

Управление образования Администрации Шелеховского муниципального района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19 "МАЛЫШОК"
4 микрорайон, дом 19, 666036, г.Шелехов, Иркутской области
☐ факс (8-395-50) 4-99-13

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности
дошкольников через организацию детского экспериментирования**

Подготовили воспитатели:

Михайлова И. В. (ВКК), Денисова Т. А. (ВКК)

Шелехов, 2021г

Одной из главных задач развития ребёнка, реализуемых ФГОС, является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Актуальность: Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься тем, что ему нравится. Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (рисование, конструирование, ручной труд, театральная игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д. Широко используются предметы и материалы, побуждающие детей к исследовательской деятельности.

Специально организованное образовательное пространство дает возможность каждому ребенку найти дело по душе, свое любимое занятие. В такой среде возможно включение в активную игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность и отдельных воспитанников, и всех детей группы.

Многолетний опыт работы воспитателем позволяет сделать вывод, что наиболее эффективной является организация единого образовательного пространства группы, где все подчинено одной лексической теме в течение недели. Это помогает формировать субъектную позицию дошкольника, а самому ребенку - становиться полноправным участником образовательных отношений. Занимаясь в центре экспериментирования, ребенок может закрепить полученные знания по лексической теме, а в старшем возрасте – организовать образовательное пространство для становления самостоятельности, активности и инициативности. В соответствии с лексической темой и возрастными особенностями детей мы разработали методические рекомендации по организации опытно-экспериментальной деятельности в среднем и старшем возрасте. В методическое пособие по перспективному тематическому планированию занятий по развитию речи (составитель Улитенко Е. В.) мы внесли дополнительный раздел по организации опытно-экспериментальной деятельности для детей среднего и старшего возраста. Ежедневно, в соответствии с лексической темой недели в данном планировании расписаны опыты и эксперименты, познавательные действия, направленные на изучение свойств и качеств предметов, материалов и явлений окружающего мира.

Например, при изучении лексической темы «Фрукты. Сад» в среднем возрасте дети знакомятся со свойствами почвы. Для совместного или самостоятельного изучения свойств и качеств почвы в доработанном нами разделе «Опытно – экспериментальная деятельность» предлагается опыт «Зависимость состояния почвы от погодных условий», где педагогам рекомендованы условия проведения опыта, прописаны его цель и предполагаемый результат. Их задача – организовать экспериментальное пространство, подготовить материалы, в совместной с детьми деятельности провести опыт и помочь детям сделать необходимые выводы.

В старшем возрасте дети могут уже самостоятельно организовать условия для проведения эксперимента, подготовить необходимые материалы и инструменты, провести опыт, сделать вывод. При изучении темы «Фрукты. Сад» внимание детей акцентируется на уходе за растениями, поэтому нами предложен опыт по изучению свойств воды, т. к. вода – источник всего живого на земле (см. приложение 1)

Организация работы с детьми по экспериментированию.

Младший дошкольный возраст:

В этом возрасте, в силу возрастных особенностей, дети могут наблюдать за действиями либо манипулировать (обследовать) предметами. В процессе формирования у детей

элементарных исследовательских действий педагогам рекомендуется решать следующие задачи:

1) сочетать показ предмета с активным действием ребёнка по его обследованию: ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах (может быть использована дидактическая игра типа "Чудесный мешочек");

2) сравнивать схожие по внешнему виду предметы: шуба - пальто, чай - кофе, туфли - босоножки и др.

3) учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений (Почему стоит автобус?);

Основное содержание исследований, производимых детьми, предполагает формирование у них представлений:

1. О материалах (песок, бумага, ткань, дерево).

2. О природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода); игры с ветром, со снегом;

3. О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов).

4. О способах исследования объекта (раздел «Готовим для кукол»: как заварить чай, как сделать салат, как сварить суп).

5. О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее).

В процессе исследовательских действий словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и др.).

Средний дошкольный возраст.

Основными задачами, решаемыми педагогами в процессе экспериментирования, являются:

1) активное использование опыта игровой и практической деятельности детей (Почему лужи ночью замерзают, днём оттаивают? Почему мячик катится?);

2) группировка объектов по функциональным признакам (Для чего необходима обувь, посуда? С какой целью она используется?);

3) классификация объектов и предметов по видовым признакам (посуда чайная, столовая).

1. Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

1. О материалах (глина, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса).

2. О природных явлениях (времена года, явления погоды, объекты неживой природы - песок, вода, снег, лёд; игры с цветными льдинками).

3. О мире животных (как звери живут зимой, летом) и растений (овощи, фрукты), условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).

4. О предметном мире (игрушки, посуда, обувь, транспорт, одежда и т.д.).

5. О геометрических эталонах (круг, прямоугольник, треугольник, призма).

6. О человеке (мои помощники - глаза, нос, уши, рот и т.д.)

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Старший дошкольный возраст.

Основными задачами, решаемыми педагогом в процессе экспериментирования, являются:

1) активное использование результатов исследования в практической (бытовой, игровой) деятельности (Как быстрее построить прочный дом для кукол?);

2) классификация на основе сравнения: по длине (чулки - носки), форме (шарф - платок - косынка), цвету/орнаменту (чашки: одно- и разноцветные), материалу (платье шелковое - шерстяное), плотности, фактуре.

Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

1. О материалах (ткань, бумага, стекло, пластик, металл, керамика, поролон).

2. О природных явлениях (явления погоды, круговорот воды в природе, движение

солнца, снегопад) и времени (сутки, день - ночь, месяц, сезон, год).

3. Об агрегатных состояниях воды (вода - основа жизни; как образуется град, снег, лёд, иней, туман, роса, радуга; рассматривание снежинок в лупу и т.п.).

4. О мире растений (особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание и сравнение веток растений - цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений).

5. О предметном мире (родовые и видовые признаки - транспорт грузовой, пассажирский, морской, железнодорожный и пр.).

6. О геометрических эталонах (овал, ромб, трапеция, призма, конус, шар).

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме того, дети знакомятся с происхождением слов, с омонимами, с многозначностью слова (ключ, лист), синонимами (красивый, прекрасный, чудесный), антонимами (лёгкий - тяжёлый) и др.

Экспериментирование и развитие речи дошкольников тесно связаны между собой. В процессе эксперимента развивается связная речь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления и объекты природы (номинативная функция речи). Коммуникативная функция речи обогащается в непринужденной обстановке, где дети учатся взаимодействовать друг с другом в совместной деятельности и развивать диалог, умение высказываться в форме небольшого рассказа. Воспитанники в процессе экспериментирования учатся ставить цель, решать проблемы и проверять их опытным путем, делать выводы, простые умозаключения и регулировать свою деятельность совместно с другими детьми и взрослыми (регулятивная функция речи).

Опираясь на многолетний опыт работы в данном направлении, мы рекомендуем педагогам дошкольных образовательных учреждений примерный перечень оборудования и инструментов для организации опытно-экспериментальной деятельности по возрастам (см. приложение 2)

Работая по проекту «Я живу в России», мы с детьми старшей и подготовительной группы «Три медведя» использовали данное пособие в опытно-экспериментальной деятельности. В течение нескольких лет дети учились самостоятельно организовывать образовательное пространство, проявляли любознательность, учились объяснять явления природы, свойства материалов, поступки людей в процессе опытно-экспериментальной деятельности. Кроме того, дети учились принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности (см. приложение 3)

Результаты мониторинга, проводимого в начале и конце учебного года, позволили нам:

- ориентироваться на дальнейшее продвижение и успехи ребенка;
- уточнять и закреплять определённые знания, умения, навыки ребенка;
- развивать умения и навыки в новой для ребенка ситуации;
- воспитывать чувство ответственности, настойчивости в достижении цели, навыков самостоятельной работы и др.;
- стимулировать результаты деятельности ребенка.

Литература:

- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, З.И. Михайлова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.

- Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В., Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

- Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего возраста. – Санкт -Петербург, «Детство – Пресс», 2008.

- Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. - СПб: ТЦ Сфера, 2009.