

**РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У РЕБЕНКА С  
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ КАК ВАЖНЫЙ ЭТАП  
ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ**

**учителя-логопеды Улитенко Е.В., Куркова Л.П. (Шелехов)**

Сегодня каждый учитель-логопед в своей практике придает большое значение развитию пространственных представлений при подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) к школе. Проблема несформированности пространственного мышления у детей данной категории проявляется в нарушении графической деятельности, при чтении, письме, в овладении математическими операциями.

По актуальным данным научно-исследовательского Центра детской нейропсихологии им. А.Р. Лурия 80 процентов современных детей уже рождаются с отклонениями в развитии, которые могут привести к сложностям в обучении. При этом сама болезнь — это всегда сложный комплекс биологических и социальных причин, в которых нужно подробно разбираться. Научные выводы подтверждаются многолетней практикой работы учителей-логопедов в дошкольных учреждениях города Шелехова.

Пространственные представления актуализируются у детей благодаря тесному межполушарному взаимодействию, которые обеспечивают ориентировку в пространстве и правильную организацию действий ребенка в его деятельности.

Базой пространственных представлений является взаимосвязь правого и левого полушарий, а также система координат, которая складывается у ребенка поэтапно в ходе лежания - сидения - ползания - стояния.

Формирующиеся функции у ребенка связаны по преимуществу с работой правого полушария. От него зависят зрительно - моторные координации, возможность соотнести движение с вертикальными и

горизонтальными координатами, возможность объединить в одно целое и запомнить общее взаиморасположение частей, то есть схватить целостный образ.

Многие педиатры, педагоги, психологи утверждают, что ползание - это не только полезное занятие, но и важнейший, необходимый этап развития ребенка. Если этот этап отсутствовал в раннем развитии ребенка, то в дальнейшем это негативно может сказаться на овладении письмом.

Каждое полушарие человеческого мозга управляет «своей» половиной тела, а период ползания является важнейшим этапом для установления функциональной связи между ними. При ползании, благодаря постоянным перекрестным движениям рук и ног, складывается координация движений, а также координация деятельности мозговых полушарий между собой и мозга и тела в целом. Следовательно, если у ребенка сформирована совместная деятельность полушарий, то она является полноценной основой для дальнейшего развития и успешного обучения в школе.

Анна Владимировна Семенович в своей книге «Введение в нейропсихологию детского возраста» писала, что не следует «ни в коем случае... пытаться абстрагировать внешнее пространство, объясняя что-либо ребенку. Он все должен увидеть, пощупать, прочувствовать своим телом, руками».

При формировании пространственных представлений у детей необходимо сформировать следующие умения: выделять и различать пространственные признаки, правильно их называть и включать адекватные словесные обозначения в экспрессивную речь, ориентироваться в пространственных отношениях при выполнении различных операций, связанных с активными действиями.

Эта особенность становится очевидной и необходимой при реализации задач подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Работа по формированию пространственных представлений у детей включает ориентировку в трехмерном (основном пространственном направлении) и двухмерном (на листе бумаги) пространстве. Главным здесь является проведение тщательно подобранных, постепенно усложняющихся упражнений, заданий-поручений, заданий-игр с предметами и без них.

В коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи должна быть тесная связь с педагогом-психологом. Специалист использует игры по развитию вестибулярного аппарата, зрительно-моторной координации и межполушарных связей, что способствует осознанию собственного тела и освоению пространственных представлений. Совместная работа учителей-логопедов с педагогом-психологом с использованием развивающего оборудования с детьми со стертой формой дизартрии подтверждает свою эффективность. Из наиболее часто используемых игр мы выделяем:

- работу с книгой-лабиринтом на развитие у детей зрительно-моторной координации, разработана нейропсихологами, стимулирует межполушарные связи;

- работу с балансиром на развитие вестибулярного аппарата и межполушарных связей, способствует коррекции устойчивости тела и равновесия, снятию мышечного напряжения и предупреждению агрессии;

- сырный ломтик, помогает развивать координацию движения рук, улучшает балансировку в пространственных отношениях: вправо-влево, вверх-вниз способствует развитию внимания, выдержки, точному глазомеру.

В зависимости от индивидуальных особенностей дошкольников мы используем следующие приемы обучения в двухмерном (на листе бумаги) пространстве как отработка предложных конструкций. По данным А. Н. Гвоздева, в шестилетнем возрасте при нормальном развитии ребенок использует 21 предлог. В речи ребенка встречаются обозначения следующих отношений: пространственных, временных, образа действия, цели, совместности действия, принадлежности. Но при всем разнообразии обозначаемых отношений особое место занимают предлоги, обозначающие пространственные отношения.

В связи с этим коррекционно-логопедическая работа над предложно-падежными конструкциями начинается с предлогов, имеющих пространственное значение.

Пространственные предлоги по сходству лексического значения условно делятся на следующие группы:

1-я группа: в, из;

2-я группа: на, с (со);

3-я группа: над, под, между;

4-я группа: из, за, из-за;

5-я группа: из, под, из-под;

6-я группа: от, до, к;

7-я группа: перед, за, вокруг, около, возле;

8-я группа: через, сквозь, по.

При кажущейся простоте все приведенные выше игры и упражнения на самом деле наполнены дидактическим смыслом, несут большую коррекционную нагрузку и побуждают детей с общим недоразвитием речи к направленным пространственно-ориентировочным действиям. Выполняя неоднократно игровые упражнения, мотивируя детей на успешное выполнение, ребенок приобретает способность ориентироваться в пространстве, тем самым создавая базу успешного обучения в школе. Работа по формированию

пространственных представлений у дошкольников является важнейшим условием успешного овладения ими процессом письма на начальной ступени обучения, дополнительным стимулом и успешной коррекции нарушенных звуков.

#### Литература:

1. Белая К., Ю., Учись ориентироваться в пространстве. Изд-во Школьная книга, 2010г.
2. Боровская И.К., Ковалец И.В., Учимся ориентироваться в пространстве, Изд-во Айрис-Пресс, 2011г.
3. Наумова О.Н., Учимся ориентироваться в пространстве. Изд-во Доброе слово, 2012г.
4. Семенович А.В., Введение в нейропсихологию детского возраста. Изд-во Москва, 2005г.
5. Сунцова А.В., Учимся ориентироваться в пространстве. Рабочая тетрадь., ЛитРес, 2009г.