

## **Планирование детской деятельности как условие развития субъектной позиции дошкольника**

Ходырева Анна Алексеевна,  
воспитатель,

МКДОУ ШР «Детский сад комбинированного вида №19 «Малышок»

XXI век – время прогресса и технологий, которое выдвигает новые требования к тому, каким должен быть современный человек. Современный человек – это тот, кто все успевает. Не просто успевает, а разумно располагает своим временем, ведь так сложно бывает вычленивать из массы дел те, которые для нас наиболее приоритетны. Поэтому просто необходимо планировать свой день, иначе незавершенные срочные дела будут скапливаться и в итоге навалятся и погребут нас у самого подножия успеха.

Умение планировать собственную деятельность необходимо ребенку уже в дошкольном возрасте, чтобы быть самостоятельным, инициативным, активным, способным к осознанному ответственному выбору, что является основополагающей субъектной позицией дошкольника и одной из задач ФГОС ДО.

Актуальна работа по планированию и в контексте подготовки детей к обучению в школе, она дает возможность подготовить детей к самоорганизации своей жизни и деятельности при переходе от одной формы взаимодействия со значимым взрослым к другой.

Планирование – мыслительный процесс, при котором внутренние цели формируют определенные действия. Это сложный процесс, связанный с анализом, обобщенными представлениями, умением предвидеть предстоящую работу.

Для работы по планированию, в первую очередь, необходимо создать условия. Актуальным является создание насыщенной среды, побуждающей ребенка к деятельности. Дети чаще планируют заняться тем и с тем оборудованием, которое для них привлекательно, ново, доступно. Педагог должен проектировать подобную среду, опираясь на принципы, заложенные во ФГОС ДО.

Нашу работу по планированию мы начали в средней группе с коробок выбора. Дети самостоятельно по своей инициативе выбирали материалы и игры, распределяли в коробки на 3 дня. Сбор материалов, выбор центра для деятельности проходил в утреннее время с малой подгруппой детей с использованием таких игровых приемов, как «Поезд», когда дети с воспитателем «объезжают» группу, останавливаясь в центрах, дети разглядывают материалы. Воспитатель обращает внимание детей на новые материалы, оборудование, пособия, игры, которые появились в центрах активности. Когда поезд совершает второй круг, дети уходят в центры активности по выбору. Еще один игровой прием, который мы применяли при планировании, называется «Выставки». На столе планирования воспитатель выставляет различные материалы из центров. Педагог дает каждому ребенку сумку, корзину или коробку, просит детей собрать то, что им потребуется для реализации планов, и вернуться с этими вещами. После этого ведется беседа о планах с каждым ребенком. Данная работа продолжалась несколько недель, пока дети не научились делать выбор самостоятельно. Затем свой выбор дети стали обозначать на стенде «Я выбираю». На стенде сделаны домики с условными обозначениями всех центров и размещены фотографии детей. Число окон в домике означает, сколько детей может находиться в выбранном центре. Ребенок прикрепляет свою фотографию к домику с обозначением выбранного им центра, причем в соответствии с количеством окошек в домике.

В настоящее время мы ведем работу по составлению плана на день. Главная задача создания плана – это его осуществление, т.е. превращение намерений в действия. Предоставляя детям самостоятельно действовать, создавая условия для самостоятельной деятельности и поддерживая ее, педагог непроизвольно формирует

предпосылки учебной деятельности (умение планировать деятельность, действовать согласно плану, осуществлять самоконтроль и др.).

Вся работа по развитию самостоятельной деятельности детей должна осуществляться по принципу: планируем - делаем - подводим итоги.

Задача воспитателя в этот период:

- помочь детям начать работу по плану, преодолеть затруднения в ходе работы;
- поддерживать речевое общение детей в деятельности;
- наблюдать за тем, как дети овладевают информацией, как взаимодействуют с партнерами, как решают проблемы;
- подводить итоги того, что уже сделано, и выстраивать новый план.

Формирование умения планировать проходит в несколько этапов. На подготовительном этапе воспитатель разъясняет, что такое план, для чего он нужен, затем в присутствии детей составляет план работы в виде кодированных рисунков., т.е. детей приучают принимать план взрослого. Воспитатель обращает внимание на пункты плана, которые являются постоянными, например, такие режимные моменты, как утренняя зарядка, завтрак, сончас и т.д. Такие моменты отмечены якорями. Далее идет совместное планирование деятельности детей с воспитателем. Воспитатель раздает бланки детям, в которых зарисованы и отмечены якорями постоянные моменты, в которых есть пустые клетки. Педагог предлагает зарисовать то, чем бы они хотели заняться в самостоятельной деятельности. В группе имеется детская сетка занятий, которая помогает детям в планировании самостоятельной деятельности. Воспитатель подводит детей к выводу о том, что интересных и важных дел на свете множество, что если день планировать – то успеваешь больше, и не забываешь, что нужно сделать.

На основном этапе воспитатель утром предлагает детям бланки для планирования. Дети без помощи взрослого сами составляют план самостоятельной деятельности в группе. План вывешивается ребенком на видное место, на магнитную доску.

В течение дня педагог напоминает детям о плане, напоминает делать отметки о выполнении. Ребенок ставит либо галочку о выполненной работе, либо «зажигает огонек», т.е. ставит точку красным карандашом. Обязательно проводится рефлексивный этап, который может проводиться в конце дня или по ходу выполнения запланированных дел. Ребенок рассказывает, что он запланировал, что у него получилось сделать, и что не удалось, и почему. На данном этапе развивается функция самоконтроля. Практика показывает, что дети хорошо принимают предложенную работу по составлению плана, как ежедневную и необходимую работу. Ребенок видит, как разворачивается день, понимает его «обязательные» и «вариативные» части, свою возможность построить собственный день и продуктивно провести его с друзьями. Все планы детей хранятся в индивидуальных папках.

С помощью планирования детской деятельности педагог стимулирует осознание ребенком протяженности и насыщенности рабочего дня, множественности его вариантов и управляемости, а так же собственной ответственности за день; учит делать выбор, ставить цель и планировать свою деятельность, формулировать высказывания, отстаивать свою точку зрения, оценивать свои достижения; развивает самостоятельность, инициативность детей, волевые качества.

Таким образом, обучение детей дошкольного возраста основам планирования являются важным моментом в становлении и развитии субъектной позиции дошкольника.

Литература:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

2. Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сборник статей – Российский гос. Пед. Университет им Герцина, СПб: Детство-ПРЕСС 2000, 192 с.
3. «Индивидуализация образования: правильный старт». Л.В. Свирская.- М.«Обруч»,2014

Электронные ресурсы:

1. <https://www.maam.ru/detskijasad/-ritual-planirovanija-sposob-formirovanija-samostojatelnosti-i-iniciativnosti-v-dvigatelnoi-dejatelnosti-detei.html>