

*Денисова Татьяна Анатольевна, Серебрякова Елена Владимировна,
воспитатели,
МКДОУ ШР № 19 «Детский сад комбинированного вида «Малышок»,
г. Шелехов Иркутской области*

**АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА
С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
РОДИТЕЛЬСКОГО КОЛЛЕКТИВА.**

«Чтобы узнать ребенка, надо хорошо знать его семью».

В.А. Сухомлинский

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится о том, что родители (законные представители) воспитанников становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации.

Родители являются социальными заказчиками дошкольного образования, а потому должны активно участвовать в воспитательном процессе сада и группы в частности. И наша задача привлечь родителей к активному взаимодействию с педагогами детского учреждения.

Основная цель системы работы образовательного учреждения с родителями (законными представителями) - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе ДОУ и каждого педагога.

Воспитателю с младшей группы приходится формировать не только детский коллектив, но и родительский. И от того, как сложатся отношения в этом коллективе, во многом будет зависеть успех в обучении и воспитании. Поэтому я считаю данную тему актуальной как для педагога, так и для дошкольного учреждения в целом.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять

нужное решение в выборе способов и форм взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Для того, чтобы совместная работа была интересной, вовлекала каждого родителя, чтобы мамы и папы не жалели о потерянном времени, нужно выбирать активные методы взаимодействия.

Рассмотрим некоторые формы взаимодействия педагога с родителями при формировании родительского коллектива:

1. Родительские собрания

Универсальной формой взаимодействия педагогов с родителями является родительское собрание. На нем обсуждаются проблемы жизни детского и родительского коллективов. Собрания не должны сводиться к монологу педагога. Это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

Родительское собрание традиционно состоит из 3-х частей: вводной, основной и «разное».

Вводная часть призвана организовать родителей, создать атмосферу доброжелательности и доверия, сконцентрировать их внимание, замотивировать на совместное решение проблем. Это можно сделать путем сообщения темы, формы собрания или с помощью коротких игр и занятий. Основная часть собрания может быть разделена на два-три этапа. Как правило, эта часть начинается с выступления воспитателя группы, старшего воспитателя или других специалистов ДООУ, освещающих теоретические аспекты рассматриваемой проблемы. Сообщение должно быть коротким, так как к концу рабочего дня устойчивость внимания снижается. Главное, чтобы родители не являлись только пассивными слушателями. Нужно задавать вопросы слушателям, приводить примеры из практики воспитания детей в семье и детском саду, анализировать педагогические ситуации, предлагать родителям просмотр видеосюжетов занятий с детьми, игр, прогулок и т. д.

Не следует упрекать и поучать родителей. Чаще нужно использовать в качестве примеров моменты из жизни детей группы. Рассказывая о

нежелательных поступках детей, не надо называть их фамилии. В ходе своего сообщения педагоги должны избегать предъявления претензий к родителям и детям, обсуждения личности конкретного ребенка; не следует констатировать неудачи детей, главное – совместными усилиями выработать пути решения обсуждаемых проблем.

В третьей части родительского собрания – «разное» – обсуждаются вопросы содержания ребенка в детском саду, проведения досуга, организации совместных мероприятий семьи и дошкольного учреждения. Рекомендуется заранее продумать несколько вариантов решения проблемы, которые будут предложены родителям для обсуждения, договориться с теми из них, кто сможет помочь, взять на себя ответственность и т. д. Часть вопросов нужно заранее решить с родительским комитетом. По окончании собрания необходимо подвести итог встречи, перечислив принятые решения по каждому из обсуждаемых вопросов, зафиксированные в протоколе.

2. Индивидуальные беседы воспитателя с родителями

Наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом и матерью, другими членами семьи, конечно же, это индивидуальные беседы воспитателя с родителями

Цель такой беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.

Материал для бесед воспитателю дают наблюдения за ребенком: выполнение им правил поведения в коллективе; отношение к детям, взрослым и их требованиям; отношение к деятельности; разговоры с воспитанником, выявляющие его знания, представления, мотивы поведения. Беседы могут возникать по инициативе родителей и педагогов. Они должны отвечать определенным требованиям:

- быть конкретными и содержательными;
- давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания;
- пробуждать интерес к педагогическим проблемам;

- повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Одной из форм индивидуальной дифференцированной работы с родителями являются консультации.

3. Организация и проведение различных праздников и конкурсов в сотрудничестве с родителями.

Такие формы работы позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, обменяться знаниями друг с другом, обсудить некоторые проблемы развития детей.

Пожалуй, ничто другое так не сближает педагогов и родителей, как совместный досуг детей и родителей, где мамы и папы выступают полноправными участниками. При их подготовке родители задействованы практически на всех этапах мероприятия:

- обмену идеями, практическими советами по поводу предстоящего праздника;
- помощи в разработке сценария;
- разучивании стихов, песен, танцев, работе над ролью;
- подготовке в оформлении помещения;
- пошиве праздничных костюмов;
- репетиции отдельных номеров;
- изготовлении сюрпризов и подарков;
- подготовке праздничного стола.

Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству родителей, детей и воспитателей, устраняет отчужденность между ними, вселяет уверенность в успехе совместной работы, решает многие проблемы. Еще праздники позволяют взрослым поиграть, дают им возможность стать «равными» ребенку в игре.

4. Наглядно-информационные формы работы с родителями.

Информационные материалы для родителей могут содержать следующий материал:

- выставки детских работ по определенной тематике.
- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;

- информацию о событиях в детском саду;
- обсуждение текущих событий в группе;
- рекомендации по проведению домашних занятий;
- благодарность добровольным помощникам;
- памятки для родителей;
- выставки книг, статей из газет или журналов по проблемам семейного

воспитания;

- папки-передвижки, которые формируются по тематическому принципу: «Чтобы ваши дети не болели», «Занятия с детьми дома», «Роль отца в воспитании детей» и др.

- стенгазеты, где отмечаются интересные случаи из жизни семьи, родители и педагоги делятся опытом воспитания по отдельным вопросам; описывают, как проводят выходные, чем любит заниматься ребенок дома, какие у него любимые игрушки, какие семейные праздники они отмечают; делятся рецептами приготовления любимых блюд.

Газета может быть посвящена какой-то конкретной теме воспитания, а может быть оформлена в виде фотографий, рисунков родителей и детей («Выходной день семьи», «Моя мама в садике», «Мой папа может все!», «Я дома», «Я помогаю маме» и т. д.)

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- возникновение дискуссий по их инициативе;
- появление у родителей интереса к содержанию занятий;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решении задач и обсуждении дискуссионных вопросов.

Соответственно родители участвуют в тех мероприятиях, которые считают наиболее значимыми и полезными для себя. Как показал опыт, наибольшую

значимость они придают индивидуальным беседам с воспитателем. Это объясняется тем, что беседы не требуют большого количества времени (можно подойти к воспитателю в свободное время и выяснить интересующие вопросы). Сегодня родителей в особенности волнуют проблемы неусидчивости, невнимательности, непослушания детей, а также повышенная нервозность.

Вместе с тем следует отметить, что многие формы работы не считаются родителями эффективными. Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций. Причины этого чаще всего кроются в недостаточности педагогических знаний, отсутствии свободного времени для общения, нежелании заниматься своими детьми.

Ребенок не может существовать вне семейной системы. Если детский сад и семья закрыты друг для друга, ребенок может оказаться между двух огней. Отсюда конфликты, непонимание, неуверенность. Во избежание этого необходимо, чтобы эти две системы стали открытыми друг для друга, для взаимодействия. Главными в них должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию талантов и способностей ребенка, только тогда он будет расти здоровым, счастливым и умным!

Список литературы:

1. Арнаутова, Е. П. Поддержка воспитательных ресурсов семьи — стандарт работы дошкольного образовательного учреждения / Е. П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. — 2015. — № 1.
2. Богословец, Л. Г. Управление качеством дошкольного образования: метод, пособие / Л. Г. Богословец, А. А. Майер. — М. ТЦ Сфера, 2013.
3. Борохович, Л. Ю. Педагогический журфикс: методическая поддержка взаимодействия педагогов с семьей / Л. Ю. Борохович // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2016. — № 5.
4. Гуз, А. А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А. А. Гуз. — Минск: Белый Ветер, 2007.
5. Доронова, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития : метод, рук-во для работников дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова [и др.]. — М. ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
6. Зверева, О. Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников / О. Л. Зверева. — М., 2011.