



Управление образования Администрации Шелеховского муниципального района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19 "МАЛЫШОК"»
4 микрорайон, дом 19, 666036, г. Шелехов, Иркутской области
☎ факс (8-395-50) 4-99-13

Планирование детской деятельности как условие развития субъектной позиции дошкольника

Выполнила: Ходырева А.А.,
воспитатель высшей кв.категории

Шелехов, 2020

Современный человек

Носитель и
интерпретатор
огромного количества
информации

Конкурентоспособный

Высокоскоростной
(скорость действия,
реакции, мышления,
принятия решений)

Прогрессивный,
умелый



Планирующий,
разумно
располагающий
своим временем

Высокотехнологичный

Коммуникабельный

ФГОС направлен на решение задач:

1.6.4... создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как **субъекта отношений** с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

1.6.6... формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, **инициативности, самостоятельности и ответственности** ребёнка, **формирования предпосылок учебной деятельности**

Актуальность

Важной задачей дошкольного образования является формирование у детей **способности планировать свою деятельность**, когда ребёнок может самостоятельно строить образ будущего результата действия.

Планирование

- мыслительный процесс, при котором внутренние цели формируют определенные действия;
- оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность(совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем.

Развивающая предметно-пространственная среда (п. 3.3.4ФГОС ДО)

- Трансформируемая,
- содержательно-насыщенная,
- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная и безопасная.

Планирование детской деятельности



Планирование детской деятельности

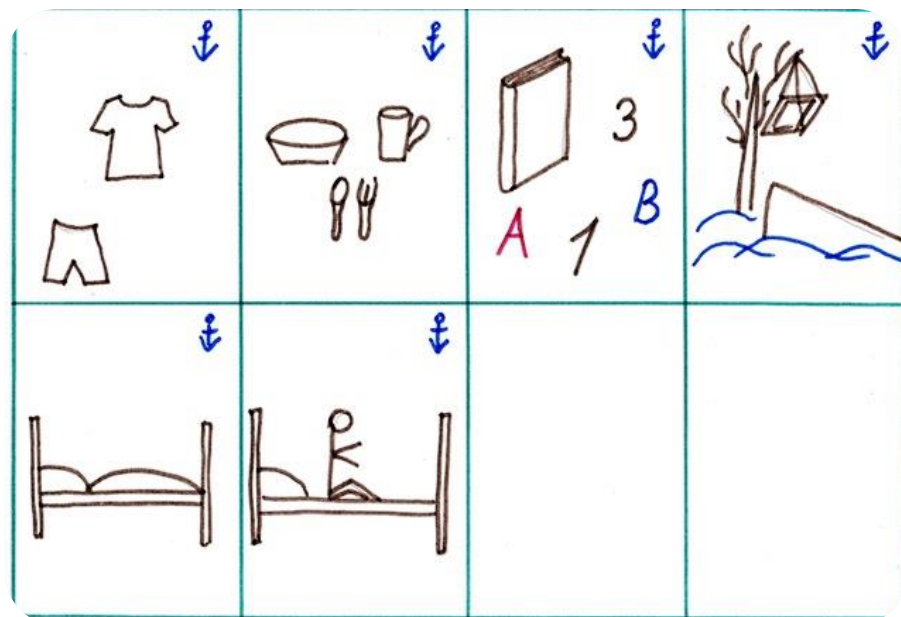
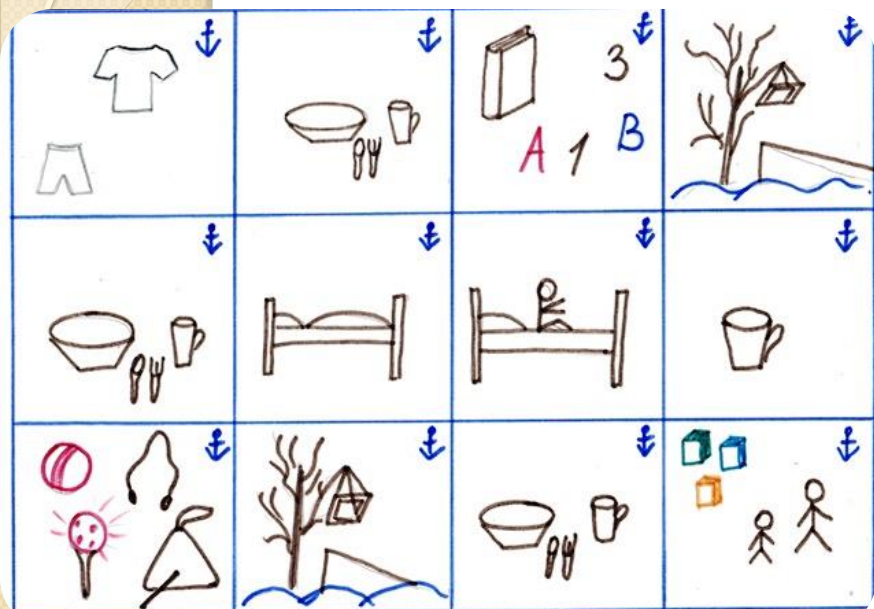


Задачи воспитателя в этот период:

- помочь детям начать работу по плану;
- помочь детям преодолеть затруднения в ходе работы;
- поддерживать речевое общение детей в деятельности;
- наблюдать за тем, как дети овладевают информацией, как взаимодействуют с партнерами, как решают проблемы;
- подводить итоги того, что уже сделано, и выстраивать новый план.

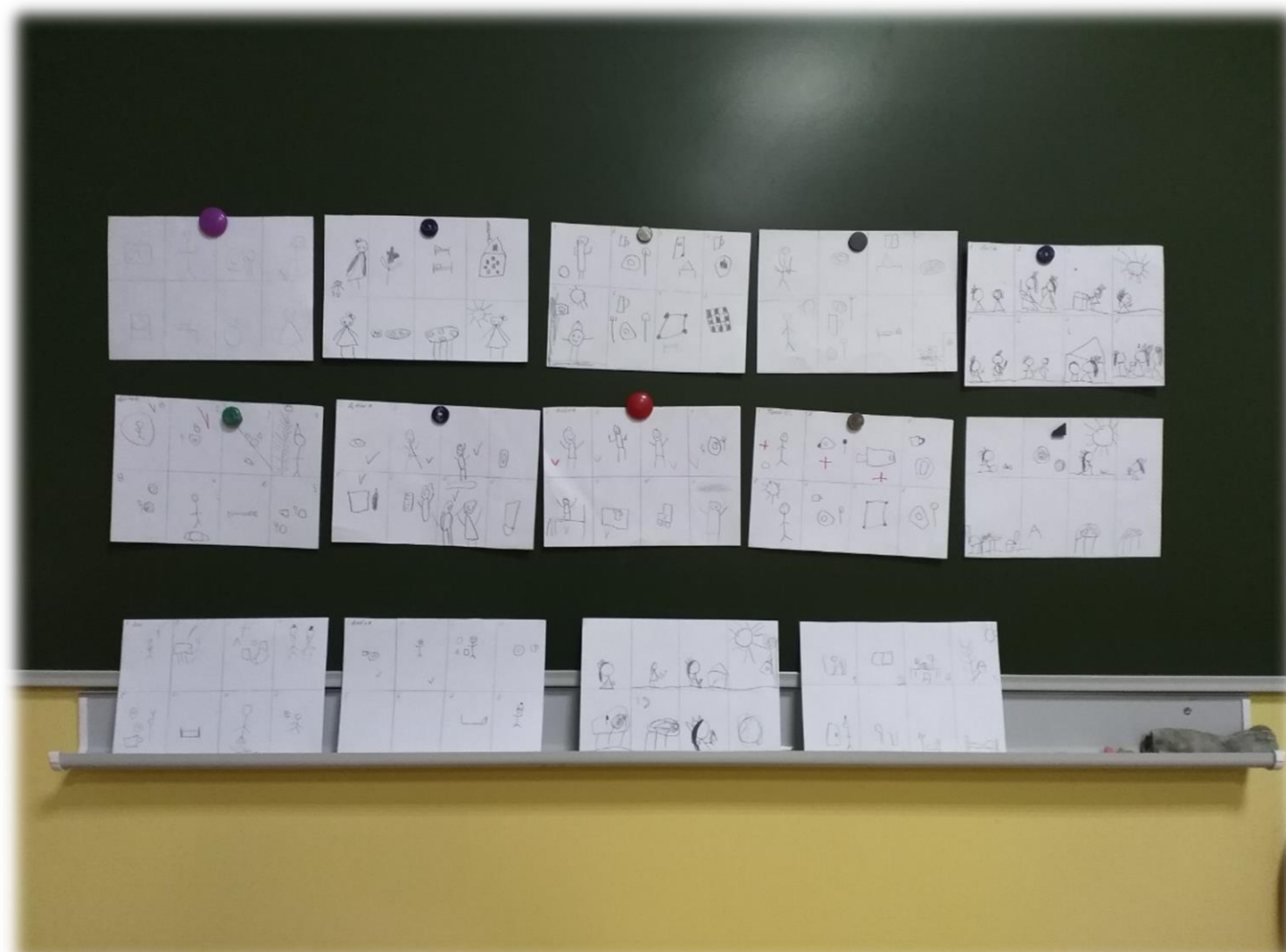
Этапы обучения детей планированию





Самостоятельное планирование детской деятельности







Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (п. 4.6 ФГОС ДО)

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- способен к волевым усилиям;
- способен к принятию собственных решений.

Информационные ресурсы

Литература:

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Воспитываем дошкольников самостоятельно: Сборник статей – Российский гос. Пед. Университет им Герцина, СПб: Детство-ПРЕСС 2000, 192 с.
- «Индивидуализация образования: правильный старт». Л.В. Свирская.-М.«Обруч», 2014

Электронные ресурсы:

- <https://www.maam.ru/detskijsad/-ritual-planirovanija-sposob-formirovanija-samostojatelnosti-i-iniciativnosti-v-dvigatelnoi-dejatelnosti-detei.html>