

Управление образования молодежной политики и спорта Администрации Шелеховского муниципального района  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19 "МАЛЫШОК"  
4 микрорайон, дом 19, 666036, г.Шелехов, Иркутской области  
☎ факс (8-395-50) 4-99-13

---

**Консультация для педагогов**

# **Механизмы и условия формирования социальной компетентности дошкольников**

**Воспитатель  
Михайлова И.В.**

**Шелехов 2017**

## **Механизмы и условия формирования социальной компетентности дошкольников**

Социальная компетентность - качество человека, сформированное в процессе овладения представлениями и знаниями о социальной действительности, активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и в разных видах социального взаимодействия.

Обычно механизмы социальной компетентности классифицируют следующим образом:

- традиционный** (через семью и ближайшее окружение);
- институциональный** (через различные институты общества);
- стилизированный** (через субкультуры);
- межличностный** (через значимых лиц);
- рефлексивный** (через переживание и осознание).

**Традиционный** механизм (стихийной) представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения. *Это усвоение происходит, как правило, на неосознанном уровне.*

**Институциональный** механизм функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями. *К ним относятся производственные, общественные, клубные и другие структуры, а также средства массовой коммуникации.*

*В процессе взаимодействия человека с ними происходит нарастающее накопление им соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения.*

**Стилизованный** механизм действует в рамках определенной субкультуры.

*Под субкультурой понимается комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений для людей определенного возраста или определенного профессионального или культурного слоя, который, в целом, создает определенный стиль жизни и мышления.*

**Межличностный** механизм функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами.

**Рефлексивный** механизм связан процессом осмысления человеком своего места в системе взаимоотношений с окружающими, *в результате чего происходит его личностное становление, формирование и изменение.*

*Зная механизмы социального становления ребенка, можно выделить условия, которые необходимы для социального развития дошкольника, формирования у него определенного уровня социальной компетентности*

**Условия формирования социальной компетентности:**

- целенаправленная деятельность образовательного учреждения;
- единое пространство развития ребенка как на уровне конкретного учреждения, так и при включении в него различных субъектов социального окружения;
- непосредственная разнообразная деятельность ребенка – свободная или специально организованная, собственная или совместная со значимыми для него людьми.

*Рассмотрим вышеперечисленные условия подробнее:*

**целенаправленная деятельность образовательного учреждения :**

*Среди значимых сегодня направлений в работе дошкольного образовательного учреждения как воспитательной организации, выделяется социальное воспитание детей.* Оно рассматривается как специально организованная педагогическая деятельность, понимается как целенаправленный процесс формирования социальных значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

В рамках социального воспитания создаются предпосылки:

- для овладения *не столько знаниями, сколько* навыками взаимодействия с окружающими, проявляющимися в виде устойчивых форм социально одобряемого поведения;
- для становления базовых характеристик его личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми, возможность применить все это на практике;
- для активного освоения дошкольниками социального мира, формирования у них определенного уровня социальной компетентности.

Составляющими социального воспитания является взаимодействие трех процессов:

- **образования детей;**
- **организации их социального опыта;**
- **индивидуальной помощи личности.**

**Образование** предполагает систематическую деятельность взрослых по формированию у детей представлений и элементарных знаний об окружающей действительности.

**Приобретение ребенком социального опыта** осуществляется в процессе его участия в жизнедеятельности коллектива.

**Индивидуальная помощь** предполагает: помощь в приобретении представлений, знаний, навыков, необходимых для удовлетворения дошкольником своих позитивных потребностей и интересов;

**Единое пространство развития ребенка как на уровне конкретного учреждения, так и при включении в него различных субъектов социального окружения;**

Социальное воспитание дошкольника, как составляющая процесса социализации, осуществляется в определенном пространстве жизнедеятельности ребенка, (предметно-развивающая среда), социальных факторов (социальное окружение: родители, представители различных социальных групп, общественных организаций); межличностных отношений (в процессе формального и неформального взаимодействия)

**Непосредственная разнообразная деятельность ребенка**

*Как подтверждает целый ряд исследований (Е. С. Евдокимова, О. Л. Князева, С. А. Козлова, Т. А. Куликова и др.), освоение социального опыта ребенком активно осуществляется в процессе деятельности.*

Поэтому еще одним условием социального становления ребенка, формирования у него социальной компетентности является непосредственная разнообразная деятельность ребенка: игра, познавательная, изобразительная, музыкальная, трудовая, познавательно-исследовательская, общение, конструирование.

*В таких видах деятельности у дошкольников формируется определенный круг представлений об окружающем мире. Они несут информацию ребенку о жизни в обществе, взаимоотношениях между людьми, своем городе, людях. Дошкольник способен осваивать и понимать информацию о социальном мире. Любая информация об окружающем мире вызывает у ребенка живой интерес, заставляет его эмоционально реагировать, вызывает какое-либо отношение к фактам или событиям. Полученные представления формируют у ребенка определенную картину мира, являются основой становления его моральных установок, качеств личности.*

Игра дает ребенку доступные для него способы моделирования окружающей жизни. В игре ребенок естественен, активно действует, искренне переживает, придумывает, творит, воображает.

Предметная деятельность, труд обогащают социальный опыт ребенка. Овладевая трудовыми навыками, дошкольник постепенно приобретает чувство уверенности. У ребенка развиваются волевые качества, формируются умения прилагать усилия для достижения цели. В трудовой деятельности – он активный преобразователь окружающего мира.

Совместный труд формирует положительные эмоции, навыки взаимодействия, ощущение собственной значимости, нужности окружающим.

В силу возраста проектная деятельность выступает как еще одно средство активного познания окружающего мира, вхождения дошкольника в систему социальных отношений, непосредственного тесного продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Участие в проектах дает ребенку возможность приобретать и усваивать знания, практические навыки взаимодействия с окружающим миром, возможность выразить свое отношение к освоенному, замечать проблемы и противоречия в окружающей действительности, искать пути их преодоления.

*В процессе совместной деятельности растет интерес к окружающим людям, формируются социальные мотивы поведения. В ней происходит передача социального опыта, ребенок выступает как субъект деятельности, активно участвует в преобразовании окружающего мира, выстраивает отношения с окружающими, вырабатывает субкультурные нормы и правила.*

Учитывая возможные механизмы социализации ребенка, обеспечивая определенные условия, создавая единое образовательное пространство развития ребенка, дошкольное учреждение может осуществлять результативную работу по социальному развитию дошкольника, формированию у него социальной компетентности определенного уровня, обусловленного его возрастными возможностями.