

Утверждено приказом МКДОУ ШР  
«Детский сад №19 «Малышок»  
от « 10 » сентября 2018 г. № 123



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о группе компенсирующей направленности для детей**  
**с тяжелыми нарушениями речи МКДОУ ШР «Детский сад**  
**комбинированного вида № 19 «Малышок»**

Разработано в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 г. № 1014), СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26); ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155, регистрация в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384), примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи, Постановлением Администрации Шелеховского муниципального района «Об утверждении Положения о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в муниципальных образовательных учреждениях Шелеховского района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (№ 896-па от 28.06.2012)

I. Общие положения:

1.1. Положение регулирует организацию и осуществление деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи при муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида № 19 «Малышок» (далее – учреждение). Положение «О группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее - Положение) определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии речи (далее – коррекционно - развивающая работа) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) группы с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) в учреждении.

1.2. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР в учреждении организована с целью создания условий для воспитания, обучения, коррекции нарушений речи и социальной интеграции детей дошкольного возраста (с 5 до 8 лет) с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Группа компенсирующей направленности функционирует в учреждении на основании приказа начальника управления образования, молодежной политики и спорта Администрации Шелеховского муниципального района (Приказ № 548 от 30.12.2013 г).

1.4. В срок до 15 сентября приказом заведующего утверждается список зачисленных воспитанников учреждения, прошедших Территориальную психолого – медико – педагогическую комиссию Шелеховского района (далее - ТПМПК ШР), в группу

компенсирующей направленности на период освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП ДО) для детей с ТНР.

1.5. Вывод воспитанников из группы компенсирующей направленности осуществляется по окончании периода освоения АООП ДО для детей с ТНР, оформляется приказом руководителя учреждения.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.7. Положение утверждается приказом заведующего учреждением. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего учреждением.

## II. Основные цели и задачи группы компенсирующей направленности:

2.1. Целью деятельности группы компенсирующей направленности является воспитание и социально - психологическая адаптация детей, коррекция имеющихся психофизических отклонений в развитии детей с ТНР.

2.2. Задачи:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

## III. Направления деятельности группы компенсирующей направленности

3.1. Коррекционно-развивающее:

создание условий, направленных на коррекцию психического и физического развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками уровня психического развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

отслеживание динамики психического и физического развития детей, имеющих ОВЗ, их успешности в освоении АООП ДО для детей с ТНР учреждения.

3.3. Просветительское:

создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

## IV. Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности

4.1. группа компенсирующей направленности комплектуется Управлением образования Администрации Шелеховского района с выдачей путевки на основании заключения ТПМПК ШР, по результатам обследования ребенка, с согласия родителей (законных представителей).

4.2. Для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности представляются следующие документы в учреждение в соответствии с правилами приема, принятыми в учреждении в установленном законом порядке:

- 1) документ, удостоверяющий личность одного из родителей (законных представителей);
- 2) свидетельство о рождении ребёнка;
- 3) медицинское заключение;
- 4) заявление родителей (законных представителей);
- 5) заключение ТПМПК ШР;
- 6) путевка Управления образования Администрации ШР.

4.3. В группу компенсирующей направленности принимаются дети, имеющие нарушения речи (общее недоразвитие (ОНР)) при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

4.4. Не подлежат к приему в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР воспитанники:

- 1) с нарушением интеллекта;
- 2) с задержкой психического развития (ЗПР);
- 3) глухие и слабослышащие; слепые и слабовидящие; с психопатоподобным поведением; страдающие эпилепсией, шизофренией; с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

4.5. Если в период пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности выявляются отклонения в развитии, перечисленные в пункте 4.4 по решению психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения родителям (законным представителям) рекомендуется повторная консультация ТПМПК ШР для уточнения программы обучения по согласию родителей (законных представителей).

4.6. За содержание детей, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, родительская плата взимается в размере, установленном Администрацией Шелеховского муниципального района и в соответствии с действующим законодательством.

4.7. Наполняемость группы компенсирующей направленности соответствует типовым нормативам по комплектованию групп компенсирующей направленности.

4.8. Длительность пребывания детей в группе компенсирующей направленности определяется в соответствии с уровнем речевого недоразвития (алалией, ринолалией, дизартрией) и составляет:

- 1) с общим недоразвитием речи I уровня с 4-х летнего возраста сроком обучения от 2-х до 4-х лет;
- 2) с общим недоразвитием речи II - III уровня с 4-х летнего возраста сроком обучения от 2-х до 4-х лет, с 5-ти летнего возраста до 3-х лет.
- 3) В отдельных случаях по желанию родителей (законных представителей), решением психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения обучение ребенка по АООП ДО продлевается на 1 год (до 8 лет в соответствии с действующим законодательством).

4.9. В случае отказа родителей (законных представителей) по заявлению от обучения ребенка по АООП ДО ребенок может продолжить обучение в группе общеразвивающей направленности.

## V. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности

5.1. Содержание образования в группе компенсирующей направленности определяется принятой и реализуемой АООП ДО учреждения для детей с ТНР.

5.2. Основной формой логопедической помощи воспитанникам является коррекционно-развивающее занятие (индивидуальные и подгрупповые). Объединение воспитанников в подгруппы, периодичность и продолжительность проведения занятий устанавливается и осуществляется учителем-логопедом в зависимости от вида и структуры речевых нарушений, возраста.

5.3. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие логопедические занятия с воспитанниками могут планироваться во время любой деятельности детей; не планируются во время режимных моментов, связанных с приемом пищи, прогулкой и сном детей. Расписание индивидуальных занятий с воспитанниками должно исключать регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

5.4. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с итогами обследования речи детей, планом индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

## VI. Документация учителя-логопеда

6. Перечень основной документации учителя-логопеда:

- 1) протоколы или выписки из протоколов ТППМК по зачислению детей в группу компенсирующей направленности;
- 2) речевые карты с планами индивидуальной коррекционной работы с детьми на учебный год;
- 3) тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы;
- 4) индивидуальные тетради детей;
- 5) должностная инструкция учителя-логопеда;
- 6) расписание работы учителя-логопеда на учебный год.

## VII. Руководство и штаты группы для детей с ТНР

7.1. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатами учреждения: за одной группой компенсирующей направленности закрепляется одна ставка учителя-логопеда. Нагрузка воспитателя группы компенсирующей направленности определяется действующим законодательством.

7.2. На должность учителя-логопеда назначается лицо в соответствии с трудовым законодательством, имеющее высшее профессиональное образование в области дефектологии.

7.3. Социальные гарантии, права и льготы учителя - логопеда определены законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения дошкольного образования, трудовым договором.

7.4. На должности воспитателей групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее педагогическое образование и прошедшие курсовую подготовку по обучению детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

7.5. Заведующий учреждения осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группе компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данных группах.

7.6. Учебно-методическое руководство деятельностью группы компенсирующей направленности осуществляет старший воспитатель.

7.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

## VIII. Материально-техническая база и финансовое обеспечение

8.1. Для логопедического кабинета выделено отдельное помещение, отвечающее требованиям СанПиН, общей площадью не менее 20 кв. метров.

8.2. Оборудование кабинета:

- парты - столы по количеству детей;
- магнитная доска;
- шкафы для наглядных пособий;
- настенное зеркало 50 х 100 для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- зеркало 9 х 12 по количеству детей;
- раковина – умывальник;
- вата медицинская, бинты стерильные, шпатели одноразовые, салфетки бумажные;
- этиловый спирт 95 градусов (из расчета 10 граммов на ребенка в месяц);
- компьютер, принтер, магнитофон, диски, СД- проигрыватель;
- касса букв;
- индивидуальные кассы букв и слогов на каждого ребенка;
- наглядный материал, используемый для обследования речи детей;
- систематизированный наглядный материал по развитию речи;
- альбомы для работы над звукопроизношением, учебные пособия в виде карточек - символов, моделей;
- набор дидактических речевых игр с 2 - 7 лет;
- наборы цветных карандашей, фломастеров на каждого ребенка;
- пакет методической литературы (диагностической, коррекционно - развивающей, познавательной).

8.4. Оплата труда учителя - логопеда производится в соответствии с действующим законодательством из расчета 20 часов в неделю на одну ставку.

8.5. Недельная нагрузка учителя-логопеда в условиях работы группы для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет 20 часов, из которых 16 часов отводится на коррекционно-развивающую работу с детьми группы компенсирующей направленности и логопедическое сопровождение воспитанников групп общеразвивающей направленности, 4 часа в неделю отводится на организационно-методическую работу с педагогами, работу с логопедической документацией и консультативную работу с родителями и педагогами.

Принято на педагогическом совете  
 протокол от «    » сентября 201 г. №

