

*Куркова Луиза Петровна, учитель-логопед
МКДОУ ШР «Детский сад № 17 «Золотой ключик», г. Шелехов
Улитенко Елена Владимировна, учитель-логопед
МКДОУ ШР «Детский сад № 19 «Малышок», г. Шелехов*

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОНР как средство индивидуализации образования

Одним из основных принципов дошкольного образования на современном этапе, согласно ФГОС ДО, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. В стандарте выделено, что необходимо учитывать индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Организуя коррекционно-образовательную работу в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) учителя-логопеды и педагоги-психологи понимают, насколько актуальны требования ФГОС ДО в части оказания персонального внимания каждому воспитаннику, учета приоритета его интересов.

В силу ряда объективных и субъективных причин ребенку с ограниченными возможностями здоровья изначально гораздо сложнее стать субъектом образовательной деятельности, специалистам требуется более тщательно и углубленно разрабатывать систему сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи, которая открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности ребенка. По мнению Михайловой-Свирской Л.В. «...индивидуализация образования основывается на предпосылке, что не бывает двух детей, которые развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д.». Актуально это еще и потому, что у ребенка с тяжелыми нарушениями речи всегда присутствует свойственная только ему структура дефекта с индивидуальным патогенезом и этиологией нарушения. [Индивидуализация, как подход к обучению, обеспечивает баланс между потребностями личности и группы. Кроме повышения эффективности развития каждого ребенка, индивидуализация укрепляет атмосферу терпимости и равновесия в группе. Позитивно реагируя на индивидуальные особенности детей (способности, стили обучения, потребности и пр.), педагог демонстрирует детям, что принять другого, конструктивно отреагировать на различия – важно, правильно [1].

Многолетний опыт системной работы психолого – педагогического сопровождения специалистами МКДОУ №19 ШР, МКДОУ № 17 ШР детей с речевыми нарушениями в коррекционно - образовательном процессе показывает эффективность комплексного подхода к данной проблеме. В основе данного подхода связующим звеном является поэтапный план –

индивидуальный образовательный маршрут, определяющий факторы интеллектуального и социально-личностного развития ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут – это управление всесторонним развитием ребенка с тяжелыми нарушениями речи, возможность реализации его личностного потенциала, основанная на подробном изучении его внутреннего мира и социального окружения. Это демонстрация эффективности партнерства педагога, воспитанника и родителей. Принцип действия индивидуального образовательного маршрута – в адаптации педагогических, коррекционно-развивающих технологий и методик к персональным качествам ребенка. Коррекционно-образовательный процесс будет успешным при условии, что учитываются трудности, которые может испытывать дошкольник, темпы овладения адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования учреждения.

Можно констатировать, что использование индивидуального образовательного маршрута дошкольника способствует индивидуализации образования, учитывая объективные возможности ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Необходимо также помнить о том, что процессы социализации и индивидуализации в деятельности человека между собой всегда тесно связаны. Эту связь неоднократно рассматривали отечественные ученые. Поэтому мы также можем говорить о том, что индивидуальный образовательный маршрут – это еще и план действий для успешной социализации ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Созданию индивидуального образовательного маршрута предшествует подробное и квалифицированное диагностическое исследование всеми узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель), а также воспитателями группы компенсирующей направленности. По данным, полученным в результате подготовительных исследований, педагоги в сотрудничестве с профильными специалистами продумывают диагностический и содержательный разделы индивидуального образовательного маршрута.

Далее на заседании психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) учреждения по результатам всех диагностических исследований составляется поэтапный план работы с ребенком с тяжелыми нарушениями речи с указанием целей, задач, используемых педагогических ресурсов, методических приемов и результатов обучения по адаптированной основной образовательной программе. Следует отметить, что вся коррекционно-развивающая работа в индивидуальном образовательном маршруте планируется с учетом поддержания «сильных» сторон ребенка и детально проработанных индивидуальных точек воздействия на «слабые» стороны в развитии ребенка при компенсации речевого дефекта и его связи с социумом, т.е. благополучной социализации. Педагогом-психологом при взаимодействии с учителем-логопедом учитываются особенности индивидуальной психолого-педагогической коррекции с точки зрения этиологии и патогенеза речевого нарушения, имеющегося у ребенка.

Основные задачи индивидуального образовательного маршрута дошкольника:

- поддержка саморазвития ребенка и освоения им адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования учреждения;
- формирование предпосылок учебной деятельности – понимания задачи, планирования деятельности, концентрации внимания, развития самодисциплины;
- развитие и совершенствование координации движений и моторики;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование и закрепление основ поведения в социуме (бытовых, коммуникативных, общекультурных);

Реализация индивидуального образовательного маршрута предусматривает регулярный мониторинг уровня освоения материала каждым воспитанником (периодичность может быть разной, от запроса родителей либо по усмотрению педагогов), что позволяет определить ключевые направления последующих коррекционно-развивающих занятий в целях реализации индивидуальных потребностей ребенка и успешного развития его личностных качеств.

Следует отметить также важность и значимость участия родителей (законных представителей) ребенка в реализации задач индивидуального образовательного маршрута, поскольку именно родители являются активными и непосредственными участниками всего образовательного процесса. Совместная продуктивная работа специалистов, воспитателя, ребенка, родителей (законных представителей), направленная на полноценную реализацию индивидуального образовательного маршрута – залог положительной динамики в интеллектуальном, личностном, социально-психологическом, физическом становлении ребенка как субъекта образовательной деятельности.

Источники:

1. Михайлова-Свирская Л.В., Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (<http://fgosreestr.ru/>).
4. <https://www.resobr.ru/article/63242-qqq-17-m12-individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-doshkolnika-po-fgos-yandex.com>