

## Методическое объединение педагогов – психологов 12.10.2017 г.

Все РМО района в этом учебном году будут работать по единой теме: **повышение качества образования через достижения новых образовательных результатов.**

**Целью работы по этой теме является развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях обновления образования.**

Прежде, чем рассуждать о новом качестве образования, соответствующем требованиям современного общества, необходимо определиться, что понимается под качеством образования. (слайд 2)

1. Что Вы понимаете под качеством образования в своей работе?
2. Что Вы понимаете под «новым качеством образования»?
3. Каковы, по Вашему мнению, основные критерии нового качества образования?
4. Считаете ли Вы реальным достижение нового качества образования?

Что же понимается под качеством образования?(слайд 3)

Качество образования можно рассматривать как многомерное понятие.

- Качество образования есть соответствие заданным стандартам.
- Качество образования – это способность удовлетворять запросы, решать проблемы потребителей.

- Качество образования — востребованность полученных знаний в конкретных условиях их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни.

- В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты.

Одна из главных задач модернизации образования – повышение качества образования. Качество образования признается как многоаспектная категория, интегральная характеристика системы образования, комплексный показатель, синтезирующий все этапы обучения, развития и становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса; это критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, основной продукцией которого являются качественно подготовленные выпускники. В соответствии с национальной доктриной образования Российской Федерации (2000 – 2025 г.г.) самой актуальной проблемой модернизации образовательной системы Российской Федерации является **проблема повышения качества образования**. Именно качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, основной продукцией которого являются качественно подготовленные выпускники. «Качество образования — характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых **образовательных результатов**, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям»

(слайд 4) Критерием качества образования становится не объем освоенных знаний и умений, а готовность овладевать методами получения знаний и использовать их в различных профессиональных и жизненных ситуациях, творческий подход в решении возникающих задач. Такой подход к формированию образования и оценке его качества называют **компетентностным**.

(слайд 5) Ставится задача выхода системы образования на **новое качество**, на **новые образовательные результаты**, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих: (слайд 6)

**организации образовательного процесса;**  
**образовательных результатов;**  
**квалификации педагогических работников.**

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и педагоги как участники образовательного процесса. (слайд 7)

Сравнение между собой характеристик процесса и результата даст еще один показатель качества – их взаимосоответствие.

Итак, каковы цели – таковы и показатели качества. В них фиксируются эталонные достижения учащихся (соответствие целям), а также характеристики образовательного процесса, являющиеся условием достижения поставленных целей. В целом, мы получаем следующую схему (слайд 8)



Представляется, что эта незамысловатая схема позволяет достаточно четко определить ситуацию, в рамках которой выработка критериев качества образования не составляет особых проблем. Эта такая ситуация, при которой у разработчика критериев есть:

- четкое представление о том, что такое образование;
- в соответствии с данным представлением о сущности образования сформулированы эталонные показатели образованности ученика;
- заданы конкретные требования к образовательному процессу, ориентированному на достижение эталонных результатов.

Если мы обратимся к тем документам, которые обеспечивают деятельность системы образования в России на государственном уровне, мы увидим определенное соответствие описанной выше логике.

(слайд 9) Планируемые **образовательные результаты** (в новой редакции закона они названы «Требования к освоению основных образовательных программ») стали ключевой

составляющей стандарта. При этом надо учесть, что изменилось и само представление об образовательных результатах, теперь стандарт ориентируется и на метапредметные, и на личностные результаты. Под **образовательными результатами** будем понимать личностные достижения в процессе освоения содержания образования, выражение степени его успешности и личностного роста. Различают обязательные и возможные образовательные результаты: знать и уметь применять на практике образовательной деятельности, понимать, освоить на уровне представлений, быть готовым использовать в процессе дальнейшего обучения, быть готовым использовать вне рамок учебного предмета. В нашем случае это **Целевые ориентиры**. К **новым образовательным результатам** относятся: овладение ключевыми компетенциями, освоение новых умений и навыков, развитие познавательных интересов, развитие информационной культуры, развитие ключевых компетенций, освоение умений творчески применять знания в практических ситуациях, сдвиг от поглощения информации к добыче знаний и прочее.

Ключевой фигурой в образовательном процессе является педагог, поэтому политика обеспечения качества начинается с формирования педагогических коллективов с работниками высокой квалификации и как следствие - целью работы всех РМО района стало **развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях обновления образования**. Профессиональная компетентность педагога характеризуется как общая способность педагога мобилизовать свои знания, умения. Стабильно высокий уровень профессиональной компетентности может быть достигнут при условии непрерывного образования. На первый план выступает не формальная принадлежность к профессии, а профессиональная компетентность, то есть соответствие специалиста требованиям профессиональной деятельности. Формирование профессиональной педагогической компетентности - процесс, продолжающийся на протяжении всего профессионального пути, в соответствии с этим постоянная незавершенность - одна из характеристик профессиональной компетентности педагога.

1. для достижения поставленной цели необходимо формирование и развитие компетенций педагога по проектированию педагогической деятельности на основе планируемых результатов основной образовательной программы;
2. внедрение в практику педагога современных форм, средств, методов, педагогических технологий;
3. организация работы с обучающимися/воспитанниками с целью развития личности и проявления их талантов и способностей
4. содействие эффективному использованию профессионального и творческого потенциала педагогических работников

Рассмотрим первую задачу. Выберем ключевые слова: компетенции, компетентность, проектирование педагогической деятельности и планируемые результаты.

(слайд 10) **Компетенции** – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности) задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

**Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. (Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Поэтому понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.) (слайд 11)

**Проектирование педагогической деятельности** – это совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога.

**Планируемые результаты программы** представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. (слайд 12)

Попробуем сформулировать своими словами, что нужно сделать нам для решения этой задачи. (Научиться формулировать свои цели, выстраивать план своей педагогической деятельности для их достижения).

2. Одним из факторов, определяющие новое качество образования, которое в современных условиях - использование образовательных технологий. Можно предположить, что именно поэтому следующей задачей стало - внедрение в практику педагога современных форм, средств, методов, педагогических технологий. (слайд 13)

«Качество образования определяется достигнутыми образовательными результатами. Коль скоро во главу угла ставятся новые образовательные результаты, то надо четко понимать, что достичь их можно только в процессе новой по содержанию и по **организационным формам** учебной деятельности»

Это станет методологической основой, смысловым ориентиром обновления и совершенствования образования. Таким образом, мы получаем взаимосвязанные между собой процессы:



Система образования, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий. В настоящий момент основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляет модель - «Я сам учусь, а не меня учат», следовательно, современному воспитателю необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность и интересы ребенка. Так же педагог должен гибко реагировать на возникающие изменения, происходящие в содержании образования.(слайд 14)

Взрослый в общении с детьми должен придерживаться модели общения и взаимодействия: «Не рядом, не над ним, а вместе!». При данной модели происходит становление ребенка как личности. **Технология** – это инструмент профессиональной деятельности педагога. Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность и включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности.

**Педагогическую технологию отличают:**

- конкретность и четкость цели и задач;
- наличие этапов: первичной диагностики;
- отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации;
- использования совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики достижения цели. (слайд 15)

**К числу современных образовательных технологий относятся:**

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. технология портфолио дошкольника и воспитателя
7. игровые технологии;
8. технология «ТРИЗ»;
9. технология развивающего обучения.
10. сайтостроение. (слайд 16)

3. Задача организации работы с обучающимися/воспитанниками с целью развития личности и проявления их талантов и способностей решается через создание условий для развития способностей: (слайд 17) личностно – ориентированный подход, деятельностный подход метод проекта), владение приемами педагогической диагностики, развитие исследовательской деятельности у учащихся, (слайд 18) дополнительное образование, взаимодействие с родителями.

4. Содействие эффективному использованию профессионального и творческого потенциала педагогических работников. Творческий потенциал профессионального педагогического работника. (слайд 19)

***Творческий потенциал личности** педагога проявляется во внутренних источниках творческого поиска: воображении, фантазии, умении прогнозировать, комбинировании известных способов или элементов, умении видеть предмет в его необычных функциях и связях, принимать нестандартные решения, т.е. во всем, что характеризует креативность (творческую сущность) самой личности педагога-исследователя. Внешние факторы стимулируют творчество педагога, поставляют ему материал и дают образцы решений. Но творческий педагог обладает собственным педагогическим мышлением, способен продуцировать новые идеи и методы. (слайд 20)*

Необходимостью осуществления управленческого содействия педагогическим работникам дошкольного образовательного учреждения в совершенствовании их профессиональной квалификации.

1. оказание практической помощи педагогам в совершенствовании теоретической, научно-методической и психолого-педагогической подготовки;
2. широкая пропаганда педагогического опыта;
3. обогащение новыми педагогическими технологиями, овладение новыми методами, приемами обучения и воспитания детей,
4. диагностика качества знаний, умений и навыков учеников.

Лучший способ помочь педагогу– сделать повышение его профессионального уровня непрерывным, систематическим, организовать работу так, чтобы каждый в период между курсами учился, оттачивал своё мастерство.(слайд 21)

Основные **формы работы** с педагогами– самообразование, школьные и межшкольные методические объединения, общешкольные методические декады, работа в творческих группах, семинары-практикумы, участие в конкурсах профессионального мастерства. (слайд 22)