

Методические рекомендации для воспитателей по написанию конспекта ННОД.

Раздел 1.

- 1.1. Прописывается ФИО педагога полностью, при наличии - квалификационная категория.
- 1.2. Указывается возрастная группа.
- 1.3. В подпункте «продолжительность» указывается продолжительность ННОД в соответствии с САНПИН 2.4.1.3049-13 п 11.10.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,
для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,
для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,
а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Раздел 2.

2.1. Прописывается название ННОД (в рамках тематической недели). Например, «Цветная радость», «Приметы осени» (тема недели «Осень»).

2.2. Указывается цель ННОД.

Цель формулируется как результат деятельности и должна быть:

- конкретной,
- реалистичной,
- достижимой в данный период времени,
- диагностируемой.

Например, «Создание картины «Цветная радость» посредством использования техники пластилинографии» (к ННОД «Цветная радость»); «Составление рассказа об осени с опорой на схему» (к ННОД «Приметы осени»).

2.3. Указываются задачи ННОД.

Задача ННОД должна обозначать процесс и отвечать на вопрос «Что надо сделать?» Задачи должны носить триединый характер, т.е. должны включать образовательную, развивающую, воспитательную направленность. При этом самих задач может быть от трех до семи.

Формулирование **образовательных задач** должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола.

Выбор нужного глагола зависит от того, какой характер ННОД вы планируете: по сообщению нового знания, тренировочный или итоговый.

Примерные формулировки образовательных задач НОД по сообщению нового знания:

- познакомить,
- формировать первоначальные представления...,
- учить (научить) составлять...

Развивающие задачи направлены на развитие высших психических функций (мышление, память, воображение, внимание), а так же на развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики и др. Формулирование развивающих задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола.

В зависимости от того, в какой степени у детей сформирована та функция, над которой Вы хотите поработать, будет сделан выбор глагола:

- если функция не сформирована, то задача будет начинаться со слов «*формировать ...*», «*начать работу по развитию ...*» и т.д.;
- если функция недостаточно сформирована, либо необходимо закрепить какой – либо навык, то выбор будет следующий «*продолжать формировать ...*», «*продолжать развивать ...*», «*совершенствовать ...*» и т.д.

- **Воспитательные задачи** направлены на формирование нравственных качеств личности, взглядов, убеждений и поступков ребенка (опираться на реализацию задач ОО «Социально-коммуникативное развитие»).

Формулирование воспитательных задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола. В зависимости от того, в какой степени у детей сформировано то качество (свойство), над которым Вы хотите поработать, будет сделан выбор глагола:

- если качество (свойство) не сформировано, то задача будет начинаться со слов «*формировать ...*», «*воспитывать ...*» и т.д.

- если качество (свойство) недостаточно сформировано, либо необходимо его закрепить, то выбор глагола будет следующий *«продолжать формировать ...»*, *«продолжать воспитывать ...»*, *«совершенствовать ...»* и т.д.

2.4. Образовательные области прописываются в соответствии с ФГОС ДО, они выражены в направлениях развития и образования детей.

социально-коммуникативное развитие (далее – ОО СКР);

познавательное развитие (далее - ОО ПР);

речевое развитие (далее - ОО РР);

художественно-эстетическое развитие (далее – ОО ХЭР);

физическое развитие (далее – ОО ФР).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Приоритетная образовательная область. Это деятельность, в которой каждый ребёнок достигает поставленные педагогом образовательные задачи.

Например: в если коммуникативная деятельность на занятии является приоритетной, то каждый ребенок должен вербально взаимодействовать, в приоритетной изобразительной деятельности каждый ребёнок должен что-либо нарисовать и т.д.

2.5. Предпосылки универсальных учебных действий (далее - УУД)

Универсальные учебные действия – это умение учиться, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Формирование личностных предпосылок УУД:

- формирование познавательной и социальной мотивации;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
- формирование способности учитывать чужую точку зрения;
- воспитание нравственных ориентиров (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)

Формирование регулятивных предпосылок УУД:

- осуществление действий по образцу;
- умение работать по инструкции взрослого;
- понимание указанной ошибки и ее исправления по просьбе взрослого;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) - сформированность мелкой моторики рук.

Формирование коммуникативных предпосылок УУД:

Инициативное сотрудничество: - умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

Планирование сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологическое высказывание;
- вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника.

Управление коммуникацией:

- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- учитывать позицию собеседника при работе в паре;
- принимать различные позиции во взаимодействии.
- участвовать в совместной деятельности (работа в паре, коллективе)

Формирование познавательных предпосылок УУД:

Общие навыки и умения:

- сформированность сенсорных эталонов;
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого;
- умение работать по заданному алгоритму;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (формирование понятия «звук» через анализ моделей;
- формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в моделях слов и т.п.);
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Сформированность логических операций:

- классификация (объединение по группам)
- анализ (выделение признака из целого объекта)
- сравнение (выделение признака из ряда предметов)
- обобщение (выделение общего признака из ряда объектов)
- синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам)
- установление причинно-следственных связей;
- сериация (установление последовательных взаимосвязей)

Информационные: - умение ориентироваться в книге;

- умение листать книгу вперёд-назад с определённой целью;
- умение находить нужную страницу;
- умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
- умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);
- умение пользоваться простейшими инструментами.

2.6. Основная модель организации образовательного процесса - совместная деятельность взрослого и ребенка. Виды детской деятельности оформляются в соответствии с ФГОС ДО.

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - **предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами** (песок, вода, тесто и пр.), **общение с взрослым и совместные игры со сверстниками** под руководством взрослого, **самообслуживание** и **действия с бытовыми предметами-орудиями** (ложка, савок, лопатка и пр.), **восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;**

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд ведущих видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также **восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисования, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Каждому виду совместной деятельности присущи свои формы работы.

2.7. три формы организации ННОД:

Формы организации обучения	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства); ограничение сотрудничества с другими детьми.
Подгрупповая (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровню развития.	При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная. Обще групповая (работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание).	Достоинствами формы являются чёткая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, недостаток – трудности в индивидуализации обучения.

2.8. Классификации методов обучения, используемых в ННОД (методы способствуют активизации деятельности воспитанников):

• По внешним признакам деятельности педагога и воспитанников:

- беседа;
- экскурсия;
- рассказ;
- инструктаж;
- демонстрация;
- упражнения;
- работа с иллюстративным материалом

• По источнику получения знаний:

- словесные;
- наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование технических средств; просмотр кино и видеопрограмм;
- практические: практические задания; игры; анализ и решение конфликтных ситуаций.

• По степени активности познавательной деятельности воспитанников:

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частичнопоисковый;
- исследовательский;
- творческий.

• По логичности подхода:

- аналитический (от общего к частному);
- синтетический (от частного к общему);

Методы обучения:

- проблемные;
- поисковые;
- исследовательские;

Обучение воспитанников сознательному использованию способов деятельности:

- предпосылки регулятивных УУД (целеполагание, рефлексия...);
- предпосылки познавательных УУД (анализ, синтез, сравнение ...);

- креативных (образность, ассоциативность).

Приемы продуктивного характера (проблемные ситуации, логические задачи, экспериментирование, моделирование и т.д.).

Методы развития воспитанников:

1. *Методы повышенной познавательной активности*

-элементарный анализ (установление причинно-следственных связей).

-сравнение.

-метод моделирования и конструирования.

-метод вопросов.

-метод повторений.

-решение логических задач.

-экспериментирование и опыты.

2. *Методы повышения эмоциональной активности.*

-игровые и воображаемые ситуации.

-придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.

-игры-драматизации.

-сюрпризные моменты.

-элементы творчества и новизны.

-юмор и шутка.

3. *Методы обучения и развития творчества*

-эмоциональная насыщенность окружения (музыкальный фон, яркая картинка, игрушка Би-ба-бо и пр.).

-мотивирование детской деятельности.

-исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование).

-прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее и будущее).

-игровые приёмы.

-юмор и шутка.

-экспериментирование.

-проблемные ситуации и задачи.

-неясные знания (догадки).

-предположения (гипотезы).

Раздел 3

В ходе ННОД помните:

• В любой момент дети могут предложить Вам такую образовательную и развивающую ситуацию, которой нет в ВАШЕМ плане. Не упускайте ее. Вспомните пословицу «Ложка дорога к обеду» и не бойтесь отступить от конспекта! Знание, полученное в нужное время, усвоится детьми намного лучше.

Продолжительность вводной части ННОД составляет 2-3 минуты.

Продолжительность основной части ННОД составляет в:

3 – 4 года примерно 9-10 мин.;

4 – 5 лет примерно 14-16 мин.;

5 – 6 лет примерно 19 -20мин.;

6 – 7 лет примерно 22 - 24мин.

Продолжительность заключительной части ННОД составляет 2-3 минуты.

3.1. Вводная часть

- организация детей;

- переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроения,

- точные и чёткие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения заданий, предполагаемые результаты);

- создание образовательной проблемной ситуации, мотивация детей на предстоящую деятельность (в доступной для детей форме), подведение к цели ННОД (например, кому-то помочь, что-то найти или узнать, отыскать, построить, сделать подарок и т.п.);

3.2. Основная часть

- обеспечение осмысленного усвоения детьми информации (необходимо продумать содержание беседы, практической деятельности для осознанного восприятия детьми информации).
- создание условий для разнообразной активной деятельности детей;
- осуществление образовательной работы детьми (длительность с учётом возрастной группы):
- установление (по возможности) связи с прошлым опытом детей.
- активизация имеющихся знаний детей;
- уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым,
- обеспечение активной деятельности детей, выполнение всех поставленных задач ННОД;
- создание условий для достижения результата каждого ребёнка, осуществление дифференцированного подхода;
- проведение физкультминутки для снятия статического напряжения, утомления (в соответствии с возрастом детей желательно проводить в середине ННОД).

3.3. Заключительная часть:

- закрепление и обобщение изученного материала;
- подведение итогов деятельности, оценка результатов детской деятельности;
- поощрение детей, справившихся с заданиями повышенной сложности;
- переход из образовательной деятельности в совместную или самостоятельную.

В заключительной части при подведении итогов ННОД необходимо помнить, что:

- в младшей группе педагог хвалит за усердие, активизирует положительные эмоции;
- в средней группе – дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей;
- в старшей и подготовительной группе к оценке и самооценке результатов привлекаются дети (содержание должно быть направлено на понимание детьми зависимости полученного результата от качества осуществления работы с учетом специфики вида деятельности, уровня взаимодействия детей, проявления необходимых личностных качеств).

Важно отметить успешных детей, подчеркнув, за счет чего удалось добиться положительного результата, поддержать стеснительных, застенчивых, охватить вниманием тех детей, у которых уже что-то получается лучше, в сравнении с предыдущими их результатами.

Приложение к методическим рекомендациям

Планирование результативности непосредственно образовательной деятельности предусматривает:

1. Обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности.
2. Анализ результатов групповой и индивидуальной работы.
3. Внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

Основные функции оценочных воздействий – ориентирующая и стимулирующая: *ориентирующая* заключается в том, что ребёнок вследствие педагогической оценки осознаёт собственные знания, результаты своего учения; *стимулирующая* определяет переживание ребёнком своего успеха или неуспеха и является побуждением к деятельности.

В конце непосредственно образовательной деятельности *со старшими детьми* формируется общий итог познавательной деятельности. При этом воспитатель стремится к тому, чтобы итоговое суждение было плодом усилий самих детей, побуждать их к эмоциональной оценке непосредственно образовательной деятельности.

Окончание непосредственно образовательной деятельности *в младших группах* направлено на усиление положительных эмоций, связанных как с содержанием непосредственно образовательной деятельности, так и с деятельностью детей. Лишь постепенно в *средней группе* вводится некоторая дифференциация оценки деятельности отдельных детей. Итоговое суждение и оценку высказывает воспитатель, время от времени привлекая детей.

Возрастные этапы оценки:

Младший возраст – указывая ребёнку на тот или иной недостаток в его деятельности, важно подчеркнуть, какие неудобства или трудности это создаёт для игрового персонажа. (Ребёнок нарисовал домик без окон, воспитатель от имени зайки может сказать, что ему страшно сидеть в темноте.) В этом возрасте оценка идёт по ходу непосредственно образовательной деятельности, а не в конце. При этом и замечания, и подсказки (как исправить) должны исходить не от педагога, а **от игрового персонажа** (зайчонок, а не воспитатель просит малыша нарисовать окна в домике). С детьми, которые выполнили задание раньше других, педагог проводит индивидуальные беседы (по учебному и игровому содержанию непосредственно образовательной деятельности, беседу желательно строить как разговор двух игровых персонажей, зайчонок и зайчиха).

Средний возраст – ребёнок учится соотносить полученный результат с поставленной им целью и оценивать выполненную работу с точки зрения значимых для него самого качеств.

Принимая определённую роль и действуя в ней (в роли зайчика ребёнок строит себе дом), ребёнок спокойно воспринимает критические замечания педагога, не реагирует отрицательно на свой неуспех. Он относится к критике как к **напоминанию выполнять определённые правила игры**, в которую вместе с ним играет взрослый. Благодаря этому у детей появляется желание довести начатое дело до конца и добиться результата.

Старший возраст – особое внимание следует уделять **формированию самооценки и самоконтроля**. Очень важно так организовать процесс обучения, чтобы каждый ребёнок в любом виде деятельности добивался нужного результата. Также как и в младшем возрасте, ребёнок радуется удачам, а неудача приводит к растерянности и отказу от работы. Задача взрослого – научить детей не драматизировать неудачи, а относиться к ним как к естественному процессу. «Не ошибается тот, кто ничего не делает».

В начале года руководство и анализ детских работ проводится в игровой форме.

Важно обучать дошкольников **взаимодействию друг с другом** на основе общего интереса, которое должно восприниматься детьми как действительно необходимое для успеха предстоящей работы. **Дети должны договариваться** (например, кто будет рисовать предмет, который может быть изображён только в единственном числе). Дети могут сами объединяться в пары на основе личных, дружеских отношений. Ни в коем случае нельзя навязывать ребёнку другого партнёра. Важно высказать одобрение по поводу такой дружной работы, демонстрировать рисунки (если они получились удачными) другим детям.

Общие рекомендации для воспитателей по наполнению образовательной деятельности.

- нельзя торопить детей с ответами!!!! Держите паузу. Попробуйте переформулировать свой вопрос, потому что отсутствие детского ответа может быть из-за неправильно заданного вопроса, а не от незнания.

- нельзя задавать вопрос, на который можно ответить «да» или «нет». Это бессмысленно.

- нельзя спешить отвечать на детские вопросы. Попробуйте в ответ спросить его: «А как ты думаешь?» и внимательно выслушать предположение ребенка, а потом вместе с ним или с другими найти ответ на вопрос в различных источниках или проведя какой – либо эксперимент.

• Провоцируйте детей задавать вопросы, особенно на этапе фиксации затруднения в чем-то. «Вы не знаете? А что же делать, когда чего – то не знаешь? («Можно спросить у кого-нибудь») Спросите меня!»

При подведении итога ННОД помните:

• Вопросы не должны быть направлены только на пересказ детьми основных этапов образовательного мероприятия. «Где мы были?», «Чем занимались?», «Кто приходил к нам в гости?» и т.д.

• Используйте больше вопросов проблемного характера, типа «Что позволило нам помочь зайчику?», «Зачем мы это делали?», «Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодится в жизни?», «Какое задание было для вас самым трудным? Почему?», «Какое задание больше всего понравилось? Почему?», «Что бы ты хотела сказать ребятам, Маша?», «Что нам нужно будет сделать в следующий раз?», «Что вы расскажите родителям о нашей сегодняшней игре?» и т.д.

• Хвалите каждый раз детей разными словами. Отмечайте конкретные заслуги КАЖДОГО ребенка: «Дима, ты очень хорошо придумал, как нам перейти через речку», «Мне было очень приятно видеть, как Полина и Саша договорились сами, кто первым будет рисовать», «Марина замечательно выполнила трудное задание...», «Порадовал сегодня Паша. Хоть у него не очень получилось справиться с заданием ..., но он показал настоящий пример того, преодолевать трудности» и т.д. как нужно.

Во время проведения ННОД педагог придерживается **партнерской позиции**:

- диалог с детьми на равных (свободное общение, высказывание)
- предоставление выбора видов деятельности, партнера по деятельности, средства достижения цели.
- добровольное присоединение детей к деятельности, без психического дисциплинарного принуждения.
- открытый временной конец деятельности (каждый действует в своём темпе)
- предоставление детям возможности проявить индивидуальные и возрастные особенности (самостоятельность в выполнении той или иной деятельности, оригинальность и т.п.) с учётом зоны актуального развития и зоны ближайшего развития.

«Зона ближайшего развития» - это ситуация, когда ребёнок «хочет, но не знает ещё пока, как и что».

«Зона актуального развития» - это ситуация, когда «хочу и уже могу это сделать», «хочу и знаю как», что допустимо при организации самостоятельной деятельности детей.

При построении образовательного процесса необходимо следовать логике познавательного развития детей.

2 младшая группа – чувственно-данное постижение истины: «Как много вокруг интересного!» Ребенок накапливает впечатления, выделяет тот или иной объект из окружающей его действительности и на этой основе обнаруживает простейшие связи, отношения, зависимости, делает предположения по поводу своих действий, необходимых для решения стоящей перед ним познавательной задачи. Он подражает взрослому в применении средств и способов познания (обследует предметы, осуществляет пробующие действия и т.д.)

Средняя группа – эмпирическое постижение истины: «Почему так?», «Хочется узнать...!» У ребенка происходит первичное упорядочивание полученных впечатлений, систематизация вновь обнаруженных фактов, их проверка, определение их места в системе имеющихся знаний. Характерны разнообразные познавательные действия в этом возрасте (совместно со взрослым): наблюдения, эксперименты, сравнения, сопоставления, классификация.

Старший возраст – умопостижение истины: «Так или нет?», «Что изменится?», «Что будет, если...?» У детей развиваются логические операции: анализ, синтез, умозаключение, оценка и др.

!!!! Рациональное применение методов обучения

	При решении каких задач этот метод применяется наиболее успешно?	При каком содержании учебного материала особенно рационально применим этот метод?	При каких особенностях воспитанников рационально применять этот метод?	Какие возможности должен иметь воспитатель для использования этого материала?
Словесный метод	При формировании теоретических и фактических знаний и решений всех других задач обучения	Когда материал носит теоретико-информационный характер	Когда дети готовы к усвоению информации данным видом словесных методов	Когда воспитатель владеет этим методом лучше, чем другими
Наглядный метод	Для развития наблюдательности, повышения внимательности	Когда содержание учебного материала может быть представлено в наглядном виде	Когда имеющиеся наглядные пособия доступны воспитанникам	Располагает пособиями или может изготовить сам
Проблемно-поисковый	Для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу	Когда содержание материала имеет средний уровень сложности	Когда дети подготовлены к проблемному изложению темы	Когда есть время для проблемного изложения темы и хорошо владеет поисковыми методами обучения
Практический	Для развития практических умений и навыков	Когда содержание темы включает практические упражнения, выполнение трудовых заданий, проведение опытов	Когда дети готовы к выполнению соответствующих практических заданий	Располагает пособиями, дидактическим материалом для организации соответствующих практических упражнений
Репродуктивный	Для формирования знаний, умений, навыков	Когда содержание слишком сложно или слишком просто	Дети не готовы к проблемному изучению темы	Нет времени для проблемного изучения данной темы

Мотивация

Успешность формирования непосредственно образовательной деятельности зависит от того, какими **мотивами** она побуждается. Если ребёнок не хочет учиться, научить его нельзя. Внешне деятельность детей во время непосредственно образовательной деятельности может быть похожей, но внутренне, психологически, она весьма разная; часто она побуждается **внешними мотивами**. (Ребёнок не любит рисовать, но делает картину, чтобы подарить маме. Получить похвалу – это тоже внешняя мотивация.)

Внутренняя мотивация вызвана познавательным интересом ребёнка: «интересно», «хочу знать (уметь)». Результаты непосредственно образовательной деятельности значительно выше, если она побуждается внутренними мотивами.

Мотивация влияет на содержание непосредственно образовательной деятельности, на то чему и как учить, из содержания непосредственно образовательной деятельности вытекает оценка и подведение итогов непосредственно образовательной деятельности, которые обоснованы мотивацией непосредственно образовательной деятельности.

Игровая мотивация – даёт лучшие результаты, т.к. детям это нравится. Мотивация связана с этапами игровой деятельности. На каждом возрастном этапе, вслед за изменением способов сюжетно-ролевой игры, игровая мотивация должна меняться. **Воспитатель должен уметь создавать игровую мотивацию с учётом способов построения сюжетно-ролевой игры.**

Особенности работы по созданию игровой мотивации на разных возрастных этапах:

Младший возраст – мотивация в самом материале, поэтому нет смысла приглашать Незнайку! Мотивации и так достаточно! У каждого ребёнка свой материал – это важно! Материал сам ставит задачу! Проблема в том, чтобы успеть замотивировать, пока они сами не начали с ним действовать.

Средняя группа – можно привести персонаж т.к. в этом возрасте детьми уже освоены роли.

Старшая группа – (сюжеты, сюжетосложения) – главное не персонажи, а сюжеты (передал письмо, самого персонажа нет, а есть письмо). Сюжеты могут быть продолжительными (путешествие на машине времени). В ходе непосредственно образовательной деятельности может использоваться небольшая атрибутика, установленные роли, меняющиеся роли.

Подготовительная группа – игры с правилами, дети следят за выполнением правил. Используется игра-соревнование с установкой на выигрыш (используются фишки). Дать возможность каждому ребёнку побывать в ситуации выигрыша и проигрыша.

При отсутствии мотивации, нет развития логики.

Правила построения мотивации:

- учёт возраста (в старшем возрасте познавательный интерес вытесняет игровую мотивацию);
- мотивация должна быть *экономной* (2-3 мин), она не должна доминировать, иначе теряется познавательный интерес;
- завершённость ситуации, персонаж должен проявляться в течение непосредственно образовательной деятельности.

Используя игровую мотивацию воспитателю необходимо **принять позицию «равного» партнёра.**

Мотивирование ребенка к образовательной деятельности:

- актуализируются требования к нему со стороны образовательной деятельности (“надо”);
- создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в образовательную

деятельность (“хочу”);

- устанавливаются тематические рамки (“могу”).

Приёмы работы:

- воспитатель в начале НОД высказывает добрые пожелания детям, предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони);

- возникновение или создание проблемной ситуации;

- воспитатель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы, дети высказываются;

СХЕМА ЗАНЯТИЯ ПО С.А. КОЗЛОВОЙ

Структурный компонент	Содержание	Виды деятельности
Начало непосредственно образовательной деятельности	Предполагает организацию детей: переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и чёткие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты). Важно, чтобы воспитатель во время объяснения, показа способов действия активизировал детей, побуждал осмысливать, запоминать то, о чём он говорит. Детям надо представлять возможность повторять, проговаривать те или иные положения. Объяснение не должно занимать более 3-5 минут.	• игровая; • предметная; • речевая.
Ход (процесс) непосредственно образовательной деятельности (основная часть)	Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных задач. Осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы,	• учебная; • игровая; • художественная;

	напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создаёт условия для того, чтобы каждый ребёнок достиг результата.	• речевая.
Окончание непосредственно образовательной деятельности (заключительная часть)	Посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности: - в младшей группе педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции; - в средней группе педагог дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей; - в старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.	• игровая • предметная; • художественная; • речевая.
В зависимости от раздела обучения, от целей непосредственно образовательной деятельности методика проведения каждой части непосредственно образовательной деятельности может быть различной. Частные методики дают более конкретные рекомендации по проведению каждой части непосредственно образовательной деятельности. После проведения непосредственно образовательной деятельности педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности.		

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, вступивший в силу с 1 января 2014 года. Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15 мая 2013 г. N 26 г);
3. С.А.Козлова.....