

Управление образования Администрации
Шелеховского муниципального района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19
"МАЛЫШОК"

4 микрорайон, дом 19, 666036, г.Шелехов, Иркутской области
☎ факс (8-395-50) 4-99-13

Программа развития
МКДОУ ШР
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Малышок»
на 2020-2025 гг

Согласовано:

Начальник Управления образования
Администрации Шелеховского
муниципального района

И.Ю. Шишко
«09» 10 2020 г.



Утверждаю:

Заведующий МКДОУ ШР

«Детский сад № 19 «Малышок»

Е.В. Улитенко

«17» августа 2020 г.



СОГЛАСОВАНО:

Совет учреждения

МКДОУ ШР «Детский сад № 19 «Малышок»

Протокол № 34 от «14» октября 2020 г.

Принята

на заседании педагогического совета

МКДОУ ШР «Детский сад №19 «Малышок»

Протокол № 1 от

«17» августа 2020 г.

2020 г.

Информационная справка

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида № 19 «Малышок» Лицензия на ведение образовательной деятельности – от 24.02.2014 г., № 6845 Приказ об организации платных дополнительных образовательных услуг в учреждении – от 26.08.19г № 147 (лицензия)
Режим работы учреждения	Режим работы 5-дневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 часов. Суббота, воскресенье – выходные дни.
Историческая справка	Дата основания ДОУ – 1981 г. Учредитель: - Администрация Шелеховского муниципального в лице Управления образования. Заведующий: - Улитенко Елена Владимировна
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес: 666036 г. Шелехов; 4-й м-н, д.19 Адрес сайта: http://www.sheladm.ru/ E-mail: goroosheladm@sheladm.ru
Тип здания	Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы.
Модель ДОУ	Проектная мощность рассчитана на 14 групп, всего мест по проекту – 272 ребёнка (по СанПиН). В настоящее время функционирует 12 групп. Из них 11 групп общеобразовательной направленности; 1 группа компенсирующей направленности.

Общая численность –299 детей.

**Паспорт Программы развития
МКДОУ ШР «Детский сад №19 «Малышок»**

Полное название программы развития	Программа развития Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида № 19 «Малышок» на 2020-2025 гг «ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ - ОТКРЫТЫЕ ДВЕРИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» (далее – Программа)
Назначение Программы	Программа предназначена для определения модели и перспективных направлений развития Учреждения и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований
Статус Программы развития	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Закон «Об образовании» в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;- Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 05.12.1989 г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990);- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»(2018-2025), направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»;- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте России по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10;- Федеральный закон от 24.07. 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. № 1155. - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038); - Приказ Министерства образования и науки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; - Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08. 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; - Постановление Правительства РФ от 10.07. 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 (ред. от 27.11.2017) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»; - Муниципальная программа «Совершенствование сферы образования на территории Шелеховского района» 2019 – 2030 годы от 18.12.2018.№837 – па, ведомственная целевая программа «Обеспечение детей дошкольного возрастов местами в образовательных организациях Шелеховского района на 2019-2021 годы от 07.12.2018 №802 – па. - Муниципальный проект «Образование» от 01.03.2019 г.
Основные	Администрация и творческий коллектив педагогических работников учреждения

разработчики и исполнители Программы	
Миссия учреждения	Становление и развитие личности ребёнка в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости
Стратегическая цель Программы	Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.
Задачи Программы	<p>1. Модернизировать систему управленческих, методических и педагогических действий через внедрение новых образовательных технологий, направленных на обновление содержания образовательного процесса, на формирование у воспитанников компетенций 21 века с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.</p> <p>2. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду учреждения, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности, формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</p> <p>3. Обеспечивать условия для профессионального и карьерного роста педагогических работников через различные формы повышения квалификации, в том числе внутрифирменное развитие педагогов.</p> <p>4. Расширять в учреждении спектр услуг дополнительного образования для воспитанников с целью поддержки и развития индивидуальных способностей и их творческого потенциала, выявляя и поддерживая таланты и одаренности у детей.</p>
Основные направления	<p>Качество реализации ФГОС ДО:</p> <p>-достижение высоких результатов образования каждого из воспитанников при формировании у них компетенций 21 века с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливые дети); - развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта; - социальная активность участников образовательного процесса в саморазвитии и самореализации; - совершенствование и обновление развивающей предметно-пространственной среды учреждения с активным вовлечением родителей воспитанников.
Название	Программа развития МКДОУ ШР «Детский сад №19 «Малышок» на 2020-2025 гг. «ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ - ОТКРЫТЫЕ ДВЕРИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
Основные функции Программы	<ul style="list-style-type: none"> -определяет стратегию развития учреждения на ближайшие годы; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность педагогического коллектива на конечный результат
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 2020-2025 гг.</p> <p>2020 - 2021 гг. – Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы;</p> <p>2021 - 2024 гг. – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов;</p> <p>2024 - 2025 гг. – Завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития.</p>
Финансовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> -эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств (доход приносящая деятельность); -благотворительность;
Ожидаемые результаты	<p>Прогнозируемые результаты реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление управленческой системы в части организации и реализации образовательного процесса учреждения; - высокая конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг - повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта через курсы повышения квалификации, методическую работу и транслирование опыта в различных формах, введение инновационной деятельности в образовательный процесс, участие в конкурсах разного уровня;

	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение материально-технического состояния образовательного процесса для реализации программ дошкольного образования; - обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных форм, методов, технологий; - сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; - реализация адаптированной основной образовательной программы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи; - доступность и расширение системы дополнительного образования; - расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города; - увеличение количества родителей (законных представителей) со сформированной активной субъектной позицией по отношению к образовательному процессу учреждения
Система контроля за реализацией Программы, информированность, открытость	<ul style="list-style-type: none"> - внутренний контроль администрации учреждения; - внутренняя система оценки качества образования, эффективности реализации Программы развития; - внешний контроль вышестоящих организаций в сфере образования др. (по графику ежегодных проверок); - размещение информации на официальном сайте учреждения.
Возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> - пассивность некоторой части педагогов учреждения по заявленным направлениям взаимодействия; - недостаточное понимание и нежелание родителей участвовать в образовательном процессе учреждения жизни и совместно решать общие задачи; - сдвиг сроков выполнения задач Программы; - не достижение всех заявленных результатов

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МКДОУ ШР «Детский сад №19 «Малышок» на 2020-2025 гг. «ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ - ОТКРЫТЫЕ ДВЕРИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» является официальным управленческим рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий педагогического коллектива в режиме развития с мотивацией готовности к изменениям для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставления образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет исходное состояние системы образования учреждения, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в учреждении, предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации. Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития в соответствии с ФГОС ДО на среднесрочную перспективу.

Программа развития учреждения является частью реализации муниципальных проектов, национального проекта «Образование», разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования

Новая редакция Программы развития была принята на педагогическом совете протокол № 1 от 27.08.2020 г. и Совете учреждения протокол № 34 от 14.10.2020 г.

В современных условиях от дошкольного образовательного учреждения требуется пересмотреть стратегические цели и задачи своей деятельности, возможно даже осуществить реформирование для трансформации в открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка.

Сегодня, благодаря принятию ФГОС ДО, дошкольный возраст считается первой ступенью образования. Ребенок становится субъектом образования, а не объектом воздействия на него взрослых, образовательный процесс строится на основании индивидуальных особенностей ребенка, который становится активным в выборе содержания своего образования, ФГОС ДО обеспечивает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Современное образование все более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей,

позволяющих воспитанникам самостоятельно решать проблемы, уметь оперировать знаниями. Все больше внимания уделяется развитию познавательно-исследовательской деятельности, научно-технического творчества, робототехнике.

Анализируя стратегический документ федерального уровня национальный проект «Образование», педагоги учреждения, опираясь на заложенные в данном проекте общие тенденции развития дошкольного образования, пришли к выводу, что необходимо и обязательно в Программе развития нашего учреждения ориентироваться на формирование ключевых компетенций 21 века у дошкольников, в связи с существующим несоответствием между тем, что мы преподаем, и тем, что реально нужно детям в глобальном мире нового века.

На основании проведенных многочисленных исследований разными зарубежными и отечественными институтами и организациями на тему навыков и компетенций, определяющих успех в современной и будущей экономике 21 века, была построена *модель компетенций человека 21 века*, которая определяет успех в жизни и карьере.

Зная, что определяет и будет определять успех в будущем у наших детей, мы можем сосредоточиться на воспитании у них этих качеств и навыков (рис. 1 – свободный доступ, интернет).



рис.1

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-развивающего процесса дошкольного образования учреждения.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы; намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем учреждения при максимальном учете и отражении его особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

В процессе разработки Программы развития педагогический коллектив основывался на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений в развитии учреждения.

Информационно – аналитическая справка на 01.09.2020г.

Критерии эффективности	Показатели эффективности учреждения
1. Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Предписания органов государственного контроля за 2017 – 2019 гг. отсутствуют. Подтвержденные жалобы граждан отсутствуют.
2.Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Среднегодовая численность воспитанников: 2017 г.– 230 2018 г. – 227 2019 г. – 245
3.Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации.	В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме.

<p>4.Оптимальная укомплектованность кадрами:</p> <p>- образовательный ценз педагогов;</p> <p>- квалификационные категории;</p> <p>- курсы повышения квалификации</p> <p>-награды и иные достижения организации:</p>	<p>Учреждение укомплектовано кадрами: 2017 –95 %; 2018 – 95%; 2019 – 95%. (в течение учебного года возможны изменения на 5 %).</p> <p>Высшее образование -14; среднее профессиональное образование - 14;</p> <p>Высшая квалификационная категория - 8; первая квалификационная категория - 7; соответствие занимаемой должности - 9;</p> <p>2017 – 2018 уч.г.- 11; 2018 -2019 уч.г. - 15; 2019 -2020 уч.г. - 19.</p> <p>- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» -2 педагога; - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации: - 3 педагога; - Почётная грамота, благодарственное письмо Министерства образования Иркутской области- 6 педагогов.</p> <p>Региональные конкурсы профессионального мастерства: «Лучшая методическая разработка» 2017 - 2018 уч.г.- 3 участника; 2018 - 2019 уч.г. - 2 участника;</p>
---	--

2019 -2020 уч.г. – 3 участника;
Региональный конкурс официальных сайтов ДООУ в рамках областного образовательного форума «Образование Приангарья – 2017» - призёр II место.

Муниципальные конкурсы профессионального мастерства:

«Воспитатель года»:

2018 -2019 уч.г. - Ходырева А.А. (призёр II место);

2019 -2020 уч.г. – Дерягина О.Н. (призёр II место).

«Педагогический дебют»:

2017 – 2018 уч.г. – Шестакова М.А. (призер II место);

2018 – 2019 уч.г. – Ивойлова А.В. (участник).

«Лучший сайт образовательной организации»:

победитель в течение 5 лет с 2016г.

«Лучший персональный сайт»:

2017 – 2018 уч.г.- Пинигина С.В. (призёр III место);

2018 -2019 уч.г. – Новопашина Е.В. (участник);

2019 -2020 уч.г. – Мокрецова О.М. (призёр II место).

Муниципальный этап Регионального отраслевого чемпионата профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание»:

2018 -2019 уч.г. - Ивойлова А.В. (призёр III место), Шестакова М.А. (участник);

2019 -2020 уч.г. - Хмыльникова Е.Н. (участник);

<p>5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимо системы оценки качества (ВСОКО, НОКО):</p> <p>-участие учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.).</p> <p>-внешнее представление участия</p>	<p>Участие в Федеральном мониторинге (ФИПИ) по реализации ФГОС ДО -2017 г</p> <p>По результатам НОКО (сайт «Открытое правительство Иркутской области», ГАУ ДПО ИРО) - 2019 г. учреждение имеет высокий рейтинг среди образовательных учреждений Шелеховского района Иркутской области.</p> <p>На сайте учреждения ежегодно размещаются результаты самообследования учреждения. Свои педагогические достижения и опыт работы 80 % педагогов публикуют на официальном сайте учреждения в сети Интернет, на различных педагогических сайтах.</p>
---	---

<p>учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).</p>	
<p>6. Обеспечение доступности качественного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; - создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья; - применение информационных технологий педагогическими работниками и 	<p>Внутрифирменное развитие педагогов учреждения представлено как система подготовки и наставничества (обучения и повышения квалификации), проводимая на базе учреждения.</p> <p>В учреждении с 2014 г. функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>ИКТ владеют и используют в работе:</p> <p>2017– 85 % педагогов; 2018– 95 % педагогов; 2019 – 100 % педагогов</p>

<p>обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов;</p>	<p>С ноября 2019 года педагоги учреждения ознакомились и стали использовать в работе для обучения и развития воспитанников ресурсы электронного образовательного портала (МЭО).</p>
<p>7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы:</p> <p>- развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал, тренажерный зал, зал ЛФК и др.) и (или) создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы;</p> <p>- развитие кружков спортивной направленности в дошкольной</p>	<p>В детском саду имеется спортивный зал, который оснащен детскими тренажерами, сухим бассейном, шведской стенкой, гимнастическими скамейками, мягкими спортивными модулями и мелким спортивным инвентарем в соответствии с требованиями. Учреждение имеет огражденную территорию с игровым и спортивным оборудованием (спортивная площадка оборудована частично).</p> <p>В учреждении организовано дополнительное образование спортивной направленности по программам: «Баскетбол», «Ритмическая гимнастика».</p>

<p>образовательной организации;</p> <p>- охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности.</p>	<p>85 % от списочного состава воспитанников охвачены занятиями в кружках спортивной и оздоровительной направленности.</p>
<p>8.Создание условий для сохранения здоровья детей:</p> <p>- сокращение коэффициента травматизма;</p> <p>- создание условий для выполнения натуральных норм питания;</p> <p>- динамика среднего показателя заболеваемости;</p> <p>-применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих</p>	<p>За отчетный период травм не зафиксировано.</p> <p>Условия для выполнения натуральных норм питания – 100%.</p> <p>Средний показатель по заболеваемости ниже, чем в среднем по району на 3%.</p> <p>Создана и успешно функционирует комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми – модель ФОР «Здоровый малыш».</p>

<p>технологий, направленных на снижение утомляемости воспитанников</p>	
<p>9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда:</p> <p>-обеспечение безопасности учреждения в соответствии с паспортом безопасности, организация мер по антитеррористической защите учреждения;</p> <p>- организация мер по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма в</p>	<p>В учреждении разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН по Шелеховскому району, «Алгоритм по организации действий персонала при возникновении чрезвычайных обстоятельств», «План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Ежегодно составляется и реализуется «План основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах». В учреждении установлена «тревожная кнопка», автоматическая установка пожарной сигнализации.</p> <p>В учреждении разработан «Паспорт дорожной безопасности», сформирована методическая копилка для педагогов «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма», включающая в себя комплексные межведомственные ежегодные планы мероприятий по профилактике травматизма и гибели несовершеннолетних в ДТП на территории Шелеховского муниципального района, ежегодные планы учреждения по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.</p> <p>В учреждении систематически проводится профилактическая работа с детьми по пожарной безопасности, ПДД и мероприятия по ОБЖ.</p>

учреждении	
<p>10. Создание системы государственно-общественного управления:</p> <p>-наличие нормативной базы, в том числе локальных актов учреждения по государственно-общественному управлению.</p>	<p>В учреждении создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно - общественному управлению (Положения), на постоянной основе функционируют педагогический совет, Совет учреждения, общее собрание работников.</p>
<p>11. Инновационная деятельность:</p> <p>- представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой</p>	<p>С 2015 года по настоящее время учреждение имеет статус региональной инновационной педагогической площадки ГАУ ДПО ИРО по направлению «Инновационные образовательные проекты, программы в рамках реализации ФГОС дошкольного образования». Тема педагогической площадки: «Организация коррекционной работы в условиях реализации ФГОС ДО». Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ». Инновационная деятельность осуществляется на основании приказов ГАУ ДПО ИРО с присвоением статуса региональной инновационной педагогической площадки; ежегодными приказами «Об утверждении реестра региональных тематических инновационных комплексов ГАУ ДПО ИРО».</p> <p>В 2018- 2019 у.г. учреждение являлось межмуниципальной стажировочной площадкой по теме «Инструментально-методическое обеспечение преемственности образовательной деятельности на уровне дошкольного и начального общего образования» для педагогов дошкольных образовательных организаций Иркутской области.</p>

<p>информации</p>	<p>В течение двух лет (2018, 2019г.) в целях развития дружественных связей между городом Улан-Батором (Республика Монголия) и Управлением образования Шелеховского муниципального района по взаимодействию и обмену опытом в сфере образования, коллектив учреждения организовывал прием делегации педагогов дошкольного образования из Республики Монголия.</p> <p>Учреждение принимает активное участие в реализации различных муниципальных сетевых проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Проектирование непрерывной образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями»; - «Создание доступной среды для развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями»; - «Организация предметно - пространственной среды в дошкольных образовательных организациях в соответствии с современными требованиями». <p>Педагоги и специалисты учреждения представляют свой опыт на различных методических публичных мероприятиях (методических объединениях, проблемно – творческих группах, районных семинарах, районных и региональных, международных конференциях и др.).</p>
<p>12. Условия и оснащение образовательного процесса в учреждении:</p> <p>- состояние материально-технической базы учреждения</p>	<p>Соответствует санитарным нормам, требованиям ФГОС ДО. Все базисные компоненты развивающей предметно - пространственной среды групп включают достаточные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Групповые пространства разграничены различными игровыми центрами, которые регулярно пополняются игрушками, дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.</p> <p>В учреждении имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинеты для проведения дополнительных образовательных услуг, музыкальный и спортивный залы, пищеблок, склад для продуктов, прачечная, костюмерная. Групповые комнаты, приемные и спальни</p>

	<p>в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Территория учреждения благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, по периметру территории высажены деревья и кустарники. Для каждой возрастной группы имеется отдельный тентовый навес и прогулочная площадка с игровым оборудованием для организации достаточной двигательной активности детей.</p> <p>Учреждение обеспечено техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, магнитофоны, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, экраны, мультимедийные проекторы.</p>
<p>13. Особенности организации образовательного процесса в учреждении</p> <p>- соответствие программно-методического обеспечения требованиям ФГОС ДО, СанПин</p>	<p>Образовательная деятельность учреждения регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида №19 «Малышок» (утверждена педсоветом учреждения 2019 г., протокол №3), разработанной педагогическим коллективом на основе ФГОС ДО с использованием «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», методического комплекта комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой; Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г.; парциальными программами, используемыми при реализации ООП ДО учреждения.</p> <p>Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием развивающей предметно-пространственной среды и образовательного процесса в учреждении. Образовательные задачи осуществляются в непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.</p> <p>Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, развивающие познавательный интерес к окружающему миру, формирующие субъектную позицию дошкольника.</p>

<p>14. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей 	<p>Воспитатели, изучая образовательные потребности родителей (законных представителей), вовлекают их в единое образовательное пространство. Выстраивая взаимодействие с семьями воспитанников, воспитатели используют различные формы, методы и виды педагогических мероприятий в группах в рамках реализации ООП ДО.</p> <p>На базе учреждения создан и функционирует на постоянной основе консультативный пункт, обеспечивающий оказание психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и родителям с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, не посещающими учреждение.</p> <p>Специалисты консультативного пункта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывают всестороннюю помощь родителям и детям от 2-х до 8 лет, не посещающих учреждение; - оказывают психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей; - содействуют в социализации детей дошкольного возраста; <p>Консультативный пункт оказывает следующие услуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностического обследования уровня развития ребенка; - проведение устных и практических консультаций специалистами по запросам родителей (законным представителям) детей; - разработка рекомендаций по использованию практического материала в семейном воспитании детей, не посещающих учреждение.
<p>15. Организация дополнительных платных образовательных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> - распорядительный 	<p>Функционирование дополнительных платных образовательных услуг в учреждении осуществляется на основании приложения №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24.02.2014 года № 6845.</p> <p>Списочный состав детей в группах дополнительных платных образовательных услуг определяется в соответствии с психолого - педагогической целесообразностью вида</p>

<p>документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности</p>	<p>деятельности. Расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей, а продолжительность занятий устанавливается исходя из санитарно-гигиенических норм. Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительному образованию, в учреждении реализуются программы дополнительного образования различной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальной - «Логика для дошкольников», «Экономика для дошкольников», «Информатика для малышей», «Шахматы»; - физкультурно - оздоровительной - «Спортивная секция» («Баскетбол», «Ритмическая гимнастика»); - художественно - эстетической - «Сувенир» («Тестопластика», «Живопись», «Декоративно - прикладное искусство»); - коррекционно – развивающей - «Логопедическая работа по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей 5-7 лет». <p>Востребованность платных образовательных услуг в учреждении составляет – 100%.</p>
---	--

Выводы и перспективы

Программа развития 2016 -2020 г. г. реализована в полном объеме и в соответствии с поставленными целями и задачами, обеспечивая позитивную динамику развития качества дошкольного образования и достижений учреждения.

Результаты реализации Программы развития до 2020 года позволили перейти на новый этап – этап определения новых целей и задач развития, которые должны будут учитывать новые инициативы в сфере дошкольного образования муниципалитета, региона, страны в целом.

Основной задачей дошкольного образования, как и всего образования в целом становится процесс формирования ключевых компетенций дошкольников, который мы видим целостной системой, включающей в себя поиск педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию системно – деятельностного подхода; организации РППС, способствующей становлению личности ребенка, обладающего ключевыми компетенциями; комплекс условий, учитывающих обеспечение целостности психолого – педагогического процесса с учетом

современных требований социума и потребностей ребенка, а так – же формирование ключевых компетенций дошкольников с учетом индивидуальных особенностей детей.

Качественный анализ деятельности учреждения помог наметить перспективы развития и решения проблем, возникших при реализации Программы развития 2016 -2020 г.г.

Таблица «Результаты качественного анализа деятельности учреждения»

Критерии качественного анализа	Проблемное поле	Перспективы развития
Качественный анализ педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> -дефицит педагогических кадров, имеющих дошкольное педагогическое образование; - высокий процент педагогов, не имеющих квалификационную категорию; - частая сменяемость коллектива в связи с уходом молодых педагогов в декретные отпуска. 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация педагогов к повышению своей профессиональной квалификации; - внутрифирменное развитие педагогов
Условия и оснащение	-оснащение предметно-развивающей среды учреждения для включения	- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и

<p>образовательного процесса в учреждении</p>	<p>дошкольников в активную познавательную творческую деятельность, развитие его любознательности, творческого воображения, умственных и художественных способностей, коммуникативных навыков, развития личности.</p> <p>- создание оптимальных условий, для развития детей по всем психофизиологическим параметрам. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта.</p>	<p>личностных качеств воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безопасности образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса; - пополнение базы компьютерных дидактических игр и пособий, мультимедийных презентаций и др.
<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<p>- обновление методического комплекта комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение обновленного методического комплекта комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»; - внесение изменений в ООП ДО учреждения.

	2019 году влечет за собой внесение изменений в ООП ДО учреждения.	
<p>Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей</p> <p>Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей</p>	<p>-неоднородный контингент родителей (законных представителей), обладающих различными целями и ценностными ориентациями;</p> <p>- негативная тенденция некоторого числа родителей (законных представителей) с пассивным отношением к процессу образования, воспитания и развития своих детей.</p>	<p>-осуществление поиска эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей нового поколения с привлечением их к совместному процессу воспитания, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов;</p> <p>- совместное с родителями (законными представителями) участие в реализации мероприятий муниципального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».</p>
<p>Организация дополнительных платных образовательных услуг</p>	<p>- недостаточное количество кружков для мальчиков, учитывающих их гендерные особенности;</p> <p>- введение в</p>	<p>- организация кружков с учетом особенностей гендерного развития для мальчиков, например, робототехника, выжигание по дереву и др.;</p> <p>- обучение педагогов работе в системе «Навигатор»;</p> <p>- вовлечение родителей (законных представителей).</p>

	дополнительное образование системы «Навигатор» и обязательное участие учреждения в данной системе.	
Участие в экспериментальной, инновационной деятельности	<p>-недостаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности;</p> <p>-обострение проблемы профессионального выгорания педагогических кадров;</p> <p>-увеличение объема документооборота, требующего углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к перегрузке педагогов/</p>	<p>- организация мероприятий, способствующих повышению эмоциональной устойчивости педагогов;</p> <p>-мотивация педагогов учреждения к участию в инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности;</p> <p>- создание шаблонов, бланков электронных картотек для облегчения ведения документации и планирования педагогической деятельности.</p>

Оценка освоения ООП ДО учреждения воспитанниками

Результаты освоения Программы определяются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ключевые компетенции).

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в учреждении осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

Программа направлена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, в занятиях физической культурой;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья воспитанников.

Таблица «Оценка освоения ООП ДО по областям»

Образовательная область	Проблемное поле	Перспективы развития
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	- недостаточно сформированы такие качества личности дошкольника как – самостоятельность, инициативность, активность, коммуникативная сторона общения; - в формировании сюжетно – ролевой игры стоит выделить	- повышение компетентности педагогов в вопросах организации и обучения воспитанников сюжетно – ролевым играм; - обогащение развивающей предметно – пространственной среды группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

	<p>проблемы (бедность и односложность сюжетов, возникновение конфликтных ситуаций при распределении ролей, краткосрочность игры, необходимость непосредственной помощи воспитателя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень компетентности педагогов в методике обучения воспитанников сюжетно – ролевой игре, в формировании субъектной позиции дошкольника; - группы недостаточно укомплектованы материалами и игровым оборудованием (предметы заместители, атрибуты для игры) для расширения игрового поля и дальнейшего развертывания игрового сюжета; - погруженность современного дошкольника в мир гаджетов, проблема социализации, отсутствие желания устанавливать 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах значимости игровой деятельности дошкольников, совместной игровой деятельности в семье, как условия формирования ключевых компетенций 21 века и становления личности ребенка.
--	--	--

	<p>контакты со сверстниками, активно организовывать и играть в сюжетно – ролевую игру;</p> <p>- недостаточный уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах значимости сюжетно – ролевой игры в становлении личности ребенка.</p>	
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>- затруднено развитие познавательной мотивации, формирование познавательных действий у дошкольников;</p> <p>- низкий уровень компетентности педагогов в использовании технологий проблемного обучения, проектного метода и других современных педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>- отсутствие интереса родителей (законных представителей) в развитии у детей любознательности, воображения и творческой активности.</p>	<p>- повышение компетентности педагогов в вопросах владения и использования современных педагогических технологий;</p> <p>- повышение компетентности родителей в вопросах развития познавательного интереса у своих детей.</p>

<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>- затруднено развитие предпосылок ценностно – смысловое восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>- отсутствие желания и понимания родителей (законных представителей) в важности приобщения детей к миру искусства через активное восприятие ребенком окружающего мира и искусства (посещение музеев, театров, выставок, экскурсий и др.);</p> <p>-недостаточно сформирована компетентность педагогов в вопросах развития у детей самостоятельной творческой деятельности.</p>	<p>-создание условий для развития у дошкольников субъектной позиции в творческой деятельности;</p> <p>- создание системы взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>-создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах художественно - эстетического развития детей.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>- увеличение количества детей с различными речевыми нарушениями;</p> <p>- отсутствие интереса и непонимание глубины проблемы речевых нарушений у дошкольников родителями (законными представителями);</p>	<p>- оптимизация работы педагогов по развитию речи у воспитанников;</p> <p>- создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей;</p>

	<p>-недостаточная компетентность педагогов в выборе форм и методов работы с детьми по данному направлению.</p>	<p>- пополнение РППС (дидактические игры, внедрение цифротизации в образовательный процесс)</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие» и физкультурно-оздоровительная работа</p>	<p>- увеличение числа детей, частоболеющих и имеющих те или иные отклонения в состоянии здоровья;</p> <p>- увеличение числа родителей (законных представителей) с низким уровнем культуры здоровья, с инертностью в ведении здорового образа жизни;</p> <p>-недостаточный уровень методической компетентности педагогов в вопросах физического развития и оздоровления воспитанников;</p> <p>-недостаточная активность педагогов в реализации модели «Здоровый малыш».</p>	<p>- повышение уровня методической компетентности педагогов в вопросах физического развития и оздоровления воспитанников;</p> <p>- мотивация педагогов к реализации модели «Здоровый малыш» с обновлением форм и методов в работе.</p> <p>- вовлечение родителей (законных представителей) в активные формы реализации совместных спортивных развлечений и мероприятий, входящих в модель «Здоровый малыш» (закаливание, посещение бассейна всей семьей и др.).</p>
<p>Система адаптации в учреждении</p>	<p>-увеличение количества детей с недостаточно сформированными качествами личности, соответствующими возрасту;</p> <p>- увеличение количества родителей, проявляющих</p>	<p>- оптимизация профилактической работы с родителями (законными представителями) будущих воспитанников по вопросам дезадаптации детей к условиям детского сада;</p> <p>- пополнение методической базы игровых</p>

	гиперопеку в воспитании своих детей, а так же имеющих необоснованно сформированную негативную позицию в отношении требований и правил учреждения.	упражнений, дидактических игр, программ для обеспечения успешной адаптации воспитанников к условиям детского сада и внедрение их в образовательный процесс воспитателями.
Сформированность предпосылок учебной деятельности (субъектная позиция)	<ul style="list-style-type: none"> - затруднено формирование субъектной позиции воспитанников и личности ребенка в целом; -увеличение числа родителей (законных представителей), проявляющих гиперопеку в воспитании своих детей; - затруднено формирование навыков самоконтроля, самостоятельности у воспитанников; -недостаточная компетентность педагогов в вопросах по формированию навыков самоконтроля у дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений, дополнений в ООП ДО с учетом выявленных проблемных полей, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества дошкольного образования; - совершенствование работы педагогического коллектива учреждения (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми).

SWOT – анализ потенциала развития учреждения

Таблица: Анализ внешних факторов среды учреждения

Количественный и качественный состав семей и детей	
Благоприятные возможности для развития	Риски развития
Количественный состав семей не снижается.	<p>Качественный состав семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности; - увеличивается количество неполных семей с низким образовательным и материальным уровнем; - наличие асоциальных семей.

Таблица: Анализ внутренних факторов среды учреждения

Система управления учреждения	
Благоприятные возможности для развития	Риски развития
Система управления учреждения - коллегиальные органы (педагогический совет, Совет учреждения, общее собрание работников), которые решают организационные, функциональные, образовательные вопросы, вопросы развития материально – технической базы, образования и стратегии.	Пассивность отдельных членов коллегиальных органов, отсутствие гибкости и продуманности действий, недостаточно грамотное планирование и прогнозирование. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.

Инновационный потенциал	
Учреждение является региональной пилотной площадкой, региональным тематическим инновационным комплексом ГАУ ДПО ИРО, пилотной площадкой в районе	Обострение процессов профессионального выгорания педагогов. Загруженность педагогов отчетной документацией формального характера.
Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	
Реализуется ООП ДО, разработанная на основе примерной основной образовательной программы, комплексной программы «Детство», парциальных программ и комплексно-тематического планирования, что позволяет учитывать образовательные потребности всех участников образовательного процесса.	Большое количество предлагаемых программ, недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений и проектировочных умений отдельных педагогов
Кадровое обеспечение и социальная защита	
Кадры имеют потенциал и образование. Педагоги имеют достаточный уровень образования и потенциал дальнейшего профессионального роста.	Профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов. Низкий процент молодых специалистов-дошкольников, приходящих на работу в учреждении. Недостаток и текучесть кадров обслуживающего персонала (помощники воспитателя и младшие воспитатели).
Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	

<p>Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. Дополнительно имеются средства от ведения платных образовательных услуг.</p>	<p>Корректировка бюджета с учетом денежных средств в районе. Уменьшение количества внебюджетных средств, в связи с отказом родителей от платных образовательных услуг.</p>
<p>Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса</p>	
<p>Созданы достаточные условия для организации педагогического и коррекционного - развивающего процессов</p>	<p>Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения.</p>
<p>Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами</p>	
<p>Функционирует система взаимодействия с различными службами района и социальными партнерами.</p>	<p>Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума.</p>

Участие учреждения в международных, федеральных и региональных мероприятиях	
Педагоги учреждения принимают участие в международных мероприятиях, региональных конференциях, семинарах, показывают открытые мероприятия для коллег района, региона, зарубежным коллегам.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации данного направления в работе учреждения. Участие в конкурсном движении, со стороны педагогических работников, привело к тому, что педагоги распространяют, публикуют свой опыт работы, который не прошел определенные и закономерные стадии развития в учреждения (накопление, обобщение распространение).
Сформированность информационного пространства учреждения	
Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности учреждения и изменения в вопросах образования в Российской Федерации.	Недостаточность развития материально - технической базы учреждения, износ оргтехники

Выводы: SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии учреждения:

- профессиональное сопровождение педагогов учреждения, обеспечение профилактики профессионального выгорания сотрудников учреждения;
- создание автоматизированных рабочих мест педагогов, повсеместное внедрение цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями);
- обеспечение индивидуального подхода в реализации образовательной программы дошкольного образования для выявления, поддержки и развития талантливых детей и детей, испытывающих трудности в освоении программы;

- создание условий для развития системы дополнительного образования.

Выводы в направлении работы с детьми, родителями (законными представителями):

- запланировать мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей): увеличение открытых мероприятий, проведение совместных выставок, конкурсов, акций, демонстрирующих склонности и возможности детей дошкольного возраста; направленное на формирование ключевых компетенций воспитанников;
- продолжать проведение специальных мероприятий для родителей (законных представителей), направленных на их более детальное знакомство с материально-техническим обеспечением учреждения: специальное информирование о требуемых и имеющихся в наличии средств и материалов для предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми и реализации образовательной программы дошкольного образования; о рациональности их наличия и использования;
- создать условия для выявления способностей у детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс учреждения для обеспечения их развития.
- направленное на формирование ключевых компетенций воспитанников

Выводы в направлении работы с педагогами:

- поддержать и сохранить в учреждении условия для повышения квалификации педагогических кадров, в том числе внутрифирменное обучение;
- необходимо стимулировать посещение и проведение открытых мероприятий педагогами внутри учреждения и на районном уровне, создать условия для обмена педагогическим опытом;
- развивать условия в учреждении по оказанию психологической помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям) и педагогам;

- создать условия для профилактики профессионального выгорания у педагогов учреждения.

Выводы в направлении административно-хозяйственной работы:

- обеспечить выполнение мероприятий по устранению предписаний контролирующих организаций.

Перспективный план реализации задач Программы развития

Задача №1 программы развития: модернизировать систему управленческих, методических и педагогических действий через внедрение новых образовательных технологий, направленных на обновление содержания образовательного процесса, на формирование у воспитанников компетенций 21 века с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Краткое описание

Для решения поставленной задачи предполагается создать новую основную образовательную программу дошкольного образования учреждения. Новая образовательная программа дошкольного образования будет включать изменения, внесенные в комплексную образовательную программу «Детство» 2019 г. и другие современные требования.

В часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, будут включены парциальные программы соответствующей направленности. Для реализации новой образовательной программы будут созданы необходимые условия:

- возобновление функционирования методического совета с обновлением локального акта учреждения, регламентирующего его работу;
- разработка и внедрение новых оценок качества дошкольного образования в учреждения на основании возможных изменений в нормативной документации;
- освоение инновационных педагогических и образовательных технологий педагогами и внедрение их в образовательный процесс.

Ответственные исполнители данной задачи: педагогический коллектив

Ответственные за реализацию задачи: администрация учреждения

Сроки, этапы и мероприятия реализации задачи №1

Наименование мероприятий	Сроки реализации
- организация работы творческих и /или рабочих групп, возобновление деятельности методического совета учреждения	2020
- разработка и внедрение новых оценок качества дошкольного образования в учреждении на основании возможных изменений в нормативной документации	2022
- обновление разделов образовательной программы, пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы / учреждения	2021 – 2023 г.г.
- обновление содержания раздела образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающее развитие математических способностей детей	2024
- создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности, ранней профориентации детей при формировании субъектности дошкольника	2023
- создание условий для психологического сопровождения детей в соответствии с изменениями в нормативной документации	2024
- обновление образовательной программы дошкольного образования в соответствии с изменениями в комплексной образовательной программе «Детство» 2019г.	2024
- обновление материально-технической базы, улучшение условий для жизни и здоровья всех участников образовательных отношений (ремонт группы, коридора, кабинетов, систем ХГВС, приобретение мебели и оборудования) при достаточном финансовом обеспечении.	ежегодно
- подготовка презентации результатов выполнения данной задачи	2024
- презентация выполненной данной задачи педагогической и родительской общественности	2024
- разработка различных форм дистанционного обучения детей дошкольного возраста, часто и длительно болеющих или испытывающих трудности в освоении образовательной программы, отдельных ее областей	2024

Индикаторы и результаты реализации задачи №1

	Наименование индикатора	Единица измерений	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Обновлены все разделы образовательной программы дошкольного образования	%					
2	Обновлена система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	%					
3	Созданы условия для развития у детей интереса к трудовой деятельности, ранней профориентации детей при формировании субъектности дошкольника	%					
4	Обновлена материально – техническая база учреждения	%					
5	Обновление и наполнение вкладки онлайн детский сад на сайте учреждения	%					

Задача №2 программы развития: обогащать развивающую предметно-пространственную среду учреждения, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности, формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

Краткое описание

Для решения поставленной задачи предполагается:

- внесение изменений в развивающую предметно-пространственную среду возрастных групп, помещений учреждения;
- приведение содержания и наполнения развивающих центров для детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Планируется продолжать работу всех педагогов учреждения по обогащению, обновлению развивающей предметно – пространственной среды групп и других помещений в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе модернизация мини – музеев в группах, способствующая самореализации ребёнка в активной деятельности. Планируется

задействовать свободные пространства общих коридоров учреждения для создания активных игровых мини зон для совместной деятельности ребенка и родителя (законного представителя), размещения выставок с результатами продуктивной детской деятельности. Планируется вовлечение воспитанников старшего дошкольного возраста в активное наполнение РППС своих групповых помещений, помещений групп младшего возраста, изготовление своими руками пособий, игровых материалов, дидактических игр. Обновленная РППС учреждения будет способствовать формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.	
Ответственные исполнители	Административный персонал, педагоги
Ответственные за реализацию задачи	Администрация учреждения, старший воспитатель

Индикаторы и результаты реализации задачи №2

	Наименование индикатора	Единица измерений	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Внесены изменения в развивающую предметно-пространственную среду возрастных групп, помещений учреждения;	%					
2	Развивающие центры для детей наполнены в соответствии с требованиями ФГОС ДО к РППС	%					
3	Воспитанники старшего дошкольного возраста принимают активное участие в наполнении РППС своих групповых помещений, помещений групп младшего возраста, изготовление своими руками пособий, игровых материалов, дидактических игр.	%					

4	Обновлена материально-технической база (РППС)	%					
---	---	---	--	--	--	--	--

Задача №3 программы развития: обеспечивать условия для профессионального и карьерного роста педагогических работников через различные формы повышения квалификации, в том числе внутрифирменное развитие педагогов.

<p>Краткое описание</p> <p>В учреждении планируется непрерывно повышать квалификацию педагогических и административных работников. В рамках решения данной задачи будут учитываться потребности педагогов и административного персонала в обучении, в том числе и на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки; обеспечена возможность обмена опытом в сетевом взаимодействии по различным направлениям работы; созданы условия для творческого представления собственного опыта на различных конкурсах.</p> <p>Большое внимание будет уделяться сетевому взаимодействию с Информационно-методическим центром Шелеховского района в реализации задач опытно-экспериментальной деятельности (участие в работе творческих групп, сетевых проектов). Также учреждение продолжит работу в методических объединениях педагогов детских садов Шелеховского района.</p>
<p>Ответственные исполнители: административный персонал, педагоги</p>
<p>Ответственные за реализацию задачи: администрация учреждения, старший воспитатель</p>

Сроки, этапы и мероприятия реализации задачи № 3

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
- изучение потребности в необходимости обучения педагогических и административного персонала	ежегодно
- создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	ежегодно
- участие в работе методических объединений детских садов Шелеховского района (обсуждение и определение плана мероприятия на каждый учебный год, организация и проведение мероприятий)	ежегодно

сетевом взаимодействии)	
- обеспечение участия педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, участие учреждения в инновационной деятельности различного уровня, сетевом взаимодействии	ежегодно
- поиск и обеспечение участия работников учреждения в конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста	ежегодно
- возможное внесение изменений в номенклатуру должностей (штатное расписание) педагогических и руководящих работников учреждения, разработка новых должностных инструкций, системы оценки эффективности деятельности работников учреждения в соответствии с изменениями в нормативных документах	2024
- создание условий для педагогов учреждения для прохождения добровольной независимой оценки профессиональной квалификации (аттестация на квалификационную категорию)	ежегодно
- создание условий для развития различных форм поддержки и сопровождения в первые три года педагогов в возрасте до 35 лет	ежегодно
- подготовка и презентация отчета о результатах решения задачи	2025
- публикация лучшего профессионального опыта по итогам работы в различных изданиях	2025

Индикаторы и результаты реализации задачи № 3

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям	%					
2	Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия в профессиональных конкурсах у сотрудников учреждения	шт.					
3	Наличие программ, сертификатов, грамот и пр. участия педагогов в мероприятиях по обмену	шт.					

ОПЫТОМ						
--------	--	--	--	--	--	--

Задача №4 программы развития: расширять в учреждении спектр услуг дополнительного образования для воспитанников с целью поддержки и развития индивидуальных способностей и их творческого потенциала, выявляя и поддерживая таланты и одаренности у детей.

Краткое описание

Планируется расширение спектра услуг дополнительного образования с учетом запросов родителей (законных представителей) и возможностей педагогического коллектива, планировать обучение педагогов по направлениям оказания дополнительных услуг, исходя из запросов родителей (законных представителей).

Предполагается создать методическое обеспечение к обновленной образовательной программе дошкольного образования, которая будет включать обновленную систему мониторинга достижений детей в освоении образовательной программы, новый подход к разработке индивидуальных планов для одаренных детей и детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы.

Предполагается создать специальные условия для воспитанников, проявляющих наибольшие способности в разных образовательных областях: новую систему индивидуального планирования, позволяющую участвовать в конкурсном движении района и города; планирование и создание необходимых условий развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Особое внимание будет уделено развитию условий для проявления детских талантов при реализации задач всех образовательных областей ООП ДО учреждения.

Ответственные исполнители: педагоги

Ответственные за реализацию: старший воспитатель, заведующий хозяйством

Сроки, мероприятия реализации задачи №4

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
----------------------------------	------------------

- увеличение числа кружков в рамках дополнительного образования	2024
- создание условий для планомерного повышения квалификации педагогических работников в дополнительном образовании воспитанников	2024 - 2025
- разработка, внедрение шаблона индивидуального плана в соответствии с выявленными склонностями и потребностями ребенка	2022
- улучшение условий для занятий физической культурой и спортом на базе учреждения	2025
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную реализацию ООП ДО учреждения	ежегодно
- создание условий для развития конкурсного движения в учреждении с целью поиска и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения талантливых детей	2024
- обеспечение условий для актуализации опыта детей (продукты детской деятельности) в образовательном пространстве учреждения	ежегодно
- создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности	ежегодно
- подготовка презентации результатов	2025
- презентация результатов педагогической и родительской общественности	2025

Индикаторы и результаты реализации задачи №4

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Увеличение количества кружков (дополнительное образование)	%					
2	Увеличение числа педагогов, повышающих уровень квалификации в дополнительном образовании	%					
3	Внедрение шаблона индивидуального плана в соответствии с выявленными склонностями и потребностями ребенка	%					
4	Выявление и сопровождение одаренных и талантливых детей	%					

5	Количество реализуемых программ дополнительного образования	шт.					
---	---	-----	--	--	--	--	--

План-график («дорожная карта») реализации программы развития

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования в рамках реализации ООП ДО учреждения с учетом формирования у воспитанников ключевых компетенций 21 века			
<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для всестороннего развития детей; - создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности; - создание условий для ранней профориентации детей (знакомство с трудом взрослых), создание условий для повышения финансовой грамотности детей; - создание условий для психологического сопровождения детей по новым федеральным методическим рекомендациям; 	2024	Педагоги учреждения	Обновленная образовательная программа дошкольного образования учреждения.

- обновление образовательной программы дошкольного образования в соответствии с обновленными примерными основными общеобразовательными программами.			
- разработка и внедрение дополнений в систему оценок качества дошкольного образования в учреждении.	2022	Администрация учреждения	Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования.
Формирование эффективных систем выявления, поддержки талантливых (одаренных) детей и детей, испытывающих трудности в освоении программы			
- разработка и внедрение шаблона индивидуального плана образовательной работы в соответствии с выявленными склонностями и потребностями ребенка; - создание условий для занятий физической культурой и спортом на базе учреждения; - вовлечение родителей (законных представителей) в совместную реализацию образовательной программы;	2021-2022	Педагоги учреждения	Внесение изменений в системе мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. Шаблон индивидуального плана образовательной работы
- создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности; - создание условий для ранней профориентации детей (знакомство с трудом взрослых); - обновление содержания раздела образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающее развитие	2024	Педагоги ДОУ учреждения	Новая образовательная программа дошкольного образования Обновленная образовательная программа дошкольного образования

математических способностей детей			
- изучение возможности для разработки системы дистанционного обучения детей дошкольного возраста, часто и длительно болеющих или испытывающих трудности в освоении образовательной программы, отдельных ее областей;	2021	Педагоги и администрация учреждения	Принятие решения о создании системы дистанционного обучения.
- создание условий для дополнительного образования детей	2020 - 2022	Администрация учреждения	Наличие помещений, программ и кадров для реализации программ дополнительного образования.
- создание условий для развития конкурсного движения в учреждения с целью поиска и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения талантливых детей; - обеспечение условий для актуализации опыта детей в образовательном пространстве учреждения.	2020	Педагоги учреждения	Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия
Профессиональный рост педагогических работников через различные формы повышения квалификации			
- создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	ежегодно	Администрация учреждения	План повышения квалификации сотрудников учреждения
- обеспечение участия педагогов в	ежегодно	Администрация	Наличие программ, сертификатов, грамот

профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками		учреждения	и пр.
- внесение изменений в номенклатуру должностей (штатное расписание) педагогических и руководящих работников учреждения, разработка новых должностных инструкций, системы оценки эффективности деятельности работников учреждения; - создание условий для педагогов учреждения для прохождения добровольной независимой оценки профессиональной квалификации; - создание условий для развития различных форм поддержки и сопровождения в первые три года педагогов в возрасте до 35 лет	2024	Администрация учреждения	Новые штатное расписание, должностные инструкции, система оценки эффективности деятельности работников учреждения.
Создание условий для участия педагогов учреждения в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста			
- поиск и обеспечение участия педагогов учреждения в конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста	ежегодно	Администрация учреждения	Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия
Создание условий для развития наставничества			
	ежегодно	Администрация учреждения	.

Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы:

- обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогов учреждения;
- создание обновленной образовательной программы дошкольного образования учреждения с учетом ключевых компетенций 21 века;
- насыщенность развивающей предметно - пространственной среды учреждения в соответствие с современными требованиями;
- создание условий для развития дополнительного образования в учреждении, расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, способствующих формированию ключевых компетенций поддержки и развития индивидуальных способностей и их творческого потенциала, выявляя и поддерживая таланты и одаренности у детей.
- обеспечение качественного и доступного дошкольного образования через создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Управление и отчетность по программе развития

1. Составление годового плана работы учреждения на основе мероприятий Программы развития.
2. Проведение самообследования учреждения с включением оценки индикаторов результативности выполнения Программы развития.
3. Результаты реализации Программы развития ежегодно отражаются в отчете по самообследованию и на сайте учреждения.
4. Ежегодные результаты реализации Программы развития представляются на общественное обсуждение в рамках заседаний общего собрания работников учреждения, педсовета, Совета учреждения.