

СХЕМА ННОД

Наименование ОО Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района
«Детский сад комбинированного вида №19 «Малышок»

Раздел 1.

1.1.	Ф.И.О. (квалификацион ная категория)	Саликова Галина Владимировна		
1.2.	группа	Старшая группа		
1.3.	дата		продолжительность	25 мин.

Раздел 2.

2.1.	тема	«Технический прогресс», название «Вторая жизнь вещей»		
2.2.	цель	Конструирование робота из бросового материала		
2.3.	задачи	образовательные	учить планировать свою деятельность, формировать у детей умение мастерить поделки из бросового материала, используя поэтапные схемы изготовления робота; учить четко выполнять инструкции педагога.	
		развивающие	расширять представления детей об окружающем мире; развивать пространственные представления, воображение, зрительное внимание; обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, способствовать развитию правильной диалогической речи; развивать координацию движений, мелкую моторику рук; способствовать развитию конструктивных и творческих способностей ребенка.	
		воспитательные	воспитывать интерес к конструированию; усидчивость, самостоятельность, аккуратность, умение работать в коллективе, трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца.	
2.4.	образовательные области	приоритетная	познавательное развитие	
		в интеграции	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	
2.5.	предпосылки УУД	личностные	формирование познавательной и социальной мотивации, воспитание нравственных ориентиров (бережное отношение к окружающему предметному миру).	
		познавательные	умение действовать по заданному алгоритму, умение узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.	
		регулятивные	умение планировать свою деятельность, умение работать по инструкции взрослого, умение доводить начатое дело до конца, умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.	
		коммуникативные	умение обращаться за помощью, правильно формулировать свои затруднения, вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,	

			участвовать в совместной деятельности.
2.6.	виды детской деятельности		конструирование, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
2.7.	форма организации ННОД		подгрупповая
2.8.	методы и приемы, используемые в ННОД		словесные: беседа, объяснение, словесная инструкция; наглядные: демонстрация схем; использование технических средств; просмотр презентации; практические: составление плана выполнения поделки, практические задания, дидактическая игра, исследование;
2.9.	предварительная работа	с детьми	беседы по теме «Технический прогресс», раскраски по теме; беседа с детьми о правилах поведения в лаборатории с использованием карточек-схем.
		с родителями	изготовление фотоальбомов «Роботы, окружающие нас», сбор картонных коробочек.
		с литературой и интернет источниками:	составление презентации с использованием интернет-ресурсов.
2.10.	оборудование	для педагога	Игрушка – робот, компьютерная презентация на диске, картинки для игры на внимание коробочки с образцами материалов (кусочки резины, дерева, металла, ткани, ваты, камня), схема процесса изготовления робота, мешочек с предметами трех цветов (для жеребьевки).
		для детей	Коробочки разного размера и цвета, самоклеящаяся лента, ножницы, бусины, пуговицы, пенопластовые шарики и т.д., защитные очки, фартуки.

Раздел 3.

Структура ННОД		Прод-ть части	Содержание ННОД	Целевые ориентиры	
3.1.	Вводная часть	2-3 м	<i>В группу входит заводной робот (игрушка)</i> <i>Игровой момент используется для активизации внимания и мотивации познавательной активности</i> В.: Вот это гость! <i>Дети рассматривают игрушку. У робота конверт с CD - диском.</i> Д.: А здесь диск! В.: На дисках обычно есть какая-то информация. Д.: Посмотрим на ноутбуке! <i>Дети садятся на стульчики у монитора.</i>	Ребенок проявляет любознательность	

3.2.	Основная часть	20 м	<i>Для переключения внимания детей на предстоящую деятельность, для стимуляции интереса к ней, педагог демонстрирует детям презентацию о роботах</i> <i>Детям демонстрируется презентация</i> <i>После просмотра проводится небольшая беседа для уточнения знаний детей по теме «Роботы».</i> В: Дети, откуда появились роботы, которые нас окружают? Д.: Их придумали и сделали люди. В.: Кто создает роботов? Д.: Изобретатели, умельцы, инженеры В.: Для чего человек создает роботов? Д.: Человек создает роботов для того, чтобы они нам помогали. В.: А вы хотите стать изобретателями? И смастерить своего робота? Д.: Конечно хотим! В.: Создадим свою лабораторию? В.: Воспользуемся нашим черным мешочком. <i>Педагог предлагает детям воспользоваться мешочком, для жеребьевки. В мешочке лежат жетоны (бусины) трех цветов, по количеству детей, каждый ребенок берет по одному.</i> В.: Изобретатели, проходите в свои мастерские. <i>Педагог приглашает детей к столам. На столах стоят цветные обозначения соответствующие цвету выбранных детьми бусин.</i> В.: Что нам необходимо для работы в мастерской? Д.: Нам нужны инструменты. В.: Давайте выберем, те, которые нам могли бы пригодиться. <i>Педагог проводит игру, направленную на развитие зрительного внимания: детям демонстрируются картинки с разными предметами, а они хлопают в ладоши, когда на картинке нарисован какой-либо инструмент.</i> В.: Молодцы! В.: Что бы выбрать материал, необходимый для работы, пройдемте на склад. <i>На подносе лежат: металл, резина, дерево, ткань, вата, камень. Педагог предлагает детям выбрать из представленных образцов, те которые могли бы быть использованы для изготовления робота. Дети исследуют предложенные образцы, отмечают качества, которыми они обладают, и методом исключения выбирают то, что необходимо.</i>	Ребенок обладает начальным и знаниями Ребенок различает условную и реальную ситуацию	
------	----------------	------	--	--	--

		В.: Дети, если бы мы делали робота из резины, как бы его называли? А из дерева, ваты, лоскутков, камня, металла? Д.: Резиновый, деревянный, ватный, лоскутный, каменный, металлический. <i>Педагог проводит игру, направленную на развитие грамматического строя речи: образование относительных прилагательных.</i> В.: Молодцы! В.: Инструменты мы приготовили, материал для работы выбрали, а теперь нам нужно собрать модель будущего робота. В.: Перед началом работы, короткий инструктаж. Проведет его сегодня Рома. <i>Инструктаж проводится для уточнения представлений детей о технике безопасности при работе с различными инструментами.</i> <i>Для обеспечения двигательной активности, смены вида деятельности, развития умения согласовывать речь с движением, развития мелкой моторики, педагог проводит физминутку.</i> В.: Время для производственной гимнастики! Физминутка: Робот Петя потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развел, Инструмент свой не нашел. Чтобы инструмент достать, На носочки надо встать. <i>Дети проходят к столам. На столах у детей приготовлено: коробочки разного размера, и цвета, самоклеящаяся лента, ножницы, бусины, пуговицы, пенопластовые шарики и т.д.</i> В.: Что необходимо сделать перед началом работы? Д.: Нужно составить план. Д.: Выберем необходимые материалы. <i>(Выставляется 1 карточка из плана)</i> Д.: Выкладываем робота, не скрепляя детали. <i>(Выставляется 2 карточка из плана)</i> Д.: Скрепляем детали робота. <i>(Выставляется 3 карточка из плана)</i> Д.: Украшаем робота. <i>(Выставляется 4 карточка из плана)</i> <i>Для формирования умения действовать по заданному алгоритму, планировать предстоящую деятельность, педагог с детьми составляет план, используя схему</i> <i>Дети приступают к работе, для соблюдения этапов, пользуются планом. Воспитатель оказывает помощь детям, испытывающим затруднения.</i>	У ребенка развита мелкая и крупная моторика, он может контролировать свои движения	Ребенок способен
--	--	---	---	-------------------------

			<i>Дети приступают к самостоятельной работе.</i>	договарива ться	
3.3.	Заключи тельная часть	2-3 м	В.: Каждая группа рассказывает о своей работе (при необходимости воспитатель задает наводящие вопросы) Молодцы! <i>Педагог проводит анализ для Формирования у детей умения оценивать результат деятельности с помощью взрослого, и самостоятельно.</i> В.: София, чем отличаются наши роботы? В.: Саша, что общего у получившихся роботов? В.: Рома, какой робот тебе больше нравится, почему? В.: В каких же профессиях мы можем использовать этих помощников? По окончании работы дети наводят порядок в своих мастерских.	Ребенок умеет оценивать результат деятельнос ти с помощью взрослого и самостояте льно	

Литература

Давыдова Г.Н. «Конструирование из бросового материала»