

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида
№19 «Малышок»

Основная образовательная программа дошкольного образования
Муниципального казённого дошкольного образовательного
учреждения Шелеховского района
«Детский сад комбинированного вида №19 «Малышок»

ПРИНЯТО педагогическим советом
МКДОУ ШР «Детский сад №19 «Малышок»
от «26» августа 2021г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКДОУ ШР
«Детский сад №19 «Малышок»
от «26» августа 2021г. № 166

СОГЛАСОВАНО
Советом учреждения
МКДОУ ШР «Детский сад №19 «Малышок»
от «28» октября 2021 г.
протокол № 36



г.Шелехов, 2021 г.

Содержание

Раздел 1. Целевой

1.1.Пояснительная записка.....	стр.4
Цель и задачи реализации ООП ДО учреждения	стр.5
Принципы и подходы к формированию ООП ДО учреждения	стр.5
Значимые для разработки ООП ДО учреждения характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.....	стр.6
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	стр.7
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО учреждения.....	стр.8-14
1.2.1. Планируемые результаты освоения образовательных областей обязательной части программы.....	стр.14-15
1.2.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО учреждения в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	стр.14-24
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	стр.24-25

Содержательный

Раздел 2.

2.1.-2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития в образовательных областях и вариативных форм, способов, методов реализации программы.....	стр.25-27
2.2.1. Игра как особое пространство развития ребенка от трех до восьми лет.....	стр.27-28
2.2.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	стр.28-36
2.2.3.Образовательная область «Познавательное развитие»	стр.36-42
2.2.4.Образовательная область «Речевое развитие»	стр.42-46
2.2.5.Образовательная область «Худ.-эстетическое развитие».....	стр.46-52
2.2.6.Образовательная область «Физическое развитие»	стр.52-55
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов, способов и направлений поддержки детской инициативы и формирования культурных практик	стр.55-62
2.3.1. Взаимодействие взрослых и детей.....	стр.63-66
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	стр.66-69
2.4.1.Основные принципы взаимодействия педагога и родителей.....	стр.68
2.4.2.Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.....	стр.69-71
2.5.Национально-культурные, демографические, климатические условия осуществления образовательного процесса.....	стр.72

Раздел 3. Организационный

3.1. Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребёнка.....	стр.72
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды...стр.	76-79
3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	стр.79-88
3.4.Режим дня.....	стр.88

	3.5 Особенности традиционных событий, праздников ,мероприятий.....стр.91
	Дополнительный (текст краткой презентации программы).....стр.95
Приложе	Приложение 1. Мониторинг (см. приложение к программе)
ния	Приложение 2. Режим дня групп общеразвивающей направленности на холодный период года
	Приложение 3. Режим дня групп общеразвивающей направленности на тёплый период года
	Приложение 4. Режим дня групп компенсирующей направленности на холодный и теплый период года
	Приложение 5. Режим дня с учетом двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности
	Приложение 6. Модель двигательного режима детей дошкольного возраста
	Приложение 7. Методические рекомендации для воспитателей по организации образовательной деятельности
	Приложение 7а. Примерное распределение образовательных ситуаций по видам деятельности
	Приложение 7б. Организация образовательной деятельности в режимных моментах в соответствии с интеграцией ОО
	Приложение 7в. Организация образовательной деятельности в режимных моментах
	Приложение 7г. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах
	Приложение 8. Примерный алгоритм планирования совместной деятельности с детьми на месяц
	Приложение 9. Организация образовательной и физкультурно-оздоровительного процесса в режиме дня в группе «Здоровый малыш» .
	Приложение 10. Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания по группам.
	Приложение 11. Жизнедеятельность ребенка в РППС.
	Приложение 12. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО учреждения) Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида №19 «Малышок» (далее - учреждение) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20. 11.1989 года.— ООН 1990.

- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.;

- Федеральный закон 24.07. 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г., режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.

- Письмо Минобрнауки России от 31. 06. 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20. 05. 2015 г. № 2/15)

ООП ДО учреждения разработана на основе требований ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

ООП ДО учреждения является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. ООП ДО учреждения призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в учреждении, исходя из требований ФГОС ДО к основной образовательной программе дошкольного образования, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Цель и задачи деятельности учреждения по реализации ООП ДО учреждения определены на основании анализа ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и ро-

дителей, социума, в котором находится учреждение.

Цель деятельности учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка дошкольного возраста, через формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Цель ООП ДО учреждения— проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи ООП ДО учреждения:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания ООП ДО учреждения и основных образовательных программ начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания ООП ДО Учреждения и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ООП ДО учреждения обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 3-х до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие;

в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Данная ООП ДО учреждения ориентирована на возраст воспитанников с 3-х до 8 лет, группы воспитанников 2-х летнего возраста не набираются.

Принципы и научные подходы к формированию ООП ДО учреждения соответствуют требованиям примерной основной образовательной программы дошкольного образования (стр.10-13, ФГОС ДО п.1.4)

В ООП ДО учреждения отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- обязательная часть:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, З.И. Михайлова. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г., стр.9);

- часть, формируемая участниками образовательного процесса (включение парциальных программ в ООП ДО учреждения представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка и эффективно её дополняет. Выбор представленных парциальных программ обусловлен учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива)

1. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Каначук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд – во «АСПРИНТ», 2016).

2. Куркова Л.П., Улитенко Е.В. Первые ступеньки. Подготовка к обучению грамоте» – Шелехов, 2009г.

3. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

4.Лялина И.Ю. Методическое пособие для воспитателей «Игры для формирования навыков самоконтроля и саморегуляции у детей дошкольного возраста» 2020г.; Методическое пособие для воспитателей «Игры и упражнения, способствующие успешной социализации детей в условиях детского сада» 2020г.

5. Пинигина С.В. Модель организации физкультурно – оздоровительной работы «Здоровый малыш» 2018 г.

Значимые для разработки ООП ДО учреждения характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей:

1.Национально-культурные: содержание дошкольного образования ООП ДО учреждения включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького шелеховчанина.

2.Поликультурные: воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями, которых являются участники образовательного процесса.

3.Климатические:

климатические условия Восточно - Сибирского региона имеют свои особенности:

- недостаточное количество теплых, солнечных дней, большое количество дней с низкой температурой и пониженная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости (модель ФОР «Здоровый малыш»);

- в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) увеличивается время пребывания детей в помещении, уменьшается время прогулки на свежем воздухе;

- в теплое время – увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

5. Организационные:

- деятельность педагогов и специалистов учреждения направлена на обеспечение условий становления воспитанников субъектами образования (индивидуализация дошкольного образования);
- с начала сентября на протяжении 2-3 недель проводится педагогический мониторинг индивидуального развития воспитанников воспитателями и всеми специалистами;
- с начала мая на протяжении 2-3 недель проводится итоговый педагогический мониторинг индивидуального развития воспитанников воспитателями и всеми специалистами;
- результаты педагогического мониторинга анализируются на заседаниях психолого - педагогического консилиума учреждения (далее - ППк), который функционирует на основании Положения о ППк;
- в период зачисления (поступления) детей младшего возраста в учреждение реализуется система адаптационных мероприятий под руководством педагога - психолога;
- в ноябре - декабре проводится ППк учреждения с анализом результатов адаптации воспитанников младших групп и вновь поступивших воспитанников других возрастных групп.

6. Традиции МКДОУ ШР №19 «Малышок»:

- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами (посещение этнографического мини-музея «Русская изба» в КДЦ «Очаг»);
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- на основании годового плана учреждения традиционно проводятся:
 - а) конкурсы чтецов для воспитанников всех возрастных групп - два раза в год;
 - б) театрализованные представления, подготовленные воспитанниками, для показа в других группах – один раз в месяц (каждая группа один раз в год);
- представление и защита собственных минипроектов воспитанниками старшего возраста (с привлечением семьи к подготовке и реализации проекта воспитанника);
- вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию задач ранней профориентации через проведение с воспитанниками мини практикумов, мастер – классов, бесед о своих профессиях.

7. Социальный статус групп родителей (законных представителей) воспитанников:

- наличие среди родителей служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем;
- значительное увеличение количества неполных семей (отсутствие в семье отца);
- этнический состав семей воспитанников – в основном дети из русскоязычных семей.

8. В учреждении функционируют 12 групп, из них 11 групп общеразвивающей направленности: вторые младшие (с 3 до 4 лет), средние (с 4 до 5 лет), старшие (с 5 до 6 лет), подготовительные к школе (с 6 до 8 лет); 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи со статусом ОВЗ (с 5 до 8 лет).

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация ООП ДО учреждения. В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. ООП ДО и АООП ДО учреждения реализуются в течение всего времени пребывания воспитанников в течение дня в учреждении. Для реализации образовательных программ в учреждении имеются достаточные материально – технические условия: групповые помещения (игровая, спальня), музыкальный и спортивный залы, кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога - психолога, кабинет для дополнительных занятий, зимний сад; интерактивная доска, интерактивный стол, моноблоки Apple, ноутбуки и др.

9. Режим работы учреждения с 7.00 до 19.00 часов, кроме выходных и праздничных дней (группы полного дня с 12- часовым пребыванием).

10. Кадровый состав учреждения: старший воспитатель, воспитатели групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, педагог - психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста:

- **младший дошкольный возраст (3-4 года)** См. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, З.И. Михайлова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г., стр.15-18);

- **средний дошкольный возраст (4-5 лет)** См. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, З.И. Михайлова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г., стр.18-21);

- **старший дошкольный возраст (5-6 лет)** См. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, З.И. Михайлова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г., стр.21-23);

- **ребенок на пороге школы (6-8 лет)** См. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, З.И. Михайлова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г., стр.23-26).

1.2.Планируемые результаты освоения ООП ДО учреждения

При реализации ООП ДО учреждения два раза в год проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования (пункт 3.2.3. ФГОС ДО). Оценка индивидуального развития детей осуществляется в рамках педагогического мониторинга. Итоги мониторинга оформляются в виде аналитической справки с подробным анализом показателей развития ребенка по образовательным областям и дальнейшем планировании индивидуальной работы. (см. Приложение 1).

Планируемые результаты освоения ООП ДО учреждения конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Возможными достижениями по результатам освоения программы являются целевые ориентиры, которые отражают социально-нормативные характеристики в соответствии с возрастными особенностями.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи – восьми годам (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования)
Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует	Ребенок может применять усвоенные знания и способности деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует	Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательной — следовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников посовместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда,

в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними	их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности		другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы	Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности	Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению	Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

	сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству	Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей	
Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке	В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу	Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами	Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями	Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает	Имеет богатый словарный запас Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

	эмоциональные состояния людей и животных		
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице	Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
Проявляет интерес к ми-	Отличается высокой ак-	Проявляет интеллек-	Проявляет любознательность,

ру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира	тивностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков	туальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем	задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать
Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в	Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях; - беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;	Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некото-	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.	— о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении	рые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности	
Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.	Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябед-	Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения иг-	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого	ничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают	рушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.	
---	--	---	--

Планируемые результаты освоения ООП ДО учреждения в обязательной части

(См. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, З.И. Михайлова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.)

Образовательные области	Вид деятельности	Возраст/ группа			
		4-й год жизни/ 2-я младшая группа (стр.)	5 – й год жизни/ средняя группа (стр.)	6-й год жизни/ старшая группа (стр.)	7-й год жизни/ подг. группа (стр.)
Социально-коммуникативное развитие	Игра как особое пространство развития ребенка	80 - 81	85	90 - 91	95
	дошкольник входит в мир социальных отношений	97 - 98	101	105 - 106	111-112
	развиваем ценностное отношение	98 - 99	102 -103	107 - 108	113

	к труду				
Позна- ватель- ное раз- витие		117 - 118	120 -121	124 -125	129 - 130
Речевое разви- тие		132 -133	135	138 - 139	142
Художе- ственно - эстетиче- ское развитие	изобразительное искусство, раз- витие продуктивной деятельно- сти	145 - 146	152	160 - 161	168
	художественная литература	147	154	162 - 163	170
	музыка	148	155 - 156	163 - 164	171 - 172
Физиче- ское разви- тие		174	177 - 178	180 - 181	184 - 185

Планируемые результаты освоения ООП ДО учреждения в части, форми- руемой участниками образовательных отношений

Результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (развитие эмоционально-волевой сферы)

(И.Ю. Лялина «Методическое пособие для воспитателей «Игры и упражнения, способствующие социализации
детей в условиях детского сада»)

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совмест- ных усилий педагогов и родителей
Четвертый год жизни (2-я младшая группа)	
- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. - По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. - Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. - Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий. - Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру	- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры. - Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования. - Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого. - Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
Пятый год жизни (средняя группа)	
- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен. - Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. - В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обра-	- Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам. - Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.

щаться на «вы»). - Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. - Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. - Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.	- Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности. - Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников. - Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.
Шестой год жизни (старшая группа)	
- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. - Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. - Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. - В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. - Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. - Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.	- Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого. - Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш. - Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент. - Часто невнимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками. - Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.
Седьмой – восьмой год жизни (подготовительная группа)	
- Поведение ребенка положительно направлено. - Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. - Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. - Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. - Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. - Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. - Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положитель-	- Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения. - Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. - Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание. - Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог. - Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. - Наряду с положительными поступками наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым). - Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.

ную самооценку, чувство собственного достоинства.	
---	--

Результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»

(Куркова Л.П., Улитенко Е.В. Методическое пособие «Первые ступеньки. Подготовка к обучению грамоте» – Шелехов, 2020г)

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Четвертый год жизни (2-я младшая группа)	
-умеет действовать по двухсложной речевой инструкции; -возрастает возможность четкого воспроизведения согласных звуков раннего онтогенеза (П,Б,В,Ф,Т,Д,М,Н,К,Г,Х); -может воспроизводить слова из двух, трех слогов; -может различать артикуляцию гласных звуков с использованием моделей звуков; - воспроизводит слова в определенном темпе и ритме, тихо, громко; -выделяет первый гласный звук в слове в ударной позиции; -речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; -формируется навык деления слова на слоги; -появляется возможность управлять артикуляционным аппаратом (появляются свистящие звуки).	-ребенок не заинтересован в общении, речевая активность снижена; -затрудняется в воспроизведении звукоподражаний; -речь монотонная, эмоционально неокрашенная; -активная речь ребенка не сформирована (лепет, вокализации вместо слов); - не ориентируется на плоскости и в пространстве;
Пятый год жизни (средняя группа)	
-у большинства заканчивается процесс овладения звуками (речь в целом становится чище, отчетливой) ; -у ребенка совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков (свистящих - шипящих); -исчезает смягченное произношение согласных; -исчезает замена шипящих Ш, Ж, Ч, Щ свистящими С, З, Ц; -ребенок правильно понимает термины «слово», «звук», использует их в речи; -владеет навыком деления слов на слоги; -у ребенка сформированы представления о том, что слова состоят из звуков, слова могут быть длинными и короткими; -у детей формируется начальные навыки звукового анализа слова; - могут самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая первый звук в слове, узнавать слова на заданный звук; - выделяет первый, последний звук в слове, придумывает слово на заданный звук; - владеет понятиями верх-низ; -мелкая моторика развита по возрасту. - точно выполняет статические и динамические	-звукопроизношение невнятное, смазанное; -малоактивен в общении; -на вопросы отвечает однословно; -не различает слово и звук; -не выделяет первый, последний звук в слове; -не делит слова на слоги; -не различает группы звуков: свистящие-шипящие; - мелкая моторика ограничена - не ориентируется на плоскости и в пространстве; -испытывает значительные затруднения в понятиях правая-левая, верх-низ; - мелкая моторика ограничена

пробы	
Шестой год жизни (старшая группа)	
- ребенок способен произносить правильно все звуки родного языка; -владеет понятиями: «звук», «слово», «буква», «предложение», «гласный звук», «согласный звук»; -владеет звуковым анализом простых трехзвуковых слов (например, дом, мак, шар, суп, кот, сын); - определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный; твердость-мягкость согласных звуков), место звука в слове; -сформирован навык составления схемы звукового состава слова; -умеет делить слова на слоги: двух -, трехслого-вые слова; -составляет предложение по живой модели; -определяет количество и последовательность слов в предложении; - владеет понятиями верх-низ; -ориентируется в пространстве, -мелкая моторика развита по возрасту - точно выполняет статические и динамические пробы	-имеются существенные недостатки произношения звуков; - не владеет звуковым анализом слова или допускает ошибки при звуковом анализе слова и делении слова на слоги; -не слышит данный звук в любой позиции; -не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы; -не сформирован навык составления схемы звукового состава слова; -испытывает затруднения при определении количества и последовательности слов в предложении; - не ориентируется на плоскости и в пространстве; -испытывает значительные затруднения в понятиях правая-левая, между, около, над, под, из-под, из-за - при перенесении действий на плоскость испытывает затруднен - мелкая моторика ограничена
Седьмой – восьмой год жизни (подготовительная группа)	
- ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи; -освоен звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов (например, лиса, слон, аист, школа); -сформирован навык интонационного выделения звука в слове, определяет их последовательность; -владеет понятиями (характеристика звуков) гласный-согласный, согласный твердый - согласный мягкий); -умеет составлять схемы слова; -сформирован навык выделения ударного гласного звука в слове; -определяет количество и последовательность слов в предложении; -составляет предложения с заданным количеством слов; --ориентируется в пространстве; -точно выполняет статические и динамические	-нарушения произношения многих групп звуков (чаще шипящие, сонорные); -не владеет звуковым анализом слова или допускает ошибки при звуковом анализе слова и делении слова на слоги; -не слышит данный звук в любой позиции -не дифференцирует оппозиционные звуки свистящих-шипящих сонорных звуков; - не ориентируется на плоскости и в пространстве; -испытывает значительные затруднения в понятиях правая-левая, между, около, над, под, из-под, из-за - при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения -испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками

пробы -мелкая моторика развита по возрасту;	
--	--

Результаты освоения образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
 (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)

(Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015)

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Четвертый год жизни (2-я младшая группа)	
- Ребенок четко различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает что можно (нельзя) делать, правильно выполняет разрешенные действия. - Ребенок в большинстве случаев осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно. - Ребенок безопасно осуществляет действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов - орудий, выполнение гигиенических процедур, в разных видах деятельности - Ребенок знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть.	- Ребенок выделяет отдельные действия как не одобряемые взрослыми. - Освоены ребенком навыки безопасного использования отдельных объектов. - Ребенок безопасно осуществляет отдельные действия. - Ребенок знает отдельные правила на уровне узнавания.
Пятый год жизни (средняя группа)	
- Ребенок знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть. - Ребенок соблюдает правила вне зависимости от внешнего контроля. - Ребенок понимает, умеет самостоятельно безопасно использовать все предметы быта, предусмотренные программой. - Ребенок самостоятельно называет все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой, поясняет их назначение. - Ребенок самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, выбирает знакомые способы избегания и выхода из них, демонстрирует понимания сути опасной ситуации.	- Ребенок знает отдельные правила на уровне узнавания, воспроизводит их только при помощи взрослого. - Ребенок соблюдает правила только при наличии внешнего контроля. - Ребенок не умеет самостоятельно безопасно использовать предметы быта. - Ребенок знает отдельные части улицы и не знаком с дорожными знаками. - Ребенок не умеет отличать опасные ситуации, узнает освоенную информацию, называет некоторые способы избегания опасных ситуаций.
В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная группы)	
- Ребенок владеет большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. - Самостоятелен при выполнении широкого круга действий, в т. ч. в нестандартных ситуациях. - Всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности.	- Ребенок владеет отдельными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. - Самостоятелен при выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях. - Не ориентирован на выбор безопасных способов деятельности. - Ребенок имеет отдельные несистематизированные представления на уровне узнавания.

- Ребенок имеет систематизированные представления на уровне понимания. - Ребенок имеет развитую мотивацию. - Способен соотнести свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен в их оценке. - Ребенок в большинстве случаев способен детально охарактеризовать развитие ситуации, увидеть возможные последствия, пояснить свое мнение. - Четко различает реальные и воображаемые ситуации. - Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, телефоны экстренных служб, свои данные; владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи. - Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам. - Ребенок адекватно использует средства общения, способен самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешать конфликты, избегать их. - Ребенок самостоятельно применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).	- Мотивация не выражена. Не способен соотносить свои действия с эталоном, объективно оценивать их. - Ребенок не способен представить варианты развития ситуации, описать последствия. - В большинстве случаев не различает реальные и воображаемые ситуации. - Ребенок не знает, к кому следует обращаться за помощью в различных ситуациях, не может описать суть проблемы. - Ребенок действует преимущественно сиюминутными желаниями и потребностями. - Ребенок чаще неадекватно использует средства общения, не умеет самостоятельно ориентироваться в коммуникативных ситуациях, нередко становится инициатором конфликта, не способен его конструктивно разрешить. - Ребенок не умеет самостоятельно применять, переносить в новые условия освоенные ранее знания, способы деятельности.
--	--

**Результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»
по программе «Байкал - жемчужина Сибири»**

(Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Каначук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд – во «АСПРИНТ», 2016)

Показатели развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)	
Направления организации деятельности ребенка	Показатели развития ребенка
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение игровой деятельностью	- придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествия по Байкалу»; - умеет выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (2-3); - умеет самостоятельно подбирать атрибуты; - использует в играх игрушки и замещающие их предметы.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	- выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); - наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы; - владеет навыками самообслуживания; - соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол); - принимает участие в общих делах - готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка; - интересуется трудом взрослых, его содержанием; - трудится и играет вместе с другими детьми.
Речевое развитие	

Овладение коммуникативной деятельностью	- способен использовать для выражения эмоций слова разных частей речи, антонимы, обобщающие слова, отражающие разнообразие окружающего мира своего края; - использует новые названия предметов и трудные формы слов, уменьшительно-ласкательного наименования; - активен и самостоятелен в ответах. Охотно поддерживает взаимодействие; - в процессе построения ответа выражает сопереживание, использует эмоционально - оценочную лексику; - строит высказывания, состоящие из 2-3 предложений (монолог); - пользуется в речи простыми и сложными предложениями; - умеет общаться на разнообразные темы о родном крае; - применяет усвоенную информацию о родном крае для решения познавательных и проблемных ситуаций; - в рассказе использует прилагательные, которыми пользуется для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные; - в речи использует притяжательные прилагательные слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны;
	- в высказываниях использует наречия, местоимения, сложные предлоги; - способен образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы; - способен согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе; - способен составлять простые и сложные предложения по тематическим картинкам и игрушкам совместно со взрослым; - способен произносить звуки родного языка, четко артикулировать их в звукосочетаниях и словах; - способен отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и регулировать силу голоса и темп речи; - способен отвечать на вопросы по содержанию картины и игрушки, составлять короткий рассказ совместно со взрослым.
Познавательное развитие	
Овладение элементарной познавательно-исследовательской деятельностью	- проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области; - способен самостоятельно обследовать предметы с помощью известных и новых способов и делать перенос в новые ситуации; - стремиться экспериментировать с объектами неживой природы; - предпринимает попытку устанавливать элементарные зависимости между объектами природы родного края; - интересуется о месте нахождения уникального озера, его обитателях, байкальской воде; - имеет представление о серебристом богатстве Байкала, о нерпе, невидимых санитарах озера, труде и отдыхе сибиряков; - эмоционально адекватно реагирует на результат своей деятельности и сверстников.
Художественно-эстетическое развитие	
Овладение продуктивными видами деятельности	- наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал; - наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества: а) в рисовании; б) в лепке; в) в аппликации; г) в конструировании

	- эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал и на собственную изобразительную деятельность; - целостность восприятия авторского художественного образа; адекватность образности названия; - адекватность «прочтения» средств изобразительной выразительности в соответствии с идейно-смысловой концепцией авторского художественного образа регионального компонента; - оригинальность прочтения авторского художественного образа; - идейно-смысловая целостность собственного художественного образа (соответствие содержания образа теме, передача настроения): а) в рисовании; б) в лепке; в) в аппликации; г) в конструировании; д) оригинальность, индивидуальность собственного художественного образа: - в рисовании; - в лепке; - в аппликации; - в конструировании
--	---

Показатели развития детей старшего дошкольного возраста /5-8 лет/	
Направления организации деятельности ребенка	Показатели развития ребенка
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение игровой деятельностью	- в играх отражает не только быт, но и труд людей на Байкале; - умеет самостоятельно действовать в соответствии с игровым замыслом; - умеет самостоятельно объединять несколько игровых действий в один сюжет; - умеет выбирать место, подбирать игрушки, атрибуты; - отражает в игре не только личный опыт, но и то, о чем читали о Байкале, рассказывали; - широко использует в игре предметы - заместители; - умеет применять различные средства изображения (игрушки, действия, мимику, жест, интонацию голоса); - умеет самостоятельно выбирать тему для игры, распределять роли; - развивает сюжет на основе полученных представлений о Байкале; - принимает участие в изготовлении необходимых атрибутов к игре; - умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров.

Овладение элементарной трудовой деятельностью	- бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; - протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки; - убирает постель после сна; - выполняет обязанности дежурных; - оценивает результаты своего труда; - планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки; - организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы; - осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном; - ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи); - выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат.
Речевое развитие	
Овладение коммуникативной деятельностью	- общается со взрослыми и сверстниками, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации о регионе и его особенностях; - владеет способами диалогического взаимодействия. Инициативен в процессе общения; - проявляет эмоциональную отзывчивость, оперирует понятиями, выражающие эмоциональные состояния, качества и характеристики; - самостоятелен в составлении связного изложения не повторяет рассказ другого, пользуется разнообразными средствами выразительности; - при рассказывании последовательно передаёт содержание своего текста, при этом чётко прослеживаются структурные части текста: начало, середина и конец. Передаёт в рассказах состояние растений, людей, животных и др.; - имеет богатый словарный запас. Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия; - речь грамматически правильная, выразительная; - активизированы в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения; - сформированы все стороны звуковой культуры речи; - называет существенные признаки, качества, действия точным метким словом, употребляет обобщающие наименования; - владеет навыками словообразования. Проявляет словесное творчество; - активно использует для выражения имена прилагательные и глаголы; - способен подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации; - использует синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи; - употребляет в ходе изложения разные значения многозначных слов, обобщающие понятия; - использует в речи однокоренные слова; - согласовывает имена существительные и имена прилагательные в роде и числе, падеже; - строит сложные предложения разных типов; - в рассказе интонационно передает диалог действующих лиц, характеристику персонажей; - свободно владеет представлениями о разных типах текста, способен составлять описание, повествование или рассуждение, развивать сюжетную линию, соединяя части высказывания разными типами связей.
Познавательное развитие	

Овладение элементарной познавательно-исследовательской деятельностью	- имеет начальные представления о фильтраторах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озера. Выделяет с помощью картинок эндемиков Байкала; - активно наблюдает под руководством взрослого и самостоятельно (за состоянием воды, песка, ветра); - стремиться к участию в экспериментировании, проявляя активность на всем протяжении; - с желанием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым, самостоятельно моделирует «этажи» (слои) озера; - испытывает удовлетворение от положительного результата в совместной деятельности; - устанавливает существенные связи между живыми объектами природы (цепи питания), их основными потребностями роста и развития, морфо-функциональное приспособление к среде обитания, размножение; - проявляет инициативу выдвигать и аргументировать гипотезы в экспериментировании; - может нанести на карту месторасположение озера Байкал, обозначить его обитателей; - стремится к участию в экспериментировании, коллекционировании, проектной деятельности, проявляя активность на всем протяжении.
Художественно-эстетическое развитие	
Овладение продуктивными видами деятельности	- наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал; - наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества: а) в рисовании; б) в лепке; в) в аппликации; г) в конструировании; д) в интеграции видов; е) изобразительной деятельности; - эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусства местных художников и на собственную изобразительную деятельность; - творческая активность в определении темы, замысла, выборе и комбинировании средств изобразительной выразительности: а) в рисовании; б) в лепке; в) в аппликации; г) в конструировании; д) в интеграции видов; е) изобразительной деятельности; - целостность восприятия авторского художественного образа; адекватность образность названия; - адекватность «прочтения» средств изобразительной выразительности в соответствии с идейно-смысловой концепцией авторского художественного образа регионального компонента; - оригинальность прочтения авторского художественного образа; - идейно-смысловая целостность собственного художественного образа (соответствие содержания образа теме, передача настроения): а) в рисовании; б) в лепке; в) в аппликации; г) в конструировании; д) в интеграции видов изобразительной деятельности - творческое комбинирование классических и неклассических изобразительных техник и изобразительных материалов и инструментов в соответствии с задуманным собственным художественным образом по теме «озеро Байкал»: а) в рисовании;

	б) в лепке; в) в аппликации; г) в конструировании; д) в интеграции видов; е) в изобразительной деятельности - оригинальность, индивидуальность собственного художественного образа: а) в рисовании; б) в лепке; в) в аппликации; г) в конструировании; д) в интеграции видов; е) в изобразительной деятельности; ё) в интеграции видов
--	--

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (см. Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи учреждения).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДО учреждения

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемое учреждением по ООП ДО учреждения, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемое учреждением, заданным требованиям Стандарта и ООП ДО учреждения направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП ДО учреждения, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением и т. д..

ООП ДО учреждения *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми целевых ориентиров (ключевых компетенций).

Но мы понимаем необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников. Это универсальные способы деятельности, при освоении которых ребёнок понимает ситуацию и достигает желаемых результатов. Процесс формирования начальных ключевых компетенций у детей дошкольного возраста раскрывает сущность качества образования, - как и сознательное применение определённых правил и норм поведения в обществе, в котором отражается отношение к взрослым и сверстникам.

В учреждении разработаны и действуют:

- мониторинг индивидуального развития (формирование ключевых компетенций) ребенка, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО учреждения;
- внутренняя оценка качества образования (ВСОКО), самооценка ООП ДО учреждения;

Кроме того возможно проведение сторонними организациями внешней оценки качества образования, предоставляемого учреждением, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка (НОКО).

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых учреждением;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

На уровне учреждения внутренняя система оценки качества реализации ООП ДО учреждения решает задачи:

- 1.Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;
5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Предметом оценки качества образования в учреждении являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, предметно-пространственная развивающая среда.

Результативный компонент ВСОКО: данные, полученные в ходе процедур в рамках ВСОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования учреждения.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Общие положения

Содержание ООП ДО учреждения определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском – государственном языке России.

Инвариантная часть – обеспечивает выполнение обязательной части ООП ДО учреждения и выстраивается в соответствии с ФГОС ДО.

Развитие и образование детей в учреждении осуществляется по пяти направлениям развития (далее - образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Вариативная часть ООП ДО учреждения сформирована участниками образовательного процесса на основе регионального компонента и на интеграции парциальных программ, методических пособий, рекомендаций и разработок:

1. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Каначук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд – во «АСПРИНТ», 2016).

2. Куркова Л.П., Улитенко Е.В. Первые ступеньки. Подготовка к обучению грамоте» – Шелехов, 2020г

3. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

4. Лялина И.Ю. Методические пособие для воспитателей «Игры и упражнения, способствующие успешной социализации детей в условиях детского сада» 2020 г.

5. Пинигина С.В. «Модель организации физкультурно – оздоровительной работы «Здоровый малыш» 2018 г.

Сочетание образовательных программ строится с позиции следующих требований:

1.Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.

2.Парциальные программы строятся на единых принципах.

3.Набор программ обеспечивает оптимальную нагрузку на ребёнка.

Цель сочетания программ и новых технологий выстраивает целостный педагогический процесс в условиях вариативности образования.

Сочетание форм работы с детьми и видов детской деятельности

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
Двигательная	- Овладение основными движениями - Подвижные дидактические игры - Подвижные игры с правилами - Игровые упражнения - Соревнования
Игровая	- Сюжетно-ролевые игры - Сюжетно-дидактические игры - Развивающие игры - Игры с правилами - Дидактические игры - Подвижные игры - Игры-путешествия - Игровые проблемные ситуации - Игры-инсценировки - Игры-этюды - Режиссёрские игры - Театрализованные игры - Игры-драматизации
Восприятие художественной литературы и фольклора	- Слушание - Восприятие литературного текста - Чтение - Обсуждение прочитанного - Разучивание
Конструирование и изобразительная деятельность	- Рисование, лепка, аппликация - Знакомство с изобразительным искусством - Художественное восприятие - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества - Реализация проектов
Коммуникативная	- Развитие свободного общения - Освоение культуры общения и этикета - Взаимодействие со взрослыми и сверстниками - Беседа - Ситуативный разговор - Речевая ситуация - Составление, отгадывание загадок
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Самообслуживание - Бытовой труд - Совместные действия - Дежурство - Поручение - Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	- Исследование объектов окружающего мира

	- Экспериментирование - Наблюдение - Экскурсии - Решение проблемных ситуаций - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами
Музыкальная	- Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений - Пение - Музыкально-ритмические движения - Игра на ДМИ - Музыкально-дидактические игры - Слушание

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

2.2.1. Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи-восьми лет

Игра — самая любимая и естественная деятельность дошкольников. Игра сопровождает дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Пятый год жизни. Средняя группа

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

Задачи развития игровой деятельности

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Шестой год жизни. Старшая группа

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через

сложение новых творческих сюжетов.

2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.

3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Седьмой – восьмой год жизни. Подготовительная группа

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Задачи развития игровой деятельности

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.

3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

2.2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО: образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



**Основные направления реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

1. Развитие игровой деятельности.
2. Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.
3. Развитие речи и коммуникативных способностей детей.
4. Формирование основ безопасного поведения в быту социуме, природе.
5. Патриотическое воспитание детей, привитие любви к малой родине, формирование национально-регионального сознания.
6. Формирование представлений об национально-культурных, демографических особенностях Прибайкальского региона.
7. Трудовое воспитание.

Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;
- инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье;
- общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;
- наблюдения за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель);
- образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее;
- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье);
- сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью

отражения ролей взрослых;

- целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых;

- рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях, знакомящих детей с трудовой деятельностью и организацией отдыха человека в прошлом и настоящем;

- дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека а продукте его творческой мысли;

- рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса и экспериментирование с материалами;

- детские проекты;

- проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью;

- дежурства, коллективный труд, трудовые поручения и совместная продуктивная досуговая деятельность взрослых и детей в условиях детского сада и семейного воспитания;

- тематические конкурсы.

Дошкольник входит в мир социальных отношений Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Обязательная часть.

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Лялина И.Ю. Методическое пособие для воспитателей «Игры для формирования навыков самоконтроля и саморегуляции у детей дошкольного возраста» 2020 г.;

Методическое пособие для воспитателей «Игры и упражнения, способствующие успешной социализации детей в условиях детского сада» 2020 г.

Пятый год жизни. Средняя группа

Обязательная часть

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться

сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Лялина И.Ю. Методическое пособие для воспитателей «Игры для формирования навыков самоконтроля и саморегуляции у детей дошкольного возраста» 2020 г.;

Методическое пособие для воспитателей «Игры и упражнения, способствующие успешной социализации детей в условиях детского сада» 2020 г..

Шестой год жизни. Старшая группа

Обязательная часть.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Лялина И.Ю. Методическое пособие для воспитателей «Игры для формирования навыков самоконтроля и саморегуляции у детей дошкольного возраста» 2020 г.;

Методическое пособие для воспитателей «Игры и упражнения, способствующие успешной социализации детей в условиях детского сада» 2020 г.

Седьмой - восьмой год жизни. Подготовительная группа

Обязательная часть.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.

4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Лялина И.Ю. Методическое пособие для воспитателей «Игры для формирования навыков самоконтроля и саморегуляции у детей дошкольного возраста» 2020 г.;

Развиваем ценностное отношение к труду

4-й год жизни. Вторая младшая группа

Обязательная часть. Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Пятый год жизни. Средняя группа

Обязательная часть.

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Шестой год жизни. Старшая группа

Обязательная часть.

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Седьмой-восьмой год жизни. Подготовительная группа

Обязательная часть. Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, уме-

ние включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

4-й год жизни. Вторая младшая группа.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями (законными представителями), педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно).

2. Формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками.

3. Формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности.

4. Подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке учреждения, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

5. Формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения.

6. Формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения.

(Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015)

Пятый год жизни. Средняя группа.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Задачи образовательной деятельности

Природа и безопасность

1. Знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными.

2. Предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения.

3. Пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы.

Безопасность на улице

1. Знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения, дорожными знаками.

2. Демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения.

3. знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.

4. Формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении

1. Формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется.
2. Знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности.
3. Формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий.
4. Формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении

1. Знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4-5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях.
2. Формировать умение безопасно использовать предметы быта.
3. Знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения

(Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015)

Шестой год жизни. Старшая группа

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Задачи образовательной деятельности

Природа и безопасность

1. Формировать представления детей о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях.
2. Знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными.
3. Знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы.
4. Формировать умения анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей.

Безопасность на улице

1. знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного поведения и безопасного поведения участников дорожного движения, стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие.
2. Формировать умение работать с символической, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символические обозначения, составлять схемы.
3. Учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.
4. Обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении

1. В ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности.
2. Обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами.
3. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику

способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения.

4. Формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий.

5. Закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении

1. Обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях.

2. Расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил.

3. Дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

4. Систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.

(Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015)

Седьмой – восьмой год жизни. Подготовительная группа

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Задачи образовательной деятельности

Природа и безопасность

1. Систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации.

2. Формировать умение применять знания правил сбора растений и грибов, правил безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными.

3. Учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия нарушения правил для человека и природы.

4. Обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности.

5. Способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

Безопасность на улице

1. Формировать умение применять Правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения.

2. Учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения Правил дорожного движения.

3. Совершенствовать умение работать с символикой, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символные обозначения, составлять схемы.

4. Формировать умение на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут.

5. Формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололед и др.).

6. Формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками.

7. Совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями.

Безопасность в общении

1. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми.
2. Совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умения понимать побуждения партнёров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях.
3. Обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умения выявлять факты их нарушения.
4. В ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия.
5. Способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении

1. Формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях.
2. Воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта.
3. Совершенствовать умение применять знания правил безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые компетенции.

2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО: образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

1. Развитие сенсорной культуры.
2. Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.

3. Развитие математических представлений.
4. Экологическое воспитание.
5. Формирование представлений о природных особенностях Прибайкальского региона.

Формы реализации образовательной области «Познавательное развитие».

- организация практической деятельности детей с предметами и материалами (обследование и сравнение), продуктивные виды деятельности, экспериментирование с различными предметами и материалами, игра во всех ее проявлениях и видах;

- проектный метод для ознакомления со свойствами и качествами разных предметов. Организация условий для детского экспериментирования, в котором дошкольники с помощью органов чувств познают предметы окружающего мира. С этой целью воспитатель организует специальное место, подбирает оборудование и материалы, чтобы дети могли с ними действовать совместно со взрослым и самостоятельно: растворять вещества в воде, рассматривать под микроскопом, взвешивать, обследовать, нагревать, охлаждать. Организуя обследование внешних особенностей предметов, воспитатель учит детей ориентироваться на комплекс признаков (цвет, форму, величину, материал), использует прием зарисовки геометрических фигур на бумаге в клетку;

- проблемные ситуации, для решения которых требуется использование детьми накопленного чувственного опыта. Для развития у детей аналитического восприятия педагог использует упорядочение 7—10 предметов по какому-либо свойству (ширина, интенсивность цвета, плотность и т. п.), постепенно уменьшая пень различий между предметами ряда;

- культурные практики

- уход за растениями и животными.

- наблюдения в уголке природы, рассматривание пейзажных картин, слушание музыкальных и поэтических произведений о природе.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Обязательная часть.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Задачи образовательной деятельности:

-Конкретизировать первоначальные представления об озере Байкал;

-Содействовать становлению умений использовать элементарные правила поведения в природе, формировать эмоциональную отзывчивость, проявление интереса и доброжелательного отношения друг к другу;

-Учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и состояния озера Байкал, налаживать общение на разные темы;

-Поддерживать исследовательскую потребность в общении с взрослым как источником разнообразной информации об озере Байкал для формирования первичных представлений о труде взрослых на Байкале и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях;

(Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Каначук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд – во «АСПРИНТ», 2016 г.)

Пятый год жизни. Средняя группа

Обязательная часть.

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половых возрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Задачи:

-Формировать представления детей об уникальности озера, особенностях его воды.

-Познакомить детей с некоторыми животными Байкала

-Дать представление о том, что наша страна называется Россия, наш край – это часть России, главный город нашего края – Иркутск.

-Формировать первичные представления детей о городе, знать название города, где родились.

-Формировать понятия, что рядом с городом есть села и деревни, уточнить, чем отличается город от деревни.

-Дать представления детям об основных занятиях сельчан.

-Учить ориентироваться в ближайшем окружении: детский сад, школа, почта, аптека, магазины.

-Дать представление детям о реках Прибайкалья, их значении в жизни человека.

-Расширить представления детей о рыбах, живущих в реках, уточнить их строение.

-Воспитывать у детей интерес к своему двору, дому, желание беречь природу родного края..

-Знакомить с правилами поведения на улице, в быту, с незнакомыми людьми.

-Формировать первичные представления о деревьях и кустарниках: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), ель, берёза, рябина.

-Формировать представления о диких животных их детёнышах (двигаются, питаются, дышат, растут, внешнее строение, поведение), об основных потребностях в пище, защите; об изменении среды обитания животных по сезонам;

-Воспитывать любовь к родному городу, к родному краю, к малой Родине, формировать желание беречь природу родного края, желание беречь зеленые насаждения, постройки.

-Воспитывать любознательность и интерес к природе родного края.

(Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Каначук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд – во «АСПРИНТ», 2016)

Шестой год жизни. Старшая группа

Обязательная часть.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Задачи:

-Познакомить детей со столицей Прибайкалья - Иркутском, памятниками, культурой.

-Познакомить детей с историей возникновения и развития города Шелехова его географическим расположением, с географическим расположением Иркутской области на карте.

-Формировать понятие, что Шелеховский район – часть нашей страны России, сибирского края.

-Познакомить дошкольников со своей малой родиной – родным городом, его улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением.

-Познакомить детей с историческими памятниками г. Шелехова, дать понятие в честь чего и кого они воздвигались.

-Формировать представление детей о предприятиях города, людях, которые живут в Шелехове и работают на этих предприятиях, благоустраивают свой город.

-Познакомить детей с культурным наследием г. Шелехова

-Дать представления детям об основных занятиях сельчан в прошлом и настоящем, с культурой и бытом сельских жителей.

-Уточнить, что в Прибайкалье много разных городов и сел и живут в них народы разных национальностей.

-Познакомить детей с географическим расположением озера Байкал на карте.

-Формировать представления детей об уникальности озера, особенностях его воды.

- Познакомить детей с животным и растительным миром Байкала.
- Дать детям представления о реках Иркут, Олха, протекающих в окрестностях города Шелехова.
- Познакомить детей с рекой Ангара, как единственной реке, вытекающей из Байкала.
- Уточнить, какие рыбы водятся в наших реках и значение рек в жизни человека.
- Формировать представления детей о растительном мире: купальница (жарок), лилия кудреватая, Венерин башмачок, ландыш, пятилистник кустарниковый, прострел (подснежник).
- Формировать представления детей о животных своего края, обобщать знания, полученные в предыдущих группах (рост и развитие животных: живые, рождаются от других животных).
- Уметь устанавливать связи в растительном и животном мире, самостоятельно делать выводы и обобщения
- Воспитывать любовь к своей малой родине, формировать желание беречь свой город, украшать и заботиться о его чистоте. Воспитывать желание беречь природу родного края.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, понимая их самоценность, охранять их.
- Воспитывать бережное отношение к краю, в котором мы живём.

(Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Каначук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд – во «АСПРИНТ», 2016)

Седьмой - восьмой год жизни. Подготовительная группа

Обязательная часть.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Задачи

-Продолжать знакомить детей с историей и развитием города Шелехова его географическим расположением, природными ресурсами, экономическим значением, социальной сферой.

-Продолжать формировать понятие, что Шелеховский район – часть нашей страны России, сибирского края.

-Продолжать знакомить детей с географическим расположением Иркутской области на карте, её ландшафтом, ресурсами.

-Формировать представление детей о символе г. Шелехова – гербе. Подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления.

-Продолжать знакомить дошкольников со своей малой родиной – родным городом, его улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением.

-Расширить кругозор детей при ознакомлении с памятниками г. Шелехова, дать понятие в честь чего и кого они воздвигались.

-Продолжать формировать представление детей о предприятиях города, людях, которые живут в Шелехове и работают на этих предприятиях, благоустраивают свой город.

-Познакомить с историческим прошлым сел и деревень, происхождением их названий, жилищем и бытом поселений.

-Расширить представления детей об основных занятиях сельчан в прошлом и настоящем.

-Формировать представление о схожести и индивидуальности каждого поселения.

-Продолжать знакомить с культурой и бытом сельских жителей.

-Формировать представления детей о культурном наследии г. Шелехова.

-Продолжать знакомить детей со столицей Прибайкалья - Иркутском, историей его возникновения, символами, памятниками, культурой. Дать понятие, чем славятся города иркутской области, познакомить с трудом людей, живущих в этих городах.

-Познакомить детей со спортивной жизнью города, спортивными клубами, секциями.

-Познакомить с бытом, основными хозяйственными занятиями и культурой бурятского народа.

-Уточнить, что культура, обычаи, праздники даже самого малочисленного народа – это часть общечеловеческой культуры, поэтому относиться к ним нужно уважительно.

-Познакомить детей с географической картой; расположением озера Байкала, историей его происхождения.

-Формировать представления детей об уникальности озера, особенностях его воды.

-Расширить знания детей о животном мире Байкала, эндемиках озера.

-Формировать представление детей о разнообразии невидимых санитаров озера Байкал.

-Обогатить представления о нерпе – как уникальном ластоногом млекопитающем

-Продолжать формировать представление о взаимосвязи воды и ветра на Байкале через экспериментирование и практическую деятельность.

-Познакомить детей с самым большим островом Байкала – Ольхон.

-Продолжить работу по активизации и обогащению словаря, учить составлять описательные рассказы и из личного опыта, сочинять сказки об обитателях озера.

-Воспитывать желание беречь природу родного края.

-Продолжать формировать представления детей о крупных реках Прибайкалья, их обитателях и значении в жизни человека.

-Расширить представление детей о реках: Ангара, Иркут, Олха. Дать детям представление о том, как человек использует реки.

-Систематизировать, углублять, обобщать полученные ранее представления о растениях своего края, о росте и развитии растений.

-Закреплять и углублять представления об охране растительного и животного мира, приобщать к экологической культуре, уметь самостоятельно использовать знания и умения о природе в разных видах деятельности.

-Сформировать представление о профессиях о лесника и ученого-эколога.

-Уточнить представление о местах и возможностях отдыха (организованный и дикий) и туризма (пеший, водный, автотуризм) на Байкале.

-Формировать представление детей о вредоносном воздействии человека на озеро Байкал (заводы, города, посёлки, стройки, водный транспорт, железная дорога, туристы и отдыхающие).

-Актуализировать представление о необходимости охраны озера Байкал.

-Обогатить представление о природе, ее красоте, гармонии и взаимосвязи с человеком, т.е. влияние природы на состояние человека и его отношение к ней.

-Воспитывать любовь к своей малой родине, формировать желание беречь свой город, украшать и заботиться о его чистоте.

-Продолжать воспитывать бережное отношение к краю, в котором мы живем, желание беречь природу родного края.

(Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Каначук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд – во «АСПРИНТ», 2016)

2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО: образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие словарного запаса
2. Формирование грамматически правильной речи
3. Развитие связной речи
4. Воспитание звуковой культуры речи
5. Подготовка к обучению грамоте
6. Освоение правил речевого этикета
7. Развитие речевого творчества

8. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Формы реализации образовательной области «Речевое развитие»

- создание комфортной речевой среды в группе (речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками, доброжелательные, уважительные отношения, создание ситуации успеха, поощрения);
- чтение художественной, познавательной литературы, фольклора;
- создание условий для поддержки инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
- организация экспериментально - исследовательской деятельности в целях обогащения словаря посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий;
- создание ситуаций обсуждения правил, пояснения детьми их смысла;
- обсуждение с участием взрослого важных событий в жизни ребенка, в общении со сверстниками;
- создание речевой ситуации, в ходе которой ребенок делится своими переживаниями, мыслями;
- организация условий для развития речи детей (дидактические речевые игры, театрализованные, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры с текстом, проектная деятельность, конкурсы, интегративная деятельность, все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками, беседы на различные темы, разучивание стихотворений и т.д.).

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Обязательная часть.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Задачи:

- Упражнять в правильном произношении согласных звуков раннего онтогенеза (*н, б, к, г, с, з, ц*)
 - Учить различать, анализировать, дифференцировать на слух фонемы – звуки.
 - Дать понятие «звук».
 - Упражнять правильной артикуляции звуков.
 - Упражнять в воспроизведении слогов из 2-3 слогов простой слоговой структуры.
 - Упражнять в составлении предложений из 3-4 слов.
 - Развивать фонематический слух.
 - Развивать слуховое восприятие.
- (см. «Первые ступеньки. Подготовка к обучению грамоте» Куркова Л.П., Улитенко Е.В.–

Пятый год жизни. Средняя группа

Обязательная часть.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Задачи:

- Упражнять в правильном произнесении звуков раннего онтогенеза (свистящие с – съ, з – зь, ц)
- Упражнять в правильном произнесении двух-, трёх- сложных слов
- Подбирать слова на заданный звук.
- Упражнять в употреблении в речи простые распространённые предложения.
- Дать понятие «буква».
- Учить различать понятия «звук», «слово».
- Учить синтезу слогов и простых слов.
- Познакомить детей с кассой.
- Учить слышать и определять первый и последний звук.
- Учить определять гласный, согласный звук в середине слова.
- Упражнять в анализе и синтезе сочетаний из двух гласных звуков, слов, состоящих из гласного и согласного звуков.
- Упражнять в определении позиции согласного звука в словах (начало, конец).
- Упражнять в определении количества слогов в словах.
- Упражнять в звуковом анализе слов.
- Развивать фонетико-фонематический слух.

(см. «Первые ступеньки. Подготовка к обучению грамоте» Куркова Л.П., Улитенко Е.В. – Шелехов, 2020г.)

Шестой год жизни. Старшая группа

Обязательная часть.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной

жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Задачи:

- Упражнять в определении основных качественных характеристик звуков в слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой).
 - Учить различать звуки, выделять их особенности.
 - Упражнять в правильном определении места звука в слове.
 - Упражнять в определении позиции звука в слове, деление слов на слоги.
 - Учить выкладывать слоги, слова, читать слоговые таблицы.
 - Упражнять в звукослоговом анализе слогов и слов.
 - Развивать элементарные графомоторные движения пальцев рук, ориентировку на листе бумаги.
 - Познакомить с понятием «слово», «предложение».
 - Познакомить с понятиями «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки».
 - Упражнять в употреблении в речи простых и сложных распространённых предложений, с предлогами и без.
 - Познакомить со схемой предложения.
 - Развивать фонетико-фонематический слух, слуховое восприятие.
- (см. «Первые ступеньки. Подготовка к обучению грамоте» Куркова Л.П., Улитенко Е.В. – Шелехов, 2020г.)

Седьмой – восьмой год жизни. Подготовительная группа

Обязательная часть.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Задачи:

- Дать понятие о слогаобразующей роли гласных.
- Упражнять в определении основных качественных характеристик звука.
- Упражнять в определении места звука в слове, определении ударного звука.
- Упражнять в нахождении в предложении слов с заданным звуком.

- Упражнять в дифференциации гласных, согласных звуков.
 - Упражнять в полном звуко-слоговом анализе слов (звуковая и слоговая схема слова).
 - Упражнять в различении понятий «звук», «слог», «слово», «предложение».
 - Упражнять в делении слов на слоги.
 - Упражнять в подборе слов к звуковым и слоговым схемам.
 - Упражнять в назывании последовательности слов в предложении.
 - Упражнять в схематическом выкладывании слов и предложений.
- (см. «Первые ступеньки. Подготовка к обучению грамоте» Куркова Л.П., Улитенко Е.В. – Шелехов, 2020г.)

2.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО: образовательная область «Художественно–эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развитие детского художественного творчества.
2. Приобщение к музыкальному, изобразительному искусству.
3. Развитие музыкально-художественной деятельности.
4. Приобщение к художественной литературе

Формы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- детские игровые проекты: «Лаборатория невиданных скульптур», «Секреты художников (архитекторов, народных умельцев)»;
- творческое экспериментирование с изобразительными материалами, познание свойств различных изобразительных материалов, а также освоение нетрадиционных изобразительных техник;
- экскурсии, посещение выставок, образовательные виртуальные прогулки;
- чтение художественной и познавательной литературы;
- рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве с целью формирования эстетических интересов;
- совместные с родителями домашние занятия эстетической направленности: коллекционирование эстетически привлекательных объектов, игрушек, совместное с родителями рукоделие;

- игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей детей;
- использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности: объединение художественных деятельностей вокруг театрализации, создания необычной выставки, художественно-игровой деятельности (игры «Открываем кафе», «Открываем музей» и т. п.).
- использование современных информационных технологий — ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов, электронных каталогов и игр, творческих сайтов для детей;
- организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа Изобразительное искусство

Обязательная часть.

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Обязательная часть.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Пятый год жизни. Средняя группа Изобразительное искусство

Обязательная часть.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Обязательная часть.

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Шестой год жизни. Старшая группа Изобразительное искусство

Обязательная часть.

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Обязательная часть.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Седьмой-восьмой год жизни. Подготовительная группа Изобразительное искусство

Обязательная часть.

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельно-

сти, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Обязательная часть.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Художественная литература

Обязательная часть.

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Пятый год жизни. Средняя группа

Художественная литература

Обязательная часть.

Задачи образовательной деятельности

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литера-

турных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Шестой год жизни. Старшая группа **Художественная литература**

Обязательная часть.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Седьмой-восьмой год жизни. Подготовительная группа **Художественная литература**

Обязательная часть.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведе-

ний.

В **музыкальном** развитии детей:

- педагог показывает ребенку способы пользования полученными ранее средствами (голосом, движением, музицированием) для создания выразительного художественного образа, поскольку эмоциональные впечатления и опыт восприятия музыки дети переносят на исполнительскую деятельность.

- проводится специально организованная работа не только с детьми, но и с родителями, обеспечивающая полноценное музыкальное развитие дошкольника, поскольку культура слушательского восприятия позволяет ребенку стать полноценным зрителем-слушателем доступных его возрасту концертов, музыкальных спектаклей.

- педагог создает ситуации-импровизации в пении, танцах, на музыкальных инструментах, содержание которых связано с придумыванием детьми оригинальных мелодических фраз и песенок на предлагаемые тексты, отбором и соединением движений в танец, участием нескольких детей в создании небольших оркестровок.

- педагог организует музыкальные игры и хороводы, в которых дети выступают сочинителями сюжетных ходов, музыкальных образов, организаторами самостоятельных игр.



Четвертый год жизни. 2-я младшая группа Музыка

Обязательная часть.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Пятый год жизни. Средняя группа. Музыка

Обязательная часть.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ла-

довый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Шестой год жизни. Старшая группа **Музыка**

Обязательная часть.

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Седьмой- восьмой год жизни. Подготовительная группа **Музыка**

Обязательная часть.

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

2.2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО: образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; ста-

новление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- формировать двигательные умения и навыки;
- развивать физические качества;
- формировать элементарные представления ребенка о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;
- формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- обеспечить охрану жизни и укрепление здоровья

Физическое развитие

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»

1. Развитие у детей физических качеств (сила, гибкость, выносливость, быстрота и ловкость движений).
2. Формирование сознательной потребности в двигательной активности и физическом совершенстве.
3. Приобщение к здоровому образу жизни, укреплению физического и психического здоровья.

Формы реализации образовательной области «Физическое развитие»

- привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания: педагог использует четкий показ упражнений в сочетании с объяснением, частичный показ движений, показ упражнений ребенком, указания, анализ, оценку движений ребенка, привлекает детей к объективной оценке движений товарищей, самооценке;
- специальные подводящие упражнения, создающие мышечное ощущение правильного выполнения элемента техники основного движения, спортивного упражнения;
- развитие физических качеств с помощью равномерного, посменно-игрового, соревновательного методов;
- выполнению упражнений, требующих проявления волевых усилий;
- объединение детей для самостоятельной двигательной деятельности в подгруппы с учетом степени их двигательной активности;

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Обязательная часть.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Пятый год жизни. Средняя группа

Обязательная часть.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Шестой год жизни. Старшая группа

Обязательная часть.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Седьмой- восьмой год жизни. Подготовительная группа

Обязательная часть.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении

Организация образовательной работы и физкультурно-оздоровительного процесса в режиме дня в группах строится на основе модели физкультурно-оздоровительной работы «Здоровый малыш» (Приложение 9).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов, способов и направлений поддержки детской инициативы и формирования культурных практик.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (занятия)- количество/продолжительность одного не более	Нерегламентированная деятельность, мин.	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
3-4 года	2 /15 мин	7 - 7,5	3 - 4
4-5 лет	2 / 20 мин	7	3 -3,5
5-6 лет	2-3 /25 мин (при организации 1 занятия после дневного сна)	6 - 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 /30 мин.	5,5 – 6	2,5 - 3

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям.

3-4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступками ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, другу и т.д.).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствовании продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

Проектная деятельность

Цель организации проектной деятельности:

1. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
2. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов.
3. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)
4. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Проектная деятельность в соответствии с ФГОС начинается со средней группы. У детей этого возраста воспитатель начинает развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Старшая группа (от 5 до 6 лет) – создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих, и нормальных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа (творческие проекты носят в этом возрасте индивидуальный характер). Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) – развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников ин-

формации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникать при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Использование элементов музейной педагогики

Решение задач вариативного компонента в воспитательно-образовательном процессе ДООУ осуществляется средствами музейной педагогики. Развитие эстетического восприятия и художественного вкуса, формирование творческой личности - важнейшая задача в приобщении детей к музейной культуре. Работа с детьми в мини-музее служит воспитанию гражданственности и духовности дошкольников.

Реализуется принцип интерактивности - приобретение опыта личного соприкосновения с реальностью истории и культуры через предметный мир, что соответствует одному из принципов личностно-ориентированной дидактики - принципу синтеза интеллекта, эмоций и действия.

Мини-музей - неотъемлемая часть развивающей среды учреждения.

Цель мини-музея: решение задач художественно-эстетического направления через реализацию элементов музейной педагогики.

Задачи:

- 1.обогащение РППС учреждения;
- 2.обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами;
- 3.формирование у дошкольников представлений о культурных и общечеловеческих, исторических ценностях народа во внутренний духовный мир;
- 4.обогащение внутреннего духовного мира ребенка;
- 5.формирование умения самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания;
- 6.развитие творческого и логического мышления и воображения;
- 7.формирование активной жизненной позиции.

Реализация **принципов** музейной педагогики таких как:

предметность, наглядность, эмоциональность, интерактивность, при использовании мини-музеев в учреждении способствует решению следующих *задач*:

- учить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих вещей, т.е. оценивать его с точки зрения развития истории и культуры;
- формировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности и иному времени, другой культуре посредством общения с памятниками истории и культуры;
- формировать способность к воссозданию образа соответствующей эпохи на основе общения с культурным наследием, т.е. к художественному восприятию действительности;
- формировать устойчивую потребность в общении с памятником, с музеем и соответствующие навыки;
- развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию;
- вызывать уважение к другим культурам, готовность понимать и принимать систему иных ценностей;
- развивать потребность и способность самостоятельно осваивать окружающий мир путем изучения культурного наследия разных эпох и народов.

В создании мини-музеев принимают активное участие родители. Участвуя в экскурсиях, музейных праздниках, составляя свои рисунки, рассматривая экспозиции, дети усваивают опыт социальных взаимоотношений, учатся считаться с интересами других людей, приобретают умение выражать личное отношение к событиям и фактам, учатся эмоционально оценивать собственную деятельность и деятельность окружающих, развивают речь, как связующую нить в общении со сверстниками, взрослыми, с предметным миром.

Диалог с музеем обогащает самостоятельную деятельность детей, позволяет им удо-

влетворять свою потребность в самоутверждении, признании со стороны ближайшего окружения. Дети с удовольствием выступают в роли экскурсоводов перед младшими детьми, перед сверстниками, показывая и рассказывая об экспонатах музея. При проведении образовательной работы с детьми в музейно-образовательном пространстве используются методы: проектирование, ролевые игры, креативная деятельность, поисковая стратегия, театрализация, ситуация «погружения», путешествие.

В практике работы учреждения апробированы следующие формы работы:

- организация интерактивных выставок (экспонаты и предметы выставки, созданные руками детей, воспитателей и родителей);
- создание совместных проектов (детских, семейных, межгрупповых, общесадовских);
- организация праздников (с привлечением деятелей культуры, театра, филармонии и т.п.);
- работа с родителями (творческие клубы, семинары, встречи);
- игротека для детей, педагогов и родителей;
- организация совместной художественной деятельности;
- авторские художественные выставки групп детского сада;
- посещение городского музея имени Г.И. Шелихова.

В учреждении созданы и функционируют мини-музеи по следующим направлениям:

- ознакомление с механизмами, их развитием в истории цивилизации;
- ознакомление с бытом и занятиями славянской семьи;
- ознакомление с культурой русского народа, народов мира;
- ознакомление с природой, богатствами недр земли;
- ознакомление с материалами и различными инструментами и др.

На основе специальных занятий в мини-музеях разного профиля, снабженных соответствующими творческими заданиями, маршрутными листами и т.д. у ребенка формируется целостная картина мира, стимулируются его творческие способности и интерес к окружающему миру.

Педагогическое сопровождение культурно-антропологических практик воспитанников

Современному дошкольнику предстоит жить в постоянно изменяющейся культурной среде. Это делает необходимым формирование в ребенке потребности самому постоянно осваивать новое, готовности принимать перемены и активно в них участвовать.

Чтобы подготовить детей к безопасному вхождению в культурную среду, необходимо формировать у них предпосылки активного освоения действительности и проявления себя в ней, целеполагания и способности добиваться поставленной цели, умения заботиться о себе и о других, способности повлиять на свой мир. Следствием данной позиции выступает признание педагогами особой роли самостоятельной деятельности ребенка как основы формирования жизнеспособной личности. Средством формирования обозначенных предпосылок выступают культурно-антропологические практики.

В результате реализации культурно-антропологических практик в процессе самостоятельной деятельности ребенка будет повышена эффективность дошкольного образования по линиям развития:

- физического – посредством движения, лазания, манипулирования предметами, вырезания из бумаги, рисования и др.;
- личностного – социального и эмоционального в ходе разрешения споров и разногласий, выражения собственных чувств и контролирования порывов, заботы об окружающих и уважения к ним, инициирования деятельности и следования инициативе других, совместного пользования оборудованием центров активности и бережного отношения к ним, коллективной работы;
- интеллектуального – на основе возможности самостоятельного решения проблем, использования различных предметов для классификации, упорядочения, развития логического мышления, выражения собственных суждений.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Содержание культурно-антропологических практик дошкольников

Направление разви- тия	Практики целост- ности личности	Правовые практики	Практики свободы	Практики расширения возможностей	Практики культурной идентификации
<i>Культурно- антропологические практики социаль- но- коммуникативного развития</i>	Ребенок как особое качество человека, приобретаемое им в ансамбле межлично- стных отношений в процессе совместной деятельности и об- щения (функция лич- ности в коллективе)	Ребенок как целостное системно-смысловое образование человека, приобретаемое в про- цессе усвоения куль- турных ценностей (функция личности в себе самой – в само- сти)	Развитие самостоя- тельности и ответст- венности у детей как основных ценностей системы взросления в процессе организа- ции разновозрастного общения в условиях образовательного уч- реждения	Расширение и обогаще- ние опыта конструктив- ного взаимодействия с окружающими на меж- личностном уровне и по- строения социальных от- ношений на основе сво- его неповторимого лич- ностного потенциала	Ребенок как участник историко- эволюционного про- цесса, выступающий носителем социальных ролей и обладающий возможностями выбора жизненного пути, в хо- де которого им осуще- ствляется преобразова- ние природы, общества и самого себя (функция личности в обществе) Культурные практики рефлексии
<i>Культурно- антропологические практики познава- тельного развития</i>	Проявление характе- ра человека, обла- дающего интеллекту- альной культурой	Культурные практики познания и самостоя- тельного учения Практики просмотра Телепередач	Обустройство своего культурного про- странства	Практики познавательно- исследовательского твор- чества	
<i>Культурно- антропологические практики речевого развития</i>	Практики участия в культурно-массовых мероприятиях	Культурные практики познавательного чте- ния	Культура деятельно- сти и труда Игровая деятельность Двигательная актив- ность	Практики словесно- коммуникативного твор- чества	Практики участия в процессах субкультур- ной коммуникации

<i>Культурно-антропологические практики художественно-эстетического развития</i>	Предполагают самопознание и развитие способности к рефлексии; овладение способами саморегуляции, самосовершенствования и нравственного самоопределения; формирование жизненной позиции	Способствуют формированию готовности ребенка пользоваться правом на самореализацию в творческой деятельности и правом на презентацию творческих продуктов; отстаивать «художественную ценность» творческого продукта; нести ответственность за реализацию этих прав каждого ребенка в группе	Обеспечивают дошкольнику выбор содержания и форм художественно-творческой деятельности, исходя из его способностей, желаний, интересов и потребностей	Реализуются в специально-созданной предметно-развивающей среде и способствуют развитию способности ребенка определять необходимые и достаточные условия для осуществления самостоятельной творческой деятельности	Способствуют развитию познавательной активности в процессе регламентированного, совместного и самостоятельного исследования мира пластических искусств и музыки, средств выразительности, формированию навыков эстетического восприятия и эстетической оценки произведений различного вида искусств
<i>Культурно-антропологические практики физического развития</i>	Познание себя и своих движений Становление позиции созидателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих	Подвижные игры в не-регламентированной деятельности Самостоятельная соревновательная деятельность	Рефлексия двигательных действий, умений и навыков (рефлексивно-игровые занятия) Обустройство собственного двигательного пространства	Освоение двигательного опыта человечества Детское чтение физкультурной тематики	Решение двигательных проблемных ситуаций (развивающие игры физкультурной тематики) Творческое переосмысление двигательного опыта (физкультурные досуги и праздники)

2.3.1. Взаимодействие взрослых с детьми

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые:

- создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;
- способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;
- воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Взрослые:

- приобщают детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу;
- помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;
- способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;
- предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта;
- способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;
- взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые:

- создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре;
- используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые:

- создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые:

- создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;
- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;
- побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей ООП ДО учреждения предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами ООП ДО учреждения.

Особенно тесно математическое развитие в дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

Образовательная область «Речевое развитие»

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Взрослые:

- стимулируют общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживают обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д., что является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях;
- создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен;
- организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Взрослые:

- способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора;
- знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые:

- создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов;
- предлагают детям в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;
- создавать в музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука;
- передавать характер, переживания, настроения персонажей в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые:

- читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность;
- стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например: отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки»;
- детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикulyции или специальных средств;
- предоставляют места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов в открытом доступе в развивающей предметно-пространственной среде.

Образовательная область «Физическое развитие»

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые:

- способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью;
- рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.;
- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;
- создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые:

- уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка;
- организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма;
- поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;
- проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основной *целью* взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни учреждения;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребёнка.

- развитие детской любознательности;
- развитие связной речи;
- развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- развитие дружеских взаимоотношений;
- воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общения со взрослыми и сверстниками.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы учреждения, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Функции работы детского сада с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- помощь отдельным семьям в воспитании;
- взаимодействие с общественными организациями родителей.

Формы организации взаимодействия с родителями

- изучение семьи воспитанников: анкетирование, беседы.
- педагогическое просвещение родителей: информационные стенды «Для вас родители», сайт ДООУ, родительские собрания, консультации, Дни «открытых дверей»
- вовлечение родителей в деятельность учреждения: совместные мероприятия (праздники, акции, ярмарка, тематические конкурсы, выставки, организованные на уровне учреждения, района, областные и Всероссийские), и др.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной знаниевой ценностью для образования родителей.
2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.
3. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.
4. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе органов самоуправления;
- функционирует Совет учреждения, родительские комитеты групп;
- родители могут присутствовать в учреждении (на занятиях, развлечениях, досугах и т.д.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментах;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и прочее);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят мастер-классы, консультации, совместные выставки и др.)
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов, родителей (тематические вечера, семейные праздники др.);

-используются новые формы обучения родителей педагогическими знаниями (деловые игры, семинары);

-используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрация видеофильмов, действует сайт учреждения).

Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс учреждения: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / под ред. В.А. Деркунской. – СПб./ ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.

Дыбина О.В., Анфисова С.В., Болотникова О.П., Еник О.А., Кузина А.Ю., Сидякина Е.А., Щетинина В.В. Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. Учебно – методическое пособие/ Под редакцией О.В. Дыбиной. – М.: Центр педагогического образования, 2014. -144с.

2.4.1.Основные принципы взаимодействия педагога и родителей воспитанников учреждения

Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ. Принцип взаимоотношений семьи и учреждения на основе гуманности, толерантности, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

Принцип открытости Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя ДООУ открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДООУ, социальное окружение.

Принцип индивидуального подхода к каждой семье Разные семьи были и всегда будут. Эта разность зависит от многих факторов; от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

Принцип обратной связи Она необходима для того, чтоб изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДООУ. Воспитатели хотят знать: как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

2.4.2.Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях учреждения в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в учреждении условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду. Объяснять родителям, как образ семьи воздействует на здоровье. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультиплика-

ционных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию) в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного

творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассмотрение зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений). Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

В годовом плане учреждения выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников. Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками образовательного процесса.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство ДОУ. Для этого были разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия ДОУ и семьи. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия ДОУ и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

Планируемые результаты сотрудничества учреждения с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.5. Национально-культурные, демографические, климатические условия осуществления образовательного процесса

Организация образовательного процесса в учреждении строится с учетом национально-культурных и климатических особенностей региона. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края. Этому способствует использование в образовательном процессе программы «Байкал – жемчужина Сибири»; педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Каначук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.

Отбор программного содержания осуществляется на основе ведущих идей естествознания и экологии: единства организма и среды, взаимосвязи живого и неживого, многообразия и изменчивости природы, ее целостности, единства человека и природы. Педагог ориентирует ребенка на развитие самостоятельности в познании природы и взаимодействие с живыми существами, любовь к родному краю, бережное отношение ко всему живому вокруг нас. На материале богатой истории Сибири дети знакомятся с культурой быта и духовности, что позволяет показать человеческие ценности через культуру и историю своего края. Ребенок приходит к осознанию того, что малая родина - это часть огромной страны и мира. У ребенка формируется понимание своеобразия страны, где он родился и живет. Он должен знать свои корни, свою предысторию. Социокультурные особенности города Шелехова не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в МКДОУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (металлургия) и т.п.

Основные цели и задачи определены в разделе 2.2.3.

Раздел 3. Организационный

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

ООП ДО учреждения предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельно-

сти; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ООП ДО.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Развитие самостоятельности	Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Создание условий для развития проектной деятельности	Создание условий для самовыражения средствами искусства	Создание условий для физического развития
Для обеспечения эмоционального благополучия в группе педагог должен: • общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; • внимательно выслушивать детей; показывать, что понимает их чувства; помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • помогать детям обнаружить конструктивные варианты	Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует: • устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций)	Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду так, чтобы дети могли: • учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • находиться в течение дня как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с	Роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности детей педагоги должны уметь: • создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые	В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Дети могут извлекать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для	В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились самовыражаться средствами искусства, педагог должен: • планировать в течение дня время, когда дети	Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать

поведения; • создавать ситуации, в которых дети при помощи различных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; • обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей		возникающими игровыми ситуациями; • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. Следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (для этого детям можно, например, предложить специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники проводились с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений	ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого она развита слабо; • косвенно руководить игрой, если она носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру, наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей	презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны: • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях; регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения поддерживать детские идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта	могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения	физическое развитие детей, важно: • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, побуждающие детей с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать См. приложение №6,9
---	--	---	--	--	---	--

Парциальные программы и технологии

Парциальные программы, методические рекомендации и пособия:

Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Каначук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А., «Байкал – жемчужина Сибири» Иркутск, 2015

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2019

Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа.- СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Улитенко Е.В., Куркова Л.П., г. Шелехов, 2020 «Первые ступеньки. Подготовка к обучению грамоте»

Технологии:

- лично- ориентированная;
- игровая технология;
- поисково-исследовательская деятельность;
- информационно-компьютерные технологии (ИКТ);\
- технология сотрудничества;
- проектная деятельность;
- здоровьесберегающие технологии (физкультурно- оздоровительной и образовательной направленности).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

(См. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, З.И. Михайлова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.) страницы 297-308

Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) учреждения создает благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми. РППС в нашем учреждении организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группе создаются различные центры активности:

- центр экспериментирования обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры; опыты и эксперименты);
- центр развития речи обеспечивает решение задач речевой деятельности детей (речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами);
- центр художественного творчества обеспечивает решение задач активизации изобразительной деятельности и творчества детей (изобразительная и конструктивная деятельность);
- центр театрализованной деятельности обеспечивает решение задач активизации художественно-речевой деятельности детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации);
- центр математического развития обеспечивает развитие у детей математических представлений; совершенствование ориентировки в пространстве и на плоскости; развитие умения работать с геометрическим материалом.
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- центр книги обеспечивает литературное развитие дошкольников;

-спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Ценностным ориентиром для педагога в РППС является содействие развитию ребенка как личности.

Проектирование РППС в учреждении осуществляется на основе:

- требований нормативных документов;
- реализуемой ООП ДО учреждения;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка.

Таким образом, РППС учреждения обеспечивает реализацию целей, задач и соответствует содержанию ООП ДО учреждения и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию ООП ДО учреждения.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования РППС нами определены следующие направления:

- обеспечение оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности;
- обеспечение права и свободы выбора;
- создание условий и обеспечение возможности для моделирования, поиска, экспериментирования с различными материалами;
- создание специализированных полифункциональных помещений для проведения занятий, кружковой работы, студий, секций;
- учет индивидуальных особенностей детей (возрастных, половых, типологических) при подборе оборудования и материалов.

Организация и расположение предметов РППС осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей, уровню активности и интересов, поддерживая формирование индивидуальной траектории развития. Включают не только стационарную, но и мобильную мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.

Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами; это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

Во-первых, она необходима для удовлетворения потребностей ребенка на каждом отдельном этапе его развития.

Во-вторых, деятельность в условиях обогащенной предметной среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому осмыслению познанного. Необходимо также учитывать, что размеры и организация этого пространства связаны с возрастными особенностями ребенка.

РППС в учреждении должна:

- иметь привлекательный вид;
- выступать в роли естественного фона жизни ребенка;
- снимать утомляемость;
- положительно влиять на эмоциональное состояние;

- помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- давать возможность дошкольнику заниматься самостоятельной деятельностью.

В такой среде развивающее обучение осуществляется через личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Модель РППС учитывает:

-основные направления деятельности, обеспечивающие развитие целостной гармоничной личности дошкольника.

-принцип интеграции образовательных областей: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в других областях.

-принцип вариативности, при котором определяющими факторами являются: тип дошкольного образовательного учреждения, культурные и художественные традиции, климатогеографические особенности, организацию пространства для активного свободного использования его детьми.

-реализацию образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Показатели оценки РППС:

- положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;
- отсутствие конфликтов среди детей;
- наличие продуктов детской деятельности;
- динамика развития ребенка;
- невысокий уровень шума.

При построении РППС в детском саду соблюдаются следующие **требования:**

Гигиенические – безопасность и комфортность пребывания ребенка в группе и на участке учреждения для положительного эмоционального тона и личностного развития ребенка.

Психолого-педагогические – гендерный подход; приоритетное направление воспитательно-образовательной деятельности педагогов группы; интересы, склонности, способности детей; уровень развития детей и возрастные особенности; особенности реализуемой программы и педагогических технологий.

Эстетические – использование детских работ в оформлении интерьера в группах.

Главное требование к организации РППС - среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Ведущие характеристики РППС в учреждении:

Комфортность и безопасность обстановки.

Обеспечение богатства сенсорных впечатлений. Предметы обстановки групповых помещений подбираются таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира, т.е. это естественный природный, бросовый материал, разнообразные бытовые предметы.

Обеспечение самостоятельной индивидуальной детской деятельности достигается через постоянное насыщение пространства разнообразными материалами для приобретения опыта социальной жизни.

Обеспечение возможности для исследования и научения. Детское экспериментирование строится самим дошкольником по мере получения новых сведений о предмете (объекте).

Функциональность предметной среды означает, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.

Для конструирования РППС в учреждении использованы следующие принципы:

безопасности- предполагающий соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования;

доступности- предусматривающий свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды деятельности;

информативности- предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

вариативности- определяющей вид дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями, периодически сменяемого игрового материала, стимулирующего активность детей в разных видах деятельности;

полифункциональности- предусматривающей обеспечение всех составляющих образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих РППС;

педагогической целесообразности- позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения РППС, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

трансформируемости-обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию организованного пространства.

Создавая РППС, педагоги учитывают *особенности детей*, посещающих каждую конкретную группу:

- возраст дошкольников,
- склонности, способности, интересы,
- гендерный состав,
- личностные особенности.

Особенности среды также во многом определяются личностными особенностями и педагогическими установками воспитателя.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации ООП ДО учреждения, включают требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Предметно-средовая модель включает внешние и внутренние условия.

Внешние условия.

МКДОУ ШР «Детский сад комбинированного вида №19 «Малышок» расположен в жилом массиве, вдали от промышленных предприятий.

Имеет возможность сотрудничества с социокультурной инфраструктурой города: в шаговой доступности от МКОУ СОШ ШР № 2, НШДС ШР №14, МКДОУ ШР «Детский сад № 15 «Радуга» от филиала детской библиотеки .

Для реализации ООП ДО, оказания методической, психолого-педагогической помощи в учреждении создана необходимая среда

Здание учреждения включает:

Групповые ячейки:

Группа дошкольного возраста (возраст: 3 -4; 4-5; 5-6; 6-8) - 12 групп: Приемные (12 гр.) – 187,5 кв.м

Спальное (12 гр.)– 521,4 кв.м,

Группы (12гр.) – 559,1 кв.м

Специализированные помещения:

Физкультурный зал – 95,7 кв.м

Музыкальный зал – 96,2 кв.м

Кабинет учителя-логопеда – 17,5 кв.м;

Кабинет педагога-психолога – 34,3 кв.м

Кабинет для дополнительных занятий -19,5 кв.м

Сопутствующие помещения:

Медицинский блок:

Процедурный – 2,9 кв.м

Медицинский кабинет – 6,3 кв.м

Пищеблок – 80 кв.м

Прачечная (стиральная, гладильная, сушилка) – общей площадью-33,7

Кабинет швей/кастелянши – 9,3 кв.м

Костюмерная – 9,9 кв.м

Групповые помещения оборудованы мебелью для детей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, музыкальной, познавательно-исследовательской и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется спортивный уголок для физической активности детей. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки. Детская мебель в группах подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей.

В группах имеются центры по сенсорике с разнообразным материалом, так же имеются:

- дидактические игрушки для сенсорного развития детей, а так же для развития мелкой моторики (пазлы, мозаики, пирамидки, вкладыши, разрезные картинки, шнуровки);
- игровой материал для сюжетных игр (куклы, одежда для кукол, игровая мебель, строительный материал, машины, персонажи кукольных театров, уголок «ряженья», животные разных размеров и пр.);
- материал для музыкальных развлечений: магнитофон, барабаны, бубны, дудки, музыкальные молотки, погремушки;
- дидактический материал для развития сенсорных представлений, мелкой моторики рук, сюжетных игр;
- материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, пластилин, столы для работы с различными материалами, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, мольберт и т.д.).

В учреждении созданы условия для развития театрализованной деятельности детей. В каждой возрастной группе отведены специальные места для театрализованной деятельности. Имеются подсобные помещения (костюмерная). Имеются разнообразные виды театров (биба-бо, теневой, настольный, пальчиковый и др.).

Сведения о библиотеке:

Специального оборудованного помещения для размещения библиотечного фонда не предусмотрено. Методическая литература для организации образовательного процесса находится в кабинете старшего воспитателя, в кабинетах специалистов и у воспитателей группы.

В методическом кабинете сформированы: каталог методической литературы и дидактических игр. В помещении учреждения расположены тематические информационные стенды. В кабинете имеется: наглядный материал, пособия для проведения всех видов обра-

зовательной деятельности, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей.

Информация о средствах обучения и воспитания (подробное описание см. Приложение 10)

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов в учреждении создана РППС, которая представлена уголками и игровыми центрами, оснащёнными дидактическим материалом и пособиями различной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, познавательно-исследовательской, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию навыков общения.

В учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

Во всех групповых помещениях детская и игровая мебель современного образца, не травмоопасная. Групповые ячейки покрашены в пастельные тона. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала.

Все помещения оснащены оборудованием в соответствии с СанПиН.

Наличие объектов для проведения практических занятий в музыкальном зале раскрываются творческие способности детей, происходит формирование эмоциональной сферы и развитие музыкально-эстетического сознания дошкольников. Музыкальный зал оборудован:

-мультимедийным оборудованием: проектор, экран;

-музыкальным центром (2);

-пианино;

-детскими музыкальными инструментами (бубны, погремушки, металлофоны, ксилофоны, маракасы, барабаны, ложки, трещотки и т.д);

-музыкально - дидактическими играми и пособиями.

Для реализации физкультурно-оздоровительного направления деятельности имеется: спортивное оборудование и инвентарь для организации двигательной активности детей в зале и на участке (мячи, обручи, скакалки, и т.п.), а также, мягкие модули, гимнастические скамейки, картотека физических занятий и подвижных игр, физкультурных досугов и праздников.

В учреждении имеется собственный пищеблок, оборудованный всем необходимым технологическим оборудованием все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Учреждение обеспечивает детей пятиразовым питанием (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

Продукты питания хранятся на продуктовом складе и выдаются ежедневно строго по меню-раскладке.

Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группах осуществляется согласно режиму каждой группы и в соответствии с требованиями СанПин. При составлении меню учитываются нормы питания на каждого ребенка и утверждаются заведующим учреждением. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей.

Дополнительное оборудование: компьютеры, ноутбуки. Есть возможность объединения всех компьютеров локальной сетью. Выход в Интернет осуществляет провайдер "Альпари", заявленная скорость -1 мбит.

Материально-техническое обеспечение включает:

Перечень объектов	Оснащенность объекта технологическим оборудованием.
-------------------	---

Групповые помещения с отдельными спальнями Коридор детского сада	Групповые помещения оснащены мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Информационные стенды для родителей
Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, имеется коллекция дисков с детскими песнями.
Спортивный зал	В спортивном зале имеется современное оборудование: модуль мягкий, маты гимнастические, обручи и мячи разных размеров, скакалки разных размеров, гантели, шведская стенка, баскетбольные щит, гимнастические скамейки, спортивный инвентарь, массажные дорожки. Во всех возрастных группах имеются спортивные уголки, которые также оборудованы физкультурным оборудованием.
Кабинет логопеда	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки.
Кабинет педагога-психолога	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, модульный комплект развивающего игрового оборудования «Пертра»
Кабинет заведующего	Архив нормативно-правовой базы, компьютер в сборке, многофункциональное устройство, телефон
Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации, принтер, компьютер в сборке, ксерокс
Кабинет завхоза Кабинет делопроизводителя «Зеленая зона» - территория ДОУ	Компьютер в сборке, ксерокс, архив нормативно-правовой базы Компьютер в сборке Участки для прогулок, цветник, спортивный участок, «зимний сад»

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Электронные образовательные ресурсы

- [Инновационные технологии в воспитании и образовании "Русобр"](#)
- [Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ](#)
- [Институт развития образования Иркутской области](#)
- [Сайт для работников дошкольного образования](#)
- [Детский сад. Социальная сеть работников образования](#)
- [Сайт для детского сада, для воспитателей детских садов и родителей](#)
- [Сайт для работников дошкольного образования](#)
- [Сайты педагогов дошкольного образования](#)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММ

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

	Перечень методической литературы	Возрастные периоды	Образовательная область
1. Методическое обеспечение обязательной части программы	Анисимова М. С., Хабарова Т. В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	3-5	ОО «ФР»
	Анисимова М. С., Хабарова Т. В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	5-8	ОО «ФР»
	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	3-8	ОО «СКР»
	Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	3-8	ОО «СКР»
	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.	3-8	ОО «ПР» ОО «СКР»
	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО -. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.	4-5	ОО «ПР»
	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО -. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.	3-4	ОО «ПР»
	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО -. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.	5-6	ОО «ПР»
	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе ДОО -. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.	6-8	ОО «ПР»
	Вербенец А. М., Сомкова О. Н. Солнцева О. В., Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017	3-8	Все ОО
	Гогоберидзе А. Г., Акулова О. В., Вербенец А. М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	3-8	ОО «ХЭР»
	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.-ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010	3-8	ОО «ХЭР»

Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическое развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	3-8	ОО «ФР»
Дошкольник 4—5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.	4-5	Все ОО
Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	5-8	Все ОО
Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	3-8	Все ОО
Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2017.	4-5	ОО «СКР»
Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5—7 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2015.	5-8	ОО «СКР»
Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	3-4	ОО «ХЭР», «РР»
Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А.. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	4-5	ОО «ХЭР», «РР»
Ельцова О.М., Прокопьева А.В... Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	5-6	ОО «ХЭР», «РР»
Ельцова О.М., Прокопьева А.В... Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	6-8	ОО «ХЭР», «РР»
Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4—5 лет. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	4-5	ОО «ПР»
Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5—6 лет. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	5-6	ОО «ПР»
Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6—7 лет. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	6-8	ОО «ПР»
Л.А. Королёва. Познавательная- исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/ авт.-сост. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	3-8	ОО «ПР»

Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.	3-8	ОО «ХЭР»
Курочкина Н. А. О портретной живописи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.	3-8	
Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.	3-8	ОО «ХЭР»
Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.	3-8	ОО «ХЭР»
Леонова Н. Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	3-8	ОО «ХЭР»
Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3—4 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	3-4	ОО «ХЭР»
Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4—5 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	4-5	ОО «ХЭР»
Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	5-6	ОО «ХЭР»
Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	6-8	ОО «ХЭР»
Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т. А., Березина Т. А., Никонова Н. О. Образовательная область «Познавательное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	6-8	ОО «ПР»
Михайлова З. А., Носкова Е.А., Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.	6-8	ОО «ПР»
Михайлова З. А., Носкова Е.А., Столяр А.А., Полякова М. Н., Вербенец А. М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.	6-8	ОО «ПР»
Михайлова З. А., Полякова М.Н., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Парциальная программа. Игровые ситуации математического содержания для детей дошкольного возраста. Диагностика математического развития ребенка дошкольного возраста. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	6-8	ОО «ПР»
Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	6-8	ОО «ПР»
Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.	6-8	ОО «ПР»

Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6—7 лет). Конспекты занятий. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	6-8	ОО «ПР»
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	6-8	ОО «ПР», «СКР»
Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ Сост. Н.В. Нищева . - .-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	6-8	ОО «ПР»
Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	6-8	ОО «ПР»
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5—6 лет) / авторы-сост.: О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	5-6	ОО «ПР»
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. (младший и средний возраст) / авторы-сост.: О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	3-5	ОО «ПР»
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / авторы-сост.: О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	6-8	ОО «ПР»
Сомкова О. Н. Образовательная область «Речевое развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	3-8	ОО «ПР»
Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / под ред. В. А. Деркунской. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	3-8	Все ОО
Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. —СПб.: Речь М. : Сфера, 2010	3-8	ОО «СКР»
Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.	3-8	ОО «ПР»
Ушакова- Славолубова О.А., Чеменёва А.А., Куканнова Н.Н., Яшанова С.Г. Проектирование развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.	6-8	Все ОО
Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: конспекты игр, куль-		ОО «СКР»

	турных практик и различных видов общения. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнейчева, Н. И. Грачева и др.; под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Шакирова Е. В. Модели организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Шайдунова Н.В. Методика обучения детей рисованию детей с 5 до 7 лет. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	6-8 6-8 6-8 5-8	ОО «СКР» Все ОО ОО «ХЭР» ОО «ХЭР»
2. Методическое обеспечение части, формируемой участниками.	Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Каначук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А., «Байкал – жемчужина Сибири» Иркутск, 2015 Лялина И.Ю. Методические пособие для воспитателей «Игры и упражнения, способствующие успешной социализации детей в условиях детского сада» г. Шелехов, 2020г. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Тимофеева Л. Л., Королева Н. И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод. пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод. пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Улитенко Е.В., Куркова Л.П., Методическое пособие по планированию работы раздела «Подготовка к обучению грамоте» в детском саду г. Шелехов, 2020г.	3-8 3-8 3-8 3-4 4-5 5-6 3-8	ОО «ПР» ОО «СКР» ОО «СКР» ОО «СКР» ОО «СКР» ОО «РР»

Методическая литература по организации работы с родителями (законными представителями)	Давыдова О.И., Майер А.А. компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями – СПб.: Детство-пресс, 2013. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. / Авт.-сост. Глебова С.В. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007 – 111 с. Дыбина О.В., Анфисова С.В., Болотникова О.П., Еник О.А., Кузина А.Ю., Сидякина Е.А., Щетинина В.В. Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. Учебно – методическое пособие/ Под редакцией О.В. Дыбиной. – М.: Центр педагогического образования, 2014. -144с. Евдокимова Е.С., Додокина Н.Н. Детский сад и семья – М.: Мозаика-Синтез, 2005 Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. – М.: Айрис-Пресс, 2011 Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. – М.: Айрис-Пресс, 2005 Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. – СПб.: Детство-Пресс, 2009 Осипова Л.Е. Работа детского сада и с семьей. – М.: Изд-во «Скрипторий-2003», 2011 Работа семей при подготовке детей к школе. Лекторий для родителей будущих первоклассников – СПб.: Детство-Пресс, 2011 Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс учреждения: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / под ред. В.А. Деркунской. – СПб./ ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. Сагдеева Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу» - СПб.: Детство-Пресс, 2012		
---	--	--	--

3.4. Режим дня

Основной контингент воспитанников учреждения (группы общеразвивающей, компенсирующей направленности) ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы – пятидневный с 7⁰⁰ до 19⁰⁰, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, а также возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. (Приложение 1).

В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Для реализации задач физического воспитания, большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику (циклические, танцевально - ритмические упражнения; элементы психогимнастики, самомассажа, звуковой, дыхательной, кинезиологической гимнастики);

-физкультурные занятия (оздоровительный бег, циклические упражнения; ОРУ, ОВД, индивидуальная работа; подвижные игры; элементы кинезиологической гимнастики; дыхательная гимнастика);

-подвижные игры и игровые упражнения на прогулках; тренирующие игровые дорожки; гимнастика после сна («Дорожка здоровья», босохождение, солевое закаливание, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика, самомассаж, подвижные игры);

-специально организованные физкультурно – оздоровительные мероприятия (спортивные праздники, развлечения, досуги, дни здоровья, совместные мероприятия родителей и детей);

-в режим дня включены: физкультминутки, физкультурные паузы; пальчиковая гимнастика; упражнения для глаз; точечный массаж и дыхательная гимнастика.

Педагогами ДОУ разработана модель режима двигательной активности детей от 3 до 7 лет «Здоровый малыш» (Приложение 6).

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (извлечения)

XI. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса

11.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей **3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов**

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет **3 - 4 часа**. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже **минус 15 °С** и скорости ветра **более 7 м/с** продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки **2 раза в день**: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна **или** перед уходом детей домой.

11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых **2 - 2,5 часа** отводится на дневной сон, для детей от 1,5 до 3-х лет дневной сон не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться **не менее 3 - 4 часов**.

11.9. Для детей раннего возраста (1,5 – 3 года) длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более **15 минут**, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более **20 минут**, для детей от 5 до 6-ти лет - не более **25 минут**, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более **30 минут**.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает **30 и 40 минут** соответственно, а в старшей и подготовительной - **45 минут и 1,5 часа** соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - **не менее 10 минут**.

11.12. Образовательная деятельность **с детьми старшего дошкольного возраста** может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна

составлять **не более 25 - 30 минут** в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

ХII. Требования к организации физического воспитания

12.1. Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

12.2. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников **5 - 7 лет** следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности **6 - 8 часов в неделю** с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

12.4. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляются по подгруппам 2-3 раза в неделю в групповом помещении или физкультурном зале.

12.5. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей **5 - 7 лет** следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В **теплое время года** при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

12.6. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

12.10. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Например, тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимешки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Регулярно (один раз в месяц – одна группа) проводятся тематические дни театра для малышей. Дети сами готовят представление, афиши, билеты и приглашают на свой спектакль соседние группы.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Комплексно-тематический план образовательной деятельности

Месяц	Название тематического события, мероприятия	Итоговое мероприятие	Взаимодействие с родителями
сентябрь	День знаний	Развлечения, досуги	Анкетирование родителей
	Мониторинг индивидуального развития детей		
	Осень, одежда, обувь человека (3-5 лет)	Выставка рисунков «Осенняя пора»	Выставки поделок из природного материала, изготовление выпечки
	Признаки осени, осенние месяцы (5-7 лет).		
	Овощи (3-5 лет)	Ярмарка «Дары осени»	Фотовыставка «Я

	Огород, труд людей на полях и огородах (5-7 лет)		садовником родился»
октябрь	Огород, овощи (3-4 года)	Фольклорный праздник «Осенины», «Капустница»	Подготовка костюмов, масок
	Фрукты, сад (4-5 лет)		
	труд людей в садах (5-7 лет)		Изготовление лото «Фрукты»
	Фрукты, сад (3-4 года)		
	Растения, комнатные растения (4-5 лет)	Экскурсия в зимний сад.	Изготовление комнатного растения из бросового материала
	Хлеб, труд колхозников (5-7 лет)	Экскурсия в мини-музей хлеба	Книжки-малышки «Откуда хлеб пришёл?»
	Фрукты-овощи, знакомство с грибами, ягодами (3-4 года)	Досуг «Загадочный вечерок», беседа «Как себя обезопасить в лесу»	Изготовление лото «Грибы, ягоды нашего леса»,
	Лес, ОБЖ (4-5 лет)		Изготовление лото «Насекомые»
	Насекомые (5-7 лет)		
	Игрушки (3-4 года)	Выставка «Любимые игрушки»	Фотоколлаж «Любимые игрушки»
ноябрь	Поздняя осень, одежда (4-5 лет)	1- тур конкурса чтецов «Осень- золотая»	Изготовление комплекта одежды для кукол
	Поздняя осень, периоды осени (5-7 лет)		Изготовление комплекта одежды для бумажных кукол
	Профессии, труд помощника воспитателя (3-4 года),	Наблюдение за трудом няни.	Подбор иллюстраций по теме
	Дикие животные и птицы осенью, перелётные птицы (4-5 лет),	Изготовление книжек-малышек «Перелётные птицы» для детей младшего возраста	Подбор иллюстраций по теме
	День народного единства. Перелётные и водоплавающие птицы (5-7 лет)	Экскурсия в салон-мастерскую «Русская изба» КДЦ «Очаг», посещение Центра «Дружбы»	Помощь в организации и проведении экскурсии
	Синичкин день Части тела (3-4 года)	Вывешивание кормушек. День здоровья.	Совместное изготовление кормушек
	Синичкин день. Части тела их функции (4-5 лет)		
	Синичкин день. Зимующие птицы (5-7 лет)		
	Квартира, мебель (3-4 года)	Строим дом	Изготовление макетов мебели для сюжетно-ролевой игры
	Дом и его части, назначения комнат (4-5 лет)	Экскурсия по детскому саду	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Дом»
	Дикие животные леса, подготовка к зиме (5-7 лет)	Изготовление книжек-малышек для детей младшего возраста	Экскурсия в мини-зоопарк в г. Иркутск
	Я и мой друзья (3- 4 года)	Оформление фотоальбомов «Мои родные»	Помощь в изготовлении
	Мальчик –девочка(4- 5 лет)	Рисуем маму	Подбор Иллюстраций по теме
	Мой родные (5 -7 лет)	Выставка работ «Милой мамочке»	Подбор семейных фотографий.
	Посуда, труд повара (3-4 года),	Иллюстрации к книжке «Федорино горе»	Изготовление книжки-малышки «Загадки о посуде»

	Мой город (4-5 лет),	Экскурсия по микро-району	Помощь в проведении экскурсии
	Человек, отличие людей друг от друга (5-7 лет)	Экскурсия в мини-музей кукол	Подбор иллюстраций по теме
декабрь	Зима, признаки живой и неживой природы (3-4 года),	Изготовление макета «Четыре сезона»	Мини-сообщение «Природа зимой»
	Связь между живой и неживой природой (4-5 лет),		Изготовление игры «Одень куклу»
	Зима, одежда зимой (5-6 лет),		
	Зимние месяцы, изменения в живой и неживой природе (6-7 лет)	Буклет «Приметы зимы»	
	Зимняя одежда, обувь (3-5 лет), зима, движение воздуха,	Шитьё шапочки для куклы, досуг «Путешествие капельки»	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин одежды»
	Свойства воды и воздуха (5-7 лет)		Экскурсия в экспериментарий г.Иркутск
	Дикие животные зимой (3-4 года)	Выставка новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»	Помощь в изготовлении новогодних игрушек
	История новогодней игрушки (4-5 лет)		
	Дом быта, профессии, ткани (5-7 лет)	Экскурсия в дом быта	Помощь в проведении экскурсии
	Новый год (3-4 года)	Новогодний праздник	Изготовление костюмов, новогодних игрушек
январь	Обычаи и традиции новогоднего праздника, ОБЖ (4-5 лет)		
	Новогодний праздник. ОБЖ катания с горок, обращения с огнём (5-7 лет)		
	Рождество	Прощание с ёлочкой	Изготовление альбомов «Новогодние праздники»
	Зимние забавы детей (3-5 лет)	Фотовыставка «Новогодние праздники»	
	Жизнь на Крайнем Севере, животные Крайнего Севера (5-7 лет)	Изготовление макета «Жилище народов Севера»	Изготовление книжек-малышек «Животные Крайнего Севера»
	Рыбы в аквариуме, отличие рыб от животных (4-5 лет)	Изготовление дидактической игры «Рыбы»	Подбор иллюстраций по теме
февраль	Транспорт, виды, профессии на транспорте (5-7 лет)	Экскурсия к автобусной остановке	Изготовление книжки-малышки «Профессии на транспорте»
	Домашние животные и их детёныши (3-5 лет)	Изготовление макета мебели, бытовых приборов из подручного материала	Изготовление книжки-малышки «Домашние животные»
	Мебель, бытовые приборы (5-6 лет)	Словотворчество «Загадки о мебели»	Изготовление макетов мебели для кукольного уголка
	Открытия, изобретения, улучшение условий жизни (6-7 лет)	Изготовление книжек-малышек по теме для детей младшего возраста	Изготовление макетов бытовых приборов из бросового материала
	Домашние птицы (3-4 года)	Изготовление макета «Птичий двор»	Подбор иллюстраций, картинок по теме
	Дикие животные и их детёныши (4-5 лет)	Изготовление дидакти-	

	Домашние животные и птицы, труд людей на селе зимой (5-7 лет)	ческой игры «Животные и птицы»	книжечек-малышек о домашних животных и птицах
	Дифференциация: дикие – домашние животные (3-4 года)	Изготовление лото «Дикие и домашние животные»	Изготовление книжки-малышки «Домашние любимцы»
	Моя семья (4-5 лет)	Выставка рисунков «Моя семья»	мини-рассказ о своей семье
	Моя страна, столица, герб, флаг, гимн (5-7 лет)	Выставка рисунков «Моя Родина»	фотоальбом «Моя страна»
	День защитника Отечества, подвиги солдат (3-5 лет)	Спортивный досуг «День защитника отечества»	Фотовыставка «Защитники отечества»
	День защитника Отечества, русская армия (5-7 лет)	Спортивные развлечения	
март	Рыбы (3-4 года)	Изготовление рыбки из подручного материала	Изготовление макета аквариума
	Домашние птицы и их детёныши (4-5 лет)	Изготовление макета «Птичий двор»	Подбор иллюстраций по теме
	Сравнение дома с избой, устройство квартиры, дом и его части (5-6 лет)	Развлечение «Путешествие в прошлое вещей»	Изготовление макетов дома, комнаты.
	Строительные профессии, строительные материалы (6-7 лет)	Экскурсия в магазин «Хозяйственные товары»	Помощь в организации экскурсии
	Мамин праздник, семья (3-5 лет)	Праздничное мероприятие для мам, бабушек	Изготовление костюмов, атрибутов
	Праздничный этикет, профессии мам (5-6 лет)		Изготовление книжечек-малышек «Мамина профессия»
	Ранняя весна, весенние месяцы (6-7 лет)	Просмотр репродукций картин на весеннюю тематику	Подбор иллюстраций по теме
	Здоровье человека (3-4 года),	Экскурсия в мини-музей Байкала	Подбор материалов для мини-музея Фотовыставка «Мой Байкал»
	Дикие птицы (4-5 лет)	Изготовление макета «Лесные жители»	Изготовление и развешивание скворечников
	Животный мир морей и океанов, озеро Байкал, его обитатели (5-7 лет)	Просмотр отрывков из видеофильма «У края чарующей бездны»	Изготовление макета «Озеро Байкал»
	Знакомство с обычаями русского народа, масленица (3-4 года)	2 тур конкурса чтецов	Выставка рисунков «Весна-красна!»
	Ранняя весна (4-5 лет)	Просмотр репродукций картин на весеннюю тематику	Подбор иллюстраций по теме.
	ОБЖ поведение около водоёмов, на транспорте (5-7 лет)	Викторина «Осторожно, тонкий лёд!»	Рисунок по теме
	В гостях у сказки (3-4 года)	Инсценировка сказок	Подбор игрушек и атрибутов
	Чудо сказка (4-5 лет)	Выставка детских работ посвященных определённому автору или произведению.	Помощь в организации выставки
	Любимые книжки (5-7 лет)		
апрель	Весна. Сезонные изменения (3-4 года)	Экскурсия по территории детского сада.	Подбор иллюстраций по теме
	Мебель (4-5 лет)	Конструирование макетов кукольной мебели из	Изготовления макетов кукольной ме-

		бросового материала	бели.
	Животные и птицы жарких стран (5-6 лет)	Изготовление книжек-малышек для детей младшего возраста	Мини-сообщения «Животные и птицы жарких стран»
	Народы жарких стран, их обычаи, народное творчество (6-7 лет)	Экскурсия в мини-музей «Куклы в национальных костюмах»	Подбор иллюстраций по теме
	Комнатные растения. Деревья и кустарники. (3-4 года)	Книжки-малышки «Мой любимый цветок»	Изготовление альбома иллюстраций
	Посуда, кухня ОБЖ (4-5 лет)	Просмотр презентации «Осторожно, огонь!»	Изготовление памяток «Огонь друг или враг?»
	Жилая и промышленная зоны города, история города, его достопримечательности (5-7 лет)	Экскурсия по микрорайону, просмотр презентации «Мой Шелехов»	Помощь в организации экскурсии по микрорайону
	Мой город (3-4 года)	Просмотр презентации «Мой город»	Фотовыставка «Любимые места в родном городе»
	Транспорт, ПДД, профессии, (4-5 лет)	Выставка рисунков «Весёлый светофор»	Изготовление книжки-малышки «Профессии на транспорте»
	День космонавтики, планета Земля (5-7 лет)	Экскурсия на выставку «Исследователи космоса»	Изготовление макетов космических кораблей
	Насекомые (3-4 года)	Показ сказки «Муха-цокотуха» старшими детьми для младших.	Помощь в подготовке костюмов и масок.
	Весна, деревья весной (4-5 лет)	Акция «Сделай добро- посади дерево!»	
	Сутки, части суток (5-7 лет)	Просмотр презентации «Как появились часы»	Изготовление макетов часов
май	Дикие птицы (3-4 года)	Изготовление мини-макета «Птицы нашего леса»	Макет «Дикие птицы»
	Весна, одежда по сезону (4-5 лет)	Игра «Собираемся на прогулку»	Изготовление комплекта одежды для кукол по сезону (бумага, ткань и др.)
	Сутки, части суток, ритм жизни человека, приобщение к ЗОЖ (5-7 лет)	День здоровья	Помощь в подготовке и проведении дня здоровья, изготовление эмблем
	Цветы. Растения на участке (3-4 года)	Изготовление коллажей по теме	Помощь родителей в формировании цветочных клумб
	День Победы (4-7 лет),	Просмотр презентации «Что такое День Победы»	Изготовление открыток для ветеранов
	Весна, сезонные изменения, одежда, обувь (5-7 лет)	Развлечение «Весна-красна!»	Изготовление комплекта одежды для кукол по сезону (бумага, ткань и др.)
	Транспорт. ПДД. (3-4 года),	КВН «Правила дорожные знать каждому положено»	Подбор иллюстраций по теме
	Транспорт. (4-5 лет)		
	ОБЖ поведение около водоёмов (5-7 лет)	Просмотр видеороликов о правилах поведения около водоёмов	Рисунок по теме
	Мониторинг индивидуального развития детей	Развлечения, досуги	Анкетирование, индивидуальные беседы, консультации
		Развлечения, досуги	Анкетирование,

			индивидуальные беседы, консультации
--	--	--	-------------------------------------

Дополнительный раздел (текст краткой презентации программы)

1. Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №19 «Малышок» функционирует в соответствии с:
 - законами РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;
 - уставом МКДОУ;
 - лицензией (серия38 Л 01 № 0001808) от 24.02.2014г., регистрационный номер 6845, дающей право осуществлять образовательную деятельность бессрочно
- 2.Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей в учреждении с 7.00 ч до 19.00 ч., кроме выходных и праздничных дней
- 3.Сведения о кадрах образовательного учреждения
 Обеспеченность педагогическими кадрами - 100% Наличие в учреждении узких специалистов – инструктор по физической культуре, учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель
4. ООП ДО Учреждения разработана на основе требований ФГОС ДО с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание обязательной части ООП ДО обеспечивается комплексной общеобразовательной программой «Детство»: программа развития и воспитания детей в детском саду/В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.И. Ноткиной и др. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2019 г.
 ООП ДО Учреждения в группах общеразвивающей направленности, ориентирована на детей с 3-х до 8-ми лет, посещающих МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 «Малышок»:
- 11 групп общеразвивающей направленности:
 - вторые младшие - с 3 до 4лет;
 - средние – с 4 до 5 лет;
 - старшие – с 5 до 6 лет;
 - подготовительные к школе - с 6 до 8 лет.
 В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Функционирует 1 группа для детей с 5 до 8 лет.
5. Цель и задачи деятельности Учреждения по реализации ООП ДО определены на основании анализа ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится Учреждение.
 Цель деятельности ДОУ по реализации Программы – позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.
6. Возможными достижениями по результатам освоения программы являются целевые ориентиры, которые отражают социально-нормативные характеристики.
7. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

8. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (ФГОС ДО п.2.7.).

9. Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Приложения

Приложение 1

Мониторинг
(см. в отдельном приложении)

Приложение 2

Режим дня на холодный период года (общеразвивающие группы)

№	Группы	Подготов.	Старшая	Средняя	2-я младшая
1.	Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, дежурство	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
2.	Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность/артикуляционная гимнастика)	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 - 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
4.	НОД (коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора)	9.00 – 10.50	9.00-10.35	9.00 – 10.20	9.00 – 10.05
5.	Подготовка к второму завтраку. завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.50-11.00	10.35-10.45	10.30-10.40	10.30-10.40
6.	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность	11.00 – 12.15	10.45-12.05	10.40 – 11.55	10.40 -11.40
7.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15- 12.25	12.05 – 12.20	11.55 – 12.15	11.40 -12.00
8.	Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.25-12.45	12. 20– 12.45	12.15 – 12.45	12.00 – 12.30
9.	Дневной сон	12.45 -15.15	12.45-15.15	12.45 – 15.15	12.30 - 15.15
10.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна (образо-	15.15- 15.30	15.15 -15.30	15.15 – 15.30	15.15- 15.30

	вательная деятельность в режимных моментах)				
11.	Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 – 15.50	15.30- 15.50	15.30 -15.50	15.30 – 15.50
12.	НОД (старший возраст)	15.50-16.20	15.50 -16.15	-	-
13.	Самостоятельная деятельность/прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.20 – 18.15	16.15 – 18.10	15.55 – 17.50	15.50 – 17.40
14.	Возвращение с прогулки	18.15 – 18.25	18.10 -18.20	17.50 - 18.05	17.40 - 17.55
15.	Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.25- 18.45	18.20 – 18.40	18.10 – 18.30	18.00– 18.20
16.	Самостоятельная деятельность/ прогулка, уход детей домой, взаимодействие с семьей	18.45 – 19.00	18.40 – 19.00	18.30 – 19.00	18.20 – 19.00

Приложение к режиму дня

Извлечения из СанПиН

- продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов в день. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

- продолжительность дневного сна для детей 4-7 лет не менее 3 часов в день

- суммарный объём двигательной активности не менее 1 часа в день.

Реализация образовательных областей в режиме дня

№	Режимный момент	Образовательная область
1.	Прием детей	ОО СКР, РР
2.	Утренняя гимнастика	ОО ФР, СКР
3.	Беседы с детьми	ОО СКР, ПР, РР
4.	Наблюдения, дежурства в уголке природы	ОО СКР, ПР
5.	Свободные игры	ОО СКР, ХЭР, РР, ПР, ФР
6.	Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры	ОО СКР, ХЭР, РР, ПР
7.	Восприятие художественной литературы	ОО ХЭР, РР, ПР, СКР
8.	Подготовка к завтраку, дежурство по столовой	ОО СКР, РР

Приложение 3

Режим дня на теплый период года (общеразвивающие группы)

№	Группы	Подготов.	Старшая	Средняя	2-я младшая
1.	Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, дежурство	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20
2.	Утренняя гимнастика на воздухе (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00- 8.20	8.00- 8.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.20 - 8.55	8.20 - 8.40
4.	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50 - 9.20	8.50 - 9.20	8.55 - 9.20	8.40 - 9.15
5.	Совместная образовательная деятельность на прогулке (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигатель-	9.20 - 10.25	9.20 - 10.25	9.15 - 10.05	9.15 - 9.55

	ная, игровая, трудовая)				
6.	Подготовка к второму завтраку. завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.25-10.40	10.25-10.40	10.05-10.25	9.55-10.15
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность	10.40 -12.20	10.40 - 12.15	10.25 - 11.35	10.20- 11.15
8.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, ЧХЛ	12.20- 12.30	12.15 - 12.20	11.35 - 12.10	11.15 -11.55
9.	Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30- 12.45	12.20 - 12.45	12.10 - 12.45	11.55- 12.30
10.	Дневной сон	12.45 -15.15	12.45 - 15.15	12.45 - 15.15	12.30 -15.15
11.	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15- 15.30	15.15 -15.30	15.15 – 15.30	15.15- 15.30
12.	Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30- 15.50	15.30- 15.50	15.30 -15.50	15.30-15.50
13.	Самостоятельная деятельность/ прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.50- 18.15	15.50 - 18.10	15.50 - 17.50	15.50- 17.40
14.	Возвращение с прогулки	18.15- 18.25	18.10 -18.20	17.50 - 18.05	17.40- 17.55
15.	Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.25- 18.45	18.20 – 18.40	18.10 – 18.30	18.00- 18.20
16.	Самостоятельная деятельность/прогулка, уход детей домой, взаимодействие с семьей	18.45- 19.00	18.40 - 19.00	18.30 - 19.00	18.20- 19.00

Приложение 4

Режим дня на холодный период года в группе компенсирующей направленности

№	Группы	Подготов.	Старшая	Средняя	2-я младшая
1.	Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, дежурство	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
2.	Утренняя гимнастика на воздухе (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.20	8.00-8.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 - 8.50	8.30 – 8.50	8.20 – 8.55	8.20 – 8.40
4.	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20	8.55 – 9.20	8.40 – 9.15
5.	Совместная образовательная деятельность на прогулке (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, игровая, трудовая)	9.20 – 10.25	9.20 – 10.25	9.15 – 10.05	9.15 – 9.55
6.	Подготовка к второму завтраку. завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.25-10.40	10.25-10.40	10.05-10.25	9.55-10.15
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность	10.40 – 12.20	10.40 – 12.15	10.25 – 11.35	10.20- 11.15
8.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, ЧХЛ	12.20 – 12.30	12.15 – 12.20	11.35 – 12.10	11.15- 11.55
9.	Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30– 12.45	12.20 – 12.45	12.10 – 12.45	11.55- 12.30
10.	Дневной сон	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.30- 15.15
11.	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15- 15.30	15.15 -15.30	15.15 – 15.30	15.15- 15.30

12	Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 – 15.50	15.30- 15.50	15.30 -15.50	15.30 -15.50
13	Самостоятельная деятельность/ прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.50 – 18.15	15.50 – 18.10	15.50 – 17.50	15.50- 17.40
14	Возвращение с прогулки	18.15 – 18.25	18.10 -18.20	17.50 - 18.05	17.40- 17.55
15	Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.25- 18.45	18.20 – 18.40	18.10 – 18.30	18.00- 18.20
16	Самостоятельная деятельность/прогулка, уход детей домой, взаимодействие с семьей	18.45 – 19.00	18.40 – 19.00	18.30 – 19.00	18.20- 19.00

Режим дня на теплый период года в группе компенсирующей направленности

№	Группы	Подготов.	Старшая
1.	Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
2.	Утренняя гимнастика на воздухе (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.00-8.30	8.00-8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 - 8.50	8.30 – 8.50
4.	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20
5.	Совместная образовательная деятельность на прогулке (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, игровая, трудовая) коррекционно- развивающая работа (учитель-логопед, психолог)	9.20 – 10.25	9.20 – 10.25
6.	Подготовка к второму завтраку. завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.25-10.40	10.25-10.40
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность	10.40 – 12.20	10.40 – 12.15
8.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, ЧХЛ	12.20 – 12.30	12.15 – 12.20
9.	Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30– 12.45	12.20– 12.45
10.	Дневной сон	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15
11.	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
12.	Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 – 15.50	15.30– 15.50
13.	Самостоятельная деятельность/ прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) коррекционно- развивающая работа(учитель-логопед, психолог)	15.50 – 18.15	15.50– 18.15
14.	Возвращение с прогулки	18.15- 18.25	18.10 – 18.20
15.	Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.25 – 18.45	18.20 – 18.40
16.	Самостоятельная деятельность/прогулка, уход детей домой, взаимодействие с семьей	18.45 – 19.00	18.40 – 19.00

Приложение 5

**Режим дня с учетом двигательной активности воспитанников 5-7лет
в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности**

№	Группы	Подготов.	Старшая	Средняя	2-я младшая
---	--------	-----------	---------	---------	-------------

1.	Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, дежурство	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
2.	<u>Утренняя гимнастика</u> (образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность/артикуляционная гимнастика)	8.00-8.30 5*(10-12) =50-60мин	8.00-8.30 5*(8-10) =40-50мин	8.00-8.30	8.00-8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 - 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
4.	<u>Непосредственно образовательная деятельность:</u> <u>ОО «ФК»</u> , ОО «Мир музыка» (ритмические упражнения и подвижные игры) Физминутки Динамическая пауза(подв. игра, игровое упр.)	9.00 – 10.50 НОД «ФК» 3*30=90 мин 2* (12-15)= (24-30) мин (2-3)*(1-2)=5*(3-6) =15-30 мин 5*(3-6) =15-30 мин	9.00 – 10.35 НОД «ФК» 3*25=75 мин 2* (10-12)= (20-24) мин (2)*(1-2) = 5*(3-4) =15-20 м 5*(3-4) =15-20 м	9.00 – 10.20	9.00 –10.05
5.	Подготовка к прогулке, <u>прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)</u> , самостоятельная деятельность. Организованная совместная и самостоятельная двигательная деятельность (Подвижные игры и игровые физические упражнения.)	11.00 – 12.30 (не менее 4-х игр)4*(20-25) =80-100мин	10.45 – 12.20 (до 4-х игр) 4*(15-20) = 60-80мин	10.30 – 11.50	9.55– 11.30
6.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40	12.20 – 12.40	11.50 – 12.15	11.30 – 11.50
7.	Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00	12.15 – 12.45	11.50 – 12.30
8.	Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	12.45 – 15.00	12.30 – 15.00
9.	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, <u>гимнастика после сна</u> (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00 – 15.20 5*(10-15) =50-75мин	15.00 – 15.20 5*(10-12) = 50-60мин	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
10.	Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.25 – 15.35	15.25 – 15.45
11.	Самостоятельная деятельность/ <u>прогулка</u> (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.20 – 17.00 (не менее 3-х игр)5*(15-20) =75-100мин	16.15 – 17.00 (до 3-х игр) 5*(10-15) =50-75мин	15.35 – 16.50	15.45 – 16.50
12.	Непосредственно образовательная деятельность (старший возраст, 1 младшая)	15.45-16.15	15.45-16.10	-	-
13.	Возвращение с прогулки	17.00 – 17.15	17.00 – 17.10	16.50– 17.05	16.50 – 17.00
14.	Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.15 – 17.30	17.10 – 17.30	17.05 – 17.25	17.00 – 17.20
15.	Самостоятельная деятельность/прогулка, уход детей домой, взаимодействие с семьей	17.30 – 19.00 5*(15-20) =75-100мин	17.30 – 19.00 5*(10-15) =50-75мин	17.25 – 19.00	17.20 – 19.00
	<i>Продолжительность двигательной активности на прогулке</i>	260-330 мин 4ч20мин- 5ч30мин	185-255мин 3ч05мин- 4ч15мин	168-200мин 2ч48мин- 3ч20мин	
	<i>Продолжительность непосредственно обр. деятельности (перерыв между видами деятельности 10 мин.)</i>	30 минут	25 минут	20 минут	15 минут

	Максимальный объем образовательной нагрузки (первая половина дня) в день	1 час 30 минут	45 минут	40 минут	30 минут
	Образовательная деятельность (вторая половина дня) в день	30 минут	25 минут	-	-
	Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в день	3-4 часа			
	Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности (в неделю)	(475-690) мин 7ч55мин –	(375-479) мин 6ч15мин –		

Модель двигательного режима детей дошкольного возраста

№ п/п	Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Организованная дея- тельность	7 часов в неделю	8 часов в неделю	10 и более часов в не- делю	12 и более часов в неделю
2	Утренняя гимнастика	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10 мин.
3	Физкультурные паузы	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.			
		3 мин.	3 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.
4	Музыкальные паузы	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности.			
		3-5 мин.	3-5 мин.	5 и более мин.	5 и более мин.
5	Гимнастика пробуж- дения	5-6 мин.	5-8 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.
6	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
		6-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.
7	Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
8	Спортивные упражне- ния на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
		Велосипед 10 мин.	Самокат 8-12 мин.	10-12 мин.	10-15 мин.
		Лыжи 10мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.
9	Физкультурные упражнения на про- гулке	Ежедневно с подгруппами			
		5-7 мин.	8-10 мин.	10 мин.	15 мин.
10	Физкультурные заня- тия	2 раза в неделю			
		15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
11	Музыкальные занятия (часть)	2 раза в неделю			
		3-5 мин.	5 мин.	7-10 мин.	10 мин.
12	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
		5-10 мин	10-15 мин.	15-20 мин	25 мин.
13	Спортивные развлече- ния	1 раз в месяц			
		20 мин.	20 мин.	30 мин.	30-35 мин.
14	Спортивные праздни- ки	2 раза в год			
		20 мин.	25 мин.	50-60 мин.	50-60 мин.
15	Неделя здоровья	2 раза в год			

18	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами
----	---	---------------------------------------

Приложение 7

Методические рекомендации для воспитателей по организации образовательной деятельности

Приложение 7а

Примерное распределение образовательных ситуаций по видам деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Младшая груп- па	Средняя груп- па	Старшая груп- па	Подготови- тельная группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой		3 занятия физической культу- рой, одно из которых проводит- ся на воздухе	
2	Коммуникативная деятельность				
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях		2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	
3	Познавательно-коммуникативная деятельность				
3.1	Исследование объектов жи- вой и неживой природы, экс- периментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 не- дели		2 образовательные ситуации	
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация			2 образова- тельные ситуации
4	Изобразительная деятель- ность (лепка, рисование, кон- струирование)	2 образовательные ситуации			3 образова- тельные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия			
6	Чтение художественной ли- тературы	1 образовательная ситуация в 2 недели			
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и за- нятий		13 образова- тельных ситуа- ций и занятий	15 образова- тельных ситуаций и занятий

Приложение 7б

Организация образовательной деятельности в режимных моментах в соответствии с интеграцией образовательных областей

№	Режимный момент	Образовательная деятельность в РМ
1	Прием детей	СКР: Развивать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. Создавать хорошее настроение (ласково, приветливо встречать детей). Обращать внимание на внешний вид детей, на то, чтобы пришедшие дети не забывали здороваться. Воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не кричать.

		Проследить, чтобы все дети нашли себе интересную деятельность, не ходили без дела, не мешали другим. При затруднении выбора ребенком деятельности помочь ему: предложить игрушку, подключить к играющим детям, уточнить, с кем бы он хотел поиграть, дать ребенку поручение. Создавать условия для разнообразной и интересной деятельности детей. РР: развивать владение речью как средством общения и культуры, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
2	Дежурство по столовой, по занятиям	СКР: Развивать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности собственных действий. Формировать способность к совместной деятельности со сверстниками, позитивных установок к различным видам труда, формировать основы безопасного поведения в быту. Повторить алгоритм подготовки к дежурству: назначить дежурного в соответствии с графиком дежурства, вымыть руки, надеть фартуки, повторить сервировку стола к завтраку, обеду, ужину. ХЭР: способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
3	Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	СКР: Развивать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. Способствовать становлению самостоятельности, самоконтроля, целенаправленности собственных действий. Закрепить последовательность построения. ФР: способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, выполнению основных движений. Закрепить комплекс утренней гимнастики. Развивать способность к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Помогать детям при выполнении упражнений.
4	Подготовка к приёму пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	СКР: Развивать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. Способствовать становлению самостоятельности, самоконтроля, целенаправленности собственных действий. Организация умывания подгруппами (девочки/мальчики). Беседа о правилах поведения. Напомнить алгоритм мытья рук. Напомнить о необходимости поддерживать чистоту и порядок в умывальной комнате. При необходимости делать соответствующие замечания, оценку детским поступкам. Обратит внимание, чтобы дети пользовались своим личным полотенцем, аккуратно вешали его на свое место. ПР: Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале) - в процессе умывания уточнить с детьми название умывальных принадлежностей (мыло, мыльница, полотенце, раковина), цвет, форму, материал (из чего сделана мыльница) и другие свойства (вода теплая, холодная). ФР: способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение нормами и правилами в питании при формировании полезных

		привычек.
5	Приём пищи	ФР: способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение нормами и правилами в питании при формировании полезных привычек. В процессе еды постоянно следить за осанкой детей, при необходимости напоминать детям о правильной осанке, добиваться, чтобы дети съедали всю пищу. СКР: Развивать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Продолжать осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.
6	Построение на утреннюю гимнастику, музыкальные занятия, прогулку	СКР: Развивать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. Способствовать становлению самостоятельности, самоконтроля, целенаправленности собственных действий. Дать установку на предстоящую деятельность. Формировать общую культуру поведения, безопасность жизнедеятельности, развивать личностные качества и предпосылки к предстоящей деятельности.
7	Подготовка к прогулке, ФР (на улице)	ФР: способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, выполнению основных движений. ПР: способствовать становлению сознания. Приучать детей поддерживать чистоту и порядок в окружающей обстановке. СКР: формировать основы безопасного поведения в быту. Дать детям установку на предстоящую деятельность. Предложить детям убрать на место игрушки, проверить с детьми порядок в группе. Перед тем как дети пойдут одеваться, обсудить погодную обстановку на улице, объяснить, напомнить, уточнить с детьми правила поведения в раздевальной комнате. Работа по алгоритму одевания. Добиваться, чтобы дети одевались в определенной последовательности, самостоятельно (объяснить, напомнить, уточнить с детьми последовательность одевания). Воспитывать у детей культуру общения. Напомнить о словах «пожалуйста», «спасибо», «извините». РР: способствовать овладению речью как средством общения и культуры, развивать активный словарь. В процессе одевания поддерживать с детьми разговор с целью уточнения и закрепления названий одежды, ее назначения, названия отдельных деталей одежды; закреплять и активизировать словарь детей (рукав левый, правый, манжет, пуговицы, завязывать назад-вперед, левый-правый сапог, ботинок).
8	Возвращение с прогулки	СКР: Развивать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. Способствовать становлению самостоятельности, самоконтроля, целенаправленности собственных действий, эмоциональной отзывчивости, формирование уважительно отношения к сообществу детей. Формировать основы безопасного поведения в быту, природе. Перед входом в детский сад отряхивать одежду, обувь и приучатся заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу. В раздевалке педагогу контролировать процесс переодевания и прививать детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности,

		самоконтроля при соблюдении порядка в своём шкафчике. РР: способствовать овладению речью как средством общения и культуры, развивать активный словарь.
9	Подготовка ко сну, дневной сон	СКР: Развивать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. Способствовать становлению самостоятельности, самоконтроля, целенаправленности собственных действий, эмоциональной отзывчивости, формирование уважительно отношения к сообществу детей. Способствовать формированию позитивных установок к различным видам труда. Следить, чтобы дети не отвлекались лишними разговорами, играми, добиваться тишины, послушания. Создавать спокойную обстановку в спальне. Во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования. Обращать внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя приемы одобрения, похвалы, замечания. Дежурным предложить проверить порядок на стульчиках с одеждой, обувью. ПР: способствовать формированию первичных представлений о себе, других людях. Воспитывать у детей положительное отношение ко сну. ХЭР: способствовать предпосылкам развития ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального, словесного искусства - ЧХЛ, музыкотерапия. ФР: способствовать становлению ценностей здорового образа жизни.
10	Мероприятия после приема пищи	ФР: способствовать становлению ценностей здорового образа жизни при формировании полезных привычек. Ежедневно после каждого приема пищи полоскание рта водой комнатной температуры, работа по алгоритму умывания и мытья рук. ПР: способствовать формированию первичных представлений о себе, становлению сознания,
11	Мероприятия после сна	ФР: способствовать становлению ценностей здорового образа жизни при формировании полезных привычек. способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, выполнению основных видов движений. Постепенное и веселое пробуждение, закаливающие процедуры, босохождение, самомассаж, умывание прохладной водой. СКР: развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками; способствовать становлению самостоятельности, самоконтроля, целенаправленности собственных действий, способствовать формированию позитивных установок к различным видам труда. Закреплять навыки самостоятельного одевания, при необходимой помощи педагога. Воспитывать аккуратность, опрятность, самостоятельность. ХЭР: способствовать предпосылкам развития ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального, словесного искусства - ЧХЛ, музыкотерапия.
12	Уход детей домой	СКР: Развивать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками; способствовать становле-

		нию самостоятельности, самоконтроля, целенаправленности собственных действий, способствовать формированию позитивных установок к различным видам труда. Воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не кричать, помнить о правилах хорошего тона - прощаться при уходе. Беседовать с родителями об успехах ребёнка, его трудностях, осуществлять индивидуальный подход к семьям воспитанников. РР: способствовать овладению речью как средством общения и культуры, развивать активный словарь.
--	--	--

Приложение 7в

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

Приложение 7г

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая	Средняя	Старшая групп-	Подготовительная

	группа	группа	па	группа
Общение				
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного эмоционального опыта	ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно			
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
Чтение литературных произведений	ежедневно			
Самообслуживание и элементарны бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно			
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	

Примерный алгоритм планирования совместной деятельности с детьми на месяц

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя	-предварительная работа к с/ролевой игре; -подвижные игры, игры малой подвижности, развивающие, дидактические, настольные игры; -труд в уголке природы; -чтение сказок, мифов, былин; -ОБЖ; -дыхательная гимнастика, самомассаж; -индивидуальная работа по развитию речи; -конструктивная деятельность с использованием схем, рисунков, образцов	-с/ролевая игра; -народные, обрядовые игры; -пальчиковые игры; -игры на формирование псих. процессов и психического здоровья; -экологические игры; -индивидуальная работа по ИЗО; -заучивание стихов, пословиц, поговорок; -КНГ -организация выставок	-с/ролевая игра; -музыкально-дидакт. игры; -спорт. игры, эстафеты; -опыты и эксперименты с различными свойствами веществ; -индивидуальная работа по ФИЗО; -дыхательная гимнастика, самомассаж; -чтение худ. и познавательной литературы; --наблюдения; -ЗКР	- подвижные игры, игры малой подвижности, развивающие, дидактические, настольные игры; -труд в уголке природы; -ознакомление с организмом человека; -игра-драматизация; -беседа; -индивидуальная работа по математике; -д/игры на развитие речи, речевого дыхания, воздушной струи; -словотворчество (стихи, рифмы, дразнилки)	-режиссерские игры; -х/б труд; -игры, аттракционы, забавы; -знакомим с Солнечной системой, космосом; -целевая прогулка; -знакомство с народно-прикладным искусством; -индивидуальная работа по развитию речи; -ремонт книг и поделки книжек-малышек, изготовление книг по выбору: по лексическим темам, по грамоте и т.п.
2 неделя	- подвижные игры, игры малой подвижности; - музыкально-дидакт. игры; - труд в уголке природы; - экологические игры; - дыхательная гимнастика, самомассаж; -беседы, наблюдения о красоте природы; - индивидуальная работа по развитию речи; -КГН	- предварительная работа к с/ролевой игре; - народные, обрядовые игры; - развивающие, дидактические, настольные игры; -экспериментирование с лупой, магнитом, биноклем, микроскопом, взвешивание; -театр; -игры на ориентировку в	- подвижные игры, игры малой подвижности; -пальчиковые игры; - игры на формирование псих. процессов и психического здоровья; -работа по проблеме загрязнения окружающей среды; - индивидуальная работа по ФИЗО; - конструктивная дея-	- развивающие, дидактические, настольные игры; - спорт. игры, эстафеты; -чтение, рассматривание, беседы о развитии жизни на Земле (происхождение, разнообразие, среда обитания); -основы правового сознания - индивидуальная работа по математике;	-с/ролевая игра; -х/б труд; -использование макетов, книг, иллюстраций для ознакомления с ландшафтами; - целевая прогулка; - дыхательная гимнастика, самомассаж; -словотворчество (заучивание стихов, пословиц, поговорок); -чтение худ. и познават. литературы;

	-наблюдения; -игры на развитие мелкой моторики	пространстве с использованием схем и планов; -поделки из бросового и природного материала -ОБЖ	тельность с использованием схем, рисунков, образцов	-этические беседы; -КГН	-ЗКР и индивидуальная работа по развитию речи
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
3 неделя	-с/ролевая игра; - развивающие, дидактические, настольные игры; - игры на формирование псих. процессов и психического здоровья; - труд в уголке природы; -театр -заучивание стихов, пословиц, поговорок; -индивидуальная работа по развитию речи; -наблюдения	- подвижные игры, игры малой подвижности; - пальчиковые игры; - игры, аттракционы, забавы; -работа с картой мира, глобусом, макетами; -знакомство с развитием труда человека, средств передвижения, технического прогресса; - дыхательная гимнастика, самомассаж; -чтение худ. и познават. литературы; -организация выставок (изготовление книг по выбору: по лексическим темам, по грамоте и т.п.); -словотворчество (стихи, рифмы, дразнилки)	-предварительная работа к с/ролевой игре; - музыкально-дидакт. игры; -х/б труд; - экологические игры; - спорт. игры, эстафеты; -экскурсия; -ОБЖ - д/игры на развитие речи, речевого дыхания, воздушной струи; -игры на развитие мелкой моторики; -индивидуальная работа по развитию речи	-с/ролевая игра; - народные, обрядовые игры; -режиссерские игры; -труд в уголке природы; -ознакомление с историей цивилизации; - дыхательная гимнастика, самомассаж; - игры на ориентировку в пространстве с использованием схем и планов; -ЗКР	- с/ролевая игра; - подвижные игры, игры малой подвижности; - развивающие, дидактические, настольные игры; -целевая прогулка; -экспериментирование зависимости живого от окружающей среды (зарисовки детей) -инсценировки; - конструктивная деятельность с использованием схем, рисунков, образцов; - индивидуальная работа по математике
4 неделя	- предварительная работа к с/ролевой игре; - развивающие, дидактические, настольные игры; - труд в уголке природы; -игры об истории вещей;	- с/ролевая игра; - народные, обрядовые игры; - экологические игры; - спорт. игры, эстафеты; - дыхательная гимнасти-	- подвижные игры, игры малой подвижности; - развивающие, дидактические, настольные игры; -рассматривание картин и чтение литературы о ма-	- с/ролевая игра; - музыкально-дидакт. игры; -пальчиковые игры; -знакомим с недрами земли	- подвижные игры, игры малой подвижности; -игры на формирование псих. процессов и психического здоровья; - х/б труд;

-индивидуальная работа по ФИЗО; -экспериментирование с весами, условной меркой; - д/игры на развитие речи, речевого дыхания, воздушной струи; - ремонт книг и поделки книжек-малышек, изготовление книг по выбору: по лексическим темам, по грамоте и т.п.	- ка, самомассаж; - индивидуальная работа по ИЗО; - заучивание стихов, пословиц, поговорок; -этические беседы; -КГН -индивидуальная работа по развитию речи	- териках, континентах, странах; -беседа; -рассматривание иллюстраций, произведений искусства; -чтение худ. и познават. литературы; - конструктивная деятельность с использованием схем, рисунков, образцов;	-ОБЖ - дыхательная гимнастика, самомассаж; -индивидуальная работа по математике; -наблюдения; -ЗКР - словотворчество (стихи, рифмы, дразнилки)	- целевая прогулка; -игра-драматизация; - индивидуальная работа по развитию речи; -поделки из бросового и природного материала 30 числа каждого месяца – День здоровья
---	--	--	---	---

«ЗДОРОВЫЙ МАЛЫШ»

Организация образовательной работы и физкультурно-оздоровительного процесса в режиме дня в группе

		Мероприятие	Время в режиме дня
--	--	-------------	--------------------

1-я половина	Прием детей. Оздоровительная работа: игры на развитие мелкой моторики. Индивидуальная работа: игры с водой, коррекционные упражнения. Утренняя гимнастика с элементами самомассажа и психогимнастики, логоритмики, коррекционными упражнениями. Витаминопрофилактика — 2 раза в год (осень, весна) в течение месяца Подготовка к завтраку. Завтрак. Оздоровительная работа: полоскание полости рта водой (каждый день все дети) (или чесночным раствором в течение месяца (весной) по эпидемическим показаниям); Подготовка к занятиям. Занятия. Оздоровительная работа: физ.минутка, разминка, пальчиковая гимнастика. Фиточай — в течение 7 месяцев (октябрь-апрель)(по запросу) Прогулка (пребывание на воздухе) Оздоровительная работа: циклические упражнения, индивид, работа, подвижные игры. <i>Прогулка в физкультурном зале</i> на случай плохой погоды (10 мин) Кварцевание бактерицидными лампами групповой комнаты. Сквозное проветривание группы, спальни(в отсутствии детей) Фитонциды (лимонно-чесночная смесь с медом) — 1-2 раза в год, в течение месяца и по эпидемическим показаниям за 30 мин до обеда Игровые физические упражнения на развитие (все дети) (15 мин) Обед Санация носоглотки: — полоскание рта водой комнатной температуры (каждый день все дети); — смазывание носа оксолиновой мазью — по эпидемическим показаниям. Босохождение (каждый день, кроме детей после болезни) Подготовка ко сну. Сон. Засыпание под музыку. Аэрация помещений во время сна при температуре на улице выше - 5 °С, в помещении - 22°С	7.00 -8.20 9.00 - С10.30
--------------	---	---

	2-я половина «Гимнастика - пробуждения» (физические упражнения после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, бо-сохождение "Дорожка здоровья", солевое закаливание, умывание прохладной водой. Полдник Самостоятельная и совместная игровая деятельность детей Прогулка (пребывание на воздухе) Оздоровительная работа: циклические упражнения, индивид, работа, подвижные игры. Самостоятельная двигательная деятельность детей Ужин Создание доброжелательной атмосферы: психогимнастика, игры малой подвижности, хороводы, творческие игры. В теплый период года – прогулка (пребывание на воздухе)	
--	--	--

Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания по группам

В группах создана полноценная развивающая предметно пространственная среда в виде центров по основным видам деятельности, где сосредоточены самые разнообразные средства, материалы, направленные на интеллектуальное, творческое, физическое развитие, а также самостоятельной деятельности детей.

Используем следующие принципы построения развивающей предметно пространственной среды: принцип активности, самостоятельности, творчества. Также учитывается принцип сезонности (*группы оформляются с учётом времени года*).

Все центры обозначены символами, что позволяет детям легко ориентироваться в группе. Имеются схемы-алгоритмы: одевания, умывания, уход за комнатными растениями, схема дежурства, схема накрывания на стол и т.д. В центрах всё оборудование, атрибуты, материалы находятся в свободном доступе для детей. В любом центре ребёнок может найти себе занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Многие материалы изготовлены с участием родителей, такие, как: макет «Кукольный домик», «Правила дорожного движения», «Космос», «Времена года», предметы-заместители для игры в центре «Строительства», «Театрализация», дидактические игры, пособия, настольно-печатные игры, развивающие игры.

Обновляется развивающая предметно пространственная среда в зависимости от возрастных особенностей детей.

В группах систематически оформляются тематические выставки, в интерьере достаточно деталей, касающихся самих детей: например, «Наш семейный альбом» (фото детей и родителей, продукты детского творчества).

Дети не просто общаются в развивающей предметно пространственной среде, они чувствуют себя полноправными владельцами пространства, в котором находятся, они становятся творцом своего окружения, своего «Я». Развивающая предметно пространственная среда в группах яркая, познавательная, эстетично оформлена, поучительная, доступная для ребят, с учетом потребностей и интересов детей.

Группа «Золотая рыбка»

Приёмная

- 1.Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркие картинки);
- 2.Схема – алгоритм процесс одевания (на холодный и тёплый период года);
- 3.Информационный стенд (расписание работы специалистов, меню, информация для родителей, режим дня и т.д.), «Речевой уголок», стенд «Весёлые нотки», «Мы и спорт», «Театрализация для детей», «Советы Айболита».
- 4.Стенд «Мы юные художники» (постоянно обновляющаяся выставка детских работ и совместно с родителями).

Центр «Театрализации»

- 1.Большая складная ширма, малая ширма и стенд-книжка для настольного театра, ширма для теневого театра, зеркало.
- 2.Маски, атрибуты для постановки сказок.
- 3.Театр:
 - на фланелеграфе: «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка», «Репка»;
 - настольный театр: «Курочка ряба», «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Три медведя», «Красная шапочка», «Колобок».

- 4.Куклы бибабо: «Незнайка», «Буратино», «Лиса», «Волк», «Кот», «Медведь», «Заяц», «Бабушка», «Петрушка».
- 5.Теневой театр: «Три поросёнка», «Репка», «Теремок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка».
- 6.Пальчиковый театр: «Репка», «Теремок», «Колобок».

Центр «Музыкального развития»

- 1.Магнитофон, портреты композиторов, картинки с изображением музыкальных инструментов, картотека музыкальных дисков с записью детских песен.
- 2.Музыкальные инструменты: барабаны, металлофон, бубны, игрушки – шумелки, музыкальная лесенка, маракасы, деревянные ложки, платочки цветные для танцев, альбом-диски со сказками, молоточки, кастаньеты.
- 3.Д/муз.игры: «Сломанный телефон», «Весёлая лесенка», «Звучащие игрушки-заместители», «Чудесный мешочек», «Наш оркестр».

Центр «Сюжетно-ролевых игр»

- 1.Зеркало.
- 2.Куклы разных размеров (мальчики и девочки).
- 3.Одежда и постельное бельё для кукол, посуда для кукол, кукольная мебель, коляски для кукол.
- 4.Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
- 5.Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дочки-матери», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Мы солдаты», «Водитель такси», «Мы полицейские».
- 6.Атрибуты для ряжения: платки, шарфы, сумки и галстуки, накидки, халатики, косынки.

Центр «Науки и природы»

- 1.Макет-аквариум.
- 2.Комнатные растения, паспорт цветов.
- 3.Цветущие растения (бегония, герань, фуксия, бальзамин, аспидистра, фиалки).
- 4.Растения с крупными листьями: аспидистра, фикус, сансивьера, папоротник.
- 5.Растения с мелкими листьями: традесканция, хлорофитум, бальзамин.
- 6.Леечки, пульверизатор, инструменты для рыхления почвы, тряпочки для протирания листьев, муляжи фруктов и овощей, клеёнчатые фартуки, макеты по временам года: лето, осень, зима, весна, макет: скворечник, разный природный материал: ракушки, шишки, муляжи насекомых.
7. «Алгоритм» ухода за растениями.
- 8.Альбом наблюдений и комнатных растений.
- 9.Календарь природы, глобус.
- 10.Д/игры: «Птицы», «Времена года», «Когда это бывает», «Что для чего?», «Чей домик?», «Садовод», «Большие и маленькие», «Сложи картинки», «Овощное лото», лото «Зоопарк» и т.д., книги о природе, энциклопедии.

Центр экспериментирования «Мы познаём мир»

- 1.Стол для проведения экспериментов.
- 2.Клеёнчатые фартуки.
- 3.Контейнеры с крышками для хранения природного материала, также сыпучих: спилы, опилки, пробки, песок, камешки, уголь, вата, марля, глина, соль, сахар, крупы, пластмассовые трубочки.
- 4.Песочные часы, лупы.
- 5.Ёмкости разной вместимости, пищевые красители, пипетки, воронки, сито, резиновые совочки, игрушечные весы.
- 6.Игрушки для игр с водой и песком, тазик.

Центр «Двигательной активности»

1. Дорожка «Здоровья».
2. Коврик с пуговицами для профилактики плоскостопия у детей.
3. Дорожка со следами «Наши ручки».
4. Дорожка со следами «Наши ножки».
5. Мячи большие и малые.
6. Скакалки.
7. Обручи.
8. Кольцеброс.
9. Детские гантели.
10. Гимнастические палки.
11. Канат для детей цветной (из киндер – сюрпризов).
12. Мешочки с песком.
13. Флажки.
14. Теннисные ракетки.
15. Кегли.
16. Мячи – массажёры.
17. Шнур плетённый.
18. Шахматы (комплект).
19. Настольная игра «Баскетбол» и настенная сетка «Баскетбол».
20. Мини игра «Виды спорта».
21. Настольно – печатная игра «Аскорбинка и её друзья».
22. Спортивное лото «Я спортсмен».
23. Пособие для занятий «Операция».
24. «Тоннель спортивный».
25. Развивающая игра «Приятного аппетита».
26. Набор дидактических игр.
27. Ленты короткие и длинные.
28. Картинки (виды спорта).
29. Загадки о спорте и гигиене (электронный вариант).
30. Картотеки «Самомассаж», «Дыхательные упражнения», «Гимнастика для глаз», «Подвижные игры», «Формирование ЗОЖ у детей», «Комплексы оздоровительной гимнастики после сна» (по возрастам);
31. Методическая литература.
32. Дидактические игры по Физо.

Выносной материал на улицу

1. Ведро для выносного материала.
2. Лопатки, грабли железные и пластмассовые.
3. Ведёрки детские: большие, средние, маленькие.
4. Формочки для песка.
5. Детская посудка железная и пластмассовая.
6. Летающие тарелки.
7. Скакалки.
8. Лопаты (для уборки снега).
9. Мячи.
10. Детские машинки.
11. Кули большие (для соревнований).
12. Палочки для рисования (на снегу и песке).
13. Мелки цветные (для летнего периода года).

Центр «Территория творчества»

1. Альбомы для рисования, баночки для карандашей, цветные карандаши, восковые мелки, краски, кисти, клей, разная цветная бумага и картон, салфетки, пластилин, стеки, досточки для аппликации и лепки, трафареты (по лексическим темам), ножницы, палитра, печатки, точилки, тычки, матрёшки разного размера, природный материал для творчества детей и т.д.
2. Д/игры: «Сложи узор», «Цветное лото», «Палитра», Разрезные картинки «Дымковские узоры», «Гжель» и т. д.
3. Картины художников, альбомы: «Дымковские узоры», «Хохлома», «Гжель», «Городецкая роспись» и т.д.

Центр «Учимся считать»

1. Блоки «Дьенеша», палочки «Кюизенера», счётные палочки, «Сложи узор», «Уголки», квадраты «Никитина», «Уникуб», игра «Геокоонт», «Волшебные часы» (времена года), шнуровка (бабочка, медведь, подсолнух и т.д.), «Подбери ключик», «Математическое лото», «Цифры и формы», «Математические планшеты», «Найди отличия», «Реши примеры», игра «Воскобовича» (змейка), головоломка «Сфинкс», «Волшебный круг», танграм «Прямоугольник», квадрат «Пифагора», танграм «Листик», «Овал» и т.д.
2. Линейки, тетради на каждого ребёнка, простые карандаши, карточки «Свойства» (блоки наглядно-дидактический и раздаточный материал на развитие математических представлений у детей).

Центр «Строительства»

1. Крупный конструктор.
2. Мелкий конструктор.
3. Конструктор «Лего» (крупный и мелкий).
4. Мягкий конструктор «Притворщик».
5. Плоскостной конструктор на фланелеграфе.
6. Тематический конструктор «Город», «Транспорт».
7. Схемы (большие и малые) построек и алгоритм их выполнения.
8. Небольшие игрушки (муляжи-животных, птиц, дорожные знаки), для обыгрывания построек.
9. Нестандартный строительный материал (коробки разного размера, оклеенные самоклеющейся бумагой).
10. Машинки разного размера: «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Кран», «Грузовая машина», каски для игры «Строители».

Центр «Будем говорить правильно»

1. Зеркало, настенный алфавит, настенная азбука, стульчики, настенные домики согласных и гласных звуков.
2. Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания.
3. Комплексы артикуляционной гимнастики, ватные палочки, салфетки, ветрячки, массажные мячики, шишки, коврики для подгруппы детей «Травка».
4. Мелкие игрушки, зеркала, слоговые таблицы, символы (для обозначения звука), схемы предложений, простые карандаши, картотека настольных игр, предметные картинки, кубики с буквами, мягкие буквы (высотой 25 см) и т.д.
5. Папки: «Артикуляция звуков в графическом изображении», опорные схемы для рассказов детей (по лексическим темам), «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Откуда хлеб пришёл», «Насекомые», «Космос», «Домашние и дикие животные», «Птицы», иллюстрации по временам года, пособие для работы над пословицами и поговорками, стихи и загадки по лексическим темам, игры на развитие воздушной струи, внимания, мышления, слуха, альбомы изготовленные совместно с родителями: «Как я провёл лето», «У бабушке на даче»,

«Наш огород», «Наша поездка», «Моя дружная семья» и т.д.

Центр «Здравствуй, книжка»

- 1.Открытая полка для книг.
2. «Волшебный экран» (каркас от телевизора, с меняющейся информацией).
- 3.Альбом, созданный совместно с родителями и детьми «Любимые сказки», «Загадки», детские энциклопедии, детские книги по программе, лексической теме и любимые книжки детей.

Центр «Моя Родина-Россия»

- 1.Глобус.
- 2.Флаг России.
- 3.Герб России.
- 4.Фото Президента России.
- 5.Дидактические игры.

«Центр ПДД»

- 1.Настенный светофор.
- 2.Набор знаков по ПДД.
- 3.Атрибуты для игры «Полиция», «Водитель» и т.д.
- 4.Дидактические игры.
- 5.Светофоры переносные.
- 6.Рули для игры.
- 7.Жезлы.
- 8.Демонстрационный материал, иллюстрации «Безопасность на дорогах» для детей.

«Мини-музей часов»

- 1.Часы настенные и наручные.
- 2.Иллюстрации для детей по теме, фотоальбомы.
- 3.Информационный стенд «Наши часики тик-так».

Группа «Три медведя»

Центр «Наука и природа»

Пособия для ознакомления с природой России

- 1.Макет-аквариум, макет «Байкал»
- 2.Комнатные растения, паспорт цветов
- 3.Цветущие растения (бегония, герань, фуксия, бальзамин, аспидистра, фиалки)
- 4.Растения с крупными листьями: аспидистра, фикус, сансивьера, папоротник
- 5.Растения с мелкими листьями: хлорофитум, бальзамин
6. Календарь природы
7. Атласы

Инструменты и материалы для проведения опытов и экспериментов

- 1.Леечки, пульверизатор, инструменты для рыхления почвы, тряпочки для протирания листьев, муляжи фруктов и овощей, клеёнчатые фартуки, макеты по временам года: лето, осень, зима, весна, скворечник, разный природный материал: ракушки, шишки, муляжи насекомых (на подгруппы детей)
- 2 «Алгоритм» ухода за растениями
- 3 Альбомы наблюдений и комнатных растений

Дидактические игры на развитие внимания, мышления, воображения

«Кто где живёт?», «Чей домик?», «Валеология», «Времена года», «Когда это бывает», «Что для чего?», «Чей домик?», «Садовод», «Большие и маленькие», «Что где растёт?»

лото «Зоопарк», раздаточный и демонстрационный материал по лексическим темам

Центр «Театрализация»

Пособия и макеты для постановки спектаклей

1. Большая складная ширма, малая ширма и стенд-книжка для настольного театра, зеркало
2. Маски, атрибуты для постановки сказок.

Виды театров

- на фланелеграфе: «Маша и медведь», «Сказка о глупом мышонке»
- настольный театр: «Колобок», «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Красная шапочка», «Заюшкина избушка», «Красная Шапочка»
- Куклы бибабо: «Незнайка», «Буратино», «Лиса», «Волк», «Кот», «Медведь», «Заяц», «Бабушка», «Петрушка» и др.
- Кукольный театр «Дед», «Бабка», «Внучка», «Медведь», «Волк», «Заяц» и др.
- Театр – конструктор «Теремок»
- Пальчиковый театр: «Репка», «Зимовьё»
- Деревянный театр «Красная Шапочка»
- Костюмы и декорации для драматизации

Центр «Музыкальное развитие»

Пособия для ознакомления с видами музыкальных произведений

1. Магнитофон
2. Портреты композиторов
3. Картинки с изображением музыкальных инструментов
4. Картотека музыкальных дисков и кассет с записью детских песен и сказок

Детские музыкальные инструменты: гитара - 1, барабан -3, металлофон – 1, бубны - 4, игрушки – шумелки - 3, музыкальная лесенка - 1, маракасы - 2, деревянные ложки - 2, платочки цветные для танцев - 6, молоточки - 2, кастаньеты - 3, гармошка - 1, румба - 1, дудочки - 2, колокольчики - 5, колотушка - 1.

Дидактические музыкальные игры: «Музыкальные загадки», «Угадай, кто поёт», «Назови характер музыки», «Чудесный мешочек», «Учись танцевать» и др.

Центр двигательной активности

Пособия, игры и тренажёры для развития двигательной активности и профилактики заболеваний

1. Дорожка «Здоровья»
2. Коврик для профилактики плоскостопия у детей
3. Обручи
4. Скакалки
5. Мячи большие и малые
6. Мяч баскетбольный
7. Дартс
8. Кольцебросы
9. Кегли и мячи
10. Ракетки и теннисные мячи
11. Свистки
12. Мешочки с песком

13. Флажки
14. Бадминтон
15. Ленты.
16. Мячи – массажёры
17. Диски из линолеума для прыжков
18. Домики для лазания
19. Настольные игры «Хоккей», «Баскетбол»
20. Дидактические игры
21. Комплекс утренней гимнастики – по возрастам.
22. Комплекс гимнастики после сна
23. Картотеки подвижных игр, физминуток и дыхательных упражнений
24. Диски здоровья
25. Шарик Су – Джок
26. Массажёр

Центр «Территория творчества»

Пособия и инструменты для развития художественной деятельности

1. Альбомы для рисования на каждого ребёнка
2. Цветные карандаши, восковые мелки, краски, кисти – на каждого ребёнка
3. Клей, цветная бумага и картон, салфетки, пластилин, стеки, досточки для аппликации и лепки, трафареты (по лексическим темам), ножницы, палитра, печатки, точилки, тычки, матрёшки разного размера, природный материал для творчества детей - на каждого ребёнка

Дидактические игры: «Сложи узор», «Сложи портрет», «Палитра», разрезные картинки «Дымковские узоры», «Гжель» ит.д.

Пособия для ознакомления с народными промыслами

1. Картины художников «Портрет», «Натюрморт», «Пейзаж», книги и альбомы по технике рисования
2. Игрушки из пластилина по мотивам сказок, народных промыслов и мультфильмов
3. Вазочки, подносы и тарелочки из глины, расписанные под хохломской, городецкий и жостовский узоры
4. Картины по временам года.
5. Альбом «Виды искусства»

Центр речевого развития

Пособия и инструменты по звуковой культуре речи

1. Зеркало, настенный алфавит
2. Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания
3. Комплексы артикуляционной гимнастики, ватные палочки, салфетки, ветрячки, массажные мячики, цветные карандаши, калейдоскопы, волчки, модули – на каждого ребёнка
4. Мелкие игрушки, зеркала, слоговые таблицы, простые карандаши, предметные картинки, кубики с буквами, деревянные буквы – на каждого ребёнка
5. Папки: «Артикуляция звуков в графическом изображении», опорные схемы для рассказов детей (по лексическим темам), «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Откуда хлеб пришёл», «Насекомые», «Космос», «Домашние и дикие животные», «Птицы», иллюстрации по

временам года, пособие для работы над пословицами и поговорками, стихи и загадки по лексическим темам, игры на развитие воздушной струи, внимания, мышления, слуха, 6. Д/игры на определение слоговой структуры слова и позиции звука в слове, изготовленные совместно с родителями: «Читай по звукам», «Холодильник», «Подарки», «Включи телевизор», «Логопедическая ромашка», «Слоги и слова», «Логопедические кубики», «Всё на ОК», «Какое слово длиннее», «Облако», «Звуковые цепочки» и др

Центр математики

Пособия, инструменты и игры на формирование математических представлений (в т. ч. пространственных и временных)

1. Блоки «Дьенеша», палочки «Кюизенера», счётные палочки, «Сложи узор», «Уголки», квадраты «Никитина», «Уникуб», игра «Геокоонт», «Математический планшет», «Волшебные часы» (времена года), шнуровка (бабочка, гномик, свинка, самолёт, подсолнух и т.д.), «Математическое лото», «Цифры и формы», «Найди отличия», «Реши примеры», игра «Воскобовича» (змейка), головоломка «Сфинкс», «Волшебный круг», танграм «Прямоугольник», квадрат «Пифагора», танграм «Листик», «Овал» - на подгруппу детей

2. Линейки, цифровые ромашки, пазлы, простые карандаши, кассы счётных материалов, карточки «Свойства» (блоки Дьёнеша), альбомы схем для палочек Кюизенера, наглядно-дидактический и раздаточный материал на развитие математических представлений у детей - на подгруппу детей

3. Настольные игры «Цвета и формы», «Учимся сравнивать», «Геометрическое лото», «Найди похожую фигуру», «Весёлая логика», «Геометрическая мозаика», «Справа – слева, вверху – внизу» и др.

4. Модели часов

5. Отрывной календарь

6. Модели «Времена года», «Части суток»

7. Песочные часы

8. Бросовый материал для счёта, материал для счёта по лексическим темам – на каждого ребёнка

Центр ПДД

1. Модель светофора

2. Кукла-регулирующий

3. Набор знаков по ПДД

4. Жезлы

5. Атрибуты для игры «Полиция», «Водитель» и т.д.

6. Дидактические игры.

7. Светофоры переносные

8. Рули для игры

9. Демонстрационный материал, иллюстрации «Безопасность на дорогах» для детей.

10. Мягкий макет «Улицы города» с набором машинок

11. Конструктор «Транспорт»

Центр «Моя Родина -Россия»

1. Карта России

2. Флаг России

3. Герб России

4. Фото президента России

5. Альбомы «Мой любимый город Шелехов»
6. Набор фотографий «Шелехов»
7. Фотографии городов Иркутской области
8. Макеты «Байкал»
9. Книги, энциклопедии о России
10. Макеты города Шелехова

Центр конструирования

Наборы конструкторов

1. Деревянный конструктор
2. Конструктор «Лего» крупный и мелкий
3. Мягкий конструктор
4. Плоскостной конструктор на фланелеграфе
5. Тематический деревянный конструктор «Город»
6. Конструктор «Чапи – ляпи»
- .Схемы построек и алгоритмы
7. Конструктор – «Железная дорога»
8. Конструктор «Домики для гномиков»
9. Конструктор «Паровоз», «Самолёт»
10. Небольшие игрушки для обыгрывания построек
11. Машинки «Специальный транспорт»

Мини – музей

Мини музей «Открытки»

- Альбом с открытками по теме «Новый год»
- Альбом с открытками по теме «8 Марта»
- Альбом с открытками по теме «С днём рождения!»
- Альбом с открытками по теме «День Защитника Отечества»
- Альбом с открытками по теме «Валентинов день»
- Музыкальные , объёмные, большие открытки, открытки советских времён

Мини музей «Ледниковый период»

- Набор игрушек по одноимённым мультфильмам
- Набор игрушек «Динозавры»
- Макет «Пещера динозавров»
- Журналы «Насекомые», «Динозавры»

Группа «Солнышко»

Приемная

1. Информационный стенд для родителей;
2. Информационный стенд «Времена года»;
3. Информационный стенд «Разное»;
4. Советы специалистов (консультации);
5. Советы воспитателей (консультации);
6. Стенд «Юные таланты»;
8. Стенд «Меню»; «Наши награды»; «Расписание занятий».
9. Индивидуальные шкафчики для раздевания.

Физкультурно-оздоровительный центр

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Бубен большой и маленький;
3. Кегли (большие и маленькие);
4. Кубики, флажки, «косички»;
5. Кольцеброс;
6. Дидактический материал «Спорт»;
7. Обручи разных размеров;
8. Массажные дорожки и коврик;
9. Флажки, погремушки, ленты.

Центр природы

1. Комнатные растения;
2. Природный материал;
3. Паспорт комнатных растений;
4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, опрыскиватели, клеёнки большие и маленькие;
5. Альбом «Времена года»;
6. Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»;

Центр детского творчества

1. Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования;
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;
3. Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;
4. Образцы по аппликации и рисованию;
5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины;
7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование крупами, набрызг, трафарет.

Центр «Наша библиотека»

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Портреты писателей и поэтов;

Центр строительно- конструктивных игр

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Мозаика;
4. Пазлы;
5. Игрушки со шнуровками и застёжками;
6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

Центр «мы играем»

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:

1. Накидки пелерины для кукол и детей;
2. Набор парикмахера;

3. Журналы причёсок.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Касса, весы, калькулятор, счёты;
2. Кондитерские изделия;
3. Хлебобулочные изделия;
4. Изделия бытовой химии;
5. Корзины;
6. Предметы-заместители;
7. Овощи, фрукты.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Набор доктора;
3. Ростомер;
4. Кукла «Доктор»;
5. Телефон;
6. Баночки.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Комплект кукольной мебели;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;
6. Гладильная доска, утюги.

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий;
2. Строительные инструменты;

Центр музыки

1. Дудочки;
2. Погремушки;
3. Гитара;
4. Гармонь;
5. Бубен;
6. Микрофон;
7. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
8. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

Театр

1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;
2. Кукольный театр;
3. Настольный театр;
4. Театр на фланелеграфе;
5. Пальчиковый театр;

Центр математики и сенсорики

1. Матрешки;
2. Пирамидки;
3. Мозайка;
4. Стол грибочки;
5. Шнуровка;
6. Лото;

- 7.Предметные сюжетные картинки
- 8.Пособие на липучках
- 9.рамки в вкладыши с геометрическими формами

Группа «Дюймовочка»
Речевое развитие детей

В приемной для родителей «РЕЧЕВИЧОК»

- Возрастные особенности речевого развития по возрасту
- Расписание посещений занятий с логопедом
- Консультации, советы родителям для профилактики заикания, роли развития мелкой моторики и т.п.
- Общий комплекс артикуляционной гимнастики, комплексы упражнений для свистящих и шипящих звуков.
- Пальчиковые игры.
- Еженедельно меняются памятки для родителей по лексическим темам «Что мы изучаем сейчас» с домашними заданиями для родителей и детей.

Логопедический уголок в группе

- 1.Настенное зеркало, стол для занятий с детьми.
- 2.Индивидуальные зеркала для подгруппы детей
- 3.Настенная азбука с картинками.
- 4.Общий комплекс артикуляционной гимнастики, комплексы упражнений для свистящих и шипящих звуков, звуков Р,Л.
- 5.Дидактический материал для формирования речевого дыхания и развития сильной воздушной струи.
- 6.Предметные картинки на изучаемые звуки. Для согласных звуков картинки с разными позициями звуков (начало, конец слова).
- 7.Комплексы пальчиковых игр упражнений.
- 8.Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук (мозаики, пазлы, крупа бусы).
- 9.Артикуляционные изображения (профили) с описанием артикуляции изучаемых звуков.

Развитие речи

- 1.Подбор предметных и сюжетных картинок на каждую лексическую тему
- 2.Развитие грамматического строя речи: Подбор картинок, дидактических игр, схемы предложений.
- 3.Работа над предложением. Предметные картинки, сюжетные картинки, картинки с причинно- следственными связями (что было сначала, что случилось почему).
- 4.Связная речь: Схемы описательных рассказов по лексическим темам. Серии картинок для составления рассказа. Альбом словотворчества.

Подготовка к обучению грамоте

- 1.Предметные картинки на изучаемые звуки. Для согласных звуков картинки с разными позициями звуков (начало, конец слова).
- 2.Звуковые линейки для определения позиции звука в слове
- 3.Домики букв (гласные, согласные).
- 4.Кассы букв (групповая у доски и индивидуальные)
- 5.Подбор стихов об изучаемых звуках.
- 6.Артикуляционные изображения (профили) с описанием артикуляции изучаемых звуков.
- 7.Подборка книг с чистоговорками, скороговорками на все звуки.
- 8.Наборы сигналов для характеристики звуков (для детей и большие для воспитателя)
- 9.Слоговые таблицы для чтения на изучаемые буквы.
- 10.Схемы предложений, слоговые схемы.
- 11.Ребусы, игры с буквами
- 12.Слоговой домик.
- 13.Настенная азбука с картинками.

Развитие ребёнка в изобразительной деятельности

- 1.Выставка для детских работ по рисованию и аппликации (в приемной).
- 2.Доска для рисования мелом. Мел белый, цветной.
- 3.Цветные карандаши, восковые мелки, гуашь.
- 4.Розетки для красок и клея. Салфетки из ткани для красок и клея. Кисти мягкие для рисования, кисти щетинные для клея поролон, печати, палочки.
- 5.Клеенки на столы для работы с клеем и красками, салфетки для намазывания шаблонов клеем
- 6.Подносы для бумажных заготовок. Ножницы.
- 7.Пластилин. Стеки и доски для лепки. Пластмассовые формочки.
- 8.Бумага белая для рисования. Цветная бумага, цветной и белый картон для аппликаций.
- 9.Трафареты (по лек. темам) для обводки и штриховки.
- 10.Муляжи овощей и фруктов.
- 11.Альбомы с репродукциями картин художников
- 12.Альбомы с иллюстрациями предметов декоративно прикладного искусства (Дымковская игрушка, Гжельская посуда, Филимоновская игрушка, Жостовские подносы, и т.д.)
- 13.Предметы народно - прикладного искусства.
- 14.Игры

Физическое развитие и здоровье ребёнка

- 1.Мячи большие и малые, обручи, скакалки, шнуры длинные.
- 2.Разноцветные флажки, султанчики.
- 3.Мешочки для метания -150г., мешочки для упражнений в равновесии - 400г.
- 4.Кегли, кольцебросы.
- 5.Лошадки.
- 6.Ленты разноцветные 50см.
- 7.Коробка с предметами для упражнений по профилактике плоскостопия.
- 8.«Дорожка здоровья»
- 9.Маски для подвижных игр.
- 10.Подбор подвижных игр по возрасту.

Развитие ребенка в музыкальной и театрализованной деятельности.

- 1.Музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, бубны, барабан, маракасы, трещотки, дудки, погремушки, ложки деревянные.
- 2.Игрушки - неозвученные: балалайки, гитара, пятиступенчатая лестница.
- 3.Демонстрационный альбом с изображением различных музыкальных инструментов.
- 4.Настольные музыкально дидактические игры
- 5.Магнитофон, кассеты и диски с записью, детских песен, сказок.

«Играем в театр»

- 1.Ширма.
- 2.Игрушки для настольного театра.
- 3.Театр би-ба-бо.
- 4.Пальчиковый театр.
- 5.Настольный театр по сказкам «Теремок», «Колобок», «Репка».
- 6.Маски зверей.
- 7.Костюмы для ряженья – платья, косынки, шляпы, фартуки.

Развитие экологической культуры детей

- 1.Стеллаж для размещения оборудования,
- 2.Комнатные растения рекомендованные программой
- 3.Гербарии.
- 4.Календарь природы по возрасту.
- 5.Модели – схемы: потребности живых организмов, основные трудовые процессы по уходу за животными и ком. растениями, жизненный цикл организмов, основные правила поведения человека в экосистемах.

- 6.Д/и по экологии.
- 7.Уголок дежурства (по занятиям, столовой, природе)
- 8.Инвентарь для работы на улице (лопаты, лейки, метла)
- 9.Предметы ухода за растениями: кружки для наливания воды в лейку, пульверизатор для опрыскивания растений, клеёнчатые фартуки, таз для мытья растений, горшков, тряпочки для протирания листьев растений, лейки, совочки для насыпания земли, палочки для рыхления почвы, мягкие кисти для очищения от пыли опушённых листьев, горшочки для черенкования комнатных растений, запас земли.
- 10.«Центр экспериментирования» Ёмкости разной вместимости. Природный материал: песок, камешки, ракушки, семена, ит.п. Сыпучие материалы: фасоль, гречка, горох и т.п.
- 11.Колбы, мерный стакан.
- 12.Схемы опытов.

Развитие игровой деятельности

- 1.Кукольная мебель.
- 2.Игрушечная посуда, куклы и комплекты одежды для них.
- 3.Атрибуты для ряженья.
- 4.Атрибуты для игр: «Дом-семья», «Магазин», «Скорая помощь», «Моряки» и т.д.
- 5.Предметы заместители

Развитие ребенка в конструктивной деятельности

- 1.Крупный строительный материал.
- 2.Конструкторы «ЛЕГО» мелкого и среднего размера.
- 3.Игрушки для обыгрывания построек.
- 4.Машины разных размеров.
- 5.Мозаики, пазлы, бусы, игры типа «Танграм»
- 6.Сборные машины конструкторы.

Знакомство с художественной литературой

- 1.Полка для книг,
- 2.Детские книги по программе и любимые книги.
- 3.Книжки малышки со считалками, загадками, потешками.
- 4.Д/И «Найди героя», Д/И «Расскажи сказку».
- 5.СД диски с литературными произведениями для детей.

Развитие элементарных математических представлений

- 1.Различный счетный материал.
- 2.Крупный с/м для работы у доски, и мелкий по 10шт. на каждого ребёнка для инд. работы за столами.
- 3.Комплекты цифр для доски и для детей.
- 4.Занимательный математический материал.
- 5.Наборы геометрических фигур.
- 6.Счетные палочки.
- 7.Блоки Дьенеша
- 8.Палочки Кьюзенера
- 9.«Сложи узор»
- 10.«Геокоонт»
- 11.Схемы для знакомства с частями суток.
- 12.Наборное полотно.

Группа «Теремок»

Спортивный центр

1. Бадминтон
2. Кегли
3. Флажки

4. Д/и «Поймай муху»
5. Гимнастические ленты
6. Д/и «Летние виды спорта»
7. Д/и «Зимние виды спорта»
8. Канат
9. Кольцебросы
10. Скакалки
11. Гантели
12. Оборудование для профилактики плоскостопия
13. Массажная дорожка
14. Игры глазомера
15. Мячи большие
16. Мячи маленькие
17. Мешочки разной массы для метания.
18. Обруч
19. «Ворота»
20. Экспандеры
21. Д/и для формирования воздушной струи
22. Ростомер
23. Картинки «Береги здоровье».

Центр строительный

1. Крупный строительный конструктор.
2. Средний строительный конструктор.
3. Деревянный строительный конструктор (крупн. и мелк.)
4. Игрушечный транспорт средний мелкий.

Центр науки и природы

1. Комнатные растения.
2. Леечки.
3. Палочки для рыхления почвы.
4. Календарь «Времена года».
5. Календарь наблюдений за погодой.
6. Коллекция строительных материалов.
7. Экологический альбом
8. Красная книга России.
9. Коллекция видов бумаги и картона.
10. Дневник наблюдения за птицами.
11. Коллекция «Хлопок»
12. «Шерсть и продукты ее переработки»
13. Коллекции мелких игрушек «Дикие и домашние животные».
14. Спилы деревьев.
15. Разборные деревянные мод. дом. животных.

Центр искусства

1. Восковые мелки.
2. Цветные карандаши.
3. Гуашь.
4. Пластилин.

- 5.Цветная и белая бумага.
- 6.Картон.
- 7.Кисти.
- 8.Поролон.
- 9Клей.
- 10.Салфетки.
- 11.Клеенки.
- 12.Доски для лепки.
13. Стеки.
14. Палитры.
15. Раскраски.
16. Листы бумаги.
17. Фольга.
18. Пооперационные карты.

Центр экспериментирования

- 1.Емкость разной вместимости.
- 2.Мельница.
- 3.Ложки.
- 4.Лопатки.
- 5.Палочки.
- 6.Воронки.
- 7.Сито.
- 8.Игрушки для игр с водой.
- 9.Воронки.
- 10.Бутылочки разной емкости.
- 11.Пипетки.
- 12.Лупы.
13. Песочные часы.
- 14.Опилки.
- 15.Камушки.
16. Пробки.
17. Схемы проведения опытов.
18. Природный материал.
- 19.Емкость для воды и песка.
20. Фартуки.

Книжный центр

- 1.Книжные полки.
- 2.Детские книги по программе.
- 3.Любимые книжки детей.
- 4.Портреты детских писателей.
- 5.Иллюстрации.

Музыкальный центр

- 1.Инструменты.
- 2.Магнитофон.

- 3.Музыкальные диски.
- 4.Емкости с разными наполнителями.
- 5.Шумовые инструменты.
- 6.Дидактические игры.
- 7.Альбом с песенным репертуаром.
- 8.Книги с детскими песнями.

Центр конструирования

- 1.Мозаика.
- 2.Сборные игрушки.
- 3.Лото.
- 4.Пазлы и др. настольно-печатн. игры.
- 5.Дидактические игры.

Центр математики

- 1.Комплект геом. фигур.
- 2.Счетный материал.
- 3.Блоки Дьенеша.
- 4.Палочки Кюизенера.
- 5.Уникуб
- 6.«Сложи узор»
- 7.Настольно печатные игры математического содержания

Речевой уголок

- 1.Зеркало настенное.
- 2.Индив. зеркала
- 3.Столик.
- 4.Стулья.
- 5.Полка для пособий.
- 6.Наборы игрушек и предм. картинки для уточнения произношения.
- 7.Альбомы для проведения артик. гимнастики.
- 8.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.

Театр

- 1.Подиум.
- 2.Ширмы.
- 3.Театр бибабо.
- 4.Теневой театр.
- 5.Настольный театр ср. и мелк. Размера.
- 6.Пальчиковый театр дерев. и вязаный.
- 7.Плоскостной театр.
- 8.Куклы – марионетки, маски, костюмы, эл. костюмов.

Центр «Мы играем»

- 1.Кукольная мебель.
- 2.Игрушечная посуда.
- 3.Куклы.
- 4.Коляска для кукол.
- 5.Атрибуты для игр «Магазин», «Доктор» и пр.
- 6.Макет комнаты для мелк. игрушек.

Группа «Красная шапочка»
Центр «Будем говорить правильно»

1. Зеркало.
2. Стол, три стульчика.
3. Комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
4. Игрушки и тренажеры для развития дыхания.
5. Игрушки и тренажеры для развития мелкой моторики рук.
6. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
7. Настольно-печатные дидактические игры лото, домино по изучаемым темам.
8. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации свистящих и шипящих звуков.
9. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
10. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
11. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза.
12. Настенный алфавит, слоговые таблицы.
13. Картотека словесных игр.
14. Игры и тренажеры для развития мелкой моторики пальцев рук.
15. Индивидуальные зеркала для детей.
16. Картотека пальчиковых игр и упражнений.
17. Картотека игр на развитие речевого дыхания, произвольного звукопроизношения, высоты голоса, речевого слуха, силы голоса, слухового внимания, чистоговорок.
18. Общий комплекс артикуляционной гимнастики, комплексы упражнений для свистящих и шипящих звуков, звуков Л и Р.
19. Альбомы по детскому словотворчеству.

Центр «Театрализации»

1. Большая складная ширма.
2. Маленькая складная ширма.
3. Ширма для теневого театра.
4. Фланелиграф.
5. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.
6. Плоскостной театр.
7. Кукольный театр.
8. Пальчиковый театр.
9. Настольный театр.
10. Теневой театр.
11. Настольно-печатные дидактические игры для развития творческих способностей детей, развития речи, дикции, выразительной интонации, мимики, пантомимики.
13. Картотека театральных загадок.
14. Подиум.
15. Магнитофон, диски с записью музыки для спектаклей.

Центр «Двигательной активности»

1. Мячи средние.
2. Мячи маленькие.
3. Обручи.
4. Гимнастические палки.
5. Кегли.
6. Скакалки.
7. Цветные веревки.

8. Флажки.
9. Дарц.
10. Массажные дорожки.
11. Кальцеброс.
12. Подборка дидактических игр.
13. Картотека подвижных игр.
14. Атрибуты для развития двигательной активности детей.

Центр «Искусства»

1. Бумага разного формата.
2. Изобразительный материал: гуашь, акварель, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, мел цветной
3. Кисти
4. Стаканчики для воды.
5. Трафареты.
6. Палитры для смешивания красок.
7. Печатки.
8. Раскраски.
9. Изделия декоративно – прикладного искусства: дымковская игрушка, матрешка, филимоновская игрушка, городецкая роспись.
10. Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по темам.
11. Пластилин.
12. Стеки.
13. Салфетки для рук.
14. Д/игры.
15. Эмблема уголка ИЗО.
16. Цветная бумага.
17. Клей.
18. Ножницы.
19. Подставки для кисточек.
20. Бросовой материал: кусочки ткани, нитки, пуговицы, бусинки, наклейки, фантики.
21. Доска для рисования мелками.
22. Схемы – способы создания образов с помощью разнообразных техник.
23. Выставка детских работ из пластилина и других материалов.

Центр «Строительства»

Оборудование:

1. Строительный конструктор с крупными блоками.
2. Строительный конструктор со средними блоками.
3. Строительный конструктор с мелкими блоками.
4. Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, оклеенные самоклеющийся пленкой коробки разных размеров).
5. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки)
7. Транспорт – крупный, средний и мелкий.
8. Разрезные картинки.
9. Кубики с изображениями.
10. Блоки Дьенеша.

Центр «Сюжетной игры»

1. Куклы разных размеров.

2. Комплекты одежды для кукол.
3. Комплекты постельного белья для кукол.
4. Кукольные сервизы.
5. Кукольная мебель.
6. Коляска для кукол.
7. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
8. Атрибуты для ряжения.
9. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
10. Полифункциональный передвижной модуль.

Центр «Музыкального развития»

1. Барабан (большой и маленький)
2. Металлофон.
3. Гитара.
4. Скрипка.
5. Колокольчики.
6. Музыкальные инструменты (трещетка, маракасы, кастаньеты, ложки, бубенцы, колокольчики, молоточки)
7. Бубен (большой и маленький).
8. Гармошка.
9. Инструменты-заместители: маракасы, шумовые разного вида.
10. Погремушки.
11. Дидактические игры.

Центр «Науки и экспериментирования»

1. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.
2. Природный материал – песок, глина, камешки, деревяшки.
3. Сыпучий материал – крупы: рис, гречневая, манная, перловая, горох.
4. Увеличительное стекло.
5. Пипетки.
6. Емкости разной вместимости, ложки, совочки.
7. Игрушки для игр с водой и песком.
8. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.
9. Комнатные растения.
10. Рабочие тетради по экологии.
11. «Алгоритм» ухода за растениями.
12. Календарь «Времена года».
13. Гербарии.
14. Настольно-печатные, д/и природоведческого содержания.
15. Картинки по темам (животный, растительный мир).
16. Мини – лаборатория: тазик, клеенчатые фартуки, пуговицы, веревки, шнурки, пробки, пух, перья, косточки, спилы дерева, пищевые красители, соломки для коктейлей, вата, марля, бумага разного сорта.
17. Лейки, пульверизатор, набор инструментов по уходу за растениями, кисточки, тряпочки.
18. Знаки правил поведения в лесу и на воде.

Центр «Математики»

1. Комплект геометрических фигур, математических знаков, цифр.
2. Различные мелкие фигурки для счета.
3. Блоки Дьенеша.

4. Палочки Кюизенера.
5. Игры разработанные в центре Воскобовича.
6. Настольно – печатные, дидактические игры на развитие временных и пространственных представлений.
7. Дидактические игры на выявление отношения групп предметов по количеству (мало, один, много).
8. Игры на составление целого из частей.
9. Игры на знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов.
10. Рабочие тетради «Математика – это интересно».
11. Картотека с играми на развитие логического мышления, занимательные примеры, задачки-шутки.
12. Логические игры «Танграмм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг»
13. Шашки , шахматная доска.
14. Цифровые кубики.
15. Линейки.
16. Счетные палочки, счеты.
17. Веребочки разной длины.
18. Ленты широкие и узкие.
19. Модели времен года, частей суток, дней недели, часы.

Центр «Книги»

1. Детская художественная литература:
сказки, рассказы русских писателей;
стихотворения русских и зарубежных поэтов;
сказки, рассказы зарубежных писателей;
фольклор: прибаутки, поговорки, потешки, заклички.
2. Иллюстративный материал по лексическим темам, по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.
3. Портреты писателей, поэтов.

Группа «Аленький цветочек»

Центр науки и природы

Комнатные растения, леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, схема ухода за комнатными растениями, календарь «Время суток», календарь «Времена года», календарь наблюдений за погодой, Красная книга России, коллекция видов бумаги и картона, экологический альбом, дневник наблюдений за птицами, коллекции «Хлопок» и «Шерсть и продукты ее переработки», коллекции домашних и диких животных, спилов деревьев, разборные деревянные модели домашних животных, глобусы разных размеров, кедровые шишки, книжка – передвижка «Сохрани природу», наборные полотна «Природные зоны», корзины с овощами и фруктами.

Центр экспериментирования

Емкости разной вместимости, мельница, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, воронки, бутылочки различного объема, пипетки, лупы, песочные часы, опилки, камушки, пробки. Схемы проведения опытов, природные материалы, емкости для воды и песка, фартуки.

Центр строительный

1. Крупный строительный конструктор.
2. Средний строительный конструктор.
3. Деревянный строительный конструктор (крупный и мелкий).
4. Игрушечный транспорт.
5. Инструменты, каски.

Центр искусства

Акварельные краски, гуашь, кисти, пластилин, стеки, цветные карандаши, мелки, цветная и белая бумага, цветной и белый картон, поролон, клей, салфетки, клеенки, доски для лепки, палитры, раскраски, альбомы, фольга, пооперационные картины. Книга «Я создаю поделки», книга «Я строю бумажный город», мел, ножницы, стаканчики для рисования, альбомы с трафаретами.

Книжный уголок

Книжные полки. Детские книги по программе, любимые книжки детей, иллюстрации, портреты писателей.

Музыкальный центр

Инструменты: металлофон, погремушки, колокольчики, бубны, барабан, труба. Магнитофон, музыкальные диски. Емкости с разными наполнителями.

Спортивный центр

Мячи большие, малые, средние, массажные мячики, колебросы, скакалки, обручи, кегли, ракетки, флажки, ленты, мешочки разной массы для метания, ориентиры «следы», картотека подвижных игр, альбомы «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Спорт».

Центр конструирования

Различные мозаики, сборные игрушки, лото, пазлы, и другие настольно – печатные игры.

Театральный центр

Подиум, ширмы, теневой театр, настольный театр среднего и мелкого размера, пальчиковый театр деревянный и вязаный, плоскостной театр, куклы - марионетки, маски, костюмы, элементы костюмов.

Музей пуговиц

Полки, объемные и плоские поделки из пуговиц, пуговицы, швейные принадлежности для пришивания пуговиц, схемы и пооперационные карты, шкатулки и баночки для хранения пособия из пуговиц различного назначения.

Центр «Мы играем»

Кукольная мебель, игрушечная посуда, куклы, кровати для кукол. Телефоны, клавиатуры, кухонная плита. Атрибуты для игр «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», и пр. Макет комнаты для мелких игрушек, одежда для переодевания.

Речевой уголок

Зеркало настенное, индивидуальные зеркала, столик, стулья. Полка для пособий. Наборы игрушек и предметные картинки для уточнения произношения. Альбомы для проведения артикуляционной гимнастики. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.

Центр математики

Комплект геометрических фигур различных цветов и размеров. Счетный материал, Блоки Дьенеша. Палочки Кюизнера, уникуб, «Сложи узор». Учебно – игровое пособие «Логические блоки», рамки- цепочки «построй дом», методический плакат «учим цифры», кассы цифр и фигур.

Группа «Цветик-семицветик»

Центр природы

- 1.Леечки
- 2.Пульверизатор
- 3.Календарь природы с карточками
- 4.Природный материал: шишки, камни, гербарий, песок и т.д.
- 5.Комнатные растения: Папоротник, хойя, березка, хлорофитум, аспидистра, денежное дерево, 6.кабрист, фиалки, болотная пальма и др.
- 7.Игрушки животных и рыб (пластмассовые и резиновые)
- 8.Д/и: "Кто, что ест?", "Забавные животные", "Большие и маленькие домашние животные" "Большие и маленькие дикие животные", "Чей домик?", "Как зовут тебя деревце?", "Времена года" – лото, " Лесные животные" – домино, "Времена года" - пазлы

Центр искусства

1. Трафареты
- 2.Печатки
- 3.Наборы цветной бумаги и картона
- 4.Клей, клеёнки, салфетки, кисточки для клея, ножницы
- 5.Краски, акварель, гуашь, кисти для рисования, палитры, стаканчики-непроливайки
- 6.Карандаши цветные, простые, мелки цветные, восковые
- 7.Пластилин, досточки для лепки, подставки
- 8.Картинки и иллюстрации с различными росписями: хохломская, городецкая, гжель, жёстовская и др.
- 9.Образцы детских работ: рисунки, соленое тесто, папье-маше, пластилин, аппликация и др.
- 10.Бросовый материал для ручного труда

Музыкальный центр

- 1.Барабаны
- 2.Нотные карты (изготовленные своими руками)
- 3.Платочки
4. Металлофоны
5. Бубны
- 6.Гитары
- 7.Погремушки
- 8.Шумовые инструменты

Центр математики

1. Блоки Дьенеша
2. Палочки Кюизенера
3. Пенал счетных материалов
4. Счетные палочки
5. Набор геометрических фигур на подставке
6. Кубики в упаковке "Уголки"
7. Кубики "Уникуб"
8. Калькулятор (неисправный)
9. Д/и: "Цветные фигуры" - развивающее лото, "Разноцветные игрушки", "Подарки малышам", "Кто, где?", "Арифметический тир", "Противоположности", "Арифметика", "Геометрические формы", "Цвета", "Часть и целое", "Мои первые цифры", "Соедини картинку", "Кто больше"
- "Сравнилочки"

Театральный центр

1. Различные виды театра: кукольный би-ба-бо, настольный "Репка"
2. Маски-ободки
3. Маски-шапочки
4. Декорации - домики

Центр книги

1. Художественная литература по программе
2. Подставка для книг
3. Материал для ремонта книг
4. Портреты детских писателей

Центр конструирования

1. Мозаика маленькая со схемами и наборным полем (пластмасса)
2. Конструктор сотовый крупный (пластмасса)
3. Строительный материал крупный (пластмасса)
4. Конструктор строительный крупный (дерево) *субвенции*
5. Конструктор строительный мелкий (дерево)
6. Конструктор Lego в корзине крупный (пластмасса) *субвенции (приз за I место в конкурсе "Оформление группы к Новому году")*
7. Кубики по сказкам (несколько комплектов в рассыпную)
8. Пазлы в разнообразии

Игровой центр

1. Куклы
2. Машины
3. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: "Парикмахерская", "Больница", "Магазин", "Семья", "Строители", "Автобус"

Спортивный центр

1. Подставка - этажерка на колесиках на 3 корзины (пластмасса)
2. Кольцеброс 5 колец
3. Набор кегель
4. Мячи резиновые разного размера

5. "Снежки" из ваты
6. Шарики разного размера (пластмасса)
7. Гантели маленькие (пластмасса)
8. Тренажер круглый диск, напольный
9. Скакалка
10. Атрибуты для метания: мешочки с песком, крупой, колечки (пластмасса)
11. Тренажер из бросового материала (киндер-яйцо)
12. Тренажер для ходьбы руками и ногами (ступни и ладошки из линолеума)
13. Ленты (атласные, капроновые)
14. Палочка
15. Обручи
16. Сетка для баскетбольной корзины
17. "Туннель" для лазания (ткань)
18. Ростомер
19. Маска-решетка хоккейная

Центр ПДД

1. Руль игрушечный настольный
2. Руль переносной
3. Набор схем- картинок с изображением дорожных знаков
4. Аптечка автомобильная
5. Книжки и раскраски по дорожному движению, о транспорте
6. Эмблемы "Светофора" и "Дорожного перехода" большие
7. Макет дороги маленький
8. Макет дороги большой

Центр развития речи

1. Зеркало большое прямоугольное
2. Зеркало маленькое
3. Кассы букв
4. Кубики "Азбука"
5. Шнуровальный планшет
6. Касса букв "Маша и медведь"
7. Игры на развитие воздушной струи
8. Азбука "Цветные буквы"
9. Книга "Звериная азбука"
10. Д/и: "Магазин", "Звуки С Ш" – лото, "Звуки Р Л" – лото, "Азбука", "Развивающая азбука", "Весёлая азбука", "Профессии", "Похожий - непохожий"

Центр экспериментирования

1. Тазы для воды и песка
2. Фартуки, нарукавники, перчатки
3. Лупы
4. Сыпучие материалы: песок, крупа, горох, фасоль, зерно и тд
5. Игрушки резиновые, пластмассовые
6. Колбочки стеклянные на подставке
7. Ложки, пипетки, палочки, сито, бутылочки
8. Ёмкости разного объёма и размера

Группа «Золушка»

Приемная комната

1. Кабинки с определением индивидуальной принадлежности.
2. Схема-алгоритм «процесс одевания».
3. Информационный стенд «Расписание работы специалистов»; «Меню»; «Информация для родителей»; «Режим дня» и т.д. «Речевой уголок».
4. Стенд «Мы рисуем» (Постоянно обновляющаяся выставка детских работ).
5. Стенд «Мы лепим».
6. Папки передвижки.
7. Папка «Домашнее задание».

Центр: «Наука и природа»

1. Пособия и инструменты для проведения опытно-экспериментальной деятельности, пособие для ознакомления с природой России + региональный компонент
2. Макет-аквариум.
3. Комнатные растения, паспорт цветов.
4. Цветущие растения (герань, фиалки).
5. Леечки, пульверизатор, инструменты для рыхления почвы, тряпочки для протирания листьев, широкие кисти, муляжи фруктов и овощей, клеенчатые фартуки.
6. Алгоритм ухода за растениями.
7. Альбом наблюдений и комнатных растений.
8. Календарь природы.
9. Дидактические игры: «Кто где живет»; «Что для чего»; «Когда это бывает»; «Времена года»; «Валеология»; «Что где растет».
10. Раздаточный и демонстрационный материал по лексическим темам.

Центр «Книги»

1. Подборка познавательных книг (энциклопедий) по лексическим темам.
2. Художественные произведения писателей и поэтов разных народов мира.
3. Портреты писателей и поэтов.

Центр «Театрализация»

Виды театров:

1. Пальчиковый: «Маша и медведь»; «Колобок».
2. Настольный: «Три поросенка»; «Волк и семеро козлят»; «Теремок»; «Заюшкина избушка».
3. Плоскостной: «Зимовье».
4. Кукольный: дед, бабка, внучка, медведь, заяц, петух, и др.
5. Костюмы и декорации для драматизации.
6. Большая складная ширма, малая; зеркало.
7. Маски для постановки сказок.

Центр «Музыкальное развитие»

1. Магнитофон.
2. Портреты композиторов.
3. Картинки с изображением муз. Инструментов.
4. Картотека муз. Дисков и кассет с записью детских песен и сказок.
5. Муз. инструменты: гитара, барабаны, металлофон, бубны, маракасы, деревянные ложки, музыкальная лесенка, кастаньеты, колокольчики, трещотки, игрушки-шумелки, платочки для танцев.

6. Дидактические музыкальные игры: «Кто поет», «Характер музыки», «Чудесный мешочек», и др.

«Центр двигательной активности»

1. Коврик для профилактики плоскостопия у детей.
2. Дорожка «Здоровье».
3. Обручи.
4. Скакалки;
5. Мячи малые и большие.
6. Кольцебросы.
7. Кегли и мячи;
8. Теннисные мячи и ракетки.
9. Мешочки с песком.
10. Бадминтон.
11. Ленты; массажеры.
12. Диски из линолиума для прыжков.
13. Комплекс утренней гимнастики (печатный вариант, диски).
14. Комплекс гимнастики после сна.
15. Карточки подвижных игр, дыхательных упражнений, физ.минуток.

Центр «Территория творчества»

1. Альбомы для рисования, цветные карандаши, восковые мелки, краски, кисти, гуашь, акварель. Клей, цветная бумага, картон, салфетки, пластилин, стеки, досточки для аппликации и лепки, трафареты по лексическим темам, ножницы, палитра, перчатки, точилки, матрешки, природный материал для творчества детей, и т.д.
2. Дидактические игры: «Сложи портрет», «Сложи узор», «Дымковские узоры» и т.д.
3. Картины художников «Портрет», «Натюрморт», книги и альбомы по технике рисования.
4. Картины по временам года.

Центр речевого развития

1. Зеркало большое, маленькие зеркала, настенный алфавит.
2. Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания: ватные шарики, вертушки, (бабочки, листочки, снежинки).
3. Комплексы артикуляционной гимнастики.
4. Предметные картинки, слоговые таблицы.
5. Папки: «Артикуляция звуков в графическом изображении», «Опорные схемы для рассказов детей» (по лексическим темам), «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Откуда хлеб пришел», «Насекомые», «Космос», и т.д.
6. Стихи и загадки по лексическим темам, пособие для работы над пословицами и поговорками.
7. Дидактические игры на определение слоговой структуры слова и позиции звуков в слове, «Звуковые цепочки», «Слоги и слова», «Домики», «Гусеница», «Корабль» и др.
8. Кассы букв и слогов.

Центр математики

1. «Блоки Дьенеша», палочки «Кюизенера», счетные палочки, кумикуб, квадраты «Никитина», «Волшебные часы» (времена года), шнуровка (самолет, подсолнух, ит.д.), математическое лото, «Цифры и формы», игра «Воскобовича», танграм, «прямоугольник», листик», танграм «Листик».

2. Линейки, простые карандаши, кассы счетных материалов, карточки «свойства» (блоки «Дьенеша»), альбомы схем для палочек «Кюизенера», наглядно-дидактический и раздаточный материал на развитие математических представлений у детей.
3. Настольные игры: «Геометрическое лото», «Цвет и форма», «Найди фигуру», «Веселая логика», «Геометрическая мозаика», и др.
4. Модель часов, отрывной календарь, модели: времена года, части суток; песочные часы, материал для счета по лексическим темам.

Мини-музей «Хлеб всему голова»

1. Альбом с иллюстрациями о хлебе.
2. Пословицы и поговорки о хлебе.
3. Конспекты занятий «Хлебу-хвала».
4. Стихи русских поэтов о хлебе.
5. Хлебо-булочные изделия из соленого теста (руками детей и родителей).
6. Колосья пшеницы и ржи.
7. Выставка мучных изделий.
8. Рефераты: «История хлеба», «Откуда хлеб пришел» и др.

Центр «Конструирование»

1. Крупный конструктор.
2. Деревянный конструктор.
3. Конструктор «Лего» (крупный, мелкий).
4. Плоскостной конструктор.
5. Конструктор «Домики для гномиков» (деревянный).
6. Конструктор-пазл (пластмассовый).
7. Схемы построек и алгоритм их выполнения.
8. Папка «пооперационные схемы и карты».
9. Механический конструктор.
10. Мелкие игрушки (киндер сюрприз), для обыгрывания построек.
11. Машины разных размеров.

Центр «ПДД»

1. Модель светофора.
2. Набор знаков по ПДД.
3. Атрибуты для игры: «полиция», «водитель».
4. Дидактические игры «дорожное движение», и др.
5. Демонстрационный материал, иллюстрации «безопасность на дорогах».

Центр «Моя родина-Россия»

1. Карта России.
2. Флаг России.
3. Герб России.
4. Гимн России.
5. Портрет Президента России.
6. Альбом «Город Шелехов»: фотографии, рисунки, рассказы детей.
7. Литература о Байкале; иллюстрации, фотографии.

Группа «Колосок»

Центр науки и природы

1. Аквариум с рыбками (макет)
2. Природный материал (шишки, материал для составления икебаны)
3. Картинки по темам (животный и растительный мир)
4. Муляжи овощей и фруктов
5. Алгоритмы для проведения опытов, по уходу за растениями
6. Календарь природы
7. Контейнеры для песка и опилок
8. Лейки
9. Пульверизатор
10. Тазики
11. Клеенка
12. Комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, фиалки, аспидистра
13. Паспорта растений
14. Фото с видами Байкала
15. Д/и «Домино», «Лото», Р/и «Малыш и природа», «Времена года», «Домашние и лесные животные», «Гусенички», «Ребятам о зверятах в деревне», «Воздух, земля, вода», «На лесной опушке», «Животные, птицы, рыбы, насекомые», пазлы «Овощи, фрукты, ягоды»

Мини-лаборатория

1. Пробки, пуговицы
2. Пух, перья, вата
3. Семена (фасоль, горох)
4. Камушки разного размера
5. Упаковки от киндер-сюрпризов
6. Глина, песок
7. Вода, мука
8. Опилки
9. Крупа (гречка, пшено, рис, перловка)
10. Соломинки для коктейля
11. Бумага для фильтра
12. Веревки, шнуры
13. Косточки и скорлупа орехов
14. Колбочки (стеклянные)
15. Лупы
16. Воронки
17. Мерные стаканчики
18. Пипетки
19. Картотека с описанием опытов

Центр физо

- 1 Обручи
2. Флажки
3. Ленточки широкие, узкие
4. Кегли
5. Мячи резиновые и пластмассовые
6. Уздечки, скакалки
7. Кольцебросы
8. Свисток

9. Мешочки
10. Ростомер
11. Массажеры
12. Ребристые дорожки
13. Дорожки с камнями
14. Кони
15. Городки
16. Ракетки с валанчиками
17. Полотенца для солевого закаливания
18. Веребочки
19. Удочки с рыбками
20. Корзины
21. Ворота
22. Клюшки с мячиком
23. Бросовый материал
24. Маски
25. Платочки
26. Тир с шарами
27. Д/и: «Разрезные картинки», «Спортивное лото», «Виды спорта», «Спортивные упражнения», настольная игра «Футбол», картотека подвижных игр, дыхательных упражнений, загадок о спорте, альбомы о спортсменах, книга по валеологии

Центр изобразительного искусства

1. Иллюстрации картин Васнецова Ю.
2. Матрешки
3. Пластилин
4. Мелки цветные, восковые
5. Салфетки тканевые
6. Клеенки или доски для лепки
7. Гуашевые краски
8. Цветные карандаши, фломастеры
9. Баночки для воды
10. Кисточки
11. Трафареты
12. Раскраски
13. Бумага для рисования: разного формата, формы, тонированная
14. Доска магнитная для рисования мелками
15. Печатки, тычки
16. Работы детей
17. Цветная бумага и картон
18. Работы родителей и детей в рамках
19. Д/и: «Цвет и его значение», «Русские узоры», «Цвет», «Подбери по цвету», «Леля и Сережа в мире цвета»
20. Наглядный материал: «Встречи с художниками мира», «Городецкая роспись», «Гжель», «Жостовская роспись», «Хохлома», «Дымковская роспись», «Встречи с художниками мира», «Русские художественные лаки», рассказы о русских народных промыслах
21. Алгоритмы смешивания красок, таблица «Теплые и холодные цвета»

Центр развития речи

1. Звуковые домики

2. Азбука настенная
3. Зеркало настенное
4. Индивидуальные зеркала
5. Комплексы артикуляционной гимнастики
6. Дидактический наглядный материал для формирования речевого дыхания и развития воздушной струи
7. Предметные картинки на изучаемые звуки
8. Комплексы пальчиковых игр и упражнений
9. Игры на развитие мелкой моторики рук: мозаики, пазлы, скорлупа, крышки, нитки, проволока и т.д.
10. Профили
11. Большая касса букв
12. Индивидуальные кассы букв и слогов
13. Слоговая таблица
14. Дидактический материал: предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, схемы для составления описательных рассказов
15. д/и «Животные», «Профессии», «Подбери картинку», «Классификация», «Назови действие», «Разрезные картинки», «Найди противоположное», «Разложи по порядку», «Снаружи и внутри», «Кто что съел?», «Рассказы о животных» «Посмотри и запомни»
16. Р/и «Глаголы в картинках», «Каким бывает день», «Лото», «Домино», мозаики, кубики и т.д.
17. Папка-материалы по развитию речи (методические)
18. Алгоритмы режимных моментов
19. Книжки
20. Логопедические игры по грамматике, по ЗКР

Центр «Ребенок и книга»

1. Портреты писателей
2. Подставка для книг
3. Художественная литература

Музыкально-театральный центр

1. Музыкальная лесенка
2. Колокольчики
3. Гитара
4. Рубель
5. Колотушка
6. Маракасы
7. Трещотка
8. Барабан
9. Бубны
10. Металлофон
11. Платочки
12. Магнитофон
13. Деревянные ложки
14. Музыкальные молоточки
15. Диски
16. Игрушка-барабанщик
17. Портреты композиторов
18. Зеркало
19. Ширма большая, ширма малая
20. Фланелеграф

21. Костюмы
22. Маски
23. Театр теней «Колобок»
24. Пальчиковый резиновый театр
25. Пальчиковый вязаный театр
26. Плоскостной театр
27. Кукольный театр резиновый
28. Куклы би-ба-бо
29. Кукла Гугуце(папье-маше)
30. Макет-домик, солнышко
31. Декорация (квартира)
32. Настольный театр деревянный «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят»
33. Д/и «Конфетки-погремушки», «музыкальный куб», Р/и «Любимые сказки»
34. Наглядный материал: раскраски «Клавишные инструменты, «Ударные», «Струнные», «Духовые»

Центр математического развития

1. Картон для раскладывания счетного материала
2. Счетные палочки
3. Комплект геометрических фигур
4. Блоки Дьенеша, схемы
5. Палочки Кюизенера, схемы
6. Логические кубы, логические шары
7. Мозаики
8. Пазлы
9. Карточки с изображением цифр от 1 до 10
10. д/и: «Раз, два, три, четыре», «Посмотри и запомни», «Учимся сравнивать», «Сложи квадрат», «Сложи узор», «математическое лото», «Поиграем, посчитаем», домино, «Цифры» «Геоконт»
11. Касса цифр и счетного материала «Учись считать»
12. Книжки

Центр конструирования

- 1 Конструкторы типа Лего
2. Строительный материал: крупный, средний, мелкий
3. Нетрадиционный строительный материал: картонные коробки, баночки, шишки, контейнеры
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек
5. Мозаика
6. Наборы «Зоопарк», «Домашние животные»
7. Тематический конструктор
8. Схемы для конструирования по образцу
9. Разрезные картинки
10. Игрушки-шнуровки
11. Кубики
12. Блоки Дьенеша
13. Наглядно-дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов»
14. Конструктор геометрический большой
15. Конструктор «Домики для гномиков»
16. «Веселая стройка»
17. «Транспорт»

18. «Веселый городок»
19. «Городок»
20. Макет города
21. Трафареты
22. Дополнительный игровой материал: палочки, крышки, веревки, игрушки-киндеры
23. Игра «Перекресток»+модель «Светофор»
- Правила пользования строительным материалом
24. Д/и: «Дорожные знаки», «Профессии», «Транспорт», «Знаки на дорогах», «Внимание, дорога»

Группа «Изюминка»

Центр ИЗО

1. Трафареты
2. Печатки
3. Наборы цветной бумаги и картона
4. Клей, клеёнки, салфетки, кисточки для клея, ножницы
5. Краски, акварель, гуашь, кисти для рисования, палитры, стаканчики-непроливайки
6. Карандаши цветные, простые, мелки цветные, восковые
7. Пластилин, досточки для лепки, подставки
8. Картинки и иллюстрации с различными росписями: хохломская, городецкая, гжель, жёстовская и др.
9. Образцы детских работ: рисунки, соленое тесто, папье-маше, пластилин, аппликация и др.
10. Бросовый материал для ручного труда

Музыкальный центр (мини- музей музыкальных инструментов)

1. Барабаны
2. Нотные карты (изготовленные своими руками)
3. Платочки
4. Металлофоны
5. Бубны
6. Гитары
7. Погремушки
8. Шумовые инструменты
9. Экспонаты мини-музея

Центр природы

1. Леечки
2. Пульверизатор
3. Календарь природы с карточками
4. Природный материал: шишки, камни, гербарий, песок и т.д.
5. Комнатные растения: Папоротник, хойя, березка, хлорофитум, аспидистра, денежное дерево, 6. кабрист, фиалки, болотная пальма и др.
7. Игрушки животных и рыб (пластмассовые и резиновые)
8. Д/и: "Кто, что ест?", "Забавные животные", "Большие и маленькие домашние животные" Большие и маленькие дикие животные", "Чей домик?", "Как зовут тебя деревце?", "Времена года" – лото, " Лесные животные" – домино, "Времена года" - пазлы

Центр математики

1. Блоки Дьенеша
2. Палочки Кюизенера
3. Пенал счетных материалов
4. Счетные палочки
5. Набор геометрических фигур на подставке
6. Кубики в упаковке "Уголки"
7. Кубики "Уникуб"
8. Калькулятор (неисправный)
9. Д/и: "Цветные фигуры" - развивающее лото, "Разноцветные игрушки", "Подарки малышам", "Кто, где?", "Арифметический тир", "Противоположности", "Арифметика", "Геометрические формы", "Цвета", "Часть и целое", "Мои первые цифры", "Соедини картинку", "Кто больше", "Сравнилочки"

Центр конструирования

1. Мозаика маленькая со схемами и наборным полем (пластмасса)
2. Конструктор сотовый крупный (пластмасса)
3. Строительный материал крупный (пластмасса)
4. Конструктор строительный крупный (дерево) *субвенции*
5. Конструктор строительный мелкий (дерево)
6. Конструктор Lego в корзине крупный (пластмасса) *субвенции (приз за I место в конкурсе "Оформление группы к Новому году")*
7. Кубики по сказкам (несколько комплектов в рассыпную)
8. Пазлы в разнообразии

Театральный центр

1. Различные виды театра: кукольный би-ба-бо, настольный "Репка"
2. Маски-ободки
3. Маски-шапочки
4. Декорации - домики

Центр книги

1. Художественная литература по программе
2. Подставка для книг
3. Материал для ремонта книг
4. Портреты детских писателей

Игровой центр

1. Куклы
2. Машины
3. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: "Парикмахерская", "Больница", "Магазин", "Семья", "Строители", "Автобус"

Спортивный центр

1. Подставка - этажерка на колесиках на 3 корзины (пластмасса)
2. Кольцеброс 5 колец
3. Набор кегель
4. Мячи резиновые разного размера
5. "Снежки" из ваты
6. Шарики разного размера (пластмасса)

- 7.Гантели маленькие (пластмасса)
- 8.Тренажер круглый диск, напольный
- 9.Скакалка
- 10.Атрибуты для метания: мешочки с песком, крупой, колечки (пластмасса)
- 11.Тренажер из бросового материала (киндер-яйцо)
- 12.Тренажер для ходьбы руками и ногами (ступни и ладошки из линолеума)
- 13.Ленты (атласные, капроновые)
- 14.Палочка
- 15.Обручи
- 16.Сетка для баскетбольной корзины
- 17."Туннель" для лазания (ткань)
- 18.Ростомер
- 19.Маска-решетка хоккейная

Центр ПДД

1. Руль игрушечный настольный
- 2.Руль переносной
- 3.Набор схем- картинок с изображением дорожных знаков
- 4.Аптечка автомобильная
- 5.Книжки и раскраски по дорожному движению, о транспорте
- 6.Эмблемы "Светофора" и "Дорожного перехода" большие
- 7.Макет дороги маленький
- 8.Макет дороги большой

Центр развития речи

- 1.Зеркало большое прямоугольное
- 2.Зеркало маленькое
- 3.Кассы букв
- 4.Кубики "Азбука"
- 5.Шнуровальный планшет
- 6.Касса букв "Маша и медведь"
- 7.Игры на развитие воздушной струи
- 8.Азбука "Цветные буквы"
- 9.Книга "Звериная азбука"
- 10.Д/и: "Магазин", "Звуки С Ш" – лото, "Звуки Р Л" – лото, "Азбука", "Развивающая азбука", "Весёлая азбука", "Профессии", "Похожий - непохожий"

Центр экспериментирования

- 1.Тазы для воды и песка
- 2.Фартуки, нарукавники, перчатки
- 3.Лупы
- 4.Сыпучие материалы: песок, крупа, горох, фасоль, зерно и тд
- 5.Игрушки резиновые, пластмассовые
- 6.Колбочки стеклянные на подставке
- 7.Ложки, пипетки, палочки, сито, бутылочки
- 8.Ёмкости разного объёма и размера

Группа компенсирующей направленности «Золотой ключик»

Центр ФИЗО

1. Дорожка «Здоровья».
2. Коврик с пуговицами для профилактики плоскостопия у детей.
3. Дорожка со следами «Наши ручки».
4. Дорожка со следами «Наши ножки».
5. Мячи большие и малые.
6. Скакалки.
7. Обручи.
8. Кольцеброс.
9. Детские гантели.
10. Гимнастические палки.
11. Канат для детей цветной (из киндер – сюрпризов).
12. Мешочки с песком.
13. Флажки.
14. Теннисные ракетки.
15. Кегли.
16. Ленты короткие и длинные.
16. Мячи – массажёры.
17. Шнур плетённый.
18. Шахматы (комплект).
19. Настольная игра «Баскетбол» и настенная сетка «Баскетбол».
20. Мини игра «Виды спорта».
21. Настольно – печатная игра «Аскорбинка и её друзья».
22. Спортивное лото «Я-спортсмен».
23. Набор дидактических игр.
24. Картинки (виды спорта).
25. Загадки о спорте и гигиене (электронный вариант).
26. Картоотеки «Самомассаж», «Дыхательные упражнения», «Гимнастика для глаз», «Подвижные игры», «Формирование ЗОЖ у детей», «Комплексы оздоровительной гимнастики после сна» (по возрастам).

Музыкально-театральный центр

1. Музыкальные инструменты: барабаны, металлофон, бубны, игрушки – шумелки, музыкальная лесенка, маракасы, деревянные ложки, платочки цветные для танцев, альбом-диски со сказками, молоточки, кастаньеты, шумовые инструменты
2. Большая складная ширма, малая ширма, стенд-книжка для настольного театра, ширма для теневого театра, зеркало.
3. Фланелеграф
4. Маски, атрибуты для постановок сказок.
5. Кукольный театр резиновый.
6. Пальчиковый театр вязаный, резиновый, деревянный: «Репка», «Теремок», «Колобок».
7. Настольный театр «Куручка ряба», «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Три медведя», «Красная шапочка», «Колобок».
8. Куклы бибабо: «Незнайка», «Буратино», «Лиса», «Волк», «Кот», «Медведь», «Заяц», «Бабушка», «Петрушка».
9. Театр на фланелеграфе «Заюшкина избушка», «Колобок», «Репка».
10. Театр теней «Три поросёнка», «Репка», «Теремок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка».

11. Дидактические музыкальные игры: «Сломанный телефон», «Весёлая лесенка», «Звучащие игрушки-заместители», «Чудесный мешочек», «Наш оркестр».

Центр математического развития

1. Блоки «Дьенеша», палочки «Кюизенера», счётные палочки, «Сложи узор», «Уголки», квадраты «Никитина», «Уникуб», игра «Геокоонт», «Волшебные часы» (времена года), шнуровка (бабочка, медведь, подсолнух и т.д.), «Подбери ключик», «Математическое лото», «Цифры и формы», «Математические планшеты», «Найди отличия», «Реши примеры», игра «Воскобовича» (змейка), головоломка «Сфинкс», «Волшебный круг», танграм «Прямоугольник», квадрат «Пифагора», танграм «Листик», «Овал» и т.д.

2. Настольные дидактические игры:

- «Сложи узор»
- «Подбери по форме» (малые)
- «Подбери по форме» (большие)
- «Цифры»
- «Время»
- «Развивающее лото»

Центр конструирования

1. Конструктор «Лего» (мелкий)
2. Конструктор «Лего» средний
3. Строительный материал крупный 1 комплект
4. Схемы для конструирования по образцу 15 штук
5. Разрезные картинки

Центр развития речи

1. Звуковые домики
2. Зеркало настенное
3. Гласные буквы сшитые 5 шт.
4. Комплексы артикуляционной гимнастики
5. Дидактический материал для формирования речевого дыхания и развития воздушной струи.
6. Массажные мячи разного размера 10 шт
7. Материал для развития мелкой моторики: пазлы 10 шт., мозаика 3 шт., крышки, шнуровки.
8. Предметные картинки
9. Сюжетные картинки
10. Комплексы пальчиковых игр и упражнений
11. Картотека игр для развития речи
12. Профили звуков
13. Демонстрационный материал по лексическим темам, схемы для составления описательных рассказов.

Центр изобразительного искусства

1. Пластилин
2. Доски для лепки, салфетки
3. Мелки восковые
4. Карандаши цветные пластиковые
5. Трафареты из разных материалов, печатки
6. Баночки для воды
7. Кисточки
8. Раскраски
9. Бумага для рисования разного формата

10. Цветная бумага и картон
11. Д/и «Подбери по цвету», «Краски и их друзья».
12. Гуашь, акварель.

Центр «Мы играем»

1. Куклы разного размера.
2. Машины.
3. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Ателье»
4. Коляска.
5. Кровати.
6. Гладильная доска, утюг
7. Наборы посуды

Центр «Науки и природы»

- 1.Макет-аквариум.
- 2.Комнатные растения, паспорт цветов.
- 3.Цветущие растения (бегония, герань, фуксия, бальзамин, аспидистра, фиалки).
- 4.Растения с крупными листьями: аспидистра, фикус, сансивьера, папоротник.
- 5.Растения с мелкими листьями: традесканция, хлорофитум, бальзамин.
- 6.Леечки, пульверизатор, инструменты для рыхления почвы, тряпочки для протирания листьев, муляжи фруктов и овощей, клеёнчатые фартуки, макеты по временам года: лето, осень, зима, весна, макет: скворечник, разный природный материал: ракушки, шишки, муляжи насекомых.
7. «Алгоритм» ухода за растениями.
- 8.Альбом наблюдений и комнатных растений.
- 9.Календарь природы, глобус.
10. Дидактические игры: «Птицы», «Времена года», «Когда это бывает», «Что для чего?», «Чей домик?», «Садовод», «Большие и маленькие», «Сложи картинку», «Овощное лото», лото «Зоопарк» и т.д., книги о природе, энциклопедии.

Книжный центр.

- 1.Открытая полка для книг.
2. «Волшебный экран» (каркас от телевизора, с меняющейся информацией).
- 3.Альбом, созданный совместно с родителями и детьми «Любимые сказки», «Загадки», детские энциклопедии, детские книги по программе, лексической теме и любимые книжки детей.

Центр «Моя Родина-Россия»

- 1.Глобус.
- 2.Флаг России.
- 3.Герб России.
- 4.Фото Президента России.
- 5.Дидактические игры.

Центр «ПДД»

- 1.Настенный светофор.
- 2.Набор знаков по ПДД.
- 3.Атрибуты для игры «Полиция», «Водитель» и т.д.
- 4.Дидактические игры.
- 5.Светофоры переносные.
- 6.Рули для игры.
- 7.Жезлы.

8. Демонстрационный материал, иллюстрации «Безопасность на дорогах» для детей.
9. Макет «Город»

Жизнедеятельность ребенка в РППС

Использование пространства	Влияние РППС на физическое развитие ребенка	Влияние РППС на познавательное и речевое развитие ребенка	Влияние РППС на социально - личностное развитие ребенка	Влияние РППС на художественно-эстетическое развитие ребенка
Многофункциональное использование всех помещений ДОУ.	Увеличивается двигательное пространство, что способствует увеличению двигательной нагрузки	Удаление «познавательных центров» от игровых существенно влияет на результат работы в этих центрах.	Увеличение пространства для деятельности и движения ведет к увеличению социальных контактов на более благоприятной основе	Возможность использования полученных знаний в различных ситуациях
«Зонированное» пространства, «лабиринтное» расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении)	Двигаясь по «зонированному» пространству, ребенок учится координировать свои движения, владеть своим телом	Развивается ориентировка в пространстве, чувство сопричастности с окружающей действительностью	«Уголки уединения» в зонированном пространстве дают возможность ребенку уединиться. Ребенок испытывает комфорт, эмоциональную надежность, безопасность. Улучшается социальный климат в целом	Появляется возможность заниматься любимым видом деятельности: - рисованием, - лепкой, - аппликацией, - художественным конструированием

Все пространство «разделено» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование, развивающий материал	Создание центров физических движений; спортивный зал, свободные коридоры дают возможность заниматься физическими упражнениями, не мешая другим.	У ребенка есть возможность целенаправленно, сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Развивается концентрация внимания, усидчивость.	Развиваются навыки социокультурного поведения	Возможность заниматься любимым видом деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной и т.д.)
Временная последовательность разных видов жизнедеятельности.	Выработка динамических стереотипов способствует улучшению здоровья ребенка в целом.	Ребенок учится планировать свою деятельность более организованно и целесообразно проводить свободное время.	Упорядоченное времяпровождение ведет к эмоционально благоприятной атмосфере в группе.	Развивается чувство сопричастности с окружающей действительностью
Оптимальное сочетание в режиме дня - регламентированной - целенаправленной - познавательной деятельности под руководством взрослых, нерегламентированной деятельности при организации взрослым и самостоятельной деятельности.	Отсутствует утомляемость	Оптимальное сочетание для поддержания активности ребенка в течение дня.	Возможность разнообразного общения.	В процессе самостоятельной деятельности у Ребенка появляется возможность использовать разнообразные изобразительные материалы и действовать с ними.

Время для общения по схемам: «я - я» «я - педагог» «я - друг, друзья» «я - все»	Разнообразие контактов ведет к разнообразию двигательной активности	Разнообразие общения разнообразие информации, расширение ориентировки в окружающем мире	Широкая социальная практика общения с разновозрастными партнерами	Возможность заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью со взрослым и сверстниками
Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты) Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном для ребенка месте	Активизация двигательной активности Развивается усидчивость, внимание	Ориентировка в окружающей действительности Разностороннее развитие.	Упражнение в различных социальных ролях Обеспечение активного общения.	Накопление впечатлений - цветовых, - звуковых, - осязательных, составляющих фундамент на котором зарождается интерес к прекрасному. Появляется простейшая эстетическая избирательность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №19 «Малышок»

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания.

- 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель Программы
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы
 - 1.2.1. Уклад образовательной организации
 - 1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации
 - 1.2.3. Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации
 - 1.2.4. Социокультурный контекст
 - 1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольной образовательной организации
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы
 - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
 - 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Раздел II. Содержательный

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
 - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
 - 2.1.2. Социальное направление воспитания
 - 2.1.3. Познавательное направление воспитания
 - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
 - 2.1.5. Трудовое направление воспитания
 - 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Раздел III. Организационный

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

В МКДОУ ШР «Детский сад комбинированного вида №19 «Малышок» (далее - учреждение) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной **целью педагогической работы учреждения** по реализации основной образовательной программы дошкольного образования является создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка дошкольного возраста, через формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования учреждения (далее – ООП ДО учреждения). В связи с этим структура Рабочей программы воспитания так же включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Под воспитанием понимается *«деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».*

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в дошкольных учреждениях должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольного учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для Рабочей программы воспитания. Необходимо учесть особенности социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы учреждения.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

<i>Направление воспитания</i>	<i>Базовые ценности</i>
Обязательная часть	
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социальное	Культура отношений и общения в условиях детского коллектива, культура досуга
Патриотическое	Родина, природа
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Познавательное	Знание

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания

Цель Рабочей программы воспитания

Цель ООП ДО учреждения — проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивают позитивную социализацию детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Рабочая программа воспитания призвана усилить воспитательную миссию учреждения. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в учреждении – личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение основных задач, сформированных на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуемых в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цель воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста (4-5й год жизни): обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуаль-

ности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

Цель воспитания **детей старшего дошкольного возраста (6-8й год жизни)**: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания: произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюр-морт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Поскольку реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, необходимо организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- приобщение родителей (законных представителей) к активному участию в жизни учреждения;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания, его трансляция на уровне учреждения;
- повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Рабочая программа воспитания призвана усилить воспитательную миссию детского сада.

При разработке Программы воспитания учреждения учтены конституционные и национальные ценности российского общества

Конституционные и национальные ценности российского общества	Задачи рабочей программы воспитания учреждения
- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;	-приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;	-обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;	- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания ООП ДО учреждения и основных образовательных программ начального общего образования; - формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,формирование предпосылок учебной деятельности
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;	- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечения вариативности и разнообразия содержания ООП ДО учреждения и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; -укрепление физического и психического здо-

	ровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;	- воспитание у детей трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности; - формирование первоначальных представлений о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.	- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания учреждения

Методологической основой Рабочей программы воспитания учреждения являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Рабочей программы воспитания учреждения основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания учреждения руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО и учитывает ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования.

Рабочая программа воспитания учреждения построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма;
- принцип ценностного единства и совместности;
- принцип общего культурного образования;
- принцип следования нравственному примеру;
- принципы безопасной жизнедеятельности;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;
- принцип инклюзивности.

Данные принципы реализуются в укладе учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Значимые для разработки Рабочей программы воспитания учреждения характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей отражены ООП ДО учреждения.

Реализация Рабочей программы воспитания учреждения основана на тесном (в том числе и сетевом) взаимодействии с разными субъектами образовательного пространства.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад учреждения задает основные правила жизни и отношений в детском саду, базовые и свои особенные главные ценности, способы взаимодействия в различных общностях – профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, сверстнической, им определяется среда, не только пространственная, но и образовательная, воспитывающая. Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (детьми, родителями, педагогами и другими сотрудниками учреждения).

Содержание воспитательной работы определяется укладом учреждения: среда, общность, деятельность и события. Описание РППС, формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни учреждения, описание деятельности, форм взаимодействия субъектов образовательной деятельности отражено в содержании ООП ДО учреждения. Уклад учреждения так же представлен в «Правилах внутреннего трудового распорядка для работников учреждения» и «Правилах для родителей (законных представителей) учреждения».

1.2.2. Воспитывающая среда учреждения

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда для реализации программы воспитания строится на следующих **принципах**:

- принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Описание структуры и насыщенности воспитывающей среды описаны в ООП ДО учреждения и соответствуют требованиям ФГОС ДО и действующих нормативных актов различного уровня.

1.2.3. Общности (сообщества) учреждения

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений, реализуемая всеми сотрудниками учреждения (единство целей и задач воспитания), разделяющих те ценности, которые заложены в основу РПВ учреждения. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.

К профессиональным общностям в учреждении относятся:

- педагогический совет;
- методический совет;
- психолого-педагогический консилиум.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

Профессионально-родительская общность включает сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основной задачей данного сообщества является объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении и создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

К профессионально-родительским общностям в учреждении относятся:

- совет учреждения;
- родительские комитеты групп;

Детско-взрослая общность проявляет содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Основным источником и механизмом воспитания ребенка и является общность детей и взрослых. Данная общность обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач и возраста, что отражено в ООП ДО учреждения. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. Воспитатели и специалисты учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. Дополнительным воспи-

тательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Детская общность. Необходимое условие полноценного развития личности ребенка для приобретения способов общественного поведения, обучение под руководством воспитателя умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Понимание ребенком, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Главной целью воспитателя - воспитание у детей навыков и привычек поведения, качеств, определяющих характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания учреждения.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Рабочей программы воспитания учреждения. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания учреждения.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы учреждения

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя, педагогов и всех сотрудников образовательного учреждения нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров - обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7-8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-8 -ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Обязательная часть		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за

		свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Социальное	Дружба, сотрудничество	Хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеет большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, понимает и умеет самостоятельно безопасно использовать все предметы быта. Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, выбирает знакомые способы избегания и выхода из них, демонстрирует понимания сути опасной ситуации. Владеет основными правилами здорового образа жизни.

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление об уникальности о. Байкал, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Сформированны системные представления о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми
Познавательное	Знания	Владеющий всеми звуками родного языка и правильно употребляющий их в речи; сформированны предпосылки к учебной деятельности.

Планируемые результаты воспитания

Результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(развитие эмоционально-волевой сферы, ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания)

Четвертый год жизни (2-я младшая группа)	Пятый год жизни (средняя группа)	Шестой год жизни (старшая группа)	Седьмой – восьмой год жизни (подготовительная группа)
-ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; - по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников; - ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; - сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; - говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; - ребенок четко различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает что можно (нельзя) делать, правильно выполняет разрешенные действия; - ребенок в большинстве	- ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; - внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. - в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»); - общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. - замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр; - охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю. - ребенок знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно	- ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; - ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; - проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; - в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; - различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;	- поведение ребенка положительно направлено; - ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их; - ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам; - имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм; - внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках; - имеет близких друзей (друзья), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями; - имеет представления о

случаев осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно; - ребенок безопасно осуществляет действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов - орудий, выполнение гигиенических процедур, в разных видах деятельности; - ребенок знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть.	тельно, понимает их суть; - ребенок соблюдает правила вне зависимости от внешнего контроля; - ребенок понимает, умеет самостоятельно безопасно использовать все предметы быта, предусмотренные программой; - ребенок самостоятельно называет все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой, поясняет их назначение; - ребенок самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, выбирает знакомые способы избегания и выхода из них, демонстрирует понимания сути опасной ситуации.	- имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. - ребенок владеет большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой; - самостоятельно при выполнении широкого круга действий, в т. ч. в нестандартных ситуациях; - всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности; - ребенок имеет систематизированные представления на уровне понимания; - ребенок имеет развитую мотивацию; - способен соотнести свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен в их оценке; - ребенок в большинстве случаев способен детально охарактеризовать развитие ситуации, увидеть возможные последствия, пояснить свое мнение; - четко различает реальные и воображаемые ситуации; - ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, телефоны экстренных служб, свои данные; владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; - Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам. - ребенок адекватно использует средства обще-	школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. - ребенок владеет большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой; - самостоятельно при выполнении широкого круга действий, в т. ч. в нестандартных ситуациях; - всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности; - ребенок имеет систематизированные представления на уровне понимания; - ребенок имеет развитую мотивацию; - способен соотнести свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен в их оценке; - ребенок в большинстве случаев способен детально охарактеризовать развитие ситуации, увидеть возможные последствия, пояснить свое мнение; - четко различает реальные и воображаемые ситуации; - ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, телефоны экстренных служб, свои данные; владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; - ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам; - ребенок адекватно использует средства обще-
---	--	--	---

		ния, способен самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешать конфликты, избегать их; - ребенок самостоятельно применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).	ния, способен самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешать конфликты, избегать их; -ребенок самостоятельно применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).
--	--	--	---

Для воспитания у дошкольников ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания необходима реализация (в основном) задач Социально - коммуникативной образовательной области:

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	Пятый год жизни. Средняя группа	Шестой год жизни. Старшая группа	Седьмой год жизни. Подготовительная группа
– Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. – Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, – Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). – Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.	– Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. – Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. – Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. – Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. – Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.	- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. - Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении - Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. - Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.	– Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. - Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. - Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми. - Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. - Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. - Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Для воспитания у дошкольников ценности **труда** лежит в основе трудового направления воспитания, реализуется через разные образовательные области

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	Пятый год жизни. Средняя группа	Шестой год жизни. Старшая группа	Седьмой год жизни. Подготовительная группа
Задачи социально коммуникативного развития: – Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). – Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. – Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.	- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. - Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; - Вовлекать детей (в объёме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, сухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы). - Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.	– Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; - Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объёме возрастных возможностей старших дошкольников, - Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребёнком собственных интересов, желаний и предпочтений.	- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий - Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире; - Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. - Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнёрами, оценки результатов труда. - Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Для воспитания у дошкольников ценности **знания**, которая лежит в основе познавательного направления воспитания

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	Пятый год жизни. Средняя группа	Шестой год жизни. Старшая группа	Седьмой год жизни. Подготовительная группа
- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами)	- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.	- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. - Развивать аналитиче-	– Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательной, исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследова-

ми), - Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); - Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). - Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. - Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.	- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследживать изменения объектов по одному - двум признакам. - Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира. - Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. - Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.	ское восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. - Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. - Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). - Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. - Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. - Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.	тельном поведении ребенка, избирательность детских интересов. - Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. - Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. - Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. - Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей - Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, - Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
Для воспитания у дошкольников ценности Родины и природы решаются задачи патристического направления воспитания;			
- Расширять представления детей о детском саде и	- Продолжать расширять представления де-	- Развивать представления о родном городе и	- Обогащать представления о родном городе и

его ближайшем окружении.	тей о себе, детском саде и его ближайшем окружении. - Развивать элементарные представления о родном городе и стране. - Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране	стране, гражданско-патриотические чувства. - Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.	стране, развивать гражданско-патриотические чувства. - Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. - Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. - Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
--------------------------	--	---	---

Для воспитания у дошкольников ценности **культуры и красоты** решаются задачи **художественно – эстетического развития** и лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	Пятый год жизни. Средняя группа	Шестой год жизни. Старшая группа	Седьмой год жизни. Подготовительная группа
– Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. – Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности. – Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку; - Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и	– Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы; – Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. – Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;	– Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). – Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. – Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.	– Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. - Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. - Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художе-

исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; - Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.	– Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.	– Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.	ственной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. - Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.
--	---	--	--

Для воспитания у дошкольников ценности здоровья решаются задачи области **Физического развития** и лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	Пятый год жизни. Средняя группа	Шестой год жизни. Старшая группа	Седьмой год жизни. Подготовительная группа
– Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. - Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; - Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя; - Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками	– Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. - Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. - Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни - Развивать умения са-	– Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений); - Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей - Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; - Развивать творчества в двигательной деятельности; - Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; - Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных дви-	– Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности - Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях; - Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; - Развивать творчество и инициативу, добываясь выразительного и вариативного выполнения движений; - Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений. - Формировать осознанную потребность в дви-

- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.	самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).	жений, максимальную частоту движений, силу. - Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. - Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения, - Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. - Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания	гательной активности и физическом совершенствовании. - Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту - Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. - Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.
--	---	---	--

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания учреждения реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Они являются основой для определения регионального компонента и адресного компонента образовательного учреждения.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства

природы и людей, и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Задачи патриотического воспитания реализуются через содержание ООП ДО учреждения, в части формируемой участниками образовательных отношений используется парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Каначук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.

Цель : обеспечения для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена методическим пособием для воспитателей «Игры и упражнения, способствующие социализации детей в условиях детского сада», составитель И.Ю. Лялина, направленного на позитивную социализацию дошкольников в социуме.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена методическим пособием «Первые ступеньки. Подготовка к обучению грамоте», составители Куркова Л.П., Улитенко Е.В., цель которого формирование речевой готовности дошкольников к обучению грамоте.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л., моделью физкультурно-оздоровительной работы «Здоровый малыш» составитель Пинигина С.В., направленна на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, а так же основ здорового образа жизни.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания учреждения спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

За основу взяты концептуальные положения комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019), содержание и механизмы которой обеспечивают полноценное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой

социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации; составление правил группы с участием детей и родителей, знаков детского сообщества;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; самостоятельное планирование своей деятельности детьми; уголок выбора, уголок планирования и т.д.;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в учреждении;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в учреждении организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. К созданию интерьера группы активно привлекаются дети.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая среда, созданная учреждением, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая запросы родительской общественности в учреждении функционирует сеть дополнительных образовательных услуг, способствующих решению воспитательных задач.

С 2015 года по настоящее время учреждение имеет статус региональной педагогической площадки ГАУ ДПО ИРО по направлению «Инновационные образовательные проекты, программы в рамках реализации ФГОС дошкольного образования». Тема педагогической площадки: «Организация коррекционной работы в условиях реализации ФГОС ДО. Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ».

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания

Перечень особенностей организации воспитательного процесса в образовательном учреждении представлен:

– региональные особенности социокультурного окружения образовательного учреждения: месторасположение в центре микрорайона обеспечивает шаговую доступность Детской библиотеке, культурно – досуговому центру «Очаг»,

– воспитательно – значимые проекты и программы, в которых уже участвует учреждение: В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада образовательного учреждения, в котором строится воспитательная работа. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения

заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями будущих воспитанников;

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Основная цель взаимодействия с родителями: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого - педагогической компетенции родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии и образовании детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы учреждения на Совете учреждения и родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы учреждения, направленной на физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительских комитетов, совета учреждения;
- обучение конкретным приемам и методам образования ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Цели и задачи родительского образования в учреждении:

- формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и учреждении как социального, психологического и педагогического явления;
- содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и учреждении;
- содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье;
- на основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка, содействовать освоению родителями навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации;
- показать специфическую особенность семейного воспитания;
- определить роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка;
- выявить характер и принципы взаимодействия между родителями и детьми, родителями и педагогами, педагогами и детьми и общие закономерности развития ребенка в процессе такого взаимодействия.

Формы и методы работы с семьями воспитанников:

- **информационный блок** (стенды в каждой группе, в коридорах учреждения, дни открытых дверей, информация на сайте учреждения, в чате учреждения);
- **диагностический блок** (анкетирование, опросы, беседы, тестирование);
- **блок педагогического просвещения родителей** (выставки для детей и родителей. Галерея Детского творчества (тематические выставки). Тематические художественные выставки («Времена года», «Моя мама лучшая на свете» и др.) Выставки, посвященные праздникам (День знаний, День воспитателя, Новый год, Рождество, День Защитника отечества, 8 Марта, День победы и др.) Групповые стенды. Обязательные: «Режим дня», «Двигательный режим дня», План эвакуации в чрезвычайных ситуациях.

По потребностям педагогов и запросам родителей: «Социализация дошкольника», «Чему мы научились», «Что нового узнали», «Наши достижения», результаты кружковой работы.

Групповые выставки. «Уголок детского творчества» (рисунки, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд), «Развивающие игры», «Подготовка ребенка к школе», «Семейное чтение» (книги для детей и родителей), «Своими руками – к празднику» (поделки, изготовленные детьми и их родителями).

Родительские собрания. Планирование. Проведение досуга. Работа по благоустройству детского сада. Участие родителей в педагогическом процессе. Анкетирование педагогов для выявления типичных трудностей в работе с родителями (опрос «Сложности в общении с семьей»; -анкетирование родителей; -тестирование «Общительны ли Вы?» и др.). Методические мероприятия с педагогами по вопросам работы с семьей.

- **блок дистанционной формы работы:** консультации с использованием официального сайта учреждения, электронной почты, групп в социальных сетях.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами 3.3 – 3.1 организационного раздела ООП ДО учреждения (с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные,

– для всех участников образовательных отношений: заведующего учреждением, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни учреждения.

Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой учреждения и принимается всеми участниками образовательных отношений. Для этого все участники образовательных отношений включаются в совместную деятельность в соответствии с матрицей формирования уклада.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События учреждения

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в образовательном учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседних групп и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающая предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражать

федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательного учреждения и

включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда образовательного учреждения является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС предпочтение отдается продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» должны:

выполнять следующие трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непрерывной образовательной деятельности, так и в режиме дня;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; уметь: - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; знать:
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, кластеры, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в ор-

ганизации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Разработка Рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в учреждении спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации. Основой разработки Рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ ШР №19;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ ШР №19 для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в учреждении.

Подробное описание приведено на сайте учреждения в разделе «Образование» и «Документы» <http://shel-mkdoy19.moy.su/index/dokumenty/0-29>

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в учреждении.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания в учреждении, реализующем инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях учреждения являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями

- в развитии и содействии повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
 - 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
 - 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
 - 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе Рабочей программы воспитания учреждение составляет календарный план воспитательной работы.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы на учебный год

Мероприятия	Направление воспитания, ценности	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное	1 сентября День знаний	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Тематическая неделя «Щедрая осень» - осенняя ярмарка «Богатый урожай» - экспозиция работ из природного материала «Осень глазами детей» - рисунки, аппликация и др. - выставка «Вот какой урожай!» (фото урожая, рецепты любимых блюд) (размещение презентаций на сайте ДОУ)	Семейное, социальное, патриотическое	сентябрь	Старший воспитатель

Профилактические акции: -«Засветись!»	Социальное	Сентябрь, де- кабрь	Ответственные по ПДДТТ совместно с представителями ГИБДД
Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Социальное (благо- дарность, дружба)	27 сентября День дошкольного ра- ботника	Старший воспитатель, воспитатели групп
Праздник для бабушек и дедушек воспи- танников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек)	Социальное (семья, благодар- ность, уважение, труд)	1 октября. Международный день пожилых людей	Старший воспитатель, воспитатели групп
«Единый день безопасности юных пеше- ходов»	Социальное	октябрь	Ответственные по ПДДТТ совместно с представителями ГИБДД
Смотр – конкурс чтецов, «Волшебные краски осени!» (1 тур)	Социальное	Октябрь- ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Тематические занятия «Родина — не про- сто слово»	Патриотическое, этико- эстетическое, трудо- вое, (Родина, единство)	4 ноября. День народного единства	Старший воспитатель, воспитатели групп
Выставка «Самая лучшая мама моя!» (рассказы, рисунки о мамах)	Этико- эстетическое, социальное, патрио- тическое	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Праздничное развлечение ко Дню матери «Мамочка милая моя!»	Этико- эстетическое, социальное, патрио- тическое	ноябрь	Музыкальный руково- дитель, старший вос- питатель, воспитатели групп
Акция «Синичкин день» (изготовление кормушек для птиц)	Патриотическое, трудовое	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Оформление спортивных центров в группах	Трудовое, физиче- ское и оздоро- вительное	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Оформление групп к Новому году «Ново- годнее путешествие»	социальное, патрио- тическое, трудовое	декабрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Тематические занятия «Люди так не де- лятся...», «Если добрый ты...» (просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»), выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»)	Патриотическое, познавательное, фи- зическое и оздоровительное	декабрь	Старший воспитатель, воспитатели групп

«Мы граждане России» тематические беседы об основном законе России, государственных символах	Патриотическое, познавательное, социальное	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Старший воспитатель, воспитатели групп
Новогодние утренники	Этико- эстетическое, социальное, патриотическое	декабрь	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп
Выставка творческих работ «Зимушка – зимушка»	Трудовое, этико-эстетическое	декабрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Выставка детских работ «Профессии наших пап»	Этико- эстетическое, социальное, патриотическое	февраль	Старший воспитатель, воспитатели групп
Спортивный досуг «День защитника Отечества»	Физическое и оздоровительное, патриотическое	февраль	Инструктор по ФИЗО, старший воспитатель
Тематический день «Мы — россияне, наш язык- русский» Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	21 февраля. Международный день родного языка	Старший воспитатель, воспитатели групп
Праздник «Самый главный человек- мамочка моя!»	Этико- эстетическое, социальное, патриотическое	март	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп
Смотр – конкурс чтецов, посвященный юбилею Чуковского К.И. (2 тур)	Социальное	март	Старший воспитатель, воспитатели групп
Выставка работ «Мамины руки не для скуки!»	Этико- эстетическое, патриотическое, трудовое	март	Старший воспитатель, воспитатели групп
Выставка «Огород на окне»	Трудовое, этико- эстетическое, патриотическое	март-апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп
Праздник «Масленица»	Этико- эстетическое, патриотическое	март	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
Районная спартакиада	Физическое и оздоровительное	март	Инструктор по ФИЗО
«День смеха»	Этико- эстетическое, оздоровительное	апрель	Старший воспитатель, воспитатели

			групп
Выставка детских работ, посвященная дню космонавтики	Патриотическое, познавательное, трудовое	апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп
Экологический праздник «Земля – наш дом!»	социальное, патриотическое, познавательное	22 апреля – Всемирный день Земли	Старший воспитатель, воспитатели групп
Социальная акция приуроченная к 9 Мая «Белый голубь»	Патриотическое, познавательное, трудовое	май	В сотрудничестве с культурно-досуговым центром «Очаг»
Праздничные мероприятия «День Победы!»	социальное, патриотическое, познавательное	май	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
Семейная спартакиада	Физическое и оздоровительное	май	Инструктор по ФИЗО
Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья» (выставка семейных фотографий, ситуативные разговоры и беседы по теме праздника)	социальное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	15 мая. Международный день семьи	Старший воспитатель, воспитатели групп
Выпускные утренники «До свидания, детский сад!»	Этико-эстетическое, социальное, патриотическое	май	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
Оформление участков к лету (совместно с родителями)	Этико-эстетическое, трудовое	май	Старший воспитатель, воспитатели групп
Выставка детских работ «Я рисую лето!»	Этико-эстетическое, трудовое	май	Старший воспитатель, воспитатели групп
Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное	1 июня День защиты детей	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
Развлечение «Правила дорожные знать каждому положено»	Познавательное, социальное	июнь	Ответственные по ПДДТТ, воспитатели групп
Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (стихотворный марафон о России, выставка детских рисунков «Россия - гордость моя!»)	Познавательное, патриотическое	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Старший воспитатель, воспитатели групп

Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»	Патриотическое, познавательное	22 июня. День памяти и скорби	Старший воспитатель, воспитатели групп
Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, трудовое	8 июля. День семьи, любви и верности	Старший воспитатель, воспитатели групп
Праздник «России часть и знак - красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Соберись в кружок по цвету», выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое, познавательное	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Старший воспитатель, воспитатели групп
«Встречи с интересными людьми» (встреча с родителями представителями разных профессий)	Познавательное, трудовое	1 раз в квартал	Старший воспитатель, воспитатели групп
Пропагандистская акция «Родительский патруль»	Познавательное, социальное	Сентябрь-ноябрь Февраль-апрель	Ответственные по ПДДТ совместно с представителями ГИБДД
Тематические дни «Театр для малышей»	Этико- эстетическое	ежемесячно	Старший воспитатель, воспитатели групп
День здоровья	Физическое и оздоровительное	30 числа каждого месяца (не реже 1 раза в квартал)	Инструктор по ФИЗО