

## **Проект**

### **«Организация коррекционной работы в условиях реализации ФГОС ДО. Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ»**

в рамках регионального тематического инновационного комплекса ОГАОУ  
ДПО ИРО по направлению: «Инновационные образовательные проекты,  
программы в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»

**Научный консультант:**  
Бабитинская О.Н.  
Старший методист СДО  
ГАУ ДПО ИРО

Шелехов 2016

## Оглавление

1	<i>Пояснительная записка</i>	<i>стр. 3-4</i>
2	<i>Общая информация об организации</i>	<i>стр. 5</i>
3	<i>Актуальность проекта</i>	<i>стр. 6</i>
4	<i>Специфика проекта</i>	<i>стр. 7</i>
5	<i>Основные показатели актуальности проекта</i>	<i>стр. 7</i>
6	<i>Цель и задача проекта</i>	<i>стр. 7</i>
7	<i>Результаты реализации проекта</i>	<i>стр. 7-8</i>
8	<i>Основные принципы организации проекта</i>	<i>стр. 8</i>
9	<i>Направления взаимодействия в системе психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса</i>	<i>стр. 8</i>
10	<i>Партнерство и очевидная поддержка</i>	<i>стр. 9</i>
11	<i>Приложение 1 (примерный план повышения квалификации работников образования)</i>	<i>стр. 12</i>

## Пояснительная записка

### Проект «Организация коррекционной работы в условиях реализации ФГОС ДО. Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ»

**Адрес:** 666036 г. Шелехов, 4 микрорайон, д. 19, телефон/факс 4-99-13

**Руководитель проекта:** Улитенко Е.В., заведующий МКДОУ ШР «Детский сад комбинированного вида № 19 «Малышок».

Проект разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).;

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г., режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного

образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.10 г.

№ 761н, зарегистрированный в Минюсте РФ 06.10.10 г. за № 18638 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015)

Проект соответствует ФГОС ДО, способствует эффективной реализации основных задач дошкольного образования на современном этапе в части организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса ДОУ.

## Общая информация об организации заявителей

1. Организация (Полное юридическое название согласно регистрационным документам)	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида № 19 «Малышок»
2. Статус организации	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида № 19 «Малышок»
3. Направление деятельности (цели или характер работы, наиболее связанные с темой данного проекта)	Дошкольное образование
4. Местонахождение организации	Город Шелехов
5. Полный почтовый адрес организации	666036, Россия, Иркутская область, город Шелехов, 4 микрорайон, дом 19, а/я 66
6. Юридический адрес организации	666036, Россия, Иркутская область, город Шелехов, 4 микрорайон, дом 19, а/я 66
7. Номер свидетельства о регистрации организации, название органа проводившего регистрацию	№ 001041076, регистрационный № 1033802254408, выдано 04.02.2004 Инспекцией МНС России по г. Шелехову Иркутской области
8. Организационно-правовая форма организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение для детей дошкольного возраста
9. ИНН/КПП	3821006865/382101001
10. Полное наименование банка организации	Байкальский банк Сбербанка РФ ОСБ № 7990
11. БИК банка	042520001
12. Кор. счет	30101810900000000607
13. Расчетный счет организации в банке	40204810100000000006

Сроки реализации проекта: три года (январь 2016 – январь 2019)

## Актуальность проекта

*«Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом»*

*Дэвид Бланкетт*

Одной из основных задач Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования является создание благоприятных условий развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Для эффективной реализации этой задачи необходимым является организация психолого-педагогического сопровождения детей.

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей лежит в основе нашей позиции при построении системы психолого – педагогического сопровождения. Каждый ребенок должен иметь возможность развиваться своим темпом, реализуя ФГОС ДО мы предоставляем возможность всем детям проявить свою индивидуальность. Для этого администрации ДОО необходимо обеспечивать постоянное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации взаимодействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка – также является одной из задач ФГОС ДО. Совершенно естественно, что современные дети отличаются от нас, возникают проблемы в общении ребенка с родителем, ребенка с педагогом, ребенка с социумом. Кроме того, семья ребенка с особыми образовательными потребностями имеет свои особенности и нуждается в поддержке и помощи извне, которая должна быть направлена не только на преодоление проблем ребенка, но и на решение психологических проблем родителей и повышение уровня их психолого-педагогической компетенции в общении со своими детьми.

По мнению известного психолога М. Семаго современная ситуация в нашей системе образования характеризуется:

- «размыванием границ» контингента образовательных учреждений;
- началом переноса «центра тяжести» обучения и воспитания «особых» детей на общеобразовательные учреждения;
- нарастанием «сложности» образовательных воздействий, все большим «расхождением» образования с образовательными возможностями ребенка;
- новыми гуманистическими требованиями, предъявляемыми к образованию нормативными (международными и отечественными) актами;
- недостаточностью эффективной нормативно-правовой базы, методического обеспечения комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Одно из основных направлений работы в нашем ДОО - сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Анализируя работу в этом направлении и современную ситуацию, сформулированную М.Семаго, мы смогли обозначить проблему – создание системы психолого-педагогического сопровождения, где образовательный процесс является объектом, направленным на развитие каждого ребенка, и включает в себя создание комплекса психолого-педагогических (профилактических, коррекционных и развивающих) условий, способствующих сохранению и укреплению психического здоровья, становлению эмоционального благополучия каждого ребенка. Решение данной проблемы стало возможным в условиях реализации проекта: «Организация коррекционной работы в условиях реализации ФГОС ДО. Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО».

## Специфика проекта

Реализация проекта базируется на многолетнем опыте организованного взаимодействия специалистов учреждения между собой и всеми субъектами образовательного процесса в целом, выстроена система сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации. Организована система психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса детей, посещающих группы общеразвивающей направленности, предусматривающая профилактику отклонений, раннюю диагностику и оказание специальной помощи не только детям с особыми образовательными потребностями, но и семьям, в которых они воспитываются.

Опыт работы в данном проекте позволит найти оптимальные пути организации системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и оказать профессиональную поддержку коллегам, начинающих работать в этом направлении.

### Основные показатели актуальности создания проекта:

- необходимость обеспечения особых условий получения ребенком образования с учетом его индивидуальных потребностей, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья (ФГОС ДО п.1.3.1);
- уменьшение количества рождения здоровых, физически зрелых детей;
- недостаточно организованное раннее комплексное сопровождение детей с различными психофизиологическими и другими особенностями в развитии и их своевременной коррекции;
- педагогическая неосведомленность родителей в вопросах воспитания детей в домашних условиях;
- потребность комплексного изучения проблем семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, включая анализ особенностей внутрисемейной атмосферы, личностных характеристик детей и их родителей, родительско-детских и детско-родительских взаимоотношений;
- необходимость обеспечения постоянного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов для реализации требований ФГОС ДО в осуществлении индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (ФГОС ДО п. 3.2.3 (1)).

**Цель проекта:** организация коррекционной работы в условиях реализации ФГОС ДО в рамках системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ

### Задачи реализации проекта:

- способствовать обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к будущей ступени образования;
- осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формировать и развивать психолого-педагогическую и профессиональную компетентность участников образовательного процесса;
- содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения,
- способствовать осуществлению разнообразия методов и форм взаимодействия уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

### Результат реализации проекта:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения

образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО в образовательной организации;

-выполнение требований стандарта в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в ОУ и ее коррекционной части;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

### **Основные принципы организации проекта:**

-научность - использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

-системность - организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

-комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения;

-превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

-открытость - последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ;

-технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе;

-природосообразность - принцип педагогики, согласно которому, педагог в своей практической деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития ребенка;

- индивидуализации образования.

### **Направления взаимодействия в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:**

#### **1. Направление взаимодействия «Специалисты»**

**Цель:** объединение усилий всех специалистов.

Внедрение интегрированного подхода, который предусматривает интеграцию: целей (создание условий в ходе разных видов деятельности, занятий с детьми, которые дают возможность достичь поставленных общезначимых целей); содержания образования, учебного материала (вокруг выбранной темы); разных типов деятельности детей (совместную, специально организованное обучение, самостоятельную познавательную-исследовательскую и творческую); организация коррекционно- развивающей работы в соответствии с ИОМ.

#### **2. Направление взаимодействия «Ребенок»**

**Цель:** обеспечение условий для полноценного психического развития каждого ребенка на всех возрастных этапах дошкольного детства.

Наблюдение за нервно-психическим развитием. Осуществление индивидуализации образования (ФГОС ДО 3.2.3).

#### **3. Направление взаимодействия «Педагог»**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности

Для педагогов подготовка материалов психологического сопровождения каждой возрастной группы, проведение индивидуальных консультаций по запросу, тематических бесед, семинаров по вопросам взаимодействия с детьми, развития, организации разных видов деятельности, а также профилактики профессионального выгорания.

#### **4. Направление взаимодействия «Родитель-ребенок-педагог»**

**Цель:** оптимизация детско-родительских отношений.

Проведение индивидуальных консультаций по запросу, родительских собраний. Разработка циклов консультаций, бесед по проблемам определенного возраста, индивидуальным особенностям развития, поведения.

#### **5. Направление информационного обеспечения.**

**Цель:** создание психологически безопасного информационного пространства.

Создание методических рекомендаций для воспитателей по запросу педагогов и администрации. Организация просвещения педагогов и родителей с помощью стендовой информации, на сайте ДООУ, групповых и индивидуальных консультаций у специалистов.

#### **6. Направление взаимодействия «Администрация»**

**Цель:** участие в организации системы психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса.

Работа по оптимизации отношений в коллективе. Проведение внутреннего мониторинга качества образования.

### **Партнерство и очевидная поддержка**

<b>Наименование организации</b>	<b>Представители (структура)</b>	<b>Роль и вклад</b>
Управление образования, молодежной политики и спорта Администрации Шелеховского муниципального района	Территориальная МП МПК	консультативная поддержка, определение программы обучения ребенка
Шелеховская центральная районная больница	Женская консультация Детское поликлиника	Информационная, консультативная поддержка
Центр Молекулярной Диагностики	Консультативная поликлиника	Информационная, консультативная поддержка
ВСНЦ СО РАМН Клиника Института педиатрии	Консультативная поликлиника	Информационная, консультативная поддержка
ОГАОУ ДПО ИРО	Центр общего и дополнительного образования. Сектор дошкольного образования	Научно-методическое сопровождение; организационная поддержка
Совет учреждения ДООУ	Представители организаций – попечителей ДООУ; представители родительских комитетов групп	Организация межведомственного взаимодействия; материально-техническая поддержка проекта

**Уровень готовности участников проекта** характеризуется квалификационной и мотивационной готовностью, образовательным цензом педагогов:

1. Специалист-консультант, заведующий МКДООУ ШР №19, учитель – логопед, Улитенко Е.В. (высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской

Федерации).

2. Специалист-консультант, учитель – логопед, победитель Международных и Всероссийских конкурсов оригинальных замыслов, перспективных инициатив, инновационной практики обучения, воспитания, развития и социализации детей в современном ДОУ «Призвание - воспитатель», высшая награда «Золотая медаль» организованный Международной славянской академией наук, образования, искусств и культуры Куркова Л.П. (высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория, награждена Почетной грамотой Министерства образования Иркутской области, Почетной грамотой Министерства народного образования РСФСР, Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»).

3. Педагог – психолог Лялина И.Ю. (высшее образование, высшая квалификационная категория, награждена Почетной грамотой Министерства образования Иркутской области, Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»).

### План реализации мероприятий проекта

Реализация проекта планируется поэтапно, исходя из поставленных задач

Этапы	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
<b>1. Предварительный</b> Цель: анализ ситуации, формулирование выявленной проблемы	Анализ условий для развития детей с ООП и ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями физического, соматического, психического развития в ДОУ. Формулирование проблемы.	Февраль – апрель 2016 г.	Заведующий, старший воспитатель, педагог – психолог, учитель - логопед
	Изучение и анализ внутренних ресурсов образовательного учреждения к работе с детьми с ОВЗ (кадры, квалификация, материально – технические условия, др.)	Апрель – июнь 2016 г.	Заведующий, старший воспитатель, педагог – психолог, учитель - логопед
<b>2. Организационный</b> Цель: планирование и организация деятельности	Планирование работы с субъектами образовательного процесса по данной теме	Август – сентябрь 2016 г.	Заведующий, старший воспитатель, педагог – психолог, учитель - логопед
	Обучение педагогов и узких специалистов ДОУ по проблеме	Сентябрь 2016г. – май 2017г.	Заведующий, старший воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед; курсы повышения квалификации для воспитателей по данной теме
	Разработка положений: о системе психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса, о ПМПк, о системе мониторинга (педагогического, психологического, логопедического)	Сентябрь 2016г. – май 2017г.	Заведующий, старший воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед

<b>3. Практический</b> Цель внедрение в образовательный процесс разработанных нормативных документов (положений), практических материалов.	Внедрение системы мониторинга в образовательный процесс	Сентябрь 2017г. – май 2018 г.	Заведующий, старший воспитатель, педагог – психолог, учитель - логопед
	Внедрение системы психолого – педагогического сопровождения: а) педагогического, психологического, логопедического мониторинга; б) ИОМ ребенка с ООП; в) «педагог – ребенок»; г) «педагог – родитель»; д) «родитель-ребенок-педагог»; е) «узкие специалисты – другие субъекты образовательной деятельности»; ж) организация работы ПМПк ДОУ; з) взаимодействие с территориальной МП МПК	Сентябрь 2017г. – май 2018 г.	Заведующий, старший воспитатель, педагог – психолог, учитель - логопед
<b>4. Контрольно-прогностический</b> Цель: изучение результатов проекта, подведение итогов, планирование линии развития работы и обобщение положительного накопленного опыта работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ эффективности работы по реализации проекта;</li> <li>- составление методических рекомендаций из опыта работы по теме «Организация коррекционной работы в условиях реализации ФГОС ДО. Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ» из опыта;</li> <li>- участие в областных форумах «Образование Прибайкалья» с пристендовыми презентациями по теме проекта;</li> <li>- публикация опыта работы в материалах научно-практических конференции.</li> </ul>	Сентябрь 2018г. – май 2019 г	Заведующий, старший воспитатель, узкие специалисты, воспитатели

**План организации практики стажёров на базе МКДОУ ШР «Детский сад № 19 «Малышок»  
Тема стажировки: «Организация коррекционной работы  
в условиях реализации ФГОС ДО. Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ»**

№	Тема	Форма проведения	Количество часов	Ответственный
1	Вводный инструктаж на рабочем месте	лекция	1 час	Улитенко Е.В.
2	Общая характеристика проблемы	презентация	1 час	Лялина И.Ю.
3	Ознакомление с нормативной базой по проблеме. Работа с текстом ФГОС ДО. Понятия «Дети с ОВЗ», «Дети с ООП»	семинар	2 часа	Котельникова Ж.И. Лялина И.Ю.
4	Система сопровождения; ПМПк в ДОУ; направления работы с субъектами ОП: ребёнок-родитель-педагог	обучающий семинар	2 часа	Улитенко Е.В.
5	Особенности психического развития детей дошкольного возраста	лекция	2 часа	Лялина И.Ю.
6	Какие факторы влияют на неблагоприятное развитие ребенка. Общие проблемы для комплексной реабилитации ребенка.	семинар-практикум	2 часа	Улитенко Е.В.
7	Внутриутробное развитие малыша – основа здоровья. Критерии развития речи детей раннего возраста – онтогенез – дизонтогенез. Развитие речи ребенка дошкольного возраста (по периодам).	лекция	3 часа	Улитенко Е.В. Куркова Л.П.
8	Нарушение речи: причины, ранняя диагностика и коррекция	лекция	2 часа	Куркова Л.П.
9	Первичное ознакомление педагога с медицинскими документами ребенка	семинар-практикум	1 час	Улитенко Е.В.
10	Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка, имеющего нарушения речи	практикум	2 часа	Лялина И.Ю.
11	Индивидуализация образовательного процесса (для воспитателей)	лекция	2 часа	Котельникова Ж.И. Лялина И.Ю.
12	Использование интерактивных игр в работе специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога)	мастер-класс	1 час	Улитенко Е.В. Куркова Л.П. Лялина И.Ю.
13	Использование в работе учителя-логопеда и др.специалистов авторских пособий и программ	мастер-класс	1 час	Улитенко Е.В. Куркова Л.П. Лялина И.Ю.
14	Педагогическое мероприятие с детьми музыкального руководителя «Организация музыкальных занятий с использованием элементов логоритмики»	мастер-класс	1 час	Рытикова Е.Г.
15	Педагогические мероприятия с детьми инструктора по ФИЗО с включением элементов логоритмики	мастер-класс	1 час	Пинигина С.В.
16	Открытые педагогические мероприятия воспитателей в разных возрастных группах с учетом рекомендаций узких специалистов по сопровождению детей с ООП	мастер-класс	1 час	Котельникова Ж.И.

17	В мире игрушек (знакомство с Пертра-материалами) в кабинете педагога-психолога	практикум	1 час	Лялина И.Ю.
18	Экскурсия по детскому саду		1 час	Котельникова Ж.И.
19	Круглый стол. Рефлексия		1 час	Улитенко Е.В., Котельникова Ж.И., Лялина И.Ю., Куркова Л.П., узкие специалисты
20	Индивидуальное консультирование. Работа стажера с документацией.	самостоятельная деятельность	1 час	