

Управление образования молодёжной политики и спорта Администрации Шелеховского муниципального района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №19 «МАЛЫШОК»
4 микрорайон, дом 19. 666036, г. Шелехов, Иркутской области
☎ факс (8-395-50) 4-99-13

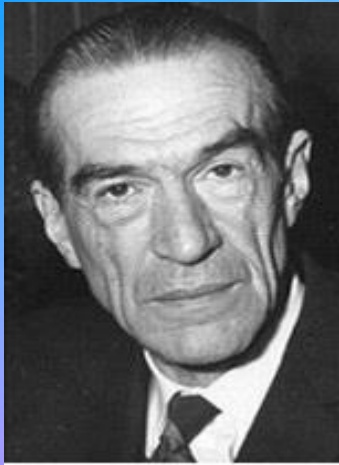
МИНИ-ПРАКТИКУМ

«ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ»



Подготовила воспитатель
Непомнящих
Наталья Валерьевна

г. Шелехов, февраль 2018 год



А. Л. Леонтьев



Л. С. Выготский



С. Л. Рубинштейн



Л. И. Божович

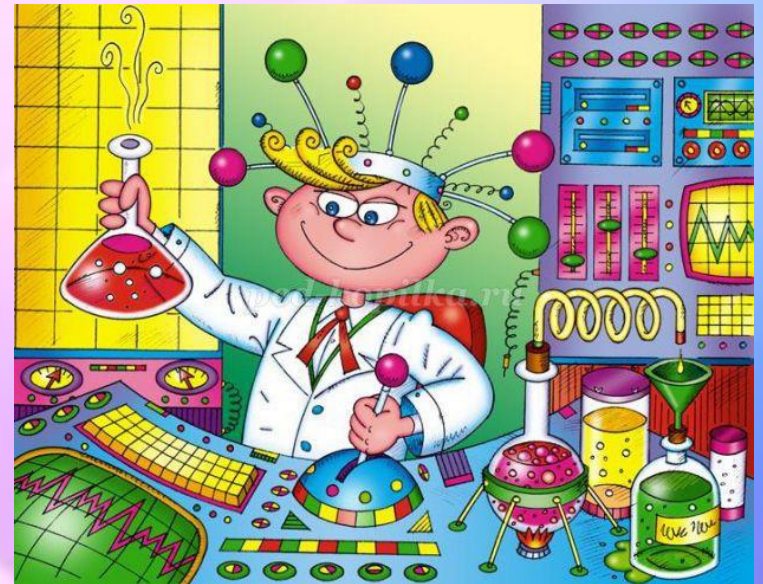
Исследования педагогов и психологов (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Л. И. Божович и многие другие) направленные на формирование познавательных интересов дошкольника показывают, что продуктивность интеллектуального развития детей в целом зависит от того, как организован процесс обучения, передача им знаний.

Три формы обучения

- индивидуальная,
- групповая (с подгруппой),
- фронтальная (со всей группой).

Методы:

- Наглядные методы
- Практические методы.
- Словесные методы.



Экспериментирование

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта;
- совершаются операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения;
- развивается речь ребенка;
- формируется самостоятельность, целеполагание;
- полученные знания запоминаются надолго и хорошо усваиваются детьми;
- ребенок действует сам, а не остается в роли наблюдателя.

этапы работы:

- Подбор и изучение литературы, моделирование занятий;
- Построение предметно-развивающей среды в группе;
- Создание картотеки опытов;
- Работа с родителями.

Формы совместной деятельности педагога и детей

Отношения между участниками образовательного процесса (между педагогом и детьми) являются важной составляющей образовательной среды.

Совместная деятельность педагога и детей является деятельностью РАЗВИВАЮЩЕЙ.

- **Первый тип.** Инструктивно-исполнительский.
- **Второй тип.** Образовательное содержание облекается в проблемную форму (задачи, предлагаемые ребёнку).
- **Третий тип.** Образовательный процесс несёт в себе элемент ОТКРЫТОЙ проблемности как для ребёнка, ТАК И ДЛЯ ВЗРОСЛОГО.

Совместная деятельность

это организованная система активности взаимодействия индивидов, направленная на целесообразное производство (воспроизводство) объектов материальной и духовной культуры (Психологический словарь).

Составляющие совместной деятельности:

- Пространственное и временное сопричастие участников;
- Наличие общей цели;
- Наличие органов организации и руководства;
- Разделение процесса СД между участниками;
- Возникновение межличностных отношений.



Планирование совместной деятельности

1 часть. Постановка задачи

2 часть. Процесс совместной деятельности

3 часть. Результаты совместной деятельности



Некоторые формы совместной деятельности

- 1. Совместная творческая деятельность (на материале художественной литературы).
- 2. Элементарная поисковая деятельность (средний возраст).
- 3. Детские дискуссии «А правда ли, что...» (старший возраст).



Педагогическое общение

- М.И. Лисина утверждает: общение – это процесс взаимодействия людей с целью достижения общего результата; в общении активны оба его участника, они попеременно выслушивают друг друга и высказываются.
- А.Г. Арушанова считает: овладение диалогом – это формирование способности слышать и понимать собеседника, быть заинтересованным соучастником деятельности.
- А. А. Леонтьев. Утверждает: «...Общение непосредственно обеспечивает взаимодействие, а уж это последнее – коллективную деятельность»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!



Удачи в воспитании детей!!!