобразователь окружающего мира.

Совместный труд формирует положительные эмоции, навыки взаимодействия, ощущение собственной значимости, нужности окружающим.

В силу возраста проектная деятельность выступает как еще одно средство активного познания окружающего мира, вхождения дошкольника в систему социальных отношений, непосредственного тесного продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Участие в проектах дает ребенку возможность приобретать и усваивать знания, практические навыки взаимодействия с окружающим миром, возможность выразить свое отношение к освоенному, замечать проблемы и противоречия в окружающей действительности, искать пути их преодоления.

В процессе совместной деятельности растет интерес к окружающим людям, формируются социальные мотивы поведения. В ней происходит передача социального опыта, ребенок выступает как субъект деятельности, активно участвует в преобразовании окружающего мира, выстраивает отношения с окружающими, вырабатывает субкультурные нормы и правила.

Учитывая возможные механизмы социализации ребенка, обеспечивая определенные условия, создавая единое образовательное пространство развития ребенка, дошкольное учреждение может осуществлять результативную работу по социальному развитию дошкольника, формированию у него социальной компетентности определенного уровня, обусловленного его возрастными возможностями.