

Управление образования молодежной политики и спорта Администрации Шелеховского муниципального района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19 "МАЛЫШОК"»

4 микрорайон, дом 19, 666036, г.Шелехов, Иркутской области

 факс (8-395-50) 4-99-13

**Консультация для воспитателей:
«Экспериментирование - как один из основных методов
развития познавательной активности дошкольников при
реализации ФГОС ДО»**

Подготовила воспитатель

Новопашина Е.В.

Шелехов

2015г.

ФГОС ДО направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников и в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. ООП учреждения должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Для обеспечения познавательного развития детей, рекомендуется использовать организацию решения познавательных задач. В дошкольном образовании используются познавательные задачи, под которыми понимаются учебные задания, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Весь процесс обучения сопровождается система познавательных задач, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности. Например: почему качаются ветви деревьев? Почему на земле лужи? Почему замёрзла вода на улице? Почему снег тает в помещении? Почему снег бывает липким? Почему летом и весной идёт дождь, а зимой снег? Почему весной почва к полудню оттаивает, а к вечеру замерзает? и т.д.

Или: могут ли растения расти без света (влаги, тепла)? Почему растения весной быстро растут? Почему осенью растения увядают, желтеют, теряют листья? Почему кактус поливают редко, а бальзамин часто? Почему рыба плавает? Почему заяц прыгает? Почему осенью у зайца меняется цвет шерсти? Почему у синицы клюв тонкий, а у снегиря толстый? Зачем черепахе панцирь? Почему гусеницу не видно на листьях капусты? Почему сначала прилетают грачи, а потом ласточки? Почему изменяется жизнь зверей зимой?

Дети любят экспериментировать, соответственно возрастным особенностям у дошкольников наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование полностью соответствует этим возрастным особенностям. Экспериментируя дошкольник выступает в роли исследователя, самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, использует разнообразные формы воздействия на него. Экспериментирование в дошкольном возрасте является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания, а необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Положительно влияет эксперимент на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей.

Отправными моментами могут быть:

- реальные события, происходящие данный период: яркие природные явления (например: листопад) и общественные события (например: предстоящий Новый год, о котором все говорят и к которому готовятся);

- специально «смоделированные» воспитателем: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»). Такими предметами могут быть магнит, коллекция минералов, иллюстрации-вырезки на определенную тему и т. п.;

- воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям (например, полет на воздушном шаре персонажей книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» и т. п.);

- стимулом к исследованию могут быть события, происходящие в жизни группы, «заражающие» большую часть детей и приводящие к довольно устойчивым интересам (например, кто-то принес свою коллекцию, и все, вслед за ним, увлеклись динозаврами, сбором красивых камней и т. п.).

Организация детского экспериментирования и исследований в процессе наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы.

Педагог используя экспериментирование, познавательные задачи и проектную деятельность при решении проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста, обеспечивает постепенный переход, качественные изменения в развитии познавательной деятельности: от любопытства до познавательной активности.

Подготовлено по материалам:

http://sch922v.mskobr.ru/dou_edu/strukturnoe_podrazdelenie_detskij_sad_1035_zdanie_4/obrazovanie/methodical_cabinet/konsul_taciya_dlya_vospitatelej_trebovaniya_i_soderzhanie_vospitatelnoj_raboty_po_poznavatel_nomu_razvitiyu_s_uc/