Социальная адаптация детей с ОВЗ, как результат системной работы психолого – педагогического сопровождения с учетом принципа индивидуализации

Е.В.Улитенко, учитель-логопед МКДОУ ШР
«Детский сад № 19 «Малышок»,
Л.П.Куркова, учитель-логопед МКДОУ ШР
«Детский сад № 19 «Малышок»
И.Ю.Лялина, педагог-психолог МКДОУ ШР
«Детский сад № 19 «Малышок»,

Одна из актуальных проблем модернизации Российского образования – это предоставление каждому ребенку равных стартовых возможностей для получения образования. Современная статистика показывает, что дети с ОВЗ составляют 4,7% всей детской популяции в нашей стране. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе в настоящее время - весьма актуальная проблема.

В силу ряда объективных и субъективных причин ребенку с ограниченными возможностями изначально гораздо сложнее стать субъектом образовательной деятельности. Мы представляем опыт работы с детьми с ОВЗ (речевыми нарушениями), посещающими группы компенсирующей направленности.

Благодаря комплексному психолого-педагогическому сопровождению развитие детей с ОВЗ осуществляется эффективно и качественно, особенно это важно в период перехода с одной ступени обучения на другую и включает в себя не только сопровождение детей, но и родителей и воспитателей, как будет осуществляться эта работа - решается на ПМПк учреждения.

Многолетний опыт системной работы психолого – педагогического сопровождения специалистами МКДОУ №19 ШР социально неадаптированных детей с речевыми нарушениями в коррекционно - образовательном процессе показывает эффективность комплексного подхода к данной проблеме.

Система работы по сопровождению ребенка с ОВЗ в плане социализации и реализации принципа индивидуализации образовательного процесса построена с учетом научных методических разработок авторов федеральных стандартов.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время - весьма актуальная проблема. В России (по статистическим данным) за последние пять лет число детей с отклонениями в развитии, с инвалидностью выросло на 9,2%. Связь детей с ограниченными возможностями с окружающим социумом может достигаться благодаря психолого-педагогическому сопровождение таких детей в ходе обучения и воспитания.

Цель и смысл образования детей с ОВЗ в ДОУ – это полноценное развитие и самореализация детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими

адаптированной основной образовательной программы, важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

В исследованиях отечественных ученых неоднократно рассматривались проблемы взаимосвязей процессов **социализации и индивидуализации**.

При осмыслении взаимоотношений между данными процессами в развитии личности и понимании их сущности выделяются несколько периодов, соответственно возрастным этапам. На каждом возрастном этапе соотношение социализации и индивидуализации в деятельности человека представлено поразному. Процессы эти продолжают формироваться совместно и в дальнейшие периоды жизни человека:

- младенчество, раннее детство - период слитности, недифференцированности структуры деятельности;
- дошкольный возраст - период дифференциации и структурирования вокруг индивидуализирующей игровой деятельности;
- младший школьный возраст - период дифференциации и структурирования вокруг социализирующей учебной деятельности;
- подростковый возраст - период дифференциации и структурирования вокруг социально-значимой деятельности;
- юношеский возраст - период гармонизации структуры деятельности;
- зрелость - период внутреннего развития структуры: интеграции, слияния, формирования целостности.

Дошкольный возраст и дошкольное детство являются периодом наиболее динамичного, яркого проявления индивидуализации. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, помощь ребенку в сложной ситуации предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка. В основе концепции индивидуализации - понимание того, что не существует двух детей, которые могли бы учиться (обучаться), развиваться совершенно одинаково.

В своей работе мы используем мониторинг детского развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования как, мониторинг освоения образовательных областей ООП, утвержденный Экспертным советом ИМОЦ, он является отправной точкой для дальнейшего психолого - педагогического сопровождения.

Можно рассматривать индивидуализацию образования прежде всего как условие, процесс и результат самореализации человека в его жизнедеятельности и жизнетворчестве.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи специалисты, опираясь на работы Л.В. Байбородовой, реализуют принцип индивидуализации, выделяя две стороны: внешнюю и внутреннюю.

-внешняя - адаптация содержания и форм коррекционно-образовательного процесса к особенностям детей с ОВЗ, оказание психолого-педагогической поддержки развития его индивидуальности;

-внутренняя – поддержка ребенка в реализации его индивидуальных склонностей, выработку жизненных стратегий (например - избегание неудач), формирование у него субъектной позиции, индивидуального познавательного стиля обучения. Проявлением внутренней индивидуализации у детей дошкольников является ярко выраженная познавательная активность с потребностью к речевому общению со сверстниками и взрослыми.

Взаимосвязь внешней и внутренней индивидуализации обеспечивает успешность реализации адаптированной основной образовательной программы учреждения.

На современном этапе актуальным является вопрос ранней социализации детей. Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда детского сада при правильной её организации педагогами, способствует активизации социального познания детей, обеспечивает раскрытие индивидуальности ребенка, успешной интеграции непосредственно самого ребенка в социум.

Шипицына Л.И. определяет **социализацию** как «становление ребенка в системе социальных отношений как компонента этой системы, то есть ребенок становится частью социума, при этом происходит усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей».

Отмечено, что у детей с речевыми нарушениями на фоне сниженной активности функций головного мозга наблюдается задержка развития всей когнитивной сферы, затрудняющая социализацию:

-неадекватность самооценки,

-отсутствие устойчивой иерархии мотивов,

-неспособность к целеустремленным действиям (постоянно меняются желания, отсутствует мотивация к долгосрочным целям). У таких детей затруднено развитие волевой сферы. Страдает межличностное общение, снижена речевая активность, вовремя не формируется коммуникативная функция, отсутствует желание инициативы в общении. Представления об окружающем мире неточны и фрагментарны, они не отражают существующих взаимоотношений.

Социализация - это процесс и в тоже время результат включения индивида в социальные отношения. Социализация детей с ОВЗ (нарушениями речи) заключается в интеграции их в социум, развития речи как средства коммуникации. Задача педагогов - помочь приобрести и усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для социализации в жизни и обществе, а также индивидуализации. Под социальной адаптацией детей с ОВЗ понимают специально организованный непрерывный коррекционно - образовательный процесс привыкания ребенка к условиям социальной среды через усвоение им правил и норм поведения, принятых в обществе, что невозможно без внутренней потребности к общению, умений и навыков активного речевого сотрудничества (ребенок – взрослый, ребенок – ребенок).

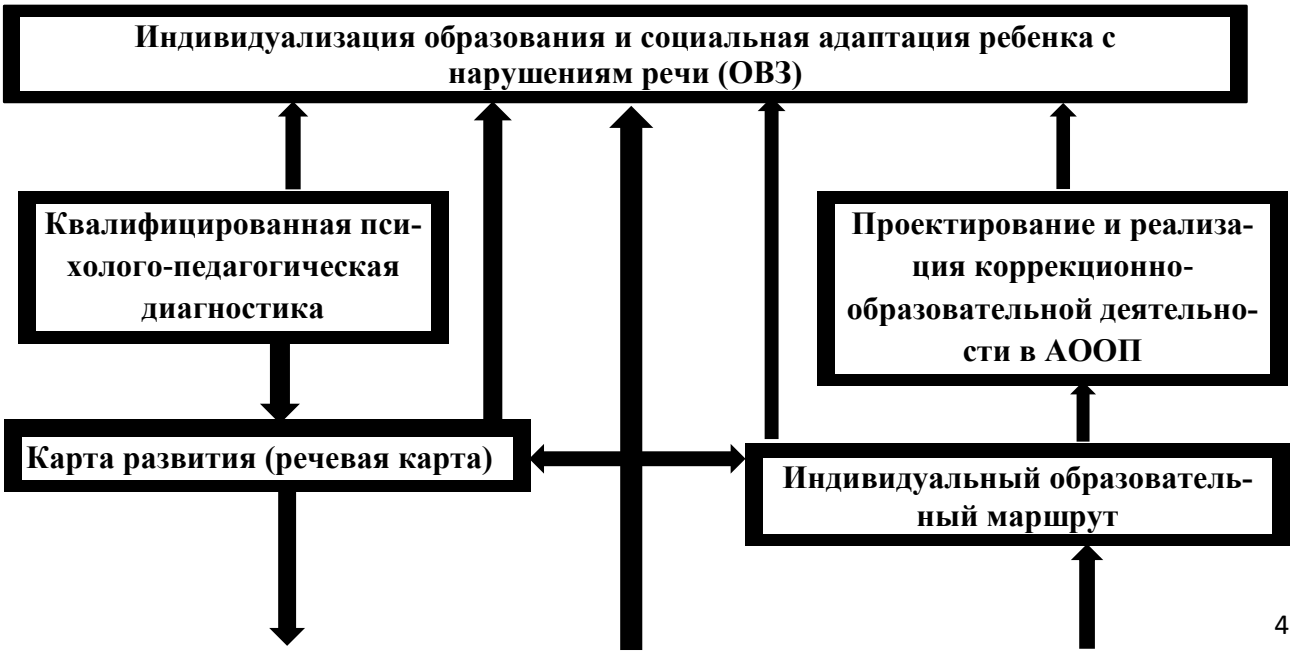
Под **психолого-педагогической поддержкой социализации и индивидуализации** развития детей с ОВЗ мы понимаем **систему профессиональной деятельности всех специалистов образовательного пространства на основе комплексного подхода** с целью создания социально-психологических условий для успешного коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ, их социальной адаптации и самоопределения, конструктивного решения проблем в развитии.

Психолого - педагогическое сопровождение строится через систему работы:

- ПМПк дошкольного учреждения (диагностика, мониторинг, сопровождение);

-реализация Адаптированной основной образовательной программы в группе компенсирующей направленности (взаимодействие специалистов и воспитателей в коррекционно-образовательном процессе);

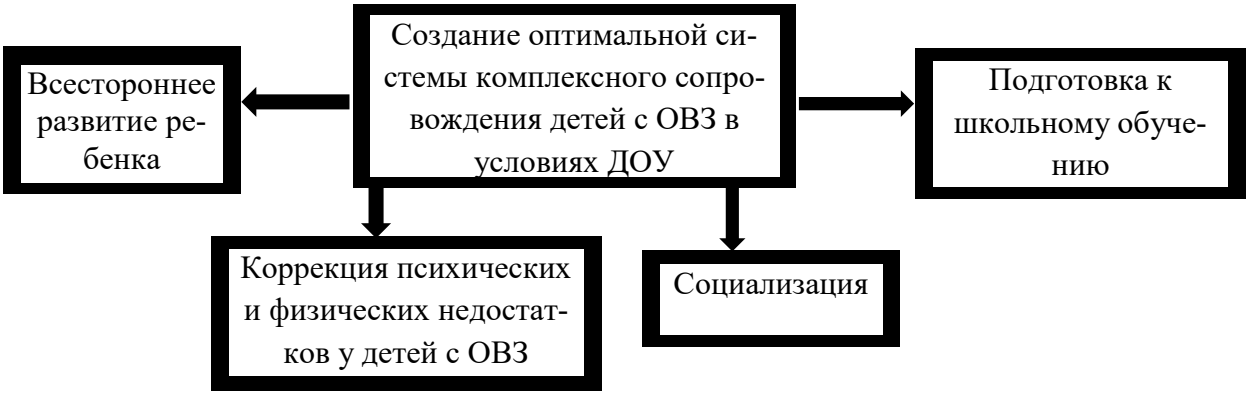
-повышение педагогической компетентности субъектов образовательного процесса в вопросах сопровождения детей с ОВЗ (специалисты, воспитатели, родители (законные представители).



ПМПк учреждения

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (нарушениями речи) направлена на решение проблемы социализации: задержка развития эмоционально-волевой сферы, нарушения социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности и целеустремленности. Кроме того, согласно ФГОС ДО, в ней учтен принцип индивидуализация образования, поддержка детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимание педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в коррекционно – образовательном процессе, где происходит своего рода «встреча» задаваемого обучением общественно-исторического опыта (социализация) и субъектного опыта ребенка (индивидуализация). Целью педагога в реализации Адаптированной основной образовательной программа является создание условий для индивидуализации и социализации образовательных отношений, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и инициативности. Социализация помогает свершиться индивидуализации.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в разделах Адаптированной основной образовательной программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) учреждения, а также при участии родителей (законных представителей). Таким образом, целостность Адаптированной основной образовательной программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.



Комплексный подход включает в себя организацию взаимодействия всех специалистов и педагогов ДОУ с поддержкой ребенка с ОВЗ, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Ведущими специалистами являются педагог-психолог, учитель-логопед.

Основной задачей работы воспитателя группы компенсирующей направленности в плане социализации детей с ОВЗ являются:

-воспитание позитивной оценки в отношении к окружающему миру;

-формирование навыков общения со сверстниками;

-поддержка ребенка в общении с детьми и взрослыми.

Музыкальный руководитель, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление;

Инструктор по ФИЗО решает - как традиционные, так и коррекционно - развивающие задачи:

-общее физическое воспитание и развитие, направленное на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций;

-развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве.

Система психолого–педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ подразумевает вклад самой семьи в коррекционно-образовательный процесс. При постоянной, активной поддержке ребенка родителями у него улучшается эмоциональный фон, структурно изменяется и постепенно оздоравливается личность, закладываются новые черты характера. Ребенок учится вариантам преодоления трудностей; появляются хобби и новые увлечения, уверенность в своих силах и возможностях. Появляется потребность к постоянному активному речевому взаимодействию.

Решение коррекционно-развивающих задач позволяет сформировать у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в современных нормативных документах.

Целевые ориентиры ФГОС ДО выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Адаптированной основной образовательной программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного

образования (ФГОС ДО, п.4.7).

Мониторинг готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе за 2014-2015 гг., 2015-2016 гг. подтверждает эффективность работы системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности.

Достаточно высокие показатели сформированности коммуникативных умений (желание общаться, свободное владение речью), личностной зрелости (социальных умений, усвоения нравственных и моральных норм и правил, своевременное формирование школьной мотивации), сформированности познавательной и волевой сферы показывают правильность и точность использования в нашей работе при обеспечении комплексного подхода методик, направленных на социализацию с учетом принципа индивидуализации. Система работы специалистов с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности помогает обеспечить равенство возможностей для каждого ребёнка на пороге школы, что подтверждают результаты, приведенные в таблицах (приложение).

Мы полагаем, что система психолого-педагогического комплексного сопровождения базируясь на принципе индивидуализации, реализуемая в наших учреждениях для детей с различными потребностями и возможностями, позволяет эффективно решать проблемы развития, социализации и обучения воспитанников внутри образовательной организации.

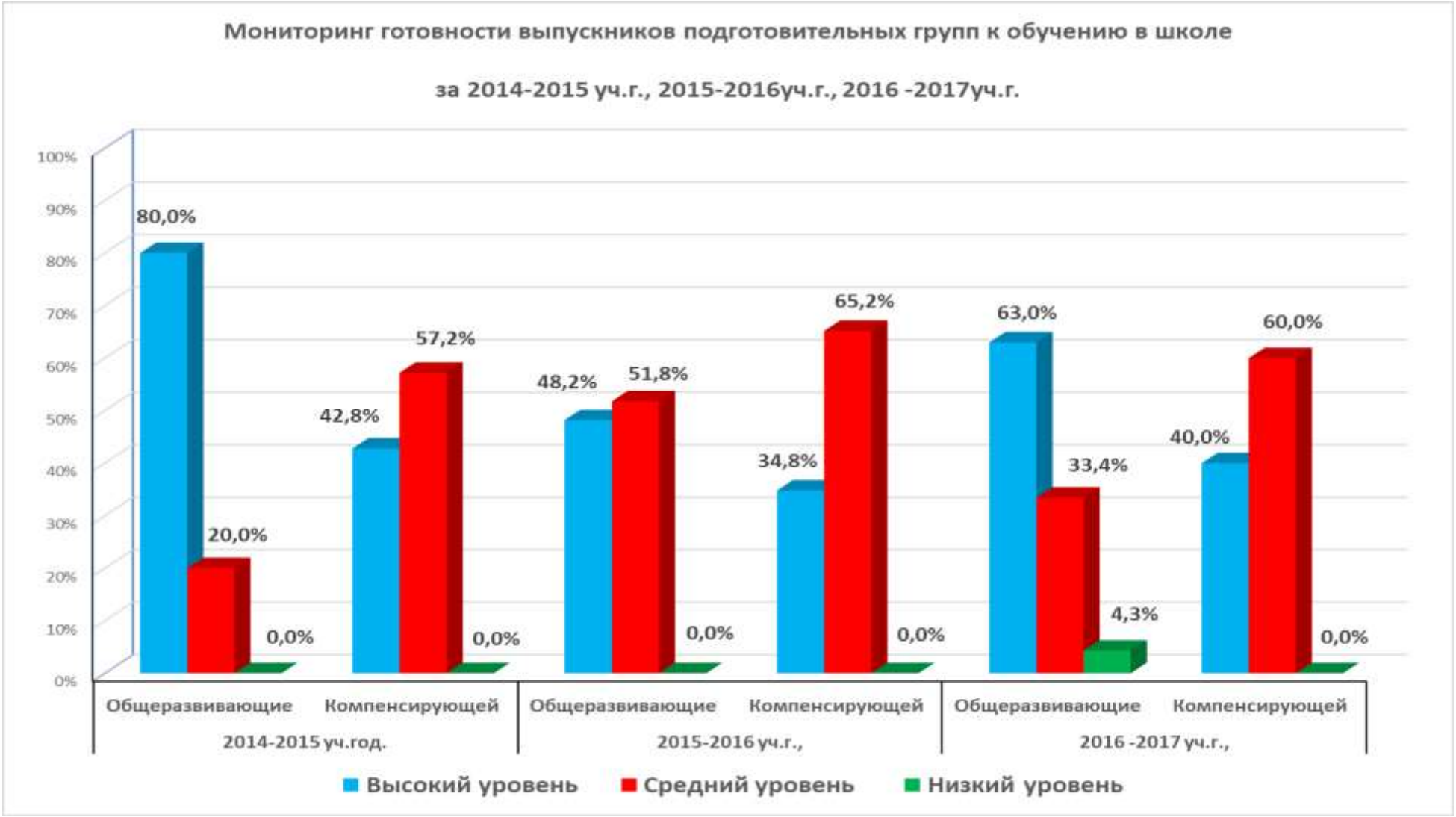
1.Асмолов А.Г. Культурный ген связи времен / Интервью «Учительской газете». 2013, 14 июля. С.7.

Молоканова Н. В., Билялова Н. А., Конькова И. Н., Гоношилова В. В. Реализация принципов индивидуализации в процессе инклюзивного образования в дошкольном учреждении общеразвивающей направленности / Молодой ученый. — 2016. — №12.6. — С. 94-99.

3.Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Соловьевой. СПб.: Питер, 2013.464с.

4.Слепцова И. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования как средство индивидуализации развития и инструмент реализации ФГОС ДО /статья «Дошкольное воспитание».2016г. №9 стр.19-26.

5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс] / http://www.firo.ru/?page_id=11003/


Мониторинг готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе
за 2014-2015 уч.г., 2015-2016уч.г., 2016 -2017уч.г.
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
80,0%
20,0%
0,0%
42,8%
57,2%
0,0%
48,2%
51,8%
0,0%
34,8%
65,2%
0,0%
63,0%
33,4%
4,3%
40,0%
60,0%
0,0%
Общеразвивающие
Компенсирующей
2014-2015 уч.год.
Общеразвивающие
Компенсирующей
2015-2016 уч.г.,
Общеразвивающие
Компенсирующей
2016 -2017 уч.г.,
Высокий уровень
Средний уровень
Низкий уровень