

Управление образования молодежной политики и спорта Администрации Шелеховского муниципального района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19 "МАЛЫШОК"
4 микрорайон, дом 19, 666036, г.Шелехов, Иркутской области
☎ факс (8-395-50) 4-99-13

**Консультация для воспитателей
«Учимся проектировать вместе»**

Подготовили:
старший воспитатель
Розенкова Е.В.,
педагог – психолог
Лялина И.Ю

Шелехов
2017г.

Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей в области использования развивающих педтехнологий.

Задачи:

1. повысить уровень теоретических знаний воспитателей по теме «Технология метода проектов»;
2. развивать собственные умения в использовании «Метода проекта»;
3. способствовать овладению педагогами навыками организации образовательного процесса, стержнем которого является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты через НОД и взаимодействие с родителями.

(слайд 2) Проект - это форма организации совместной деятельности педагога и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

1. МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На смену традиционному образованию приходит *продуктивное обучение*, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектов.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Сейчас даже не просто актуален вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ метода проектов этот метод уже должен работать так как это один из узловых моментов преемственности.

(слайд 3) В целях избегания двусмысленности при употреблении терминологии следует различать понятия «проектная деятельность» и «метод проектов» как педагогическую технологию.

Проектная деятельность индивидуального и коллективного субъекта – это (соответственно) индивидуальная и ли групповая (коллективная) деятельность, направленная на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для участников проектной деятельности и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Чем отличаются исследовательские умения от проектных? (слайд 4)

Развитию каких качеств личности способствует проектная деятельность? (слайд 5)

(слайд 6) **Метод проектов** – педагогическая технология, направленная на обучение детей проектной деятельности.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

(слайд 7) **Суть метода проектов** в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность. «Всё, что я

познаю, я знаю, для чего мне это надо и где, и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

(слайд 8) В основу *метода проектов* заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой).

(слайд 9) **Основные требования к использованию метода проекта в детском саду:**

В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;

обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых;

развитие коммуникативных способностей детей познавательных и творческих навыков.

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

«Метод проектов» как одна из ведущих технологий, реализуемых в системе общего образования, имеет свою специфику при применении в дошкольном образовании. Это связано с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, которые предполагают затруднения, связанные с организацией самостоятельной работы детей в силу их возрастных особенностей.

Проектная деятельность, как никакая другая, поддерживает детскую познавательную инициативу детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи:

- во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию;

- во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления, возможности для проявления которого предоставляет проектная деятельность;

- в-третьих, именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Несмотря на различный возраст детей, специфика использования метода проектов в дошкольной практике заключается в том, что взрослым необходимо «наводить» ребёнка, помогать ему обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, но при этом не переусердствовать с помощью и опекой.

Кроме того, в дошкольном образовании более уместно говорить о минипроектах, выполнение которых приучает детей к алгоритму проектной деятельности, но предполагает значительную часть совместной работы детей и педагога.

При этом *участие детей в минипроектах* поможет связать образовательный процесс с реальными событиями из жизни ребёнка, что, в свою очередь, служит мощным мотивирующим фактором. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Цель сегодняшней консультации для вас: *создание педагогических условий эффективного развития исследовательских умений и навыков детей у детей дошкольного возраста посредством метода проектов в совместной деятельности с родителями.*

Для достижения данной цели необходимо выполнить ряд задач:

Научить родителей формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска: учить видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и

проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;

- учить осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- формировать умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- воспитывать целеустремленность и настойчивость, доводить начатое дело до конца.
- «Учимся видеть проблемы»;
- «Учимся ставить вопросы»;
- «Учимся выдвигать гипотезы»;
- «Учимся делать умозаключения и выводы».

Сегодня наша задача сделать алгоритм выполнения задания по лексической теме.

Исследовательское направление (оформление выступления, выставки, альбома, реферата и пр.)	Творческое направление (праздники, поделки, рисунки и пр.)
Проблема Ставятся вопросы: Что знаю? Что хочу узнать? Как узнать?	Проблема Ставятся вопросы: Что делать? Что сделать? Как это сделать?
Проектирование (планирование)	Проектирование (планирование)
Поиск информации	Поиск информации
Продукт	Продукт
Презентация	Презентация

Приложение.

Рекомендации для воспитателей

Примеры из блока «Учимся видеть проблемы»

1. На картинке нарисована коробка, установленная на столе в странном положении. Педагог предлагает детям посмотреть на картинку и сказать, есть ли в ней что-то, что удивляет. Дети должны «увидеть проблему»: коробка в таком положении не может удержаться на столе.

Тем не менее, она стоит так, как стоит. За счет чего? Дети должны высказать предположения, а потом провести подтверждающие их эксперименты - установить коробку так, как показано на картинке.

2. Другая ситуация. Педагог показывает детям мяч и просит его описать. Затем говорит, что хочет положить мяч на гладкую, слегка наклонную поверхность. Можно ли это сделать? Почему нельзя? Но ведь должен быть какой-то выход из положения? Детям предлагается придумать выходы и провести эксперименты, подтверждающие их правоту.

3. «Посмотрите на мир чужими глазами»

Одно из самых важных свойств в деле выявления проблем - способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. Читаем детям неоконченный рассказ:

«Наступила осень. Однажды утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...»

4. «Составьте рассказ от имени другого персонажа»

Задание детям формулируется примерно так:

«Представь, что ты на какое-то время стал своей любимой игрушкой, предметом мебели, камешком на дороге, животным (диким или домашним), человеком определенной профессии. Расскажи об одном дне этой воображаемой жизни».

5. «Составьте рассказ, используя данную концовку»

Иного подхода требует упражнение составить рассказ, имея только его начало или окончание. Педагог читает детям концовку рассказа и предлагает сначала подумать, а потом рассказать о том, что будет в конце или было в начале. Оцениваем в первую очередь логичность и оригинальность изложения.

Примеры концовок:

«Когда мы вышли на улицу, гроза уже закончилась».

«Маленький щенок приветливо вилял хвостом».

«Котенок сидел на дереве и громко мяукал».

6. «Сколько значений у предмета»

Детям предлагается какой-либо хорошо знакомый предмет со свойствами, также хорошо известными. Это может быть кирпич, газета, кусочек мела, карандаш, картонная коробка и многое другое. Задание - найти как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета.

Ребенок, таким образом, учится открывать в обыденной жизни новые, неожиданные возможности.

7. «Назовите как можно больше признаков предмета»

Педагог называет какой-либо предмет. Например, это могут быть: стол, дом, самолет, книга, кувшин и др. Задача детей - назвать как можно больше возможных признаков этого предмета. Это задание проводится как увлекательный командный конкурс. Выигрывает та команда, которая назовет как можно больше признаков этого предмета (*например, стол, может быть: красивым, большим, новым, высоким, пластмассовым, письменным, детским, удобным и др.*)

Примеры из блока «Учимся ставить вопросы»

Важным умением для любого исследователя является умение задавать вопросы. Дети от природы исследователи, поэтому они очень любят задавать вопросы, а если их от этого систематически не отучать, то они достигают высоких уровней в данном искусстве.

1. Вы кладете на стол какой-нибудь предмет и предлагаете детям задать вопросы, чтобы узнать об этом предмете как можно больше.

Например, на столе перед детьми лежит кукла. Педагог предлагает детям задать вопросы о кукле. (*Дети могут спросить, кто ее хозяйка. Где она сейчас? Почему оставили куклу на столе? Старая или новая это кукла? и т.д.*). Но кукла - узнаваемый предмет, и детям понятно ее применение. А можно предложить им предмет, который они видят впервые и не знают, где и как он применяется. Это более сложная ситуация для постановки вопросов. Педагог предлагает задать вопросы об этом предмете. (*Демонстрируется необычный предмет*)

2. Другое упражнение связано с постановкой вопросов от лица какого-нибудь игрового персонажа или предмета. Вот картинка, на которой нарисована сова. О чем она может спросить детей? Нужно придумать вопросы за нее. А это почтальон или милиционер. Что их может интересовать?

3. Нужно учить детей пользоваться вопросительными словами. Для этого можно придумывать сказочные и полусказочные ситуации. К примеру, у мальчика Сережи в клетке живет большой говорящий попугай Кеша. Но попугай умеет говорить только вопросительные слова. Однажды в гости к Сереже пришла Лена. Попугай увидел ее и сильно разволновался, так она ему понравилась. От возбуждения Кеша стал выкрикивать известные ему слова. Но Лене самой приходилось догадываться, о чем он хочет ее спросить.

Ребенку предлагается достроить вопросы, которые не сумел задать взволнованный попугай:

- Кто...?
- Что...?
- Где...?
- Зачем...?
- Когда...?

4. К блоку «Учимся ставить вопросы» относятся и упражнения по описанию предметов. Напомните ребенку, что описать кого-то или что-то - значит ответить на вопросы:

- Что это такое?
- Чем оно отличается от других или от другого?
- Чем похоже на других или другое?

Что или кого описывать, может предлагать педагог, а можно предоставить выбор объекта ребенку.

Примеры из блока «Учимся выдвигать гипотезы»

Выдвижение гипотез тесно связано с умением задавать вопросы, так как гипотеза предполагает вероятный ответ на поставленный вопрос.

Гипотеза - это предположение. Она всегда требует проверки и в ходе проверки может подтверждаться или опровергаться. Но, прежде чем доказывать или опровергать гипотезы, их нужно научиться выдвигать. Выдвинутая гипотеза может казаться совершенно невероятной, но это не значит, что она не подтвердится.

Легче всего ребенок учится выдвигать гипотезы, если сначала предложить ему объяснять явления не только реальные, но и с фантастическими причинами.

1. Придумать пять сказочных объяснений тому, почему поют птицы, тает снег, дует ветер, светит солнце, падают листья.

2. Вслед за этим можно предложить детям придумать пять правдоподобных объяснений этого явления. В ходе этого упражнения дети осваивают «словарь гипотез». Гипотезы обычно начинаются со слов «может быть», «предположим», «допустим», «возможно», «что, если».

3. Очень полезно уметь выдвигать гипотезы, предполагающие обратное действие. Например, детям показывают какие-то знакомые предметы и спрашивают: «При каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны?» Предлагается каждой команде выбрать один из

предложенных предметов и рассказать о нем (*предметы: телефон, книга, ветка, фрукты, барабан*).

4. Приведем еще несколько упражнений.

Представьте, что воробьи стали размером с больших орлов («Слоны стали меньше кошек», «Люди стали в несколько раз меньше (или больше), чем сейчас» и др.). Что бы произошло? Придумайте несколько гипотез идей по этому поводу и провокационных идей.

Найдите возможную причину события такого явления:

«Дети стали больше играть во дворах».

«Миша весь вечер не подходил к телевизору».

«Пожарный вертолет весь день кружил над лесом».

«Полицейский автомобиль стоял у дороги».

«Щенок Кузя грустно смотрел вслед Маше».

После того, как гипотезы выдвинуты, требуется дать им предварительную оценку. Ведь их может быть очень много. А проверить все невозможно. Для предварительной оценки гипотезы нужно выработать какие-нибудь критерии или требования и составить специальную таблицу. Эта таблица будет называться матрицей для оценки гипотез (идей).

Например, дети нашли на улице черепаху и решают, что с ней делать. Выдвигаются разные предложения (идеи). Какие бы вы высказали идеи? Затем вырабатываются требования к предложениям, по которым они будут оцениваться. Хорошо ли это для черепахи? Легко ли это сделать? Можно ли это сделать быстро? Безопасно ли это для человека? Дорого ли будет стоить воплощение предложения в жизнь? Есть ли кто-то, кто возьмется это сделать?

Матрица для оценки идей

Идея	Легко	Недорого	Безопасно	Комфортно	Быстро	Итог
Черепаха	-	-	+	+	+	-- + ++

Чтобы научиться оценивать идеи, нужно специально потренироваться. Например, высказать несколько предположений в ответ на вопросы: «Что лучше - кроссовки или ботинки?». «В какие игры лучше играть на улице?»; «Как лучше добираться до детского сада - на автобусе или на машине?».

Для каждого вопроса нужно разработать критерии, занести их в матрицу и оценить высказанные предположения.

Примеры из блока «Учимся делать выводы и умозаключения»

Важным средством мышления является вывод или умозаключение. Умозаключением называется форма мышления, посредством которой на основе имеющегося у людей знания и опыта выводится новое знание. Умозаключение

позволяет мышлению проникать в такие глубины предметов и явлений, которые скрыты от непосредственного наблюдения.

1. «Умозаключения по аналогии»

Для формирования первичных навыков и тренировки умения делать простые аналогии можно воспользоваться такими упражнениями:

- Скажите, на что похожи: узоры на ковре, облака, очертания деревьев за окном, старые автомобили, новые кроссовки.

Следующая группа упражнений на поиск предметов, имеющих общие признаки, они несколько сложнее:

- Назовите как можно больше предметов, которые одновременно являются твердыми и прозрачными (возможные ответы: стекло, лед, пластик, янтарь, кристалл и др.).

Усложним задание.

- Назовите как можно больше предметов, одновременно являющихся блестящими, синими, твердыми.

- Назовите как можно больше живых существ со следующими признаками: добрый, шумный, подвижный, сильный.

Кроме умозаключений, сделанных по аналогии, существует множество способов делать выводы и строить умозаключения. Приведем пример задания, позволяющего детям сделать собственные выводы по проблеме. Для этого воспользуемся следующим заданием.

2. «Как люди смотрят на мир»

Основная наша задача - помочь детям в ходе собственных несложных коллективных рассуждений сделать умозаключение (вывод). Каждому взрослому человеку известно, что люди смотрят на мир по-разному, но эта мысль не столь очевидна для ребенка. Конечно, мы без особого труда и, не прибегая к помощи исследовательских методов, можем рассказать об этом детям. Но ребенок воспримет и поймет это гораздо лучше, если нам удастся избежать открытого дидактизма. Для того чтобы сделать эту мысль собственным достоянием ребенка, нужны методики и упражнения, стимулирующие активность в данном направлении.

Предложим группе такую задачу: на листе бумаги нарисованы несложные композиции из геометрических тел или линий, не изображающие ничего конкретного. Предложим детям рассмотреть их и ответить на вопрос «что здесь изображено?». Педагогу необходимо фиксировать ответы, для этого можно просто проговаривать их вслух или записывать на доске. Здесь работает принцип: чем больше вариантов решений - тем лучше. При правильной организации занятия ответов будет множество. Отмечая самые неожиданные, самые оригинальные и интересные ответы, не следует скупиться на похвалу. Хвалить детей в ходе подобных занятий очень важно, это будет придавать уверенность каждому ребенку, поможет в дальнейшем смелее высказывать самые разные идеи.

Когда ответов накопится множество, необходимо подвести итог. Задать вопрос: «кто же был прав?». При умелом педагогическом руководстве дети

быстро придут к заключению, что каждый ответ можно считать правильным - «правы были все, но каждый по-своему». Затем сделать заключение, итоговый вывод из этого простого коллективного эксперимента. Для этого можно воспользоваться несложным педагогическим приемом - «подведением под идею». Подвести детей к умозаключению о том, что раз правы все, то можно сказать: «Разные люди на мир смотрят по-разному». Очень важно, чтобы в ходе этой работы дети почувствовали, как делается умозаключение.

2 раздел «Исследовательская практика»

Основное содержание работы в рамках действия этого раздела - реализация совместных, а затем и самостоятельных исследовательских и информационных проектов.

Занятия в рамках этого раздела выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе учебно-исследовательского поиска постепенно возрастает.

Методика проведения тренировочных занятий

Предлагаемая методика позволяет включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях. Она рассчитана не только на то, чтобы обучать детей простым вариантам наблюдения и экспериментирования, но включает в себя полный цикл исследовательской деятельности - от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Она позволяет научить ребенка наиболее рациональному варианту поиска информации.

Для того чтобы познакомить детей с методикой, потребуется одно-два тренировочных занятия. Это необходимо для того, чтобы познакомить каждого ребенка с «техникой» проведения исследования.

Рассмотрим специфику тренировочных занятий.

Подгруппа (12–13 детей) располагается вокруг нескольких составленных вместе столов, а можно посадить детей кружком на ковре. Дети должны сидеть так, чтобы каждому было видно все происходящее. Как только все удобно устроились, раскладываются все приготовленные материалы, даются объяснения: сегодня мы будем учиться проводить самостоятельные исследования - так же, как это делают взрослые ученые. Для демонстрации этапов проведения исследовательской работы выбираются два «добровольца», которым предстоит вместе с педагогом выполнить работу от первого до последнего этапа.

В качестве добровольцев лучше выбирать энергичных, активных детей, с хорошо развитой речью. Все остальные дети на первых занятиях будут участвовать только как активные зрители и помощники.

Педагог сообщает детям, что им пришло необычное письмо из леса, и зачитывает его. Письмо от бурого медведя. «Я живу в лесу. Весной, летом и осенью мне хорошо: тепло, есть пища. А зимой холодно, везде лежит снег, еды нет, и мне приходится всё это время спать. Но слышал я от сороки такую новость. Живёт где-то на севере мой родственник и ещё какие-то животные, которым зима со снегом, морозами совсем не страшна. Не мёрзнут они и не голодают, да и лета теплого у них нет. Как же они там живут? Мне и моим друзьям, лесным жителям, очень бы хотелось, чтобы вы, ребята, нам рассказали». Далее педагог спрашивает, кто из воспитанников готов помочь медведю. Выбираются два ребенка, которые смогут провести исследование и подготовить о нём сообщение. Затем уточняется, что детям нужно сделать, чтобы рассказать о северных животных. (Самим больше о них узнать). Воспитатель предлагает вспомнить, каких обитателей Севера они знают, и рассмотреть тематические карточки с изображением объектов исследований: белого медведя, тюленя, моржа, морского котика, кита, белухи, чайки, песка и др. Дошкольники по своему желанию выбирают одну из карточек. Детей заинтересовала тема «Тюлени». Объясняется исследователям их задача - получить как можно больше новых сведений о том, что является предметом их исследования, и подготовить о нем сообщение - небольшой доклад.

Необходимо помнить, что для детей это сложное, новое дело. Надо рассказать им, что существует много путей поиска информации. Необходимо использовать только те, которые доступны и известны детям. Взрослый должен подвести детей к тому, чтобы они сами назвали их. Начнем с обычных проблемных вопросов: «Что мы должны сделать в начале?», «Как вы думаете, с чего начинается исследование ученый?».

Естественно, что эти вопросы обращены не только к выделенной нами паре детей. Они адресованы всем детям, участвующим в занятии. После того как, например, кто-то из детей сказал, что новое можно узнать из книг, положите перед детьми карточку с изображением книги. Как только названы такие пути поиска информации как, спросить у взрослых или провести опыт, положите в круг карточки, обозначающие эти пути поиска информации. Так

постепенно выстроится цепочка карточек. Те пути поиска информации, которые дети не назовут, на первых порах следует подсказать.

Карточки, лежащие перед детьми на столе (на ковре), не что иное, как план будущего проекта. Но, в начале, карточки раскладываются бессистемно, по мере случайного поступления предложений от детей. Затем их надо разложить последовательно, чтобы получился план будущего проекта.

Для этого необходимо обратиться к коллективной беседе с детьми и начать с вопросов о том, что следует сделать в самом начале. С чего начать наше исследование? А что делать во вторую, третью очередь и далее.

Вновь дети начнут предлагать самые разные варианты. Необходимо подвести их к идее, что сначала надо *подумать самостоятельно*. Если в предлагаемых детьми вариантах этого предложения нет, его придется деликатно подсказать. У детей должно сохраняться ощущение, что они все делают сами. Как только с этим все согласятся, положить на первое место карточку с символом, обозначающим действие «подумать самостоятельно».

Следующий вопрос «Что нам следует сделать после этого?». Так, отвечая на аналогичные вопросы вместе с детьми, постепенно выстраивается линия из карточек: «**подумать самостоятельно**», «**спросить у другого человека**», «**посмотреть в книгах**», «**посмотреть по телевизору**», «**понаблюдать**», «**провести эксперимент**».

Можно добавить в арсенал исследования такие, как, например, «**получить информацию из сети Интернет**», «**сходить в библиотеку**». Набор карточек зависит от реальных возможностей и только ими ограничен. Чем шире возможности, тем больше путей поиска информации можно задействовать, тем лучше и интереснее пойдет работа.

Итак, план проведения исследовательского проекта составлен. Исследователи и их помощники - все участники занятия - готовы к поиску. От плана взрослого исследователя план детей отличается только лишь формой выражения: он изображен на карточках, а у взрослого исследователя описан в его текстах.

С помощью карточек обговаривается общий план действий, затем дети берут подготовленные «папки исследователя» и начинают собственный исследовательский поиск, сбор нужной информации о выбранном объекте в центрах «Мир книги» и «Юные исследователи», содержание которых максимально наполнено материалами, соответствующими изучаемой теме «Крайний Север и его обитатели». Далее работа по сбору нужной информации продолжается дома, так как такие пути поиска информации как: «Спросить у взрослых» и «Посмотреть информацию в сети Интернет» требуют подключение родителей к проектной деятельности. Важно помнить, что педагог, а так же родители во время детской исследовательской деятельности оказывают только косвенную помощь воспитанникам по мере необходимости. По истечении отведенного времени, на сбор детьми информации, рассматривают и обобщают собранный материал. Затем заслушивают выступления докладчиков.

После проведения тренировочных занятий приступают к созданию и реализации групповых исследовательских проектов.