

Управление образования Администрации
Шелеховского муниципального района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19
"МАЛЫШОК"

4 микрорайон, дом 19, 666036, г.Шелехов, Иркутской области
☎ факс (8-395-50) 4-99-13

Программа развития
МКДОУ ШР
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Малышок»
на 2020-2025 гг

Согласовано:

Начальник Управления образования
Администрации Шелеховского
муниципального района

И.Ю. Шишко
«09» 10 2020 г.



Утверждаю:

Заведующий МКДОУ ШР
«Детский сад № 19 «Малышок»

Е.В. Улитенко
«27» августа 2020 г.



СОГЛАСОВАНО:

Совет учреждения

МКДОУ ШР «Детский сад № 19 «Малышок»
Протокол № 34 от «14» октября 2020 г.

Принята

на заседании педагогического совета

МКДОУ ШР «Детский сад №19 «Малышок»

Протокол № 1 от

«24» августа 2020 г.

2020 г.

Информационная справка

Наименование ДООУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида № 19 «Малышок» Лицензия на ведение образовательной деятельности – от 24.02.2014 г., № 6845 Приказ об организации платных дополнительных образовательных услуг в учреждении – от 26.08.19г № 147 (лицензия)
Режим работы учреждения	Режим работы 5-дневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 часов. Суббота, воскресенье – выходные дни.
Историческая справка	Дата основания ДООУ – 1981 г. Учредитель: - Администрация Шелеховского муниципального в лице Управления образования. Заведующий: - Улитенко Елена Владимировна
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес: 666036 г. Шелехов; 4-й м-н, д.19 Адрес сайта: http://www.sheladm.ru/ E-mail: goroo@sheladm.ru
Тип здания	Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы.
Модель ДООУ	Проектная мощность рассчитана на 14 групп, всего мест по проекту – 272 ребёнка (по СанПиН). В настоящее время функционирует 12 групп. Из них 11 групп общеобразовательной направленности; 1 группа компенсирующей направленности. Общая численность – 299 детей.

**Паспорт Программы развития
МКДОУ ШР «Детский сад №19 «Малышок»**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида № 19 «Малышок» на 2020-2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Конституция Российской Федерации; - Закон «Об образовании» в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 05.12.1989 г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990); - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»(2018-2025), направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте России по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10; - Федеральный закон от 24.07. 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. № 1155. - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038); - Приказ Министерства образования и науки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка

	проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; - Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08. 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; - Постановление Правительства РФ от 10.07. 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 (ред. от 27.11.2017) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»; - Муниципальная программа «Совершенствование сферы образования на территории Шелеховского района»» 2019 – 2030 годы от 18.12.2018.№837 – па, ведомственная целевая программа «Обеспечение детей дошкольного возрастов местами в образовательных организациях Шелеховского района на 2019 -2021 годы от 07.12.2018 №802 – па. - Муниципальный проект «Образование» от 01.03.2019 г.
Основные разработчики и исполнители Программы	Администрация, коллектив педагогических работников учреждения
Миссия учреждения	Становление и развитие личности ребёнка в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости
Цель программы	Создание условий для функционирования учреждения как открытой, современной образовательной организации, реализующей качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества учреждения.

Задачи программы	1.Модернизировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. 2.Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности, формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 3.Обеспечивать условия для профессионального и карьерного роста педагогических работников через различные формы повышения квалификации, в том числе внутрифирменное развитие педагогов. 4.Расширять дополнительное образование для поддержки и развития индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников. 5.Обеспечивать высокое качество и доступность дошкольного образования через создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.
Основные направления	Качество реализации ФГОС ДО: -достижение высоких результатов образования каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей; - обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливые дети); - развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта; - социальная активность участников образовательного процесса в саморазвитии и самореализации; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.
Название	Программа развития МКДОУ ШР «Детский сад №19 «Малышок» на 2020-2025 гг.
Сроки и этапы реализации программы	Программа МКДОУ ШР «Детский сад №19 «Малышок» реализуется в период 2020-2025 гг. 2020 - 2021 гг. – Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы; 2021 - 2024 гг. – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов;

	2024 - 2025 гг. – Завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития.
Финансовое обеспечение программы	-эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств (доход приносящая деятельность); -благотворительность;
Ожидаемые результаты	Прогнозируемые результаты реализации программы: - обновление управленческой системы в части организации и реализации образовательного процесса учреждения; - повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессionalного стандарта: курсы повышения квалификации, методическую работу и транслирование опыта в различных формах, введение инновационной деятельности в образовательный процесс, участие в конкурсах разного уровня; - улучшение материально-технического состояния образовательного процесса для реализации программ дошкольного образования; - обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных форм, методов, технологий; - сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; - реализация адаптированной основной образовательной программы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи; - доступность и расширение системы дополнительного образования; - расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города; - увеличение количества родителей (законных представителей) со сформированной активной субъектной позицией по отношению к образовательному процессу учреждения
Система контроля, информированность, открытость	- внутренний контроль администрации учреждения; - внутренняя система оценки качества образования, эффективности реализации Программы развития; - внешний контроль вышестоящих организаций в сфере образования др. (по графику ежегодных

проверок); - размещение информации на официальном сайте учреждения.
--

ВВЕДЕНИЕ

Общие тенденции развития дошкольного образования заложены в систему общего образования, отображено это в стратегическом документе федерального уровня - НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Цели национального проекта:

- 1.обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- 2.воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В Иркутской области в рамках реализации федеральных проектов, входящих в Национальный проект «Образование» разработаны и утверждены 7 региональных проектов. За каждым проектом закреплены органы исполнительной власти региона, ответственные за реализацию мероприятий проекта на территории Иркутской области, а также по достижению показателей, установленных соответствующим федеральным проектом.

Министерство образования Иркутской области реализует 5 региональных проектов национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования).

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога. В современных условиях реформирование дошкольного образования представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая

которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа развития учреждения, которая определяет исходное состояние системы образования учреждения, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития учреждения разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений учреждения, является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Результатом работы по направлениям развития учреждения является повышение эффективности его работы, высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-развивающего процесса дошкольного образования учреждения.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы; намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий,

необходимых для достижения цели.

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем учреждения при максимальном учете и отражении его особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

В процессе разработки Программы развития педагогический коллектив основывался на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений в развитии учреждения.

Информационно – аналитическая справка

Критерии эффективности	Показатели эффективности учреждения
1. Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Предписания органов государственного контроля за 2017 – 2019 гг. отсутствуют. Предписания органов государственного контроля за 2018 год выполнены в полном объеме. Подтвержденные жалобы граждан отсутствуют.
2.Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Среднегодовая численность воспитанников: 2017 г.– 230 2018 г. – 227 2019 г. – 245

3.Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации.	В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме.
4. Оптимальная укомплектованность кадрами: - образовательный ценз педагогов; - квалификационные категории; - курсы повышения квалификации -награды и иные достижения организации:	Учреждение укомплектовано кадрами: 2017 –95 %; 2018 – 95%; 2019 – 95%. (в течение учебного года возможны изменения на 5 %). Высшее образование -14; среднее профессиональное образование - 14; Высшая квалификационная категория - 8; первая квалификационная категория - 7; соответствие занимаемой должности - 9; 2017 – 2018 у.г.- 7; 2018 -2019 у.г. - 13; 2019 -2020 у.г. - 17. - Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» -2 педагога; - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации: - 3 педагога;

	- Почётная грамота, благодарственное письмо Министерства образования Иркутской области- 6 педагогов. Региональные конкурсы профессионального мастерства: «Лучшая методическая разработка» 2017 - 2018 у.г.- 3 участника; 2018 - 2019 у.г. - 2 участника; 2019 -2020 у.г. – 3 участника; Региональный конкурс официальных сайтов ДОУ в рамках областного образовательного форума «Образование Приангарья – 2017» - призёр II место. Муниципальные конкурсы профессионального мастерства: «Воспитатель года»: 2018 -2019 у.г. - Ходырева А.А. (призёр II место); 2019 -2020у.г. – Дерягина О.Н. (призёр II место). «Педагогический дебют»: 2017 – 2018 – Шестакова М.А. (призер II место); 2018 – 2019 – Ивойлова А.В. (участник). «Лучший сайт образовательной организации»: победитель в течение 5 лет с 2016г. «Лучший персональный сайт»: 2017 – 2018 у.г.- Пинигина С.В. (призёр III место); 2018 -2019 у.г. – Новопашина Е.В. (участник); 2019 -2020у.г. – Мокрецова О.М. (призёр II место). Муниципальный этап Регионального отраслевого чемпионата профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по стандартам WorldSkills Russia по
--	---

	компетенции «Дошкольное воспитание»: 2018 -2019 у.г. - Ивойлова А.В. (призёр III место), Шестакова М.А. (участник); 2019 -2020 у.г. - Хмыльникова Е.Н. (участник).
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимо системы оценки качества (ВСОКО, НСОКО): -участие учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.). -внешнее представление участия учреждения в независимых (межотраслевых) про-	Участие в Федеральном мониторинге по реализации ФГОС ДО. Учреждение имеет высокий рейтинг среди образовательных учреждений Шелеховского района Иркутской области. На сайте учреждения ежегодно размещаются результаты самообследования учреждения. Свои педагогические достижения и опыт работы 60 % педагогов публикуют в сети Интернет, на педагогических сайтах.

цедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	
6. Обеспечение доступности качественного образования: - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; - создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья; - применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов;	Внутрифирменное развитие работников учреждения представлено как система подготовки (обучения и переподготовки) персонала, проводимая на базе учреждения, учебных центров с привлечением собственных или внешних преподавателей и строящаяся на решении проблем, специфичных для учреждения. В учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. ИКТ владеют и используют в работе: 2017– 75 % педагогов; 2018– 90 % педагогов; 2019 – 100 % педагогов

7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы: - развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал, тренажерный зал, зал ЛФК и др.) и (или) создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы; - развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации; - охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности.	В детском саду имеется спортивный зал, который оснащен детскими тренажерами, сухим бассейном, шведской стенкой, гимнастическими скамейками, мягкими спортивными модулями и мелким спортивным инвентарем в соответствии с требованиями. Учреждение имеет огражденную территорию с игровым и спортивным оборудованием (спортивная площадка не оборудована). В учреждении организовано дополнительное образование спортивной направленности по программам: «Баскетбол», «Ритмическая гимнастика». 248 воспитанников (85 %) охвачены занятиями в кружках спортивной и оздоровительной направленности.
--	--

8.Создание условий для сохранения здоровья детей: - сокращение коэффициента травматизма; - создание условий для выполнения натуральных норм питания; - динамика среднего показателя заболеваемости; -применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости воспитанников	За отчетный период травм не зафиксировано. Условия для выполнения натуральных норм питания – 100%. Средний показатель по заболеваемости ниже, чем в среднем по району на 3%. Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии
---	---

9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда: -обеспечение безопасности учреждения в соответствии с паспортом безопасности, организация мер по антитеррористической защите учреждения; - организация мер по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма в учреждении	В учреждении разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН по Шелеховскому району. «Алгоритм по организации действий персонала при возникновении чрезвычайных обстоятельств», «План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Ежегодно составляется и реализуется «План основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах». В учреждении установлена «тревожная кнопка», автоматическая установка пожарной сигнализации. В учреждении разработаны «Паспорт дорожной безопасности», папка «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма», включающая в себя комплексные межведомственные ежегодные планы мероприятий по профилактике травматизма и гибели несовершеннолетних в ДТП на территории Шелеховского муниципального района, ежегодные планы учреждения по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. В учреждении систематически проводится профилактическая работа с детьми по пожарной безопасности, ПДД и мероприятия по ОБЖ.
10. Создание системы государственно-общественного управления: -наличие нормативной базы, в том числе локальных актов учреждения по государ-	В учреждении создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно - общественному управлению, функционируют педагогический совет, Совет учреждения, общее собрание работников.

ственно-общественному управлению.	
11. Инновационная деятельность: - представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	С 2015 года по настоящее время Учреждение имеет статус региональной педагогической площадки ГАУ ДПО ИРО по направлению «Инновационные образовательные проекты, программы в рамках реализации ФГОС дошкольного образования». Тема педагогической площадки: «Организация коррекционной работы в условиях реализации ФГОС ДО». Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ». Инновационная деятельность осуществляется на основании приказов ГАУ ДПО ИРО с присвоением статуса региональной педагогической площадки; ежегодными приказами «Об утверждении реестра региональных тематических инновационных комплексов ГАУ ДПО ИРО». В 2018- 2019 у.г. учреждение являлось межмуниципальной стажировочной площадкой по теме «Инструментально-методическое обеспечение преемственности образовательной деятельности на уровне дошкольного и начального общего образования» для педагогов дошкольных образовательных организаций Иркутской области. В целях развития дружественных связей между городом Улан-Батором (Республика Монголия) и Управлением образования Шелеховского муниципального района по взаимодействию и обмену опытом в сфере образования, регулярно коллектив Учреждения организует прием делегации педагогов дошкольного образования из Республики Монголия. Учреждение принимает активное участие в реализации различных муниципальных сетевых проектов: - «Проектирование непрерывной образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями»; - «Создание доступной среды для развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями»; - «Организация предметно - пространственной среды в дошкольных образовательных орга-

	низациях в соответствии с современными требованиями». Педагоги и специалисты представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (методических объединениях, проблемно – творческих группах, районных семинарах, районных и региональных, международных конференциях и др.).
12. Условия и оснащение образовательного процесса в учреждении: - состояние материально-технической базы учреждения	Соответствует санитарным нормам, требованиям ФГОС ДО. Все базисные компоненты развивающей предметно - пространственной среды групп включают достаточные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Групповые пространства разграничены различными игровыми центрами, которые регулярно пополняются игрушками, дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием. В учреждении имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинеты для проведения дополнительных образовательных услуг, музыкальный и спортивный залы, пищеблок, склад для продуктов, прачечная, костюмерная. Групповые комнаты, приемные и спальни в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Территория учреждения благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, по периметру территории высажены деревья и кустарники. Для каждой возрастной группы имеется отдельный тентовый навес и прогулочная площадка, оснащенная современным игровым оборудованием для организации достаточной двигательной активности детей. Учреждение обеспечено техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, магнитофоны, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, экраны, мультимедийный проектор.

13. Особенности организации образовательного процесса в учреждении - соответствие программно-методического обеспечения требованиям ФГОС ДО, СанПин	Образовательная деятельность учреждения регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида №19 «Малышок» (утверждена педсоветом учреждения 27.08.2020 г., протокол №1), разработанной педагогическим коллективом на основе ФГОС ДО с использованием «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», методического комплекта комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой; Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019год); парциальными программами, используемыми при реализации ООП ДО учреждения. Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием развивающей предметно-пространственной среды и образовательного процесса в учреждении. Образовательные задачи осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов. Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей.
--	--

14. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей	Воспитатели, изучая образовательные потребности родителей (законных представителей), вовлекают их в единое образовательное пространство. Выстраивая взаимодействие с семьями воспитанников, воспитатели используют различные формы, методы и виды педагогических мероприятий в группах в рамках реализации ООП ДО. На базе учреждения создан и функционирует консультативный пункт, обеспечивающий оказание психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и родителям с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, не посещающими учреждение. Специалисты консультативного пункта: - оказывают всестороннюю помощь родителям и детям от 2-х до 8 лет, не посещающих учреждение; - оказывают психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей; - содействуют в социализации детей дошкольного возраста; Консультативный пункт оказывает следующие услуги: - проведение диагностического обследования уровня развития ребенка; - проведение устных и практических консультаций специалистами по запросам родителей (законным представителям) детей; - разработка рекомендаций по использованию практического материала в семейном воспитании детей, не посещающих учреждение.
15. Организация дополнительных платных образовательных услуг - распорядительный документ лицензиру-	Функционирование дополнительных платных образовательных услуг в учреждении осуществляется на основании приложения №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24.02.2014 года № 6845. Списочный состав детей в группах дополнительных платных образовательных услуг определяется в соответствии с психолого - педагогической целесообразностью вида дея-

ющего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности	тельности. Расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей, а продолжительность занятий устанавливается исходя из санитарно-гигиенических норм. Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительному образованию, в учреждении реализуются программы дополнительного образования различной направленности: - интеллектуальной - «Логика для дошкольников», «Экономика для дошкольников», «Информатика для малышей», «Шахматы»; - физкультурно - оздоровительной - «Спортивная секция» («Баскетбол», «Ритмическая гимнастика»); - художественно - эстетической - «Сувенир» («Тестопластика», «Живопись», «Декоративно - прикладное искусство»); - коррекционно – развивающей - «Логопедическая работа по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей 5-7 лет». Востребованность платных образовательных услуг в учреждении составляет – 100%
---	--

Выводы и перспективы

Программа развития 2016 -2020 г.г. реализована в полном объеме и в соответствии с поставленными целями и задачами, обеспечивая позитивную динамику развития качества дошкольного образования и достижений учреждения.

Результаты реализации Программы развития до 2020 года позволяют перейти на новый этап – этап определения новых целей и задач развития, которые должны будут учитывать новые инициативы в сфере дошкольного образования муниципалитета, региона, страны в целом.

Качественный анализ деятельности учреждения помог наметить перспективы развития и решения проблем, возникших при реализации Программы развития 2016 -2020 г.г.

Таблица «Результаты качественного анализа деятельности учреждения»

Критерии качественного анализа	Проблемное поле	Перспективы развития
Качественный анализ педагогических кадров	-дефицит педагогических кадров, имеющих дошкольное педагогическое образование; - высокий процент педагогов, не имеющих квалификационную категорию; - частая сменяемость коллектива в связи с уходом молодых педагогов в отпуска по уходу за ребенком до 3-х лет.	- мотивация педагогов к повышению своей профессиональной квалификации; - внутрифирменное развитие педагогов
Условия и оснащение образовательного процесса в учреждении	-оснащение предметно-развивающей среды учреждения для включения дошкольников в активную познавательную творческую деятельность, развитие его любознательности, творческого воображения, умственных и художественных способностей, коммуникативных навыков, развития личности. - создание оптимальных условий, для развития детей по всем психофизиологическим параметрам. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта.	-совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников; - обеспечение безопасности образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса; - пополнение базы компьютерных дидактических игр и пособий, мультимедийных презентаций и др.

Программно-методическое обеспечение	- обновление методического комплекта комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» в 2019 году влечет за собой внесение изменений в ООП ДО учреждения.	- изучение обновленного методического комплекта комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»; - внесение изменений в ООП ДО учреждения.
Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей	-неоднородный контингент родителей (законных представителей), обладающих различными целями и ценностными ориентациями; - негативная тенденция некоторого числа родителей (законных представителей) с пассивным отношением к процессу образования, воспитания и развития своих детей.	-осуществление поиска эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей нового поколения с привлечением их к совместному процессу воспитания, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов; - совместное с родителями (законными представителями) участие в реализации мероприятий муниципального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».
Организация дополнительных платных образовательных услуг	- недостаточное количество кружков для мальчиков, учитывающих их гендерные особенности; - обязательное участие учреждения в системе дополнительного образования че-	- организация кружков с учетом особенностей гендерного развития для мальчиков, например, робототехника, выжигание по дереву и др.; - обучение педагогов работе в системе «Навигатор»;

	рез портал «Навигатор ДОД ИО».	- вовлечение родителей (законных представителей) в том числе через кружки в систему дополнительного образования «Навигатор ДОД ИО».
Участие в экспериментальной, инновационной деятельности	-недостаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности; -обострение проблемы профессионального выгорания педагогических кадров; -увеличение объема документооборота, требующего углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к перегрузке педагогов/	- организация мероприятий, способствующих повышению эмоциональной устойчивости педагогов; -мотивация педагогов учреждения к участию в инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности; - создание шаблонов, бланков электронных картотек для облегчения ведения документации и планирования педагогической деятельности.

Оценка освоения ООП ДО учреждения воспитанниками

Результаты освоения Программы определяются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в учреждении осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

Программа направлена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, в занятиях физической культурой;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья воспитанников.

Таблица «Оценка освоения ООП ДО по областям»

Образовательная область	Проблемное поле	Перспективы развития
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	- недостаточно сформированы такие качества личности дошкольника как – самостоятельность, инициативность, активность, коммуникативная сторона общения; - в формировании сюжетно – ролевой игры стоит выделить проблемы (бедность и односложность сюжетов, возникновение конфликтных ситуаций при распределении ролей, краткосрочность игры, необходимость непосредственной помощи воспитателя); - недостаточный уровень компетентности педагогов в методике обучения воспитанников сюжетно – ролевой игре, в формировании субъектной позиции дошкольника; - группы недостаточно укомплектованы материалами и игровым оборудованием (предметы замести-	- повышение компетентности педагогов в вопросах организации и обучения воспитанников сюжетно – ролевым играм; - обогащение развивающей предметно – пространственной среды группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах значимости сюжетно – ролевой игры и совместной деятельности членов семьи в становлении личности ребенка.

	тели, атрибуты для игры) для расширения игрового поля и дальнейшего развертывания игрового сюжета; - погруженность современного дошкольника в мир гаджетов, проблема социализации, отсутствие желания устанавливать контакты со сверстниками, активно организовывать и играть в сюжетно – ролевую игру; - недостаточный уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах значимости сюжетно – ролевой игры в становлении личности ребенка.	
Образовательная область «Познавательное развитие»	- затруднено развитие познавательной мотивации, формирование познавательных действий у дошкольников; - низкий уровень компетентности педагогов в использовании технологий проблемного обучения, проектного метода и других современных педагогических технологий дошкольного образования; - отсутствие интереса родителей (законных представителей) в развитии у детей любознательности, воображения и творческой активности.	- повышение компетентности педагогов в вопросах владения и использования современных педагогических технологий; - повышение компетентности родителей в вопросах развития познавательного интереса у своих детей.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	- затруднено развитие предпосылок ценностно – смысловое восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - отсутствие желания и понимания родителей (законных представителей) в важности приобщения	-создание условий для развития у дошкольников субъектной позиции в творческой деятельности; - создание системы взаимодействия с социальными партнерами; -создание условий для повышения

	детей к миру искусства через активное восприятие ребенком окружающего мира и искусства (посещение музеев, театров, выставок, экскурсий и др.); -недостаточно сформирована компетентность педагогов в вопросах развития у детей самостоятельной творческой деятельности.	компетентности родителей в вопросах художественно - эстетического развития детей.
Образовательная область «Речевое развитие»	- увеличение количества детей с различными речевыми нарушениями; - отсутствие интереса и непонимание глубины проблемы речевых нарушений у дошкольников родителями (законными представителями); -недостаточная компетентность педагогов в выборе форм и методов работы с детьми по данному направлению.	- оптимизация работы педагогов по развитию речи у воспитанников; - создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей; - пополнение РППС (дидактические игры, внедрение цифротизации в образовательный процесс).
Образовательная область «Физическое развитие» и физкультурно - оздоровительная работа	- увеличение числа детей, частоболеющих и имеющих те или иные отклонения в состоянии здоровья; - увеличение числа родителей (законных представителей) с низким уровнем культуры здоровья, с инертностью в ведении здорового образа жизни; -недостаточный уровень методической компетентности педагогов в вопросах физического развития и оздоровления воспитанников; -недостаточная активность педагогов в реализации модели «Здоровый малыш».	- повышение уровня методической компетентности педагогов в вопросах физического развития и оздоровления воспитанников; - мотивация педагогов к реализации модели «Здоровый малыш» с обновлением форм и методов в работе. - вовлечение родителей (законных представителей) в активные формы реализации совместных спортивных развлечений и мероприятий, входящих в модель «Здоровый малыш» (за-

		калывание, посещение бассейна всей семьей и др.).
Система адаптации в учреждении	-увеличение количества детей с недостаточно сформированными качествами личности, соответствующими возрасту; - увеличение количества родителей, проявляющих гиперопеку в воспитании своих детей, а так же имеющих необоснованно сформированную негативную позицию в отношении требований и правил учреждения.	- оптимизация профилактической работы с родителями (законными представителями) будущих воспитанников по вопросам дезадаптации детей к условиям детского сада; - пополнение методической базы игровых упражнений, дидактических игр, программ для обеспечения успешной адаптации воспитанников к условиям детского сада и внедрение их в образовательный процесс воспитателями.
Сформированность предпосылок учебной деятельности (субъектная позиция)	- затруднено формирование субъектной позиции воспитанников и личности ребенка в целом; -увеличение числа родителей (законных представителей), проявляющих гиперопеку в воспитании своих детей; - затруднено формирование навыков самоконтроля, самостоятельности у воспитанников; -недостаточная компетентность педагогов в вопросах по формированию навыков самоконтроля у дошкольников.	- внесение изменений, дополнений в ООП ДО с учетом выявленных проблемных полей, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества дошкольного образования; - совершенствование работы педагогического коллектива учреждения (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми).

SWOT-Анализ потенциала развития учреждения

Таблица: Анализ внешних факторов среды учреждения

Количественный и качественный состав семей и детей	
Благоприятные возможности для развития	Риски развития
Количественный состав семей не снижается.	Качественный состав семей: - увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности; - увеличивается количество неполных семей с низким образовательным и материальным уровнем; - наличие асоциальных семей.

Таблица: Анализ внутренних факторов среды учреждения

Система управления учреждения	
Благоприятные возможности для развития	Риски развития
Система управления учреждения - коллегиальные органы (педагогический совет, Совет учреждения, общее собрание работников), которые решают организационные, функциональные, образовательные вопросы, вопросы развития материально – технической базы, образования и стратегии.	Пассивность отдельных членов коллегиальных органов, отсутствие гибкости и продуманности действий, недостаточно грамотное планирование и прогнозирование. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.

Инновационный потенциал	
Учреждение является региональной пилотной площадкой, региональным тематическим инновационным комплексом ГАУ ДПО ИРО, пилотной площадкой в районе	Обострение процессов профессионального выгорания педагогов. Загруженность педагогов отчетной документацией формального характера.
Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	
Реализуется ООП ДО, разработанная на основе примерной основной образовательной программы, комплексной программы «Детство», парциальных программ и комплексно-тематического планирования, что позволяет учитывать образовательные потребности всех участников образовательного процесса.	Большое количество предлагаемых программ, недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений и проектировочных умений отдельных педагогов
Кадровое обеспечение и социальная защита	
Кадры имеют потенциал и образование. Педагоги имеют достаточный уровень образования и потенциал дальнейшего профессионального роста.	Профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов. Низкий процент молодых специалистов-дошкольников, приходящих на работу в учреждении. Недостаток и текучесть кадров обслуживающего персонала (помощники воспитателя и младшие воспитатели).
Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	

Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. Дополнительно имеются средства от ведения платных образовательных услуг.	Корректировка бюджета с учетом денежных средств в районе. Уменьшение количества внебюджетных средств, в связи с отказом родителей от платных образовательных услуг.
Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	
Созданы достаточные условия для организации педагогического и коррекционного - развивающего процессов	Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения.
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами	
Функционирует система взаимодействия с различными службами района и социальными партнерами.	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума.
Участие учреждения в международных, федеральных и региональных мероприятиях	
Педагоги учреждения принимают участие в международных мероприятиях, региональных конференциях, семинарах, показывают открытые мероприятия для коллег района, региона, зарубежным коллегам.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации данного направления в работе учреждения. Участие в конкурсном движении, со стороны педагогических работников, привело к тому, что педагоги распространяют, публикуют свой опыт работы, который не прошел определенные и закономерные стадии развития в учреждения (накопление, обобщение, распространение).
Сформированность информационного пространства учреждения	

Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности учреждения и изменения в вопросах образования в Российской Федерации.	Недостаточность развития материально - технической базы учреждения, износ оргтехники
---	--

Выводы: SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии учреждения:

- поиск новых партнеров и создание системы взаимодействия с социумом;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности через реализацию образовательных проектов, проведение совместных акций, участие в конкурсном движении;
- профессиональное сопровождение педагогов учреждения, обеспечение профилактики профессионального выгорания сотрудников учреждения;
- создание автоматизированных рабочих мест педагогов, повсеместное внедрение цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями);
- обеспечение индивидуального подхода в реализации образовательной программы дошкольного образования для выявления, поддержки и развития талантливых детей и детей, испытывающих трудности в освоении программы;
- создание условий для развития системы дополнительного образования.

Выводы в направлении работы с детьми, родителями (законными представителями):

- запланировать мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей): увеличение открытых мероприятий, проведение совместных выставок, конкурсов, акций, демонстрирующих склонности и возможности детей дошкольного возраста;
- продолжать проведение специальных мероприятий для родителей (законных представителей), направленных на их более детальное знакомство с материально-техническим обеспечением учреждения: специальное информирование о

требуемых и имеющихся в наличии средств и материалов для предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми и реализации образовательной программы дошкольного образования; о рациональности их наличия и использования;

- создать условия для выявления способностей у детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс учреждения для обеспечения их развития.

Выводы в направлении работы с педагогами:

- поддержать и сохранить в учреждении условия для повышения квалификации педагогических кадров, в том числе внутрифирменное обучение;

- необходимо стимулировать посещение и проведение открытых мероприятий педагогами внутри учреждения и на районном уровне, создать условия для обмена педагогическим опытом;

- создать условия в учреждении для оказания психологической помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям) и педагогам;

- создать условия для профилактики профессионального выгорания у педагогов учреждения.

Выводы в направлении административно-хозяйственной работы:

- обеспечить выполнение мероприятий по устранению предписаний контролирующих организаций.

Механизмы реализации программы (проекты/ целевые подпрограммы/ направления развития)

План-график («дорожная карта») реализации программы развития

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования в рамках реализации ООП ДО учреждения			
- создание условий для всестороннего развития детей; - создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности; - создание условий для ранней профориентации детей (знакомство с трудом взрослых), создание условий для повышения финансовой грамотности детей; - создание условий для психологического сопровождения детей по новым федеральным методическим рекомендациям; - обновление образовательной программы дошкольного образования в соответствии с обновленными примерными основными общеобразовательными программами.	2024	Педагоги учреждения	Обновленная образовательная программа дошкольного образования учреждения.
- разработка и внедрение дополнений в систему оценок качества дошкольного образования в учреждении.	2022	Администрация учреждения	Обновленная система внутренней оценки качества образования.
Формирование эффективных систем выявления, поддержки талантливых (одаренных) детей и детей, испытывающих трудности в освоении программы			
- разработка и внедрение шаблона индивидуального плана образовательной работы	2021-2022	Педагоги учреждения	Внесение изменений в систему мониторинга освоения детьми образовательной

ты в соответствии с выявленными склонностями и потребностями ребенка; - создание условий для занятий физической культурой и спортом на базе учреждения; - вовлечение родителей (законных представителей) в совместную реализацию образовательной программы;			программы дошкольного образования. Шаблон индивидуального плана образовательной работы
- создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности; - создание условий для ранней профориентации детей с учетом реализации проекта «Билет в будущее» (знакомство с трудом взрослых); - обновление содержания раздела образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающее развитие математических способностей детей.	2024	Педагоги ДОУ учреждения	Новая образовательная программа дошкольного образования Обновленная образовательная программа дошкольного образования Грамматика дошкольного образования
- изучение возможности для разработки системы дистанционного обучения детей дошкольного возраста, часто и длительно болеющих или испытывающих трудности в освоении образовательной программы, отдельных ее областей;	2021	Педагоги и администрация учреждения	Принятие решения о создании системы дистанционного обучения.

- создание условий для дополнительного образования детей	2020 - 2022	Администрация учреждения	Наличие помещений, программ и кадров для реализации программ дополнительного образования.
- создание условий для развития конкурсного движения в учреждения с целью поиска и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения талантливых детей; - обеспечение условий для актуализации опыта детей в образовательном пространстве учреждения.	2020	Педагоги учреждения	Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия
Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников			
- создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	ежегодно	Администрация учреждения	План повышения квалификации сотрудников учреждения
- обеспечение участия педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	ежегодно	Администрация учреждения	Наличие программ, сертификатов, грамот и пр.
- внесение изменений в номенклатуру должностей (штатное расписание) педагогических и руководящих работников учреждения, разработка новых должностных инструкций, системы оценки эффек-	2024	Администрация учреждения	Новые штатное расписание, должностные инструкции, система оценки эффективности деятельности работников учреждения.

тивности деятельности работников учреждения; - создание условий для педагогов учреждения для прохождения добровольной независимой оценки профессиональной квалификации; - создание условий для развития различных форм поддержки и сопровождения в первые три года педагогов в возрасте до 35 лет			
Создание условий для участия педагогов учреждения в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста			
- поиск и обеспечение участия педагогов учреждения в конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста	ежегодно	Администрация учреждения	Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия
Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)			
- расширение сотрудничества с НКО по вопросам поддержки добровольчества (волонтерства) расширение круга акций-мероприятий (экологических, патриотических, социальных пр.), направленных на развитие добровольчества в учреждении, повышение уровня мотивации педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников к участию в волонтерской деятельности.	2024	Администрация учреждения	Поддержка добровольчества (волонтерства) на базе учреждения.

Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы:

- обеспечение непрерывности повышения квалификации;
- создание обновленной образовательной программы дошкольного образования и системы внутренней оценки качества образования;
- создание условий для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);
- создание условий для развития дополнительного образования в учреждении, расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ.

Управление и отчетность по программе развития

1. Составление годового плана работы учреждения на основе мероприятий Программы развития.
2. Проведение самообследования учреждения с включением оценки индикаторов результативности выполнения Программы развития.
3. Результаты реализации Программы развития ежегодно отражаются в отчете по самообследованию и на сайте учреждения.
4. Ежегодные результаты реализации Программы развития представляются на общественное обсуждение в рамках заседаний общего собрания работников учреждения, педсовета, Совета учреждения.

