

Использование метода проекта как средство реализации принципа индивидуализации в работе с семьями детей с ОНР

*Новопашина Е.В., воспитатель
МКДОУ ШР «Детский сад №19 «Малышок»*

Во ФГОС ДО позиция ребенка как субъекта образовательного процесса представлена в контексте принципа индивидуализации.

Система работы по сопровождению ребенка с ОВЗ в плане социализации и реализации принципа индивидуализации построена с учетом научных методических разработок авторов федеральных стандартов.

Адаптированная основная образовательная программа направлена не только на коррекцию речевого психофизического развития детей, но и на решение проблемы социализации: задержка развития эмоционально-волевой сферы, нарушения социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности и целеустремленности.

Внимание педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в коррекционно – образовательном процессе, где происходит своего рода «встреча» задаваемого обучением общественно-исторического опыта - социализации и субъектного опыта ребенка - индивидуализации.

Целью педагога в реализации адаптированной основной образовательной программы (АООП) является создание условий, которые помогут детям с ОВЗ получить равные стартовые возможности на пороге поступления в школу. Индивидуализация - новый принцип в образовании, требующий изменения позиции ребенка – из объекта образования он становится его субъектом. Под индивидуализацией понимается процесс раскрытия индивидуальности ребёнка. Поэтому необходимо создать условия для предоставления каждому дошкольнику возможности проявить индивидуальность и творчество. Вместе с тем индивидуализация – это не только выделение индивида из общности, но и включение его в систему общих связей и отношений. Это в полной мере позволяет осуществить - метод проекта.

Метод проекта позволяет педагогам создать условия для свободного выбора деятельности ребёнком, для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его и увлечь этой деятельностью. Кроме этого метод проекта способствует объединению педагогов, детей и родителей; учит работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. В основу этого метода заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы всех участников образовательного процесса над темой проекта. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребёнку и педагогу в процессе работы, но и становятся непосредственными полноправными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от успехов и достижений ребёнка.

Предлагаю рассмотреть, как реализовывался принцип индивидуализации на примере одного из проектов в нашей группе.

Тема проекта «Вода-источник жизни на Земле».

Цель проекта: Формирование у детей знаний о свойствах, значении воды в жизни всего живого на земле, а также осознанного, бережного отношения к воде, как к важному природному ресурсу.

Цель проекта достигалась через решение следующих задач:

1. Закреплять и систематизировать знания детей о воде и её свойствах, дать представление о роли воды в жизни человека и живых организмов
2. Развивать познавательно - исследовательскую активность, любознательность детей.
3. Обогащать активный словарь детей, развивать связную грамматически правильную монологическую и диалогическую речь, речь-доказательство.
4. Повышать педагогическую культуру родителей и мотивацию на совместную деятельность с ребёнком и педагогами.
5. Воспитывать бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу.

Во время проведения подготовительного этапа детям было предложено выбрать форму участия в проекте:

- провести опыт дома с помощью родителей и проиллюстрировать или сфотографировать его,
- нарисовать рисунок на тему «Как сохранить воду»,
- сочинить сказку о круговороте воды в природе,
- узнать о подвижных играх, связанных с водой и познакомить с ними детей группы.

В ходе реализации основного этапа проекта дети представляли результаты своих исследований, проведённых дома ребятам в группе, презентовали рисунки о правилах бережного отношения к воде, продемонстрировали элементарные опыты с водой в группе.

Во время проведения заключительного этапа проекта мы оформили выставку рисунков детей и родителей на тему «Почему нужно беречь воду?» Итоговым мероприятием стала игра-викторина «Что мы знаем о воде?». Целью этой викторины было закрепление знаний, полученных детьми в ходе реализации проекта.

В результате реализации проекта родители выступили активными участниками образовательного процесса: проводили с детьми опыты, помогали в оформлении детских исследований, подготовке докладов, поиске информации по теме, то есть способствовали развитию познавательной активности детей, что является предпосылками учебной деятельности в школе.