



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

МКДОУ ШР «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№19 «МАЛЫШОК»
г. ШЕЛЕХОВ.



Масленникова
Марина Ивановна,
воспитатель

МЭО ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА

Пошаговое представление для воспитателей.

Август.2020 г.

«Мобильное электронное образование» — разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований ФГОС.

«Мобильное Электронное Образование» – цифровая образовательная среда. Может использоваться для интерактивных занятий в детском саду, а также для дистанционной работы.

С помощью МЭО детский сад (для детей 3 - 7 лет) имеет возможность реализовывать образовательный процесс в полном объеме в дистанционной форме.

Педагог, воспитатель с помощью МЭО может управлять образовательным процессом в режиме реального времени, создавая для каждого ребёнка свой образовательный маршрут и не теряя связи с родителями детей.





Для каждой возрастной группы детского сада занятия выстроены по тематическому содержанию. Работу выстраивать можно как с группой детей, так и индивидуально .

1

180 ЗАНЯТИЙ ПО 36 ТЕМАМ

Тематический план составлен по календарному принципу и соответствует стандартам ФГОС.

2

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД

Для каждого занятия можно подобрать оптимальные развивающие форматы с учетом особенностей детей.

3

УДОБНАЯ НАВИГАЦИЯ

Понятное меню обеспечивает быстрый доступ к разнообразным ресурсам по каждой теме дистанционного курса.

4

ИГРОВОЙ ФОРМАТ

Познавательная деятельность предложена в развлекательной форме, которая понятна и интересна детям.

5

ИНТЕРАКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебные пособия включают увлекательные задания и анимированные элементы.

6

МЕТОДИЧЕСКАЯ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА 24/7

Высококвалифицированные сотрудники поддержки проконсультируют по любым возникающим вопросам.

Регистрация на сайте МЭО. <https://mob-edu.ru/>

У каждого воспитателя свой – логин и пароль, личный кабинет. Персональный логин и пароль для входа на сайт воспитатель сообщает родителям (каждому свой).

← Я ↻  demo.mob-edu.ru

Мобильное электронное образование

★ 118 отзывов



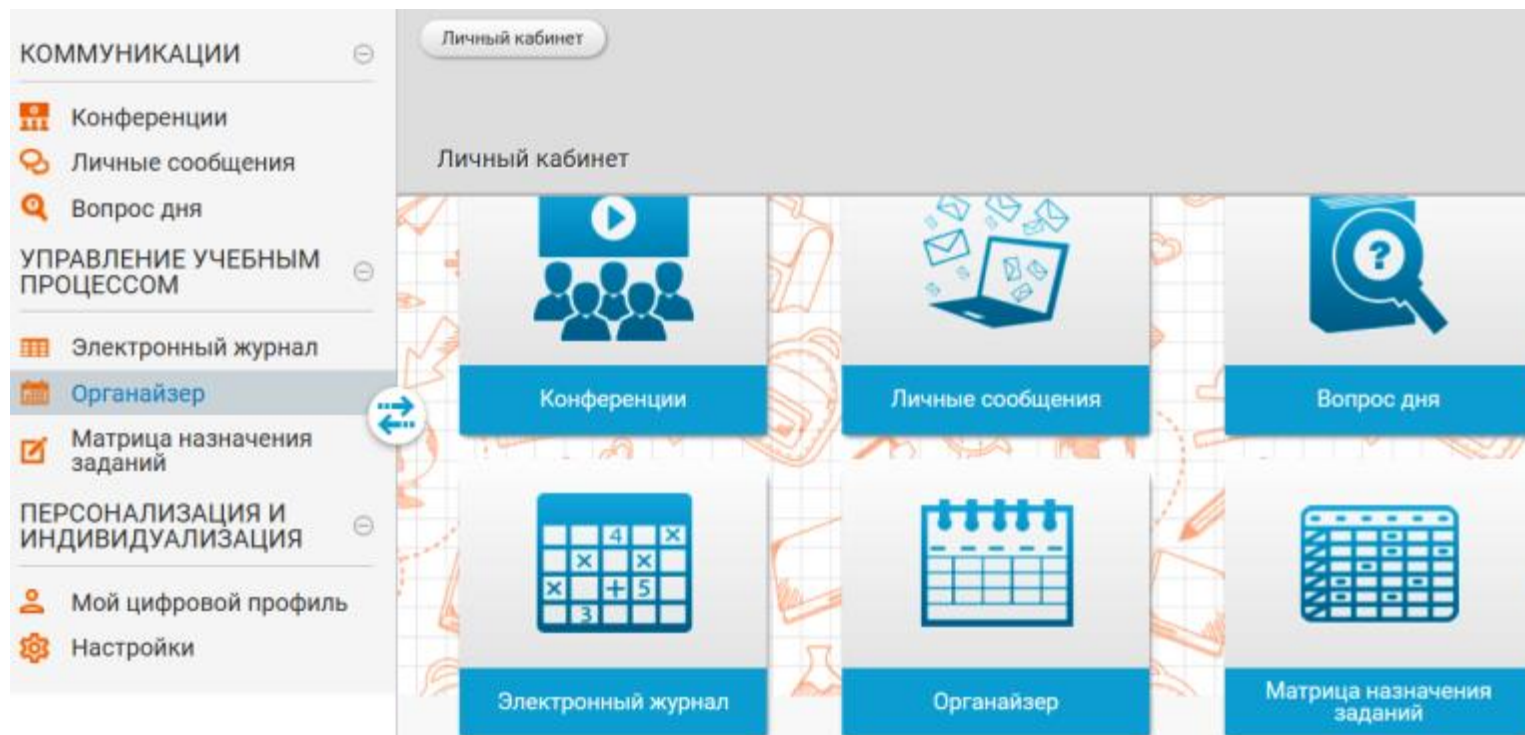
Последние закладки



Библиотека курсов

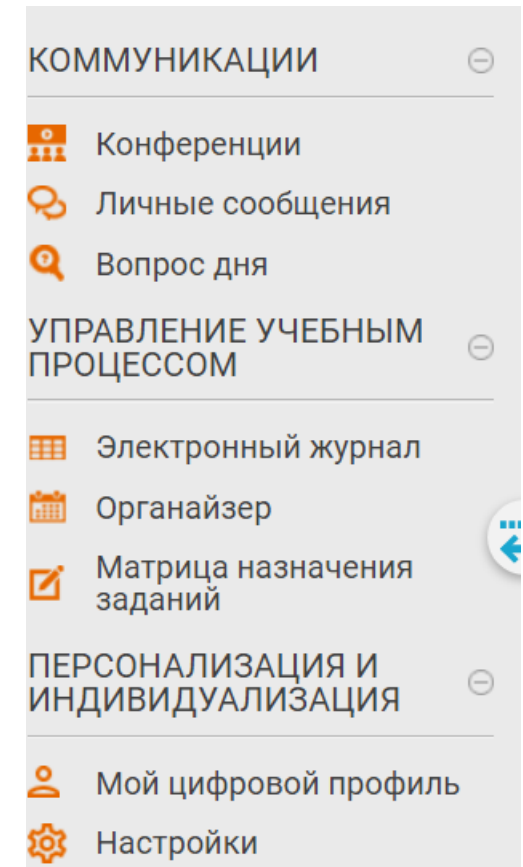
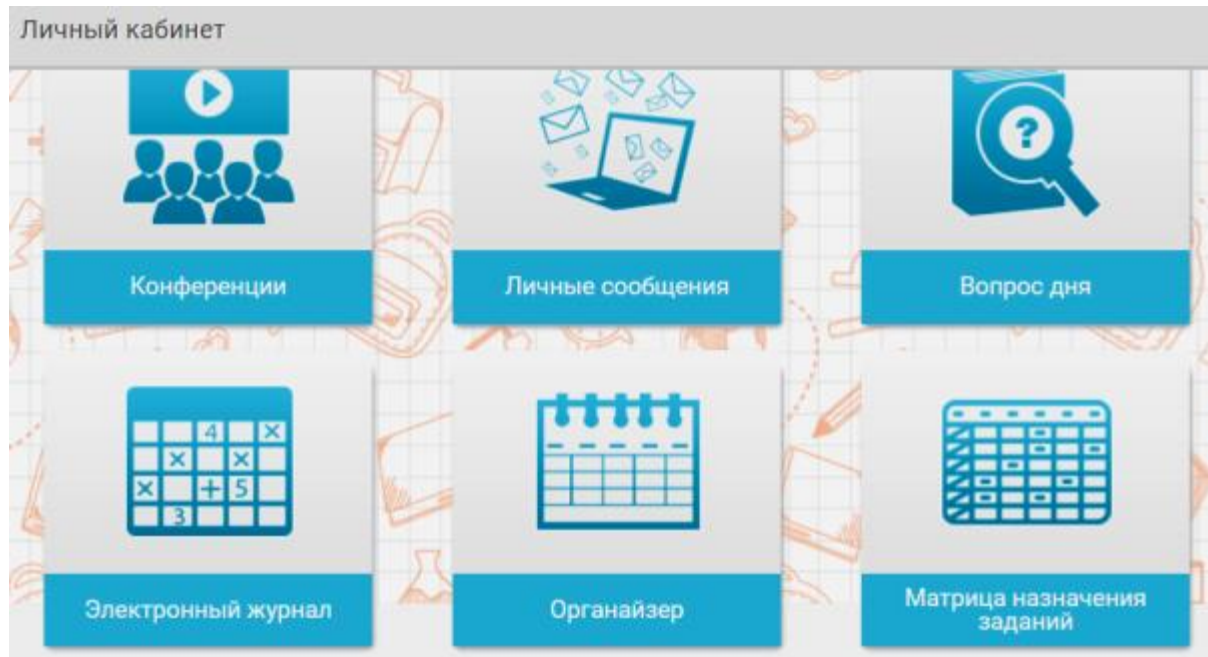


МЭО Педагог
[учитель]



Личный кабинет – удобно, просто для каждого.

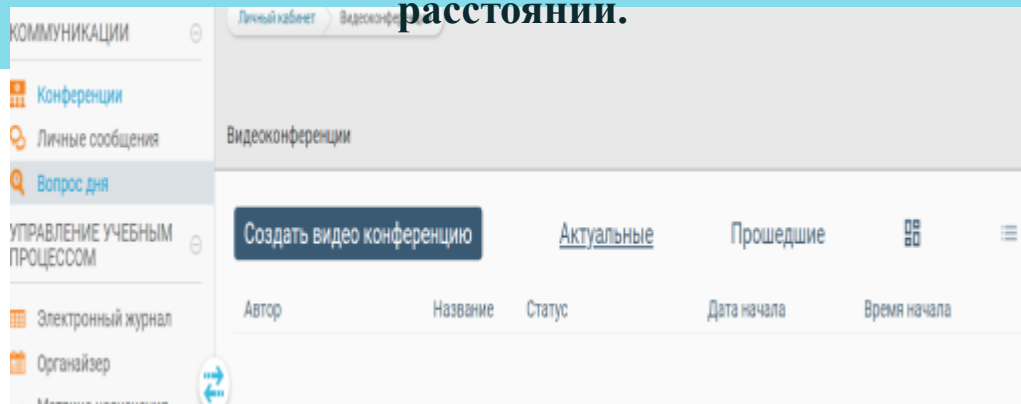
В личном кабинете располагаются кнопки (значки) меню. Для удобства работы они дублируются с разных сторон рабочего окна.



Личный кабинет - **это раздел на сайте**, который создается при регистрации пользователя с его регистрационными данными.

В этом разделе находятся и различные настройки и функции определяющие порядок действий пользователя.

Видеоконференция – интерактивное взаимодействие двух и более удалённых абонентов (воспитатель- дети – родители), при которой возможен обмен аудио-видеоинформацией, в реальном времени, на расстоянии.



Создание конференции

Введите название

Дата начала: 24.08.2020 Время начала: 07:00 Длительность: 60 Ведущий: МЭО Педагог Учитель

Поиск по участникам...

Роли: ☐ Участники ☐ Группы [Добавить всех](#)

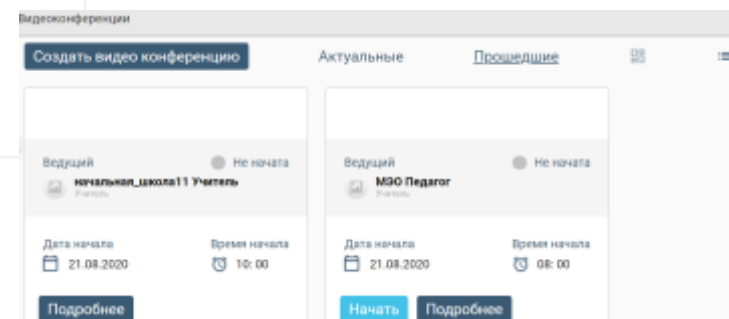
☒	Участники	☐	Группы	Добавить всех
☒	Участники	☒	Группы	Удалить всех

- ☒ Ugra 1 Учитель →
- ☒ Ugra 10 Учитель →
- ☒ Ugra 11 Учитель →
- ☒ Ugra 12 Учитель →

1. Создаете конференцию (занятие, родительское собрание, консультацию). Соответственно выбранному направлению добавляете необходимую презентацию, видео, картинки.

2. Определяете участников (дети, родители. Педагоги).

3. Назначаете время начала. Окончания (длительность).



Личные сообщения – форма общения на электронной (компьютерной) платформе. Личные сообщения видны только определённым участникам переписки.

КОММУНИКАЦИИ

Конференции

Личные сообщения

Вопрос дня

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

Электронный журнал

Органайзер

Матрица назначения заданий

Личный кабинет

Личные сообщения

Система коммуникации

Показывать:

☐ Диалоги

☐ Рассылки

+ Создать диалог

+ Создать рассылку

Название	Количество участников	Создатель	Последнее сообщение
 тест	3	 МЭО Педагог (Учитель) 07.08.20 20:08	Мэо Ученик (10.08.20 22:22) 5 test...

С помощью личных сообщений воспитатель может доводить до сведения родителей, коллег определённую информацию (дата предстоящего события, его время, место).

Меню: - Управление учебным процессом отражает запланированные вами действия: тема и номер занятия.

Планирование групп (подгрупп) детей. Оценивание действий детей.

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

-  Электронный журнал
-  Органайзер
-  Матрица назначения заданий

Электронный журнал

2019/2020 Свернуть все

	Наименование	Количество учеников	Группы
-	Алгебра	2	1
-	Алгебра 9 класс 9 класс	2	1
	9Новосиб	2	
-	Английский язык	2	1
-	Английский язык 9 класс 9 класс	2	1
		2	

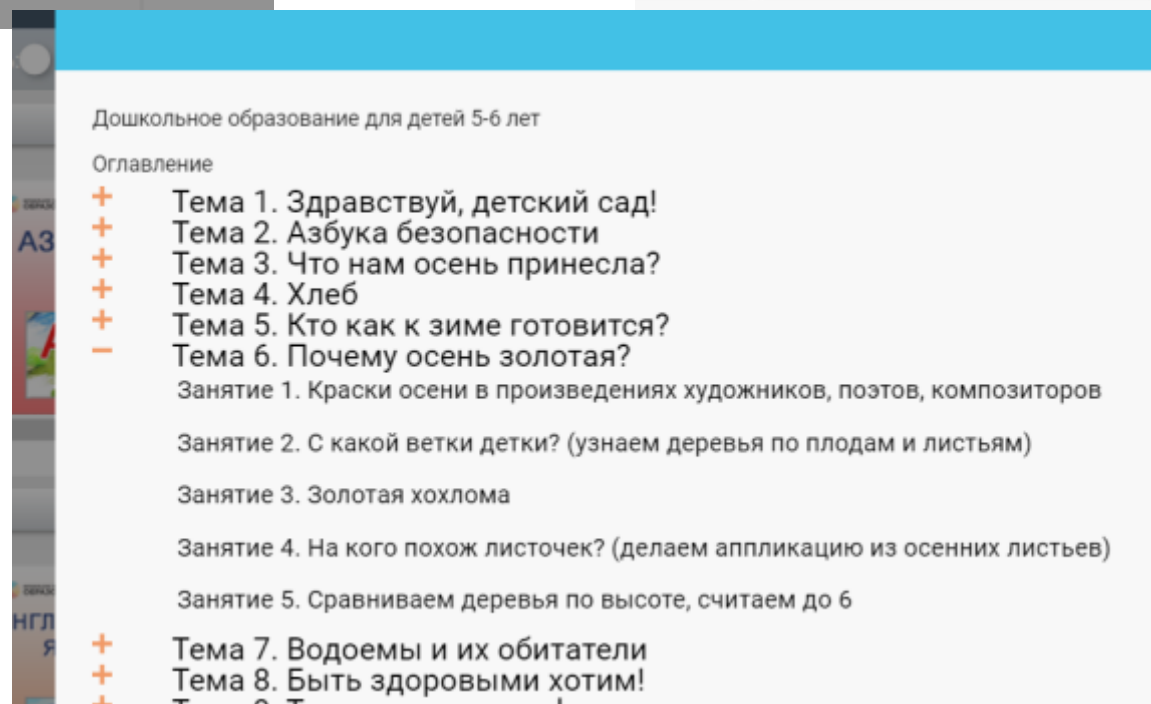
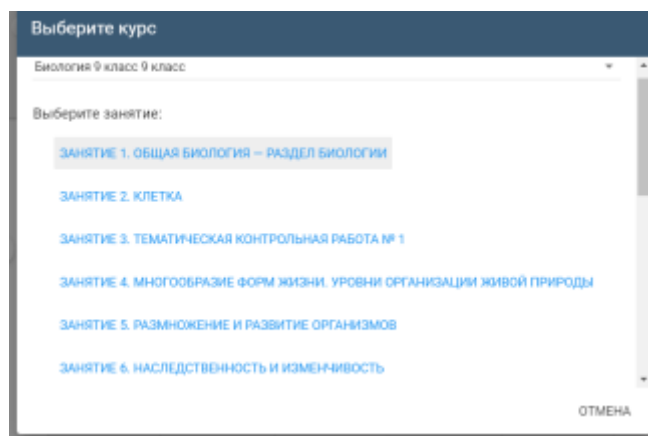
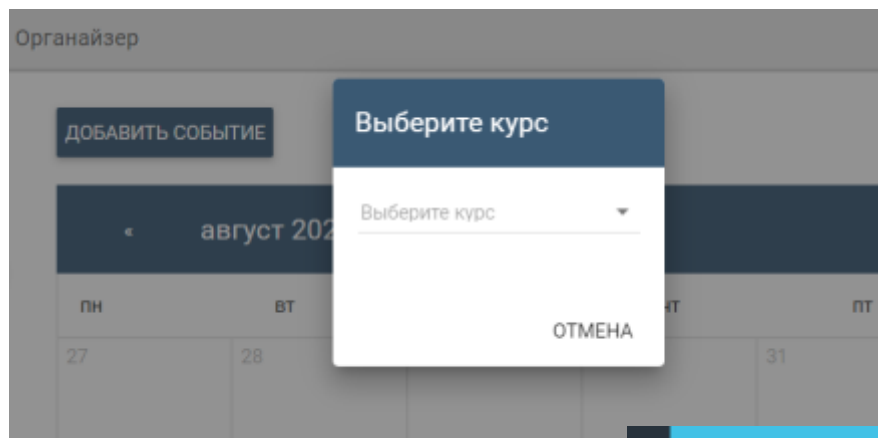
Органайзер

ДОБАВИТЬ СОБЫТИЕ

« август 2020 »

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
27	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8 Событий: 1	9

Меню: - Управление учебным процессом позволяет выбрать необходимый предмет (занятие), тематику.



Выбранный курс содержит краткую характеристику и оглавление. Оглавление представляется номером темы. Каждая тема включает в себя 5 занятий.



Дошкольное образование для детей 5-6 лет

Оглавление

- + Тема 1. Здравствуй, детский сад!
- + Тема 2. Азбука безопасности
- + Тема 3. Что нам осень принесла?
- + Тема 4. Хлеб
- + Тема 5. Кто как к зиме готовится?
- + Тема 6. Почему осень золотая?
- + Тема 7. Водоемы и их обитатели
- + Тема 8. Быть здоровыми хотим!
- + Тема 9. Такие разные профессии
- + Тема 10. Россия — Родина моя!
- + Тема 11. Мир искусства
- + Тема 12. Поздняя осень
- + Тема 13. Мои права. Моя семья
- + Тема 14. Начало зимы
- + Тема 15. Чем богата природа?
- + Тема 16. Народы севера

Занятие 4. Народные традиции. Хохлома

Занятие 5. Знакомимся с народами России

- + Тема 12. Мой дом, моя семья
- + Тема 13. Вежливая неделя (Всемирный день приветствий)
- + Тема 14. Природа зимой
- + Тема 15. Дикие звери и птицы зимой. Зимние явления
- + Тема 16. Народы севера. Животный и растительный мир севера
- + Тема 17. Новый год
- + Тема 18. Создаём красоту
- + Тема 19. Неделя исследований

Занятие 1. Что такое исследование?

Занятие 2. Измерения

Занятие 3. Исследуем прошлое

Занятие 4. Учимся думать и размышлять

Занятие 5. Учимся анализировать

- + Тема 20. Зимние забавы
- + Тема 21. Неделя здоровья
- + Тема 22. Профессии
- + Тема 23. Подвиги русских воинов

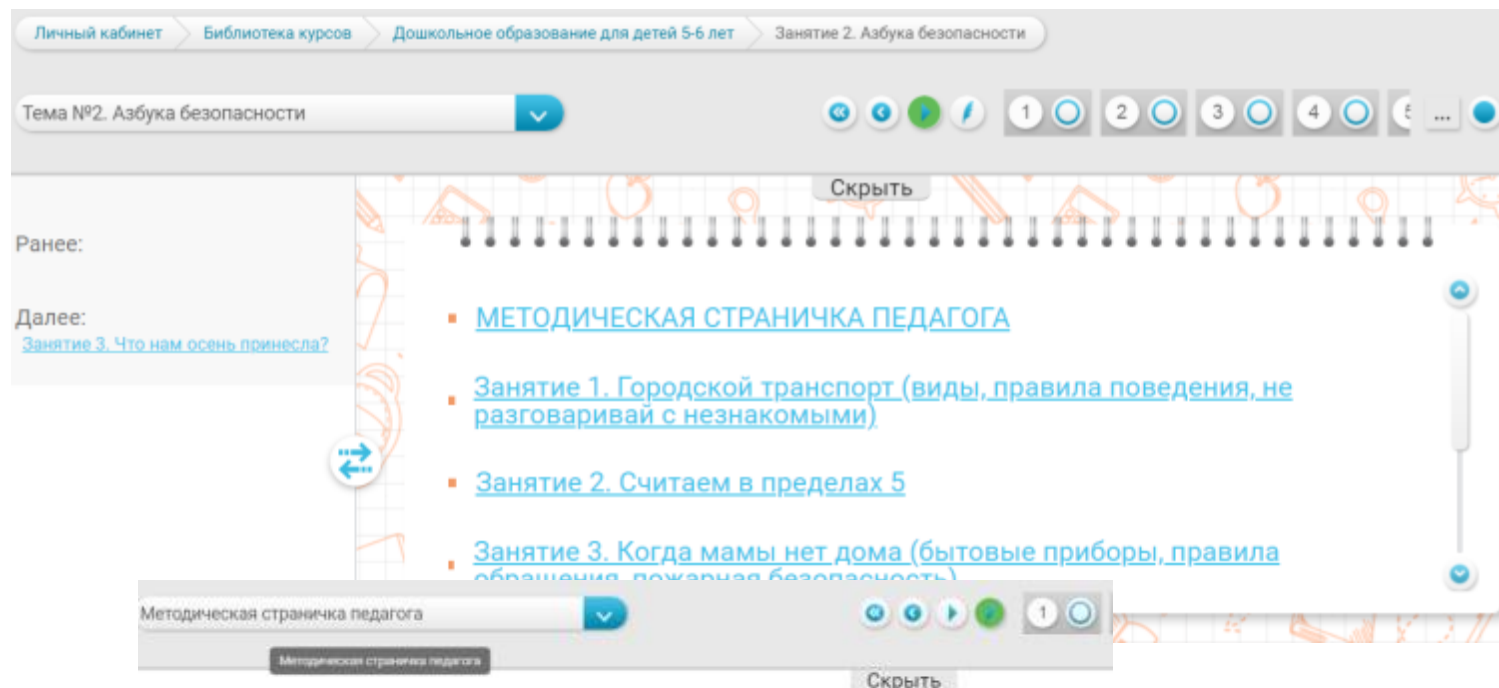
Дошкольное образование для детей 5-6 лет

- материалы энциклопедического характера, учитывающие деятельность, знания ребенка по предмету и материал, который ему предстоит изучить;
- материалы, необходимые ребенку и взрослому. У ребенка сформируются умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Тематическое планирование «Дошкольное образование», 5-6 лет

№	Название темы	Название занятия
1.	Здравствуй, детский сад!	1. Детский сад — дом для друзей
		2. Знакомимся с лицами незнакомцев
		3. Когда мы идем в детский сад? Сезоны года
		4. Кто работает в детском саду?
		5. Мой домашний адрес
2.	Азбука безопасности	1. Городской транспорт (виды, правила поведения, не разговаривать с незнакомыми)
		2. Считаем в пределах 5
		3. Когда мамы нет дома (бытовые приборы, правила обращения, пожарная безопасность)
		4. Безопасное поведение на природе
		5. Люди, которые нас защищают (полицейский, пожарный)

Выбрав нужную тему, перед вами открывается методическая страница педагога. Отражается тема и 5 занятий.



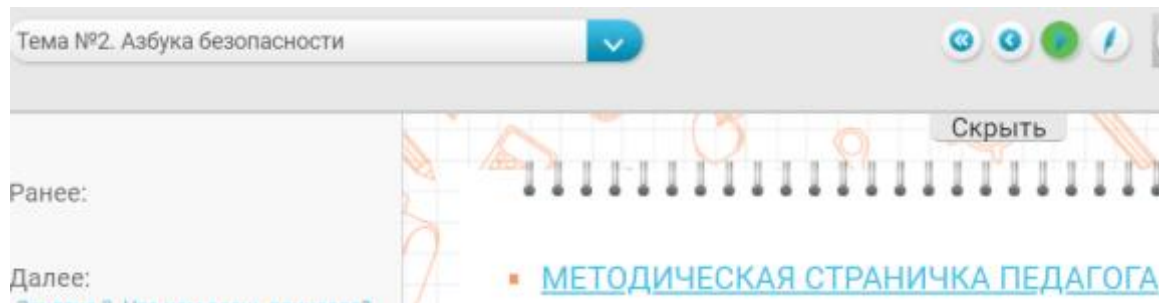
Тема: Весна в произведениях искусства. Весеннее настроение

Деятельность воспитанников организуется с помощью следующих объектов:

- Городской транспорт;
- Правила поведения на транспорте;
- Овощная грядка;
- Считаем грибы;
- Яблоки на ветках;
- Собери электроприборы;



Методическая страничка педагога определяет действия педагога, действия воспитанников. Целевые ориентиры. Образовательные области.



Тема: Весна в произведениях искусства. Весеннее настроение

Деятельность воспитанников организуется с помощью следующих объектов:

- Городской транспорт;
- Правила поведения на транспорте;
- Овощная грядка;
- Считаем грибы;



Можно предложить родителям семейный проект «Как я помогал природе» с привлечением рисунков и фотографий.

Задействованы следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- речевое развитие.

Деятельность воспитанников организуется с помощью следующих объектов:

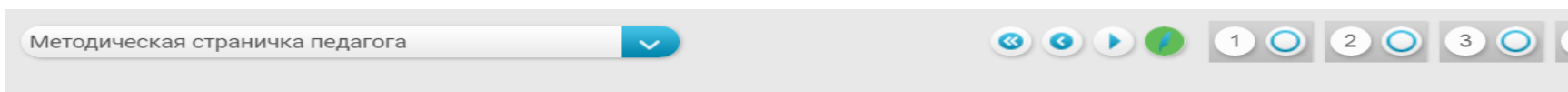
- Городской транспорт;
- Правила поведения на транспорте;
- Овощная грядка;
- Считаем грибы;



Целевые ориентиры:

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, основ безопасного поведения в социуме, в природе;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование интереса к прозаическим жанрам (литературный рассказ); приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- воспитание культуры речи, чувств и переживаний;
- развитие связной монологической речи, формирование умения рассуждать, развитие речевого творчества;

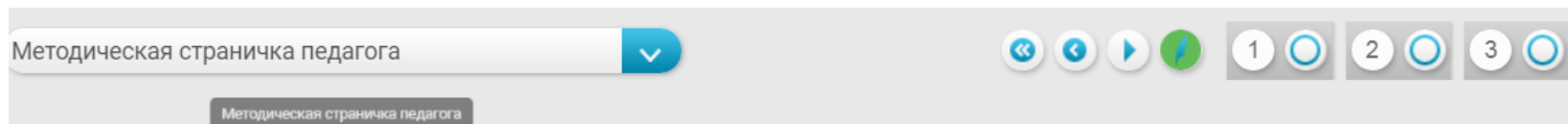
Методическая страничка педагога определяет педагогические задачи. Рекомендации родителям.



Педагогические задачи:

Скрыть

- формировать представления о видах городского транспорта;
- формировать навыки безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, в природе, при обращении с электроприборами);
- развивать умение осуществлять последовательные умственные действия — анализировать, сравнивать, выстраивать последовательность взаимосвязанных действий, делать вывод;
- закреплять навык порядкового и количественного счёта в пределах 5, умение сравнивать два множества предметов и уравнивать их двумя способами;
- формировать представления о пространственном расположении (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа);



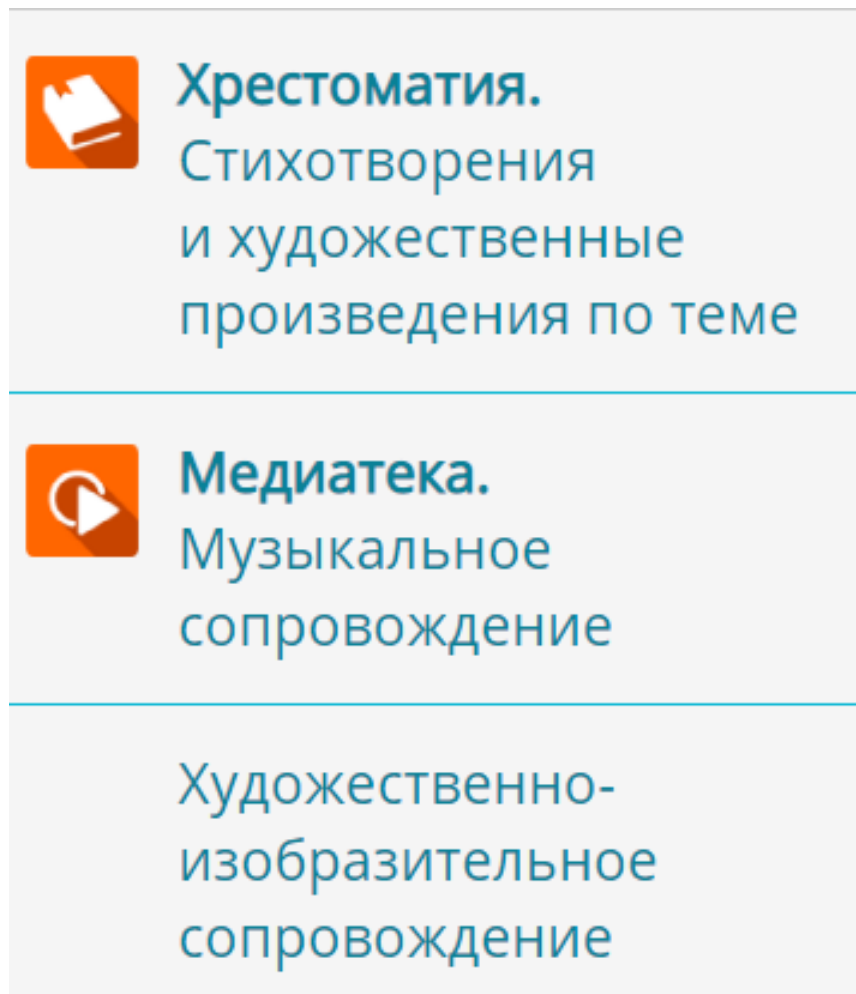
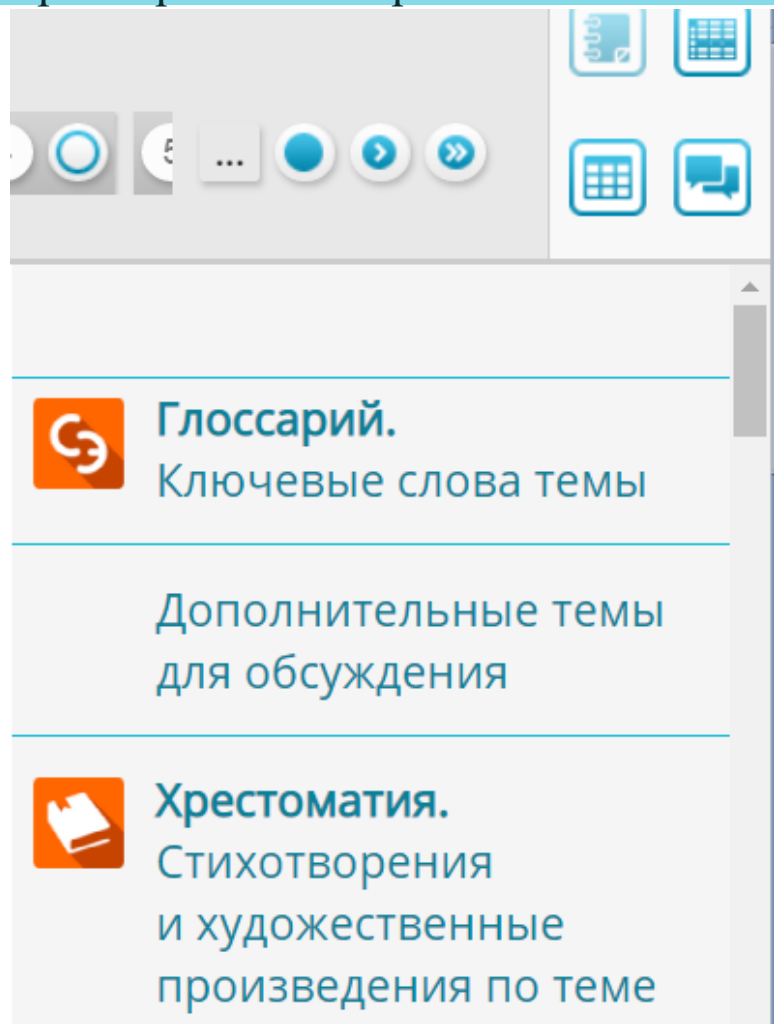
Скрыть

Работа с родителями

Предложить детям с родителями проект «Дом без опасности» (нарисовать правила безопасного поведения дома, продемонстрировать в группе, затем разместить дома на видном месте).

Можно предложить родителям семейный проект «Как я помогал природе» с привлечением рисунков и фотографий.

К каждому занятию подобран дополнительный и интерактивный материал. Кнопки контекстного меню для дополнительного материала находятся с правой стороны рабочего экрана.





К каждому занятию, соответственно тематике подобраны произведения художественной литературы.

Хрестоматия. Стихотворения и художественные произведения по теме

Стихотворения и художественные произведения по теме	
Стихи	Проза
1. С. Я. Маршак «Пожар»	1. Л. Толстой «Пожарные собаки»
2. О. Емельянова «Чтобы не попасть в беду»	2. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»
3. Я. Пишумов «Пылесос», «Стиральная машина», «Телевизор»	3. Л. Радзиевская «Азбука безопасности»
4. И. Яворовская «Пылесос», «Телевизор», «Настольная лампа», «Компьютер»	4. Е. Соколова, Н. Няновская «Правила безопасности поведения»
5. Е. Трутнева «Грибы»	5. Н. Василькова «Утюг»
6. Н. Саконская «Песенка о метро»	6. К. Нефёдова «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились», «Кот Барсик и стиральная машина»
7. М. Крюков «Не надо мусорить в лесу»	7. В. Катаев «Грибы»
8. Б. Заходер «Муха-чистюха»	8. Л. Берг «Рассказы о маленьком
9. С. Михалков «Дядя Стёпа»	

ЗАКРЫТЬ

demo.mob-edu.ru

Мобильное электронное образование

С. Я. Маршак «Пожар»

На площади базарной,
На каланче пожарной
Круглые сутки
Дозорный у будки
Поглядывал вокруг —
На север,
На юг,
На запад,
На восток —
Не виден ли дымок.

И если видел он пожар,
Плывущий дым угарный,
Он поднимал сигнальный шар
Над каланчей пожарной.
И два шара, и три шара
Взвивались вверх, бывало.
И вот с пожарного двора
Команда выезжала.

Тревожный звон будил народ,
Дрожала мостовая.

★ 118 отзывов

вперёд

demo.mob-edu.ru

Мобильное электронное образование

Хрестоматия. Стихотворения и художественные произведения по теме

Стихотворения и художественные произведения по теме

Л. Толстой «Пожарные собаки»

Бывает часть, что в городах на пожарах остаются дети в домах и их нельзя вытащить, потому что они от испуга спрячутся и молчат, а от дыма нельзя из рассмотреть. Для этого в Лондоне приучены собаки. Собаки эти живут с пожарными, и когда загорится дом, то пожарные посылают собак вытаскивать детей. Одна такая собака в Лондоне спасла двенадцать детей: её звали Боб.

Один раз загорелся дом. И когда пожарные приехали к дому, к ним выбежала женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка. Пожарные послали Боба. Боб побежал по лестнице и скрылся в дыме. Через пять минут он выбежал из дома и в зубах за рубашонку нес девочку. Мать бросилась к дочери и плакала от радости, что дочь была жива. Пожарные ласкали собаку и осматривали её — не обгорела ли она; но Боб рвался опять в дом. Пожарные подумали, что в доме есть ещё что-нибудь живое, и пустили его. Собака побежала в дом и скоро выбежала с чем-то в зубах. Когда народ рассмотрел то, что она несла, то все расхохотались: она несла большую куклу.

ЗАКРЫТЬ

К каждому занятию, соответственно тематике подобраны музыкальные произведения. В определённый момент занятия их можно прослушать. Предлагается художественно-изобразительное сопровождение.

demo.mob-edu.ru Мобильное электронное образование ★ 118 отзывов

Медиатека.
Музыкальное сопровождение

1. Я по городу иду

▶ 00:30 ◀ 00:30 🔊

2. Неприятность эту мы переживём (из м/ф «Приключения кота Леопольда»)

▶ 00:30 ◀ 00:30 🔊

3. Не волнуйтесь понапрасну (из м/ф «Бюро находок»)

ЗАКРЫТЬ

demo.mob-edu.ru Мобильное электронное образование ★ 118 отзывов

Художественно-изобразительное сопровождение

Изображение 1 из 6



«Москва, Дождь на Пятницкой». Холст/масло
40 см x 60 см 2006 г. Автор А. Е. Шалаев (Данный)

ЗАКРЫТЬ

demo.mob-edu.ru Мобильное электронное образование ★ 118 отзывов

Художественно-изобразительное сопровождение

Изображение 4 из 6



«Воскресный день». Художник А. И. Корзухин

ЗАКРЫТЬ

Художественно-изобразительное сопровождение

Изображение 6 из 6



«В лесной чаще». Художник
Н. Бондаревский

ЗАКРЫТЬ



Для воспитателей представлены описания на что (объекты) будет направленно занятие, какие представления, умения у ребёнка сформируются или будут развиваться в процессе познавательной деятельности.

Личный кабинет

Библиотека курсов

Дошкольное образование для детей 5-6 лет

Занятие 2. Азбука безопасности

Занятие 1. Городской транспорт (виды, правила поведения) ▼



Скрыть

Работа с объектами «Городской транспорт», «Правила поведения на транспорте»

Смысловые ориентиры работы с объектом

Объекты [«Городской транспорт — 1»](#) и [«Городской транспорт — 2»](#) направлены на формирование представлений детей о видах транспорта, который можно увидеть в городе (общественный транспорт, грузовой транспорт, легковой транспорт, наземный транспорт, подземный транспорт, пассажирский транспорт), а также на формирование навыков классификации видов транспорта.

Объект [«Правила поведения в транспорте»](#) направлен на усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения в социуме, развитие связной речи.



Это интересно.
Городской
транспорт — 1



Тренируемся.
Городской
транспорт — 2



Это интересно.
Правила поведения
в транспорте



Дополнительная
информация.
Дидактические игры

В помощь воспитателям представляются действия, вопросы направленные на детей.
По ходу мероприятия предлагаемые в помощь интерактивные материалы.

Начало работы с объектами

Скрыть

Воспитатель предлагает совершить интересную прогулку, а куда — дети должны отгадать.
Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и включает запись звуков улицы.

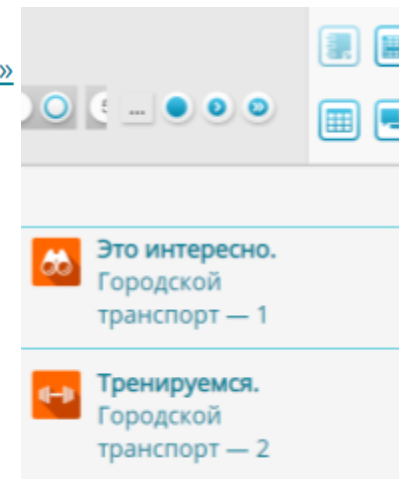
 Медиатека.
Шум улицы



Воспитатель открывает ресурс [«Городской транспорт — 1»](#) и [«Городской транспорт — 2»](#) и предлагает рассмотреть рисунок и выполнить задания объекта.

При работе с объектом воспитатель может задать ряд вопросов:

- Какой транспорт вы видите на картинке?
- Что такое наземный транспорт?
- Что такое подземный транспорт?
- Что такое пассажирский транспорт?



С интерактивными материалами дети могут работать сами. Например закреплять навыки счёта.

Тренируемся. Овощная грядка

Овощная грядка

Посмотри, что выросло у бабушки на грядке. Сосчитай, сколько овощей выросло на грядке. Поставь морковь первой по счёту, помидор — вторым, огурец — третьим, перец — четвёртым, а капусту — пятой.



--	--	--	--	--

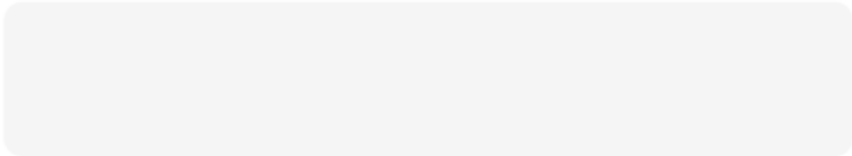
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--





В запланированный момент занятия выполняются физкультминутки. Они подобраны по тематике занятий.



Физкультминутка

Воспитатель предлагает выполнить [физкультминутку](#).

Физкультминутка

Мы пойдём в огород.

Что там только не растёт!

Огурцы сорвём мы с грядки,

Помидоры с кожей гладкой.

Толстая репка в землю засела крепко.

Длинная морковь

От нас укрылась ловко.

Дёргай, дёргай из земли

Всё собрали — посмотри!

(шагают на месте)

(разводят руки в стороны)

(срывают воображаемые огурцы)

(показывают руками силуэт шара)

(слегка качают корпусом из стороны в сторону,
поставив руки на пояс)

(опускают вниз руки и соединяют ладони внизу)

(приседают и прикрывают голову руками)

(встают и делают движения, как будто дёргают из земли
морковь)

(разводят руки в стороны)

ЗАКРЫТЬ



Интерактивная часть занятия. Дети самостоятельно осваивают навыки счета. Дети могут работать как по одному, так и группой.

Продолжение работы с объектами

Скрыть

Интерактивный этап

Воспитатель беседует с детьми о том, что ещё можно делать в деревне. В деревне есть лес, значит, можно собирать грибы. Все ли грибы можно собирать? Знают ли дети грибы, которые есть нельзя? Что делать, если нашёл гриб, который не знаешь?

Воспитатель открывает ресурс [«Считаем грибы»](#) и предлагает выполнить задание объекта.

Если группа работает в режиме 1 : 1 (один воспитанник — один компьютер/планшет), то ребята могут работать самостоятельно в удобном темпе.

Если используется интерактивная доска, то ребята передают друг другу ход.

Тренируемся. Считаем грибы

Сосчитай, сколько выросло в лесу съедобных и несъедобных грибов.



Тренируемся.
Считаем грибы



Интерактивная часть занятия. Дети самостоятельно осваивают навыки счета. Дети могут работать как по одному, так и группой.

Воспитатель спрашивает, что, кроме овощей и грибов, растёт в деревне (фрукты). Какие фрукты могут вырасти в деревне?

Далее воспитатель открывает ресурс [«Яблоки в корзинке»](#), предлагает выполнить задание объекта.

Если группа работает в режиме 1 : 1 (один воспитанник — один компьютер/планшет), то ребята могут работать самостоятельно в удобном темпе.

Если используется интерактивная доска, то ребята передают друг другу ход.

Тренируемся. Яблоки в корзинке

Яблоки в корзинке. Задание 1

Ребята собирали яблоки в саду. Саша нашёл 2 яблока. Лена нашла одно яблоко. А Петя нашёл ещё два яблока. Положи в корзинку яблоки, найденные ребятами.

▶ 00:00 ▶ 01:10 ▶ 02:00







Тренируемся.
Яблоки в корзинке

▶ Три яблока



▶ Четыре яблока



▶ Пять яблок




Саша



Лена



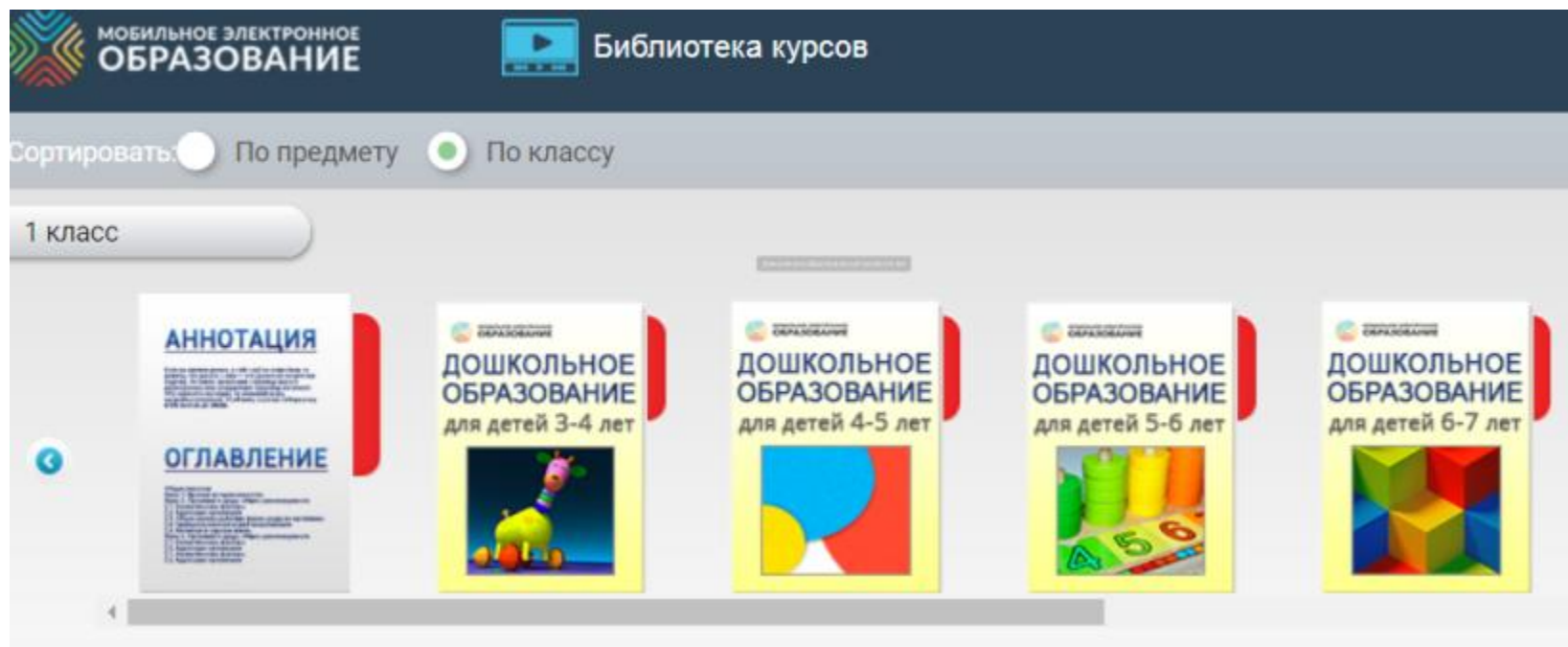
Петя

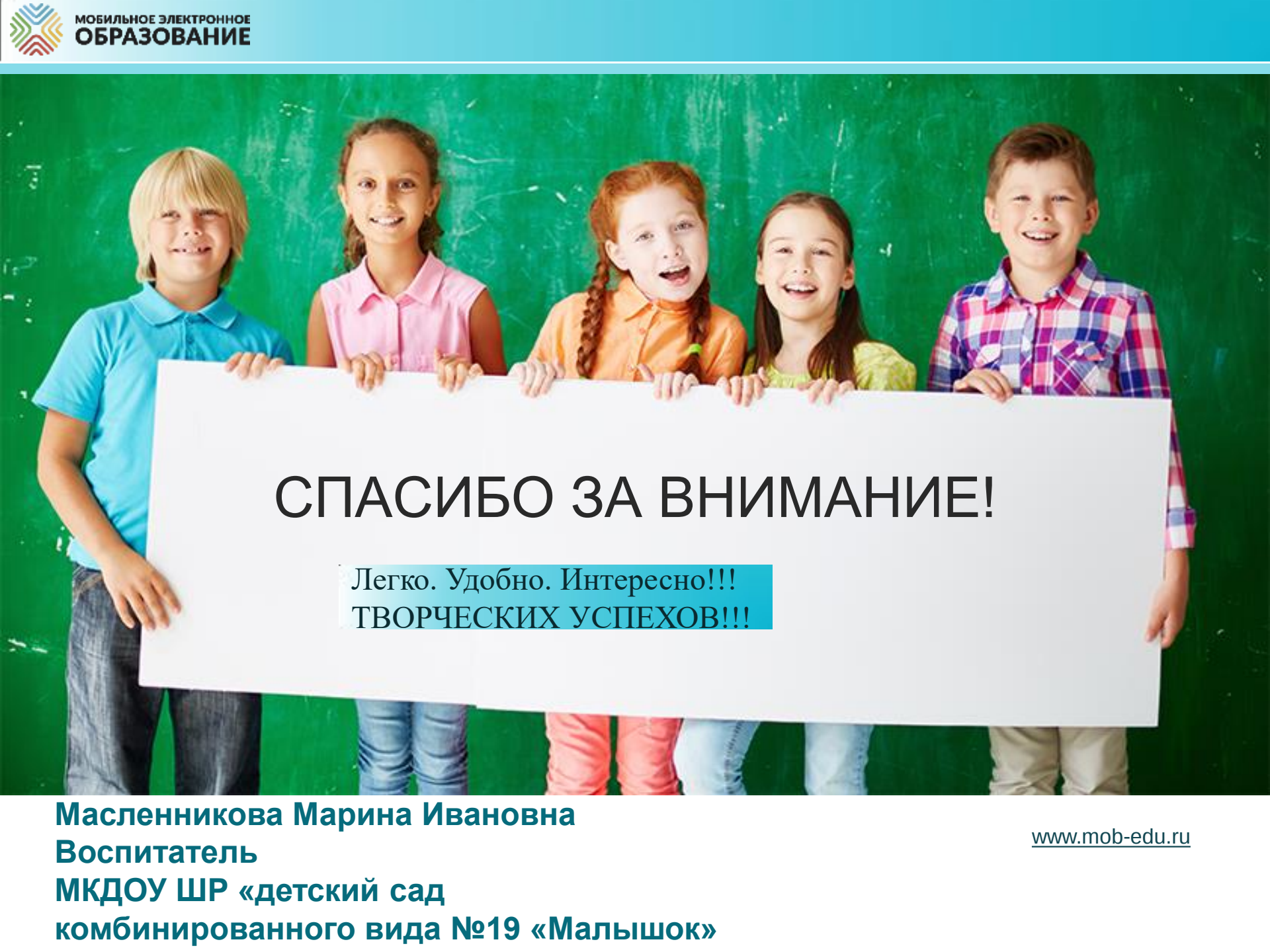


Воспитателям предлагается как завершить занятие.

Завершение занятия

В завершение занятия воспитатель может предложить детям [силуэты геометрических фигур](#) (круг, овал, треугольник) и предложить дорисовать из них овощи, которые имеют похожую геометрическую форму (например, треугольник — морковь, овал — огурец, баклажан, кабачок, круг — помидор, тыква, капуста и т. п.).





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Легко. Удобно. Интересно!!!
ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!!!

Масленникова Марина Ивановна
Воспитатель
МКДОУ ШР «детский сад
комбинированного вида №19 «Малышок»

www.mob-edu.ru