

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19 «МАЛЫШОК»

Использование метода проекта как средство реализации принципа индивидуализации в работе с семьями детей с ОНР

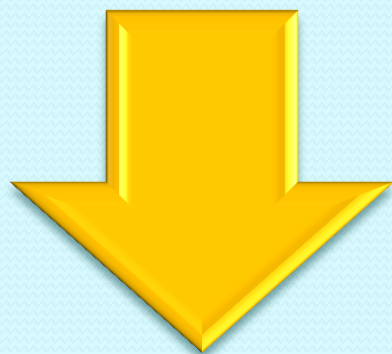
Выполнила:
воспитатель
Новопашина Е. В.
I кв.категория

Шелехов 2020

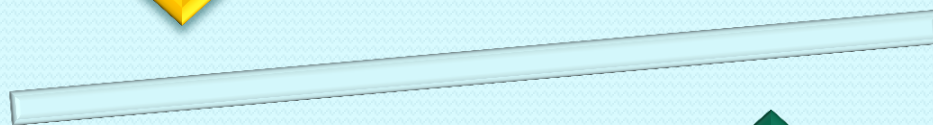
Принцип индивидуализации в свете ФГОС дошкольного образования

Основополагающий принцип	Принцип индивидуализации
Задача 1.	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором он становится активным в выборе содержания своего образования
	Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка
Задача 2.	Формирование соответствующей социокультурной среды, возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

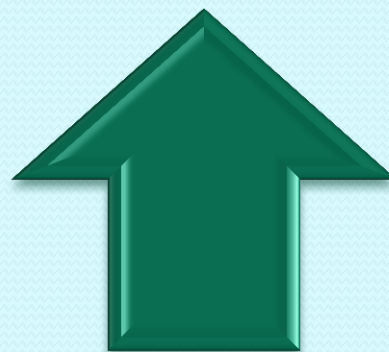
Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (нарушениями речи) направлена не только на коррекцию нарушений, но и на решение проблем социализации с учетом принципа индивидуализации образования, поддержки детей в развитии их потенциальных возможностей, с постоянным обеспечением активного участия ребенка в коррекционно – образовательном процессе.



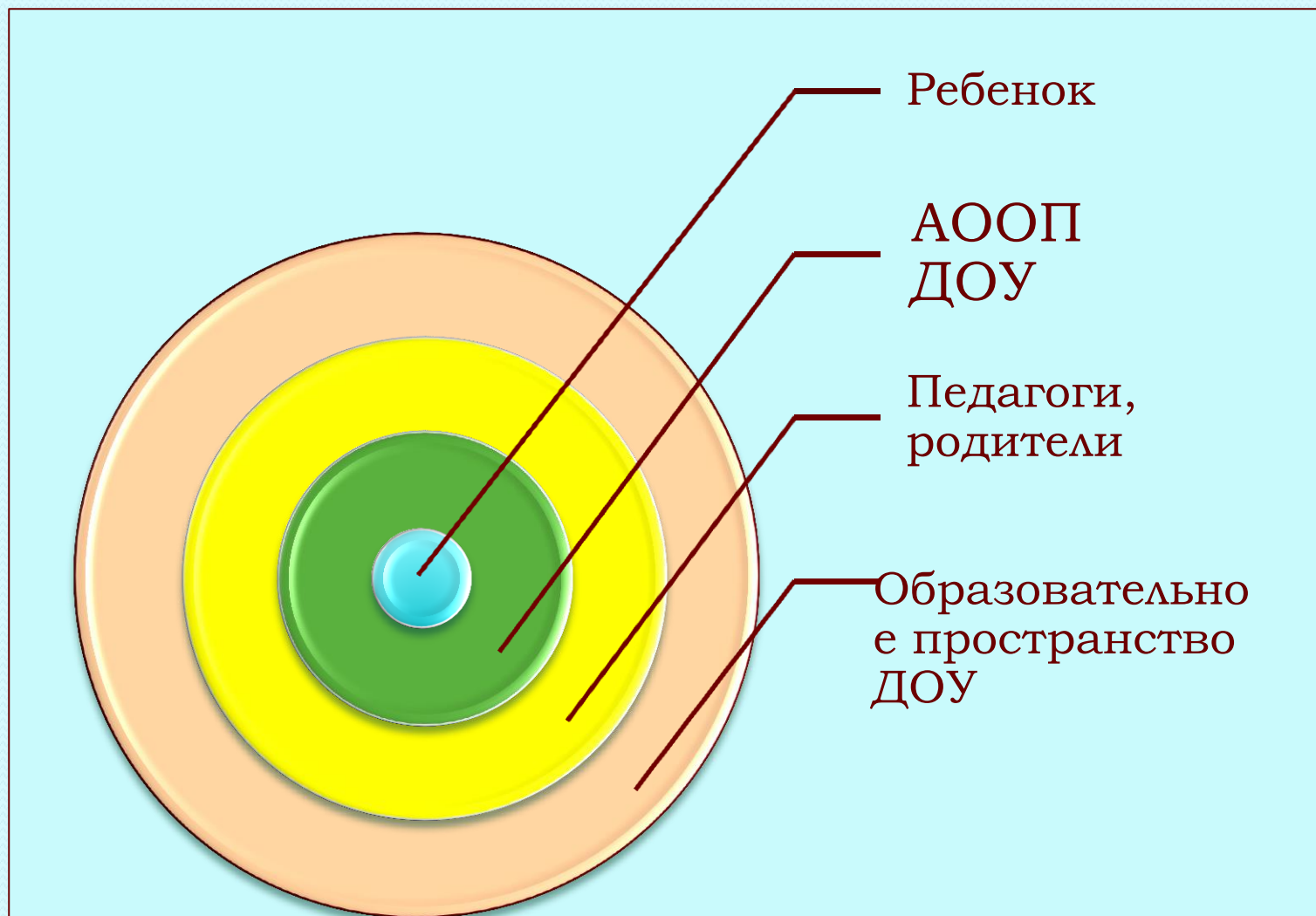
индивидуализация



социализация



Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития детей с ОВЗ - система профессиональной деятельности всех специалистов образовательного пространства на основе комплексного подхода





**Субъектно-объектные
отношения**



**Субъектно-субъектные
отношения**

П.3.2.5. Условия необходимые для развития детей

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности; принятия самостоятельных решений детьми; выражения своих чувств и мыслей.

Поддержка детской инициативы и самостоятельности (игровой, проектной, исследовательской, познавательной и т.д.).

Чем более индивид отличается в своих свойствах и качествах от других, тем больше у него возможностей для реализации собственной индивидуальности.

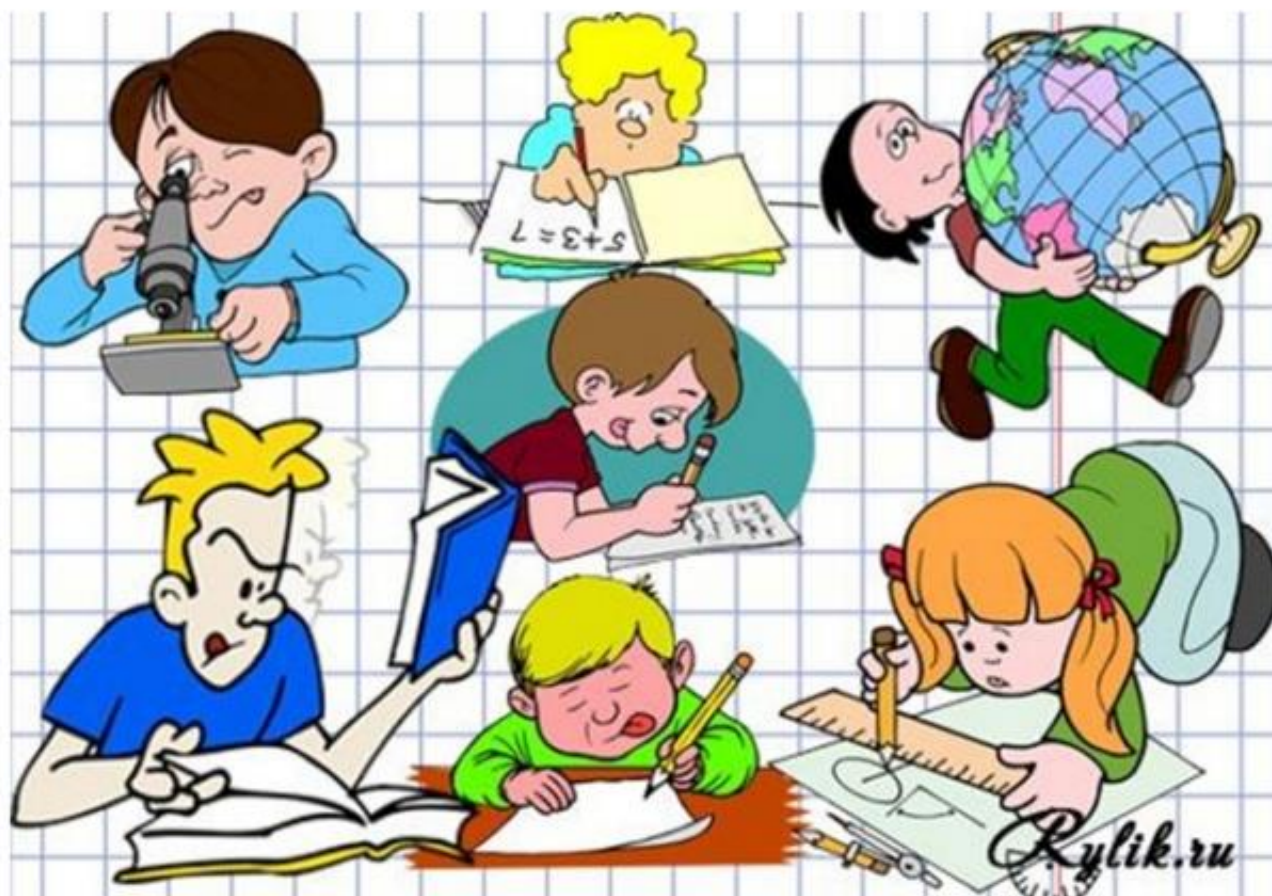


Метод проекта

**позволяет в достаточной мере
реализовать принцип
индивидуализации,
обеспечивая каждому
ребенку признание
собственной важности
и необходимости
в коллективе.**



Проектная деятельность-это одна из конкретных возможностей использовать жизнь для воспитательных и образовательных целей.



Проект в ДОУ это:

- проблема (тема), для решения которой требуется исследовательский поиск;
- детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых;
- игра «всерьез», результаты которой значимы и для детей и для взрослых.



Модели образовательного процесса



Проект: «Вода-источник жизни на Земле»

Тип проекта: *Познавательно-творческий.*

Участники проекта: *Дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги.*

Сроки реализации: *краткосрочный (с 15 ноября по 30 ноября)*

Актуальность: *По результатам бесед с детьми мы выяснили: дети мало знают о том, что происходит с водой в природе, о ее свойствах; сможет ли человек и всё живое прожить без воды; как вода попадает в наши квартиры.*

Цель проекта: Формирование у детей знаний о свойствах , значении воды в жизни всего живого на земле, а также осознанного, бережного отношения к воде, как к важному природному ресурсу.

Задачи

1. Закреплять и систематизировать знания детей о воде и её свойствах, дать представление о роли воды в жизни человека и живых организмов
2. Развивать познавательно - исследовательскую активность, любознательность детей.
3. Обогащать активный словарь детей, развивать связную грамматически правильную монологическую и диалогическую речь, речь-доказательство.
4. Повышать педагогическую культуру родителей и мотивацию на совместную деятельность с ребёнком и педагогами.
5. Воспитывать бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу.

Этапы реализации проекта

1.Подготовительный

- разработка плана реализации проекта;
- подбор подвижных и речевых игр;
- подбор дидактического и учебного материала для проведения исследовательской работы с детьми;
- выбор детьми исследования, которое они будут проводить дома.

2. Основной

- образовательная деятельность с детьми по перспективному плану проекта
- взаимодействие с родителями по реализации плана проекта

3. Заключительный

- Выставки продуктивной деятельности детей и родителей:
рисование «Почему нужно беречь воду?».
- Викторина «Что мы знаем о воде?»



*Давайте же воду все будем беречь.
От трат неразумных ее все стеречь.
Иначе закончится может вода,
И жизнь на планете затихнет тогда!*

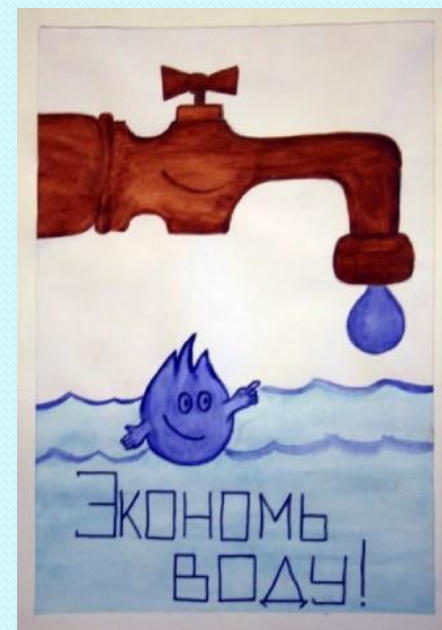


Демонстрация опытов о воде



Выставка рисунков детей и родителей

«Зачем нужно беречь воду?»



Итоговое мероприятие проекта игра-викторина «Что мы знаем о воде?»



Результаты проекта:

- у детей сформировались начальные представления о воде как источнике жизни живых организмов;
- появились исследовательские умения, соответствующие возрасту (определить цель деятельности, спланировать; реализовать намеченное, осуществить самоконтроль и самооценку);
- сформировались навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту;
- знают свойства воды и умеют о них рассказать;
- удалось повысить педагогическую культуру родителей и мотивацию на совместную деятельность с ребёнком и педагогами.

Спасибо за внимание!

