

СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ГРУППЕ

Отмечено, если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он состоялся как человек. Великий русский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин».

Пребывание в дошкольном образовательном учреждении позволяет содействовать полноценному развитию ребенка и его дальнейшей успешной адаптации к условиям школьной системы образования и социализации. Следовательно, очень важно понимать, что необходимо создать все условия для его воспитания и развития.

Для каждого человека важно научиться жить рядом и вместе с другими людьми. Любое общество строится на совместной работе, сотрудничестве. В большом обществе, где возможна большая избирательность, и тем более в маленьком, нужно уметь работать в коллективе, в команде.

Поэтому очень важно, чтобы дети с дошкольного возраста учились устанавливать контакты с другими людьми: и детьми и взрослыми, учились считаться друг с другом, помогать распределять работу, приходить на помощь, понимать возможности и потребности других людей.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнуют общественность во всем мире и в нашей стране в частности.

Таким образом, то, в каком направлении будет развиваться личность ребёнка, зависит как от личности педагога, так и от участия родителей в процессе воспитания и обучения.

Сотрудничество семьи и детского сада предполагает гармонизацию влияния на своих воспитанников, основание которой видится в общности интересов всех институтов воспитания.

Жизнь ребенка раннего и дошкольного возраста во многом зависит от его эмоционального состояния. Управлять переживаниями он еще не научился.

Именно поэтому одним из важнейших умений для педагогов и родителей дошкольников является умение регулировать эмоциональную сферу ребенка.

Источником угрозы психологической безопасности ребёнка могут являться межличностные отношения детей в группе. Бывает так, что детское сообщество отвергает кого-то из сверстников. Кроме того, в детском коллективе уже в раннем возрасте могут проявляться грубость и жестокость. Дети вовлекаются в конфликты друг с другом быстро и просто, для них это так же естественно, как дыхание.

Одной из задач, на решение которой направлен ФГОС ДО является охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (п. 3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения).



В работе педагогов детского сада хорошо зарекомендовала практика организации «уголка уединения», как условия создания психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников в группе.

Родители являются активными участниками в создании и оснащении данного «уголка».

«Уголок уединения» - это место, где ребёнок ощущает себя в полной безопасности, здесь он может побыть наедине с собой, успокоиться и расслабиться.

ся, поиграть с любимым предметом или игрушкой, рассмотреть интересную книгу или просто помечтать. При организации данного уголка педагоги решали ряд задач:

- создать положительный эмоциональный микроклимат в группе;
- сформировать позитивное отношение ребенка к сверстникам и взрослым;
- способствовать сплочению детского коллектива, формируя позитивные дружеские отношения в группе.



Важнейшая составляющая уголка уединения — наполняющие его предметы.

Материал для уголка подобран с учётом его основного назначения, а именно:

- обучение способам психологической разгрузки воспитанников;
- обучение способам выражения гнева в приемлемой форме;
- обучение дошкольников умению владеть собой в различных ситуациях, приёмам саморегуляции;
- обучение детей бесконфликтному общению;
- повышение самооценки тревожных, неуверенных в себе детей;
- обучение дошкольников навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде.



Задача научить детей общаться очень важна, педагоги воспитывают умение понимать друг друга, различать настроение своего товарища, приходить на помощь и др. Этому способствуют **игры и пособия, направленные на формирование навыков общения и взаимодействия, а также на эмоциональное развитие:**



- дидактические игры: «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Чувства и эмоции», «Угадай эмоцию», «Эмоции в сказках», «Как поступают друзья»;



- «Коврик примирения», «Коробка Мирилка»;
- «Светофор настроений», «Зеркало эмоций», «Театр эмоций»;
- оборудование для совместных игр и игр драматизаций.

Само наличие «коврика примирения» в группе побуждает детей отказаться от драк, споров и слёз, заменив их, обсуждением проблемы друг с другом.



При возникновении конфликтных ситуаций дети должны попытаться решить проблему конфликта, используя стишки – мирилки, «Коврик примирения» и «Коробку Мирилку», которые

помогают поссорившимся детям в игровой форме помириться друг с другом. После такого примирения дети ссорятся гораздо реже.



Предметы для выражения негативных эмоций. Здесь располагается коврик «злости», вытирая ноги, о который дети могут потоптаться и избавиться от плохого настроения. В гневе дети выбрасывают всю свою «злость и обиду». Так же используется стаканчики для крика, «стаканчик гнева». Как известно, вместе с криком у человека выходят наружу отрицательные эмоции.

Когда малыш выговорится, он плотно закрывает стакан и прячет его или вытряхивает в мусорное ведро.

Если педагог замечает, что ребёнок чувствует себя некомфортно, то сначала пытается мягко выяснить причину его состояния. И только потом, предлагает ребёнку поиграть в ту или иную игру.

Для релаксации и снятия напряжения.

Обязательный атрибут — мягкие подушки, на которые ребёнок может прилечь и отдохнуть.

Тактильные игрушки в уголке уединения используются для успокоения детей, отвлечения их от грустных мыслей, негативных эмоций.



В оснащение входят: массажные мячики, тактильные мешочки,



шумовые коробочки, сухой бассейн с различными крупами, всевозможные мелкие игрушки, используются также калейдоскопы, фонарики с различными насадками - проецирующими изображения игрушек, фруктов, животных и др.

Педагоги обстоятельно знакомят воспитанников с каждым атрибутом и пособием, демонстрируют способы взаимодействия с ними. Ведь именно от этого зависит эффективность деятельности дошкольника в «уголке уединения».