

Консультация для воспитателей
Организация экспериментальной деятельности с
дошкольниками.

Подготовила
воспитатель
Новопашина Е.В.

Шелехов
2015г.

Наша жизнь стала сложнее, разнообразнее и мы должны идти в ногу со временем: мыслить широко, не шаблонно, иметь творческий подход к решению больших и малых проблем. Каким будет наш воспитанник, зависит от грамотной организации образовательного процесса. В соответствии с ФГОС ДО существенную роль и особое значение играет познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, которая является одной из наиболее эффективных форм ознакомления дошкольников с объектами окружающего мира, о свойствах и отношениях.

Естественное состояние ребёнка – это исследовательская активность. Он познаёт мир, исследует разные предметы, рвёт бумагу, изучает поведение птиц, наблюдает за рыбками в аквариуме, рассматривает насекомых, разбирает игрушки, изучает их устройство. Познавательно-исследовательская деятельность помогает дошкольникам в овладении способами практического взаимодействия с окружающей средой, усваивать представления о взаимосвязи природы и человека, обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Для работы с детьми старшего дошкольного возраста мы используем разные методы и приёмы: дидактические игры, рассматривание иллюстраций и чтение различных детских энциклопедий и журналов, отгадывание загадок, разрешение проблемных ситуаций с фиксированием результатов в дневнике наблюдений. Закрепление проходит через разные виды деятельности: игровой, изобразительной, элементарного бытового труда, конструирования. Познавательная активность детей возрастает, если ребятам предоставляется возможность в выборе способа действия, партнёра по работе, занятия. Ставятся вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений ранее приобретённых знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путём рассуждений приходить к выводам. Поддерживаем инициативу детей в свободном высказывании своих мыслей.

Работа с детьми строится на основе экспериментально-исследовательской модели познавательной деятельности и направлена на развитие любознательности, познавательного интереса, активности. Прежде чем приступить к проведению

эксперимента, мы совместно с детьми определяем проблему, объект исследования, правила (четко выполнять указания). После всего сделанного, анализируем результаты, что было самым интересным, если эксперимент кратковременный, то совпадают ли ожидаемые результаты с реальными.

Интерес к опытно-экспериментальной деятельности поддерживается через интеграцию образовательных областей: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие в образовательном процессе.

Исследуя объекты, дети описывают их с точки зрения чувственного опыта: цвета, формы, поверхности, толщины; сравнивают: выявляют сходные и отличительные признаки объектов, учатся объяснять и доказывать; зарисовывают в дневнике наблюдений, что способствует активизации мыслительной деятельности.

Помимо исследований, проводимых в непосредственной образовательной деятельности, мы используем эксперимент как ответ на детские вопросы. Почему дует ветер? Почему дерево не тонет? Почему идут дожди?

Эксперимент – один из важнейших методов исследования, применяется во всех науках. Экспериментирование используется в различных видах организованной и самостоятельной деятельности дошкольников. Детям нравятся такие занятия, на которых они совершают свои первые открытия, а потом охотно рассказывают о них родителям.

Элементарное экспериментирование доступно уже с младшего возраста: обследование мокрого и сухого песка, сравнение песка и глины, превращение льда в воду, надувание мыльных пузырей и прочее.

В среднем и старшем возрасте опыты усложняются. Ребёнок устанавливает связи в природных явлениях, узнает о сжатии и расширении воды при замораживании, о загрязнении пылью, дымом воздуха. У ребёнка возникает естественное желание узнать что-то новое, разобраться в непонятном.

Для формирования основ экспериментально-исследовательской культуры, мы привлекаем внимание детей к центру экспериментирования в группе и создаём в нём

следующие условия: наполняем различными материалами, согласно перечня оборудования по возрастным группам; для закрепления последовательности этапов проведения эксперимента помещаем модели, схемы различных способов достижения цели эксперимента, увеличительные стёкла для рассматривания.

Важно помнить, что роль взрослого в процессе детского экспериментирования – это равноправный партнер, соучастник.

Литература:

1. Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006. (Программа развития).
2. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Зенина Т. Туркина А. Неживая природа.// Дошкольное воспитание, № 7, 2005, стр. 30 – 32.