Управление образования Администрации Шелеховского муниципального района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19 "МАЛЫШОК"
4 микрорайон, дом 19, 666036, г. Шелехов, Иркутской области
☎ факс (8-395-50) 4-99-13

Особенности организации РППС учреждения для речевого развития детей

1

Заведующий, учитель-логопед
Е.В. Улитенко

г. Шелехов, 2022г.

К.Д. Ушинский писал:

«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками , и он усвоит их на лету;

Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным – вот задача первоначального обучения»

ФГОС ДО

целевые ориентиры

...на этапе завершения дошкольного образования ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности…

Причины снижения речевой активности детей:

- резкое ухудшение здоровья детей;

- глобальное снижение общего уровня культуры в обществе;

- существенное уменьшение объема общения взрослых и детей из-за занятости родителей, их неподготовленность в вопросах воспитания;

- недостаточное внимание педагогов к вопросам речевого развития детей.

-

Основная цель речевого развития в условиях реализации ФГОС ДО

–развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими

-формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития:

-овладение речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря;

-развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества;

-знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-развитие фонематического слуха;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

СЛОВАРЬ
Грамматика
Словотворчество
ЗКР,
подготовка
к обучению
грамоте
Связная
речь

Перечень РППС по развитию речи по группам

Речевой уголок в приемной для родителей (в виде отдельной папки, настенного стенда, раскладушек и т.п.)	**1. Возрастные особенности речевого развития детей (2 мл. гр. с 3 до 4 лет)**
	2. Консультации, советы родителям для профилактики речевых нарушений, заикания, роли развития мелкой моторики и т.п.
	3. Сказка о веселом язычке, общий комплекс артикуляционной гимнастики (эстетично оформленный, в доступном для родителей виде)
	4. Пальчиковые игры, комплексы для разучивания с ребенком (то, что учите в группе)
	5. Еженедельно меняются памятки по лексическим темам «Что мы изучаем сейчас» с домашними заданиями для родителей и детей на выходные дни (стихи, потешки, словарь по теме и т.п.)
Речевой уголок в группе	**1. Настенное зеркало, стол для занятий с детьми**
	2. Индивидуальные зеркала для подгруппы детей (10-12 штук)
	3. Настенная азбука с картинками на каждую букву (на уровне детей, в доступном месте)
	4. Сказка о веселом язычке, общий комплекс артикуляционной гимнастики).
	5. Дидактический наглядный материал для формирования речевого дыхания и развития сильной воздушной струи (пособия).
	6. Предметные картинки на изучаемые звуки (опираться на план по ЗКР). Картинки на согласные звуки подобрать так, чтобы звук находился в разных позициях (начало, конец слова): Мышка, дыМ, Сушка, ноС
	7. Комплексы пальчиковых игр, упражнений (или подборка книг): см. книгу Г.Г. Галкиной «Пальцы помогают говорить» (младшая группа), М., Гном и Д., 2006 г.; Е.Н. Краузе «Логопедия», СПб, КОРОНА принт, 2002 г.; Нищева Н.В. «Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада», СПб, Детство-Пресс, 2003 г.
	8. Игры для развития мелкой моторики пальцев рук (мозаики, пазлы, крупа, бусы, шнуровки и т.п.).
	9. Артикуляционные изображения (профили) с описанием артикуляции изучаемых звуков (для педагога).
Дидактический материал по разделу (должен быть систематизирован по подразделам, находиться в одном месте (полка, шкаф), оформить в папки, коробки. Весь материал перечислить в виде перечня или картотеки.	**1. Развитие и обогащение словарного запаса (темы см. в перспективном тематическом планировании). На каждую лексическую тему подобрать предметные и сюжетные картинки.**
	2. Развитие грамматического строя речи (темы см. в приложении № 1 к перспективному тематическому плану). По каждой теме подобрать картинки, дидактические игры.
	3. Работа над предложением Предметные картинки, простые сюжетные картинки подобрать по темам, предложенным в приложении № 1 к перспективному планированию (виды работ над предложением).
	4. Связная речь А) Схемы описательных рассказов по лексическим темам, Б) Алгоритмы режимных моментов (в группе, на уровне глаз детей) -одевание, раздевание; -умывание; -схема ухода за растениями; -схема заправки кроватки; -схема сервировки стола. В) Иллюстративный материал по изучаемым сказкам.
	5. Альбом или тетрадь по детскому словотворчеству; подобранный материал для занятий с детьми (книги) по разделу.