

Управление образования молодежной политики и спорта Администрации Шелеховского муниципального района  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19 "МАЛЫШОК"»**  
4 микрорайон, дом 19, 666036, г.Шелехов, Иркутской области  
 факс (8-395-50) 4-99-13

---

**Рекомендации для педагогов**  
**«Организация познавательного-исследовательской**  
**деятельности»**

**Подготовила воспитатель**  
**Новопашина Е.В.**

**Шелехов**  
**2015г.**

Познавательная-исследовательская деятельность всегда интересна детям. У ребенка появляется возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Ребенок настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Возможность для детей пробовать, экспериментировать, имеет огромный развивающий потенциал. Достоинство этого метода - дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности - наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

В процессе экспериментирования пополняется словарь детей.

#### **Цели экспериментирования:**

- поддержание интереса дошкольников к окружающей среде, удовлетворение детской любознательности;
- развитие у детей познавательных способностей (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- развитие мышления, речи - суждения в процессе познавательно - исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности;
- воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

В условиях ДОУ можно использовать элементарные опыты и эксперименты.

Их можно считать элементарными:

- во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;
- во - вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;
- в - третьих, они практически безопасны;
- в - четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

По способу применения эксперименты делятся на демонстрационные и фронтальные, однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.)

Демонстрационные эксперименты проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горящей свечи).

Положительные стороны демонстрационного метода:

- практически исключены ошибки при проведении опытов;
- при демонстрации всего одного объекта воспитателю легче распределить внимание между объектом и детьми, установить с ними контакт, следить за качеством усвоения знаний;
- во время демонстрационных наблюдений проще следить за соблюдением дисциплины;
- уменьшен риск нарушений правил безопасности и возникновения непредвиденных ситуаций;
- проще решаются вопросы гигиены.

Демонстрационные эксперименты имеют и слабые стороны:

- объекты находятся далеко от детей, и дети не могут рассмотреть мелкие детали;
- каждому ребенку объект виден под каким-то одним углом зрения;
- ребенок лишен возможности осуществлять исследовательские действия, рассматривать объект со всех сторон;

- восприятие осуществляется в основном с помощью одного (зрительного, реже двух анализаторов, не задействованы тактильный, двигательный, вкусовой и иные анализаторы;
- сравнительно низок эмоциональный уровень восприятия;
- сведена до минимума инициатива детей;
- затруднена индивидуализация обучения.

Фронтальный метод – это такой метод, при котором эксперимент проводят сами дети.

Эксперименты этого типа компенсируют недостатки демонстрационных экспериментов.

Но они тоже имеют свои «плюсы» и «минусы».

Сильные стороны фронтальных экспериментов выражаются в том, что дети могут:

- хорошо видеть мелкие детали;
- рассмотреть объект со всех сторон;
- использовать для обследования все анализаторы;
- реализовать заложенную в них потребность к деятельности;
- работать в индивидуальном ритме, уделять каждой процедуре столько времени, сколько требуется при своем уровне подготовленности и сформированности навыков.
- эмоциональное воздействие фронтальных игр-экспериментов намного выше, чем демонстрационных;
- процесс обучения индивидуализирован.

Слабые стороны фронтального метода:

- труднее найти много объектов;
- во время фронтального эксперимента труднее следить за ходом процесса познания, за качеством усвоения знаний каждым ребенком;
- труднее установить контакт с детьми;
- постоянно возникает несинхронность в работе детей;
- повышается риск ухудшения дисциплины;
- повышается риск нарушения правил безопасности и возникновения различных непредвиденных или нежелательных ситуаций.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности построено из четырёх блоков педагогического процесса:

- непосредственно-организованная деятельность с детьми (плановые эксперименты).

Для последовательного поэтапного развития у детей исследовательских способностей, воспитателями разработан перспективный план опытов и экспериментов;

- совместная деятельность с детьми (наблюдения, труд, художественное творчество).

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью двусторонняя.

Чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности;

- самостоятельная деятельность детей (работа в лаборатории);
- совместная работа с родителями (участие в различных исследовательских проектах).

Структура детского экспериментирования:

- Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).

Например, в ёмкость с водой поочерёдно опускают бумажную салфетку, кусочек ткани, железную и деревянную пластины, результат наблюдений - бумага, ткань и металл тонут, а деревянная пластина нет. Вывод: если предмет не тонет, то значит на нём можно плавать.

Какими свойствами и качествами обладает дерево и как его можно использовать. Появляется идея исследования и желание познакомиться со свойствами древесины.

- Выдвижение гипотезы – обладает ли дерево различными свойствами?
- Поиск и предложение возможных вариантов решения:
- Сбор материала: - откуда появилась деревянная пластина.

- Обобщение полученных данных.

По результатам проведённого исследования возможны выводы:

- дерево лёгкое, плавает в воде;
- дерево твёрдое, хорошо поддаётся обработке;
- древесина непрозрачная и имеет свой рисунок.

Таким образом, гипотеза подтверждается – дерево обладает удивительными свойствами.

Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности: приём пищи, занятие, игра, прогулка, сон, умывание. Для этого необходимо создавать специальные условия в развивающей среде, стимулирующие обогащение развития поисково-исследовательской деятельности.

Одним из условий решения задач по познавательно-исследовательской деятельности в детском саду является организация развивающей среды.

### **В помощь воспитателю:**

### **ПАМЯТКА**

### **«Планирование работы с детьми по экспериментированию»**

#### **Младший дошкольный возраст**

Работа с детьми данной возрастной группы направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.

В процессе формирования у детей элементарных исследовательских действий педагогам рекомендуется решать следующие задачи:

- 1) сочетать показ предмета с активным действием ребёнка по его обследованию: ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах (может быть использована дидактическая игра типа «Чудесный мешочек»);
- 2) сравнивать схожие по внешнему виду предметы: шуба - пальто, чай - кофе, туфли - босоножки;
- 3) учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений (Почему стоит автобус?);
- 4) активно использовать опыт практической деятельности, игровой опыт (Почему песок не рассыпается?);

**Основное содержание исследований, производимых детьми, предполагает формирование у них представлений:**

- о материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево);
- о природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение);
- о мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов);
- о способах исследования объекта (как заварить чай, как сделать салат, как сварить суп);
- о предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы.

#### **Средний дошкольный возраст**

Работа с детьми этой возрастной группы направлена на расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира. Основными задачами, решаемыми педагогами в процессе экспериментирования, являются:

- 1) активное использование опыта игровой и практической деятельности детей (Почему лужи ночью замерзают, днём оттаивают? Почему мячик катится?);

2) группировка объектов по функциональным признакам (Для чего необходима обувь, посуда? С какой целью она используется?);

3) классификация объектов и предметов по видовым признакам (посуда чайная, столовая).

**Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:**

- о материалах (глина, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса);
- о природных явлениях (времена года, явления погоды, объекты неживой природы - песок, вода, снег, лёд; игры с цветными льдинками).
- о мире животных (как звери живут зимой, летом) и растений (овощи, фрукты), условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло);
- о предметном мире (игрушки, посуда, обувь, транспорт, одежда и т.д.);
- о геометрических эталонах (круг, прямоугольник, треугольник, призма);
- о человеке (мои помощники - глаза, нос, уши, рот и т.д.).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме этого, дети знакомятся с происхождением слов (таких, как: сахарница, мыльница и т.д.).

В этом возрасте активно используются строительные игры, позволяющие определить признаки и свойства предметов в сравнении с геометрическими эталонами (круг, прямоугольник, треугольник и т.д.).

### **Старший дошкольный возраст**

Работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.

**Основными задачами, решаемыми педагогом в процессе экспериментирования, являются:**

- 1) активное использование результатов исследования в практической (бытовой, игровой) деятельности (Как быстрее построить прочный дом для кукол?);
- 2) классификация на основе сравнения: по длине (чулки - носки), форме (шарф - платок - косынка), цвету/орнаменту (чашки: одно- и разноцветные), материалу (платье шёлковое - шерстяное), плотности, фактуре (игра "Кто назовёт больше качеств и свойств?").

**Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:**

- о материалах (ткань, бумага, стекло, фарфор, пластик, металл, керамика, поролон);
- о природных явлениях (явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад) и времени (сутки, день - ночь, месяц, сезон, год);
- об агрегатных состояниях воды (вода - основа жизни; как образуется град, снег, лёд, иней, туман, роса, радуга; рассматривание снежинок в лупу и т.п.);
- о мире растений (особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание и сравнение веток растений - цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений);
- о предметном мире (родовые и видовые признаки - транспорт грузовой, пассажирский, морской, железнодорожный и пр.);
- о геометрических эталонах (овал, ромб, трапеция, призма, конус, шар).

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме того, дети знакомятся с происхождением слов, с омонимами, с многозначностью слова (ключ), синонимами (красивый, прекрасный, чудесный), антонимами (лёгкий - тяжёлый), а также фразеологизмами («лошадь в яблоках»).

Литература:

1. Ковинько Л.В. «Секреты природы – это интересно» – М.: Линка – Пресс, 2004.
2. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
3. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду. // Дошкольная педагогика, № 1, 2006.
4. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Старший дошкольный возраст. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.