

*Куркова Луиза Петровна, учитель-логопед
Улитенко Елена Владимировна, учитель-логопед,
МКДОУ ШР «Детский сад № 19 «Малышок», г. Шелехов*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ ИГР В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Результаты обследования речи детей констатируют, что у 90% детей с нарушениями речи отмечается неврологическая симптоматика различной степени тяжести, что в свою очередь свидетельствует о нарушении межполушарного взаимодействия: с каждым годом растет число 3-х летних малышей с задержкой речевого развития (ЗРР), в основе, которой, неврологические причины. Наиболее часто встречаемые трудности у детей 4-6 лет с нарушениями речи, с которыми мы сталкиваемся при обследовании:

а) общая моторика:

- несформированность ориентировки в схеме собственного тела (не закреплены понятия или путают правую, левую стороны);
- не умеют спускаться по лестнице (при движении ставит обе ноги на одной ступеньке);
- не скоординированы действия в ходьбе, беге;
- асинхронность и ритмичность движений;
- гипертонус мышц тела (чаще плечевого пояса), зажатость, скованность движений;
- за счет гипертонуса уменьшена амплитуда движений тела ребенка (нет пластичности движений);

б) мелкая моторика:

- не умеют шнуровать, завязать узелок и бантик;
- не могут застегнуть/расстегнуть пуговицу;
- не получается вращать волчок;
- не умеют держать правильно ложку, карандаш.

В артикуляционной моторике наблюдаются:

- гипертонус/гипотонус мышц языка, зажатость, скованность движений;
- повышенная саливация;
- синкинезии;
- асинхронность и ритмичность движений;
- уменьшение амплитуды движений языка, нет пластичности.

Коррекция звукопроизношения:

-стойкие нарушения, требующие более длительного времени для их коррекции.

Многолетняя коррекционно-развивающая практика в работе с детьми с речевой патологией дает нам основание утвердительно говорить об эффективности совместной работы учителя-логопеда и педагога-психолога при реализации обучающих задач с применением метода образовательной кинезиологии.

Кинезиология [2, с.7] сегодня – это перспективное научное направление, синтезирующее в себе знания и методы из многих отраслей наук, таких как медицина, педагогика, психология, коррекционная и специальная педагогика, ло-

гопедия и многие другие. Совершенствование мыслительных и интеллектуальных процессов начинается с развития движения тела и пальцев.

Задачей кинезиологических игр и упражнений, используемых нами в работе с детьми, является возвращение ребенку его природных естественных ресурсов путем снятия стрессовых зажимов в теле и создания баланса между мышлением, эмоциями и ощущениями своего тела, что и обеспечивает возможность позитивного обучения, спонтанности и творчества. Это даёт возможность ребенку эффективнее усваивать информацию, успешно овладевать точными движениями своего артикуляционного аппарата и развивать речь.

Для достижения цели мы решаем следующие задачи:

- преодоление ригидных телесных установок и синкинезий;
- формирование сенсомоторного контроля;
- развитие произвольного внимания и саморегуляции.

Учитывая концепцию А.В.Семенович «...психическое развитие значительного массива детей протекает сегодня на фоне функционально дефицитного и/или искаженного формирования подкорково-коркового и межполушарного онтогенеза...»[4, с.33], мы начинаем коррекционную работу с детьми мы с нормализации общей активности, развития эмоциональной сферы и движений, пространственных представлений, зрительного восприятия.

В своей исследовательской работе О. Н.Тарасова определила, что у детей с общим недоразвитием речи носят стойкий характер такие нейропсихологические нарушения, как слабость зрительного восприятия, нарушения внимания, нарушения моторной сферы и процессов памяти [7, с.421-424]. Таким образом, учитывая выводы ученых, мы стали использовать в практике своей работы кинезиологические игры и упражнения, позволяющие активизировать межполушарное воздействие на ребенка с помощью «гимнастики мозга», представляющей серию быстрых координированных действий, то есть лечение движением. А также используются упражнения, включающие двигательное сопровождение речью. В «гимнастике мозга» простые движения интегрируют и усиливают связи между двумя полушариями мозга.

Многие игры направлены на развитие одновременно физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья детей, профилактику отклонений в их развитии. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме наступают положительные структурные изменения. И чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения.

Игры и упражнения развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную и речевую деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания. В результате повышается уровень эмоционального благополучия, улучшается зрительно-моторная координация, формируется пространственная ориентировка. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Кинезиологические игры позволяют выявить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей деятельности его мозга. Занятия мы стараемся проводить с небольшой подгруппой детей или

индивидуально, где каждый дошкольник чувствует и осознает изменения, происходящие с ним. Точки соприкосновения совместной работы с педагогом – психологом дают эффективные положительные результаты в коррекции речевых нарушений у детей с отягощенными неврологическими анамнезами. Кинезиологические игры дают как немедленный, так и кумулятивный (накапливающийся) эффект для улучшения работы артикуляционного аппарата и речевого развития детей.

Ниже приводятся некоторые примеры кинезиологических игр и упражнений, которые мы используем в своей практике для автоматизации поставленных звуков, развития фонематического восприятия, навыков словообразования, словоизменения, развития познавательных способностей, усвоения лексических тем и т.д.

«Колечки» (используется при автоматизации звука в прямых и обратных слогах), направлено на развитие межполушарного взаимодействия. Необходимо поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. [6, с. 18]

«Лягушка» (используется при автоматизации, дифференциации звуков), направлено на развитие межполушарного взаимодействия, произвольности и самоконтроля. Необходимо положить руки на стол. Одну ладошку сжать в кулак, другую положить на плоскость стола. Одновременно меняем положение рук. Усложнение упражнения состоит в ускорении. [6, с. 36]

«Ухо-нос» (используется при автоматизации звука в чистоговорках). Необходимо левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук. [6, с. 35]

«Колено-локоть» (используется при автоматизации в словах). Активизируют зону обоих полушарий, образуется большое количество нервных путей. Поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой. Повторить упражнение 8–10 раз. [6, с. 42]

«Симметричные рисунки или двуручное рисование». Дайте ребёнку фломастеры в обе руки и предложите обвести симметричные рисунки двумя руками. Важно, чтобы руки обводили картинку одновременно (если одна из рук остановилась, нужно этот момент проконтролировать и возобновить процесс обведения уже совместно правой и левой рукой). [6, с. 37]

Работа с ритмами. Прохлопывание ритмов по образцу. Развивает не только чувство ритма, но и умение повторять последовательность движений.

Очень полезно для внимания и памяти. Можно использовать при запуске речи, где каждое движение соответствует словам: тук, хлоп, топ. Можно ориентироваться на зрительные схемы, можно работать на слух. Взрослый называет слова, ребёнок показывает последовательность движений.

Балансировочная доска. Суперсила балансировочной доски в том, что она заставляет наше тело работать, а мозжечок — координировать многочисленные сигналы, поступающие из разных уголков периферии. Для удержания равновесия на нестабильной опоре в теле включаются мышцы-стабилизаторы, а интен-

сивность сигналов, поступающих в мозг, существенно возрастает. Чем интенсивнее работает мозг, тем выше эффективность и тем сложнее и надёжнее новые нейронные связи.[1, с. 38 – 41]

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Гимнастика мозга позволяет выявить скрытые способности человека и расширить границы возможности его деятельности.

Используя метод образовательной кинезиологии в работе с детьми, мы видим, что у каждого ребенка есть внутри «волшебный ларчик» в котором есть все необходимое, чтобы быть успешным, творческим, эффективным на следующей ступени образования.

Список литературы:

1. Балашова Э.В. Технология мозжечковой стимуляции в работе дефектолога и логопеда с применением тренажеров баланса / Балашова Э.В., Баранова Г.А., Горбачева Т.В. // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК И ППРО ТО». 2020 №3. С. 38-41.
2. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020 – 20 с.
3. Рузина М.С. Пальчиковые и телесные игры для малышей – СПб.:Речь, 2003 дошкольников;
4. Семенович А.В., Котягина С.Н., Гришина Е.Г., Гогберашвили Т.Ю., Цветкова Л.С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие.– М.: 2001;
5. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2005;
6. Сиротюк А.Л. Практическое пособие «Упражнения для психомоторного развития дошкольников»: АРКТИ. - 2008 60 стр.
7. Тарасова О. Н. Нейропсихологическая диагностика общего недоразвития речи у старших Научный журнал Молодой ученый. , 2017, №3 (137),с. 421-424.
8. Шанина Г.Е Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие – М., 1999.