

Исследовательская деятельность как составляющая метода проектирования

Подготовила: воспитатель
Дерягина О.Н.

Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?

1. По определению

- **Проект** (от лат. *projectus* — брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) — замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации. (Б. Райсберг, Л. Лазовский, Е. Стародубцева).
- **Проект** — в переводе с греческого — это путь исследования, т.е. специально организованный взрослым и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.
- **Исследование** - (буквально «следование изнутри») в предельно широком смысле — поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов. В более узком смысле исследование — научный метод (процесс) изучения чего-либо (С. Ожегов).

2. По цели

- Цель проектной деятельности – реализация проектного замысла.
- Цель исследовательской деятельности - уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п. Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а, в случае проведения исследования – одним их средств может быть проектирование.

3. По наличию гипотезы

- Исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку.
- Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные).

Гипотеза в проекте может быть не всегда, нет исследования в проекте, нет гипотезы.

4. По этапам исследования

- **Основные этапы проектной деятельности:**
- - Определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
- - Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;
- - Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;
- - Подготовка и защита презентации;
- - Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

4. По этапам исследования

- **Этапы исследования:**
- - Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
- - Выдвижение гипотезы.
- - Постановка цели и конкретных задач исследования.
- - Определение объекта и предмета исследования.
- - Выбор методов и методики проведения исследования.
- - Описание процесса исследования.
- - Обсуждение результатов исследования.
- - Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

5. По продукту

- **Проект** – это замысел, план, творчество по плану. Проектирование может быть представлено как последовательное выполнение серии четко определенных, алгоритмизированных шагов для получения результата. Проектная деятельность всегда предполагает составление четкого плана проводимых изысканий, требует ясного формулирования и осознания изучаемой проблемы, выработку реальных гипотез, их проверку в соответствии с четким планом и т.п.
- **Исследование** – процесс выработки новых знаний, истинное творчество. Исследование - это поиск истины, неизвестного, новых знаний. При этом исследователь не всегда знает, что принесет ему сделанное в ходе исследования открытие.

- Таким образом, исследовательская деятельность может быть организована методом проектов.

Задачи исследовательской деятельности

- **В младшем дошкольном возрасте** – это:
 - вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
 - активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
 - формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).
- **В старшем дошкольном возрасте** – это:
 - формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
 - развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
 - формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
 - развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Этапы

- **Первый** этап – это организационный момент, где воспитатель предлагает темы, объясняет цель, мотивирует к исследовательской деятельности, а воспитанники дополняют цели, уточняют задачи.
- **Второй** этап – планирование – воспитатель разрабатывает вопросы, задания для поисковой деятельности, а дошкольники собирают информацию, определяют средства реализации проекта.
- **Третий** этап – принятие решения. Воспитатель выполняет роль консультанта, координатора исследовательской деятельности, дети выбирают гипотезы, выполняют исследования.
- **Четвёртый** этап – осуществление исследовательской деятельности. Воспитатель не «навязывает» дошкольникам информацию, а направляет на самостоятельный поиск, а дети активно выполняют исследовательскую работу (наблюдают, экспериментируют, ставят опыты, анализируют).
- **Пятый** этап – оценка результатов. Воспитатель, наблюдая за деятельностью детей, выступает в обсуждениях, исследователи формулируют выводы, обсуждают полученные результаты.
- **Шестой** этап – защита проекта. Воспитатель характеризовал результаты, воспитанники говорили о результатах деятельности, рефлексия.
- **Седьмой** этап – самооценка и внешняя оценка, которая носит стимулирующий характер.

Применение проектно – исследовательской деятельности в образовательных областях

- **Познавательное** развитие (наблюдение за природой, погодными условиями на прогулках, в режимных моментах, рассматривание различных объектов природы в микроскоп, лупу).
- **Художественно – эстетическое** развитие (изготовление продукта исследовательской деятельности в различных видах художественного творчества, художественные произведения, используемые в процессе исследовательской деятельности).
- **Социально – коммуникативное** развитие (встреча с исследователями – школьниками, работа по обсуждению интересующих вопросов, посвящение в исследователи, вся исследовательская деятельность проходит с объектами социальной действительности).
- **Физическое** развитие (исследование – это постоянное движение, физминутки в процессе исследований, пальчиковая гимнастика).
- **Речевое** развитие (дети в проектно – исследовательской деятельности самостоятельно выдвигают гипотезы, корректируют цели, что способствует их речевому развитию)

Отличие по задаваемым вопросам

- проект будет отвечать на вопросы «что?», «каким образом?»,
- а исследование — «почему?», «как?», «зачем?».

Формы организации исследовательской деятельности

- НОД с элементами исследовательской деятельности;
- Игра-эксперимент;
- Наблюдение с опытной деятельностью на прогулке;
- Экскурсии;
- Исследовательский проект

Оформление результатов

- Для оформления результатов исследовательской деятельности при работе с детьми шести-семи лет педагог может завести папку, в которую вместе с родителями (согласно перечню разделов) он будет собирать материал, накопленный в ходе исследования. Например:
- раздел 1 «Что я прочитал (или мне прочитали) по теме... (список литературы)»;
- раздел 2 «Что я узнал о... (сбор информации по теме исследования)»;
- раздел 3 «Вопросы, которые возникли у меня, когда я изучал научную и художественную литературу»;
- раздел 4 «Мои наблюдения и опыты по теме исследования»;
- раздел 5 «Вопросы, которые возникли у меня в ходе наблюдений и опытов»;
- раздел 6 «Мои выводы»;
- раздел 7 «Мое сообщение, доклад (о чем я расскажу ребятам)»

Литература:

- <http://www.tsutmb.ru>
- Хабарова Г.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2016/01/17/proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost-s-detmi-doshkolnogo>