

Управление образования молодежной политики и спорта Администрации Шелеховского муниципального района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19 "МАЛЫШОК"»
4 микрорайон, дом 19, 666036, г.Шелехов, Иркутской области
☎ факс (8-395-50) 4-99-13

**Дидактические игры для формирования
грамматического строя речи у дошкольников
с тяжёлыми нарушениями речи**

Подготовили:
Улитенко Е.В., учитель-логопед
Розенкова Е.В., ст.воспитатель
Денисова Т.А., воспитатель
Ходырева А.А., воспитатель
Михайлова И. В., воспитатель

Шелехов
2017

Вторая младшая группа (3-4 года)

Игры, направленные на формирование умения образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов

В ходе речевого развития из всех имеющихся в языке суффиксов ребенок раньше всего усваивает уменьшительно-ласкательные суффиксы. Это можно объяснить двумя причинами:

во-первых, ребенок часто слышит от взрослых слова с этими суффиксами: его просят *дать ручку, почистить зубки, помыть личико, лечь в кроватку;*

во-вторых, добавление суффиксов менее всего изменяет смысловое значение слов. Например, кроватка так и остается кроватью, т. е. предметом мебели для сна, и только уменьшается в размерах.

Но как показывает практика, при всей сравнительной легкости усвоения общего смыслового значения уменьшительных суффиксов дети не могут сразу усвоить многочисленные суффиксы и научиться их правильно употреблять. Это приводит к тому, что они заменяют редко встречающиеся суффиксы более распространенными. Так по аналогии со словом «*столлик*», дети говорят «*лошадик*» или «*маленькая лошадь*».

Вот некоторые игры, которые помогут педагогам сформировать у детей правильное употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. При этом нельзя не учитывать, что важную роль в формировании грамматического строя речи ребенка играют благоприятные условия воспитания, достаточный уровень развития словаря, наличие активной речевой практики. Значительная часть заданий должна быть направлена на то, чтобы дети запоминали и правильно использовали грамматические средства, заимствованные из речи взрослого. Поэтому основным приемом является образец правильной грамматической формы, которую дает взрослый.

Особенностью представленных мною игр является то, что их можно использовать, изучая любую лексическую тему, а также можно использовать в подгруппе детей, в индивидуальной работе, в работе в парах, как в НОД, так и в совместной деятельности.

Дидактическая игра «Большой - маленький»

Цель: Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Оборудование: 2 кубика разного размера, набор картинок на липкой ленте, соответствующий лексической теме (приложение №1)

Ход игры:

Перед началом игры выбирается ведущий, сначала это может быть педагог, а потом ребенок. Ведущий бросает большой куб, затем называет предмет, который выпал на кубе, например, яблоко. Ребенок берет маленький кубик,

находит на нем картинку с изображением этого предмета только меньшего размера, называет его ласково «яблочко».

Приложение №1



Дидактическая игра «У слона и у мышки»

Цель: Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: 2 лупы разного размера, предметные картинки, соответствующие лексической теме, картинки с изображением слона и мышки (приложение №2)

Ход игры: воспитатель помещает на наборное полотно картинки с изображениями слона и мышки

Воспитатель: Кто это?

Дети: Слон и мышка

Воспитатель: Сравните их по размеру.

Дети: Слон большой, а мышка маленькая.

Воспитатель: Слон и мышка любят изучать и рассматривать разные предметы. Для этого у них есть лупы: у слона большая, а у мышки маленькая. Хотите посмотреть? Один ребенок смотрит через лупу слона, а другой через лупу мышки. Воспитатель спрашивает, что видят дети. Дети называют, предметы, которые видят, например, у слона кровать, а у мышки кроватка.

Затем воспитатель меняет предметные картинки с изображениями одинаковых предметов разной величины. Дети называют их.

Приложение №2



Средняя группа(4-5 лет)

Дидактические игры на употребление в речи и изменение глаголов прошедшего времени.

Активизация в речи дошкольников глагольной лексики, а также образование и изменение глаголов, как грамматической категории, всегда являлось актуальным в дошкольном образовании. Как показывает практика, именно в среднем дошкольном возрасте дети начинают неправильно согласовывать части речи друг с другом, и наибольшее количество грамматических ошибок связано с употреблением в детской речи глаголов в прошедшем времени. (Папа дала мороженое. Мама купил игрушку и т. д.)

Дидактические игры, представленные мной, позволят педагогам не только закреплять уже имеющиеся представления о событиях, явлениях и действиях игровых персонажей, развивать логическое и пространственное мышление путем ассоциаций, но и помогут ребенку научиться правильно согласовывать существительные с глаголами прошедшего времени.

Особенностью данных игр является использование в них универсального «коврика», которое представляет собой игровое поле из девяти одинаковых квадратов, и наборов игрушек, подобранных в зависимости от лексической темы или задач, которые нужно решить в процессе игры. Игры можно использовать как в подгруппе детей, так и в индивидуальной работе.

Дидактическая игра «Режим дня»

Рекомендуется использовать при изучении лексической темы «Семья», в НОД математического содержания, в совместной деятельности.

Оборудование: набор игрушек из соленого теста, игровое поле, 2 куклы из настольного театра для обозначения принадлежности к мужскому или женскому роду (приложение №3)

Задачи: активизировать употребление в речи и согласование с существительными глаголов прошедшего времени, формировать представления о режимных моментах, знакомить с частями суток; развивать ассоциативное и пространственное мышление, внимание, память.

Ход игры: В начале игры педагог знакомит детей с игровым персонажем (мама, папа, девочка, мальчик, брат, сестра) и задает соответствующие вопросы: Что делала мама? Что вчера утром делала девочка и т. д. Дети расставляют по порядку игрушки на игровое поле, начиная с верхнего левого квадрата, таким образом составляют простые распространенные предложения с использованием глагола в нужном роде и числе.

Дочка проснулась, встала, сделала зарядку. Потом она умылась, почистила зубки и позавтракала. Потом дочка оделась и вместе с мамой пошла в садик. В садике она играла, кушала, гуляла, спала. Вечером дочка пошла домой. Дома она смотрела мультики, читала сказки, а потом легла спать.

Игра может иметь несколько вариантов. Например, после заполнения поля игрушками можно их убрать и предложить ребенку начать заполнять поле с любого квадрата. Или предложить ребенку заполнить только верхние

квадраты, средние, нижние. В любом случае, педагог акцентирует внимание ребенка на правильное употребление глаголов прошедшего времени.

Дидактическая игра «На птичьем дворе», «У бабушки в деревне»

Рекомендуется использовать при изучении лексических тем «Домашние птицы», «Домашние животные»

Оборудование: набор игрушек (домашних птиц или животных), игровое поле, кукла из настольного театра (приложение №3)

Задачи: активизировать употребление в речи и согласование с существительными глаголов прошедшего времени в мужском и женском роде, формировать представления о жизни домашних животных и птиц; знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов; развивать ассоциативное и пространственное мышление, внимание, память.

Ход игры: В начале игры педагог вовлекает детей в игровую ситуацию (путешествие игрового персонажа на птичий двор или в гости к бабушке) и предлагает вспомнить, что делали эти птицы или животные. Дети расставляют игрушки на игровом поле и составляют простые распространенные предложения с использованием в предложении нескольких глаголов в нужном роде и числе.

Петух кукарекал, клевал, хлопал крыльями. Гусь гоготал, плавал в луже, пил воду, шипел. Курица кудахтала, звала цыплят, искала червячков и т.д.

Корова мычала, жевала жвачку, наслась, лежала, бодалась. Лошадь ржала, пила воду, наслась, бегала, кормила молоком жеребенка и т.д.

Игра также может иметь несколько вариантов. Например, на первый верхний квадрат (на стрелку) можно поставить игрушку корову, на первый средний квадрат – быка, на нижний – теленка и т.д. Ребенок, кроме употребления глаголов прошедшего времени в нужном роде и числе, закрепляет в речи еще и названия членов семьи домашних птиц или животных.

Дидактическая игра «Перескажи сказку».

Рекомендуется использовать в индивидуальной работе, в совместной деятельности.

Оборудование: набор кукол из настольного театра, игровое поле (приложение №3)

Задачи: формировать навыки пересказа с использованием алгоритма, схемы, активизировать употребление в речи и согласование с существительными глаголов прошедшего времени в мужском и женском роде, в единственном и множественном числе; закреплять навыки последовательности пересказа событий сказки, развивать ассоциативное и пространственное мышление, внимание, память.

Ход игры: Дети расставляют игрушки на квадратах игрового поля, в зависимости от последовательности появления в сказке персонажей или других явлений, тем самым пересказывая сказку, употребляя глаголы прошедшего времени в нужном роде и числе.

1. Жили - были дед и баба.

2. Испекла баба колобок и положила его на окошко остудиться.
 3. Надоело Колобку лежать, он и покатился в лес.
 4. В лесу он встретил Зайца, спел ему песенку и покатился дальше.
 5. Потом Колобок встретил Волка, спел ему песенку и покатился дальше.
 6. Потом Колобок встретил Медведя, тоже песенку ему спел и дальше покатился.
 7. И наконец, Колобок встретил Лису, а она его ам и съела.
- (Курсивом с подчеркиванием отмечены игрушки, которые ребенок ставит на квадраты игрового поля)

Вариант игры: после пересказа сказки можно предложить ребенку вспомнить, что делал Колобок на этом квадрате (в это время). Ребенок берет игрушку Колобка, ставит его на указанный педагогом квадрат и пересказывает данный момент сказки.

Дидактическая игра «Накрой стол к обеду», «Расставь мебель в комнате»

Рекомендуется использовать в индивидуальной работе, в совместной деятельности, при подготовке к сюжетно-ролевой игре.

Оборудование: набор кукольной посуды (набор мелкой мебели из спичечных коробков), игровое поле – скатерть (ковер) (приложение №3)

Задачи: формировать навыки сервировки стола к обеду в определенной последовательности или расстановки мебели; обогащать словарь по темам «Посуда», «Мебель»; активизировать употребление в речи и согласование с существительными глаголов прошедшего времени в мужском и женском роде, в единственном и множественном числе, развивать ассоциативное и пространственное мышление, внимание, память.

Ход игры: Ребенок (мальчик, девочка) расставляет кукольную посуду или мебель на игровом поле, начиная с центра игрового поля. После выполнения своих действий рассказывает их последовательность, используя глаголы прошедшего времени в нужном роде и числе и пространственные понятия «в центре», «справа», «перед», «слева».

Я поставила в центр стола салфетницу и хлебницу. Перед хлебницей я поставила суповую тарелку, справа от нее я положила ложку, а слева от тарелки я поставила тарелку под второе. Перед суповой тарелкой я поставила кружку.

Я поставила в центр комнаты стол, справа от него я поставила диван, слева от стола я поместила шкаф.

Вариант игры. В игре с использованием посуды можно предложить ребенку не только накрыть стол к обеду, но и заполнить посуду едой.

Я налила в тарелку суп, а в кружку я налила компот. Я порезала хлеб ножом и положила его в хлебницу. Я положила котлету и кашу в тарелку под второе.



Старшая, подготовительная к школе группа (5-8 лет)

Грамматика русского языка достаточно сложна и при её усвоении у детей бывает немало трудностей, особенно у детей с речевыми нарушениями. Они нередко путают предлоги, падежные окончания, допускают ошибки при согласовании слов, нарушают их порядок в предложении. Игры по грамматике способствуют усвоению правильных форм русского языка.

«Рыбалка»

Цель: согласование существительных и числительных.

Оборудование: магнитная удочка, картинки с изображением цифр и предметов по лексическим темам с магнитами (приложение №4).

Ход игры: на картинки с изображением различного количества предметов прикрепить скрепки. Доставать картинки с помощью магнитной удочки и называть сколько предметов ты поймал: «Я поймал одну юлу». «Я поймал пять кубиков». «Я поймал три ведра» и т. п.

«Раздели на группы»

Цель: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями, разделять слова по родовым признакам.

Оборудование: карточки с картинками по лексическим темам; игрушки - корзинка, сундучок, ведёрко (приложение №5).

Ход игры: воспитатель предлагает детям из предметных картинок выбрать те, про которые можно сказать «он мой» и положить в сундук. В корзинку – положить картинки, про каждый из которых можно сказать «она моя», в ведро – картинки, про которые можно сказать «оно моё»

«Я зверь лесной»

Цель: – Образование притяжательных прилагательных;

Оборудование: красивый мешочек, пальчиковые куклы в виде лесных зверей, схема для описательного рассказа (приложение №6).

Ход игры: Взрослый предлагает ребёнку вместе с ним превратиться в лесных зверей. Для этого из мешочка надо достать куклу и надеть её на палец. Дети по схеме рассказывают, ориентируясь на схему и игрушку:

- чья у них морда (У меня медвежья морда.)
- чьи у них уши (У меня медвежьи уши.);
- чьи у них глаза (У меня медвежьи глаза.);
- чьи у них лапы (У меня медвежьи лапы.);
- чей у них хвост (У меня медвежий хвост.).

Приложение №4



Приложение №5



