

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Улитенко Е.В., Розенкова Е.В., Ходырева А.А.*(Шелехов)*

В последнее десятилетие государственная образовательная политика в России нацелена на развитие и модернизацию образования, в том числе и дошкольного, одним из аспектов которого является создание современной развивающей предметно - пространственной среды (РППС) учреждения. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), РППС в дошкольном учреждении является главным и неотъемлемым структурным компонентом образовательной среды, обеспечивает «максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы» (п.3.3.1. ФГОС ДО)

Анализ РППС учреждения, проведённый в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2015-2016 учебном году показал, что невозможно реализовать современные требования ФГОС ДО в существующих условиях. Перед администрацией учреждения встал вопрос, как решить данную задачу. Ведь можно насытить среду новомодными игрушками, гаджетами и пособиями, но она не будет соответствовать современным принципам построения РППС для создания оптимальных условий личностного развития дошкольников.

Для успешного проектирования современной РППС пространства учреждения, были приняты управленческие решения, результатом

которых стали инновационные изменения в части создания условий для внесения изменений в РППС. Педагоги учреждения пересмотрели свои взгляды не только на привычный интерьер группы, но и стали стремиться создавать условия, направленные на поддержку детской инициативы, активности и самостоятельности. Во внесение изменений и обновление среды групп, помещений учреждения стали активно включаться родители (законные представители) воспитанников.

Особую важность заслуживает умение педагога организовать пространство группы так, чтобы оно само побуждало ребёнка к игре, исследованию и творчеству. Педагогами было принято решение, помещения групп разделить на небольшие полузамкнутые микропространства, способствующие выбору активности детей и саморазвитию ребёнка. Все материалы и игрушки разместить так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Пространство, окружающее дошкольника, не должно быть статичным. Изменения в окружающем мире привлекают внимание ребёнка, поскольку не позволяют действовать автоматически. С этой целью в группах появились мобильные модули, передвижные ширмы, материалы для изменения окружающего пространства. В каждой группе были созданы «уголки уединения» для преодоления эмоционального дискомфорта ребёнка.

Созданные в каждой группе мобильные экраны: «Здравствуйте, я пришёл!», «Моё настроение», «Я занимаюсь» помогают расширить возможности выбора каждому воспитаннику, стимулируют познавательную активность. Мобильные экраны являются средством самовыражения и ярким отражением психоэмоционального состояния ребенка с первых минут его нахождения в группе. В группах появилась доступная для детского восприятия информация о

расписании занятий, режиме дня, меню на день, правила поведения в группе, обозначение центров и др. Стоит отметить, что данная информация создаётся руками детей совместно с педагогами. Стала востребованной ежедневная работа педагогов с детьми по планированию детской деятельности с зарисовыванием этапов плана на день. Такая самостоятельная детская деятельность помогает ребёнку в самоорганизации, что является очень значимым при формировании субъектной позиции старших дошкольников.

В нашем учреждении созданы достаточные условия для развития творчества и фантазии детей. Ребята много рисуют и конструируют, применяя различные материалы. Все продукты детского творчества активно используются самими детьми в игре и оформлении интерьера группы и других помещений детского сада. Это стимулирует детей и дальше заниматься творчеством, помогает осознавать значимость и красоту своих работ, формируя детскую инициативность. Приходя в детский сад, ребёнок рассматривает совместно с родителями (законными представителями) на выставках работы и фотографии своей деятельности, это повышает его самооценку и побуждает его к дальнейшим творческим свершениям.

В данный момент мы продолжаем развивать и наполнять пространство учреждения, ориентируясь на ребёнка с обилием зрительной и тактильной информации, наличием в группах большого количество природных материалов и предметов для их изучения, всевозможных конструкторов, игрушек, бросового материала и др.

Современное проектирование РППС учреждения способствует целостному развитию ребёнка через ориентацию на его интересы и желание быть взрослым и самостоятельным. Развивающим фактором здесь становится, с одной стороны, организация условий для

различных видов деятельности, обеспечение разнообразия игровых материалов, с другой, предоставление возможности проявлять познавательную и творческую активность, самостоятельно наделяя универсальные игровые материалы нужными в данный момент функциями.

Заходя в детский сад сейчас, после внесённых изменений, сразу понятно, здесь живут дети! Всё пространство группы и учреждения создано совместно с детьми и для детей!

Литература:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
2. Шакирова Е.В. Модели организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада.- СПб. : «Детство- пресс», 2019
3. Ушакова- Славолубова О.А., Чеменева А.А., Куканнова Ю.А. Проектирование развивающей предметно- пространственной среды в ДОО.- СПб «Детство- пресс», 2019