**Консультация для воспитателей**

**Планирование педагогической деятельности,**
**как профилактика профессионального выгорания**
**11.11.2019 г.**

**Хороший план сегодня лучше безупречного завтра.**

**Планирование — основа содержания воспитательно-образовательной работы в ДОУ.**

1. Обсуждение в группах, что такое «план».

План — это условие целеустремленности и организованности труда воспитателя, защита от самотека, от плена мелких текущих дел, однобокости и пропуска каких-то существенных задач развития. План — это прежде всего целеполагание.

2. Обсуждение в группах, что такое «планирование». (слайд 2)

Планирование позволяет устранить отрицательный эффект неопределенности, сосредоточить внимание на главных задачах, добиться экономичного функционирования и облегчить контроль. Планирование связано с предупреждением ошибок — с одной стороны, и с необходимостью использования всех возможностей — с другой.

Планирование помогает воспитателю равномерно распределить программный материал в течение года, своевременно закрепить его, избежать перегрузки, спешки. План помогает заранее предусмотреть и обдумать методы, приемы, цель воспитания и обучения. Благодаря наличию плана воспитатель знает, что он сегодня будет делать и как, какие пособия и атрибуты будут использованы. (слайд 3)

Правильно составленный план работы вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу. План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

Совершенствование планирования образовательного процесса необходимо в современном детском саду.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. (слайд 4)

3.Что поможет успешно спланировать воспитателю спланировать свою работу?

Как вы понимаете «Хорошо спланировано - наполовину сделано».

**Условия планирования образовательной деятельности в ДОУ** (слайд 5)

Существует несколько важных условий, которые необходимо соблюдать при планировании:

- твердое знание программы**;**
- воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития;
-умение использовать методическое обеспечение;
- объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
- совместное составление плана двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе (выполнение этого условия обеспечит единый подход к детям, единые требования к ним, повысит ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы);
- выделение целей и задач планирования на определенный период работы;
- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей.

У сменных воспитателей должен быть повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

В результате планирования должен возникнуть реалистичный, и одинаково понимаемый заинтересованными сторонами план, с помощью которого будут достигнуты общие цели. Планирование позволяет педагогам сфокусироваться на движении в выбранном направлении, и направить на это все необходимые ресурсы. От точности и качества планирования напрямую зависит будущий результат.

**Планы — ничто, планирование — все.**

Эффективное планирование помогает любому человеку достигнуть желаемых результатов, равно как и отсутствие планирования приводит к тому, что полученные результаты могут оказаться неожиданными. При наличии хорошего плана и правильного распределения собственных ресурсов – Вы сможете справиться практически с любой, поставленной перед Вами задачей.

**Компетенция планирования** является очень важной для достижения успеха в работе и продвижении по карьерной лестнице.

4. Как можно рассмотреть высказывание «Чтобы спланировать маршрут к цели, надо сначала знать, где ты находишься» с позиций воспитателя.

5. План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации. Однако число поправок можно свести к минимуму, если соблюдать **принципы**: (слайд 6)

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка; - принцип перспективного и календарного планирования;
- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

6. Как вы понимаете связь принципа комплексно – тематического построения образовательного процесса с мотивацией образовательной деятельности? (слайд 7)

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий будет перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями станут Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.). Праздники – это радость, дань уважения, память.

8. Праздники – это события, к которым можно готовиться, которых можно ждать, а если нужно готовиться, то это какой вид деятельности? Проектная деятельность, поэтому она становится приоритетной. Критерием того, что данный принцип заработает, станет живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным. Для осуществления проектной деятельности: (слайд 8)

- выбирается тема;
- все формы образовательной работы продолжают выбранную тему;

- для родителей предлагаются краткие рекомендации по организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях;
- каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

9. Чтобы календарный план наполнился смыслом, на какие принципы ФГОС дошкольного образования он должен опираться: (слайд 9)
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства,
- обогащение его развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных
- действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

10. Как вы понимаете «Конечно, обдумывай «что», но еще больше обдумывай «как»! - И. Гете. (слайд 10)

**Компонентами календарного планирования являются:**

**Целевой компонент**: цель и задачи. Они направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми).

**Содержательный** - определяется программой. (что?)

**Организационно-действенный компонент** (формы и методы должны соответствовать поставленным задачам). (как?)

**Результативный** (что запланировали в самом начале и что получили должно совпадать) – может присутствовать в форме календарного планирования как средство оценки достижения результатов.

**Материально-технический**: оснащение и дидактическое обеспечение.

11. **Структура календарного плана** (работа в группах: выстраивание в соответствии с режимом дня и в соответствии с формами видами деятельности).

Может выстраиваться в соответствии с режимом дня:
- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование образовательной деятельности;
- планирование утренней и вечерней прогулок;
- планирование второй половины дня;
- работа с семьей.

Может выстраиваться в соответствии с формами и видами деятельности:

Нерегламентированная детская деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность.

Режимные процессы.

Индивидуальная работа с детьми.

Работа с родителями.

Создание развивающей предметно-пространственной среды.

**Индивидуальная работа с детьми планируется**, **учитывая результаты педагогических наблюдений, мониторинга индивидуального развития детей,** индивидуальных программ развития (для детей-инвалидов и детей с ОВЗ).

*При планировании приветствуется использование картотек прогулок, утренней гимнастики, наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной, бодрящей гимнастик и т.п., составленных педагогами групп, специалистами ДОУ.*

Как указывает Подласый И.П. моделирование в дидактике успешно применяется для решения следующих важных задач:
- оптимизации структуры учебного материала;
- улучшения планирования учебного процесса;
- управления познавательной деятельностью;
- управления учебно-воспитательным процессом;
- диагностики, прогнозирования, проектирования обучения.

Моделирование педагогического процесса может быть первым шагом при проектировании и конструировании педагогического процесса.

**Проектирование** - деятельность по созданию (выработке, планированию, конструированию) какой-либо системы, объекта или модели.

Проектирование направлено на создание моделей планируемых (будущих) процессов и явлений (в отличие от моделирования, которое может распространяться и на прошлый опыт с целью его более глубокого осмысления). Компонентами проектной деятельности могут выступать конкретные модели или модули (функциональные узлы, объединяющие совокупность элементов, например, образовательной системы).

Анализ понятий, приведенный А.Н. Дахиным, показывает, что «сопоставление терминов «моделирование» и «проектирование» приводит к их взаимному смысловому «вложению», т.е. проект как система является подсистемой модели, и наоборот, само проектирование может состоять из малых моделей. Проектирование предполагает создание частных моделей, моделирование, в свою очередь, состоит из совокупности элементов, в том числе включает теорию проектирования».

**Комментарии.**

Все задачи сохраняют принцип последовательности (от простого к сложному). При планировании у **задачи нет конкретики относительно объектов изучения, что позволяет детям проявлять инициативу и тем самым соблюдается требования индивидуализации образовательного процесса.**

| **Задачи** | **Центр/дата /воспитатель** | **Деятельность детей в центре** | **Материалы** | **Формы и методы** | **Индивидуальная работа /пед. наблюдения** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Обучающие:** | | | | | |
| Обучающие задачи из перспективного плана по всем образовательным областям | Название центра, в котором решается поставленная образовательная задача (центр «Развития речи», «Искусства и конструирования» и т.д.) | Прописывается непосредственно деятельность детей в центре, что они будут делать: лепить самолеты, конструировать..., считать что-то, посещение мемориала памяти, прослушивание музыки военной тематики и сами поют и т.д. | Расписаны все необходимые материалы для реализации деятельности детей в центрах (цветная бумага, бумага для фона, клей, клеенчатые салфетки, тряпичные салфетки, пластилин, пооперационная карта, математические карты, корзина для метания, мячики, кегли, картинки для рассматривания и т. д.). При наполняемости центров материалами необходимо учитывать разные возможности детей, например, однотипные задания разной сложности, учитывать возможности детей с ОВЗ если такие есть в группе. Должны присутствовать материалы из зоны актуального и ближайшего развития. | Фиксируются формы и методы, используемые в образовательной деятельности (рассказывание, беседа, аппликация, лепка, конструирование, счет, решение проблемной ситуации, рассматривание, слушание, игра и т.д.). При использовании метода «Решение проблемной ситуации» необходимо полностью расписать какую именно проблему решают дети. | Прописываются индивидуальная работа с конкретными детьми и педагогические наблюдения, результаты которых используются для дальнейшего корректного индивидуального сопровождения детской деятельности. |
| **Развивающие** | | | | | |
| Развивающие задачи из перспективного плана по всем образовательным областям и на основе целевых ориентиров | | | | | |
| **Воспитательные** | | | | | |
| Воспитательные задачи формируются на основе целевых ориентиров и реальных возможностей реализовать в текущем проекте. | | | | | |

**Планирование** – это процесс деятельности педагога по определению целей, содержания и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в образовательном учреждении.