

Управление образования молодежной политики и спорта Администрации Шелеховского муниципального района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19 "МАЛЫШОК"»
4 микрорайон, дом 19, 666036, г.Шелехов, Иркутской области
☎ факс (8-395-50) 4-99-13

Обобщение опыта работы по теме самообразования «Развитие познавательных способностей старших дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность»

Подготовила:
Новопашина Е.В.,
воспитатель

Шелехов, 2015г.

Пояснительная записка

С введением **Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), познавательно-исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии.

Одним из основных направлений развития ребёнка, согласно ФГОС, является познавательное развитие, таким образом, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира, экспериментирование с ними) приобретает огромное значение в процессе становления личности ребёнка. ФГОС требует от нас создать условия развития личности ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Умение видеть проблему, предлагать пути её решения, находить верный выход из проблемы, помогают успешной социализации личности.

Именно исследовательская деятельность помогает выпускнику ДОУ соответствовать требованиям ФГОС, согласно которым выпускник сегодня должен обладать такими качествами, как любознательность, активность, побуждает интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. Ребёнок учится задавать вопросы взрослому, ему нравится экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно. Поисково-исследовательская деятельность учит управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

С момента поступления в коллектив ДОУ ребёнок погружается в познавательно - исследовательскую среду. Конечно, ему очень сложно, многое из окружающего мира непонятно, ново для него, он способен замкнуться. Постепенно ребёнок знакомится с тем, что его окружает, он пытается выстроить причинно – следственные связи между предметами, пытается сам себе объяснить, в чём различия и сходства и т. д.

Китайская пословица гласит: *«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму»*. Усваивается всё крепко и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Также в ходе экспериментирования ребенок учится делать выводы. Детское экспериментирование как один из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника, дает возможность прийти к удивительным открытиям и одновременно развивает смелость детского мышления, необходимое в становлении личности в целом.

Цель познавательно – исследовательской деятельности

Целью работы в данном направлении является развитие познавательных способностей детей через познавательно-исследовательскую деятельность.

В реализации данной цели мне помогают следующие **задачи**:

1. Развивать у детей познавательную активность.
2. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.

3. Развивать познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение.
4. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов
5. Воспитывать стремление сохранять и оберегать мир природы и предметов, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов. Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

**Примерное комплексно - тематическое планирование образовательной
деятельности в группах старшего возраста с учётом познавательно-исследовательской деятельности
составители: Улитенко Е.В. учитель-логопед, с участием Новопашиной Е.В.**

Лексическая тема	Грамматический строй речи	Опытно – экспериментальная деятельность
Сентябрь <i>3 неделя</i> Ранняя осень. Изменения в природе в сравнении с летом. Деревья, кустарники, труд людей в деревне. Профессии хлебороба, механизатора. Для подг. гр. – периоды осени, осенние месяцы.	Употребление в речи сущ-ных в ед. и мн. числе (лист - листья, тополь - тополя). Повторение понятий: слово, словосочетание, предложение.	Экспериментирование с песком 1. Песок, глина. <i>Цель:</i> закрепить свойства песка и глины. <i>Материалы и оборудование:</i> песок, глина, листы бумаги, 1-минутные и 5-минутные песочные часы. <i>Результат деятельности:</i> установить сходство и различия песка и глины.
<i>4 неделя</i> Овощи, огород. Труд взрослых на полях и в огородах. Профессия овощевода.	Повторение родов имен сущ-ных «мой, моя, мое»: мой помидор, моя морковь, мое семечко. Употребление сущ-ных в Р. п. без предлога «чего не стало?» нет свеклы, нет огурцов. Д/и «Блюда из овощей» - приготовлю салат из... Согласование сущ-ных с числительными (два огурца, пять огурцов)	2. Песчаный конус. <i>Цель:</i> определить, умеет ли песок двигаться. <i>Материалы и оборудование:</i> песок, плоская ёмкость, лупа. <i>Результат деятельности:</i> доказать, что песок может двигаться.
Октябрь <i>1 неделя</i> Фрукты, сад. Труд взрослых в садах.	Употребление в речи простого распространенного предложения (развитие умения согласовывать сущ-ные и глаголы): персик зреет, яблоко наливается.	Экспериментирование с водой 1. У воды нет запаха <i>Цель:</i> получить представление о том, что чистая вода не имеет запаха.

Профессия садовода. Дифференциация овощей, фруктов, разнообразие плодов. Многообразие форм и цвета (по усмотрению воспитателя).	Приставочные глаголы: «Что я делал в саду?» (к дереву подошел, отошел, зашел, обошел, перешел, прошел, пошел). Развитие словообразовательной функции речи. Уменьшительно-ласкательные суффиксы: (яблоко-яблочко, огурец-огурчик). Образование относительных прилагательных по теме: соки (морковный, персиковый и т.п.). При сравнении овощей и фруктов учить составлять сложные предложения с союзами «и», «а».	<i>Материалы и оборудование:</i> вода, стаканчики, лимонная кислота. <i>Результат деятельности:</i> доказать, что вода не имеет запаха, но может иметь запах того вещества, которое в неё положить.
<i>2 неделя</i> Поле. Культурные растения поля (злаки, их выращивание). Переработка зерна. Хлеб. Труд колхозников в поле. <i>Грибы, ягоды. Сбор грибов и ягод осенью (обзорно).</i>	Изменение глаголов по лицам. Д/и «Кто что делает?» - она убирает хлеб, он убирает хлеб, они убирают хлеб. Изменение глаголов по числам. (Комбайн убирает поле с пшеницей, комбайны убирают поля с пшеницей). Изменение глаголов по временам. Составление предложений с использованием слов-признаков. Формирования умения пользоваться простым распространенным предложением.	2. С водой и без воды. <i>Цель:</i> выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло) <i>Материалы и оборудование:</i> два одинаковых растения (бальзамин или герань), вода. <i>Результат деятельности:</i> доказать, что растения не могут жить без воды.
<i>3 неделя</i> Насекомые. Особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, размножения. Подготовка насекомых к зиме. (Муха, комар, божья коровка, муравьи, шмель, бабочка).	Формирование умения составлять сложные предложения с союзами «и», «а». Согласование сущ-ных с прилагательными в сложном предложении. Упражнять детей в правильном образовании глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.	3. Почему листья осенью желтеют? <i>Цель:</i> определить факторы внешней среды, при которых листья желтеют. <i>Материалы и оборудование:</i> зелёные листья растений, книга. <i>Результат деятельности:</i> доказать, что листья осенью теряют влагу и поэтому желтеют.
<i>4 неделя</i> Поздняя осень. Знать периоды: ранняя, золотая, поздняя. Перемены в жизни леса (приспособление растений). Одежда, обувь, головные уборы людей	Слова-синонимы (прилагательные). Образование относительных прилагательных: шерсть - шерстяной, фетр – фетровый, резина – резиновый. Формирование умения пользоваться	4. Сухая и влажная почва <i>Цель:</i> определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты деятельности. <i>Материалы и оборудование:</i> лупа,

осенью, материалы, из которых они сделаны.	сложным предложением с союзом «потому что».	лопаточка, карточка, карандаши, пластинка из оргстекла, две стеклянные баночки с сухой и влажной почвой. <i>Результат деятельности:</i> установить характер почвы в зависимости от содержания в ней воды.
Ноябрь <i>1 неделя</i> Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Приспособление к условиям жизни. Подготовка к отлету.	Дательный падеж сущ-ных без предлога. Д/и «Кто помогает?» Например, <i>Коля помогает Вите; Дети убирают урожай, они помогают крестьянам.</i> Употребление предлогов в речи: «в», «на».	Экспериментирование с воздухом 1. Этот удивительный воздух <i>Цель:</i> получить представления свойствах воздуха, формировать желание заботиться о чистоте воздуха. <i>Материалы и оборудование:</i> трубочки, ёмкости с водой, полиэтиленовый мешок, мыльный раствор, свеча. <i>Результат деятельности:</i> определить свойства чистого и грязного воздуха.
<i>2 неделя</i> Зимующие птицы. Приспособление к условиям жизни.	Дательный падеж сущ-ных с предлогом и без предлога. Например: <i>Воробей подлетел к кормушке.</i> Составление простых распространенных предложений с предлогами: «к», «в», «на».	Экспериментирование с воздухом 1. Этот удивительный воздух <i>Цель:</i> получить представления свойствах воздуха, формировать желание заботиться о чистоте воздуха. <i>Материалы и оборудование:</i> трубочки, ёмкости с водой, полиэтиленовый мешок, мыльный раствор, свеча. <i>Результат деятельности:</i> определить свойства чистого и грязного воздуха.
<i>3 неделя</i> Дикие животные леса. Подготовка их к зиме. Реакция животных на изменение условий среды, на воздействие человека; о сходстве чувств животных с чувствами человека (голод, боль, радость).	Слова – антонимы (прилагательные), например, <i>злой – добрый.</i> Образование притяжательных прилагательных от сущ-ных по вопросу «чей?». Например, лиса – лисий, заяц – заячий. Употребление простых предлогов в предложениях.	Наблюдения за жизнью животных 1. Могут ли животные жить в земле? <i>Цель:</i> выяснить, что именно находится в земле для жизни живых организмов. <i>Материалы и оборудование:</i> почва, вода, спиртовка, металлическая тарелка, зеркало, ёмкость. <i>Результат деятельности:</i> доказать, что в земле есть воздух, необходимый для дыхания живущих там животных.

<i>4 неделя</i> Человек – живое существо, его особенности (питание, дыхание, развитие, размножение). Отличие его от растений и животных (разумность, гуманность). Чем могут отличаться люди друг от друга (возраст, пол, национальность). Использование человеком факторов природной среды для укрепления и охраны здоровья (обзорно).	Практическое усвоение, использование в речи слов – антонимов (молодой – старый, веселье – грусть). практическое усвоение, использование в речи слов – синонимов (честность, добросовестность), (злой, недобрый, сердитый), (печаль, грусть, тоска).	Человек 1. Проверим слух. <i>Цель:</i> показать, как человек слышит звуки. <i>Материалы и оборудование:</i> металлическая ложка, толстые верёвки длиной 60 см. <i>Результат деятельности:</i> установить, что человек слышит благодаря колебаниям, которые воспринимают его уши. 2. Наши помощники – глаза. Зачем человеку глаза? Есть ли у глаз помощники? <i>Цель:</i> определить значение глаз в жизни человека. <i>Материалы и оборудование:</i> шарф, зеркало, мешочек, мелкие игрушки. <i>Результат деятельности:</i> установить, что глаза необходимы для того, чтобы хорошо видеть и ориентироваться. 3. Жарко и холодно (тепловые и холодные точки у человека) <i>Цель:</i> определить расположения «тепловых» (воспринимающих тепло) и «холодовых» (воспринимающих холод) точек на разных участках кожи (на ладони и лице) <i>Материалы и оборудование:</i> стаканы с холодной и горячей водой, спица. <i>Результат деятельности:</i> установить, что кожей человек различает тепло и холод.
Декабрь <i>1 неделя</i> Зима. Зимние месяцы (для подготовительной группы). Изменения в живой и неживой природе (птицы, животные, человек). Одежда, обувь, головные уборы зимой,	Составление схемы предложения, определение последовательности слов в предложении (_____). Употребление в речи притяжательных прилагательных, ответы на вопросы: чей, чья, чье? Согласование сущ-ных с прилагательными: красивое пальто, зимнее солнце, зимняя	Неделя экспериментов с водой и воздухом Фильтрация воды. Плотность воды. Почему не тонет мячик? Парусные гонки. Как самому сделать водный фонтанчик? Из твёрдого в жидкое и наоборот. И др. <i>Цель:</i> доказать, что некоторые свойства воды и воздуха необходимы для жизни

материалы, из которых они сделаны.	погода, красивая снежинка.	живых организмов в природе.
<i>2 неделя</i> Зима. Движение воздуха. Свойства воздуха и воды. О дыхании человека, растений, рыб, животных. Воздух – среда обитания живых существ (обзорно). Функции воды, изменение состояния воды. Опыты с водой и воздухом.	Учить образовывать родственные слова: снег – снежная баба – снежинка – снеговик – снегурочка – снегопад. Учить образовывать сложные слова (из двух основ): снегопад, снегоход, ледакол. Употребление в речи наречий. Составление предложений с наречиями (холодно, тяжело, легко т. д.) Употребление в речи слов – антонимов (наречий), например, холодно - жарко, темно – светло и т. д. Формирование умения изменять форму глагола (я катаюсь, он катается). Употребление в речи глаголов будущего времени. Составление предложений с глаголами будущего времени, с частицей бы и без нее.	Неделя экспериментов с водой и воздухом Фильтрация воды. Плотность воды. Почему не тонет мячик? Парусные гонки. Как самому сделать водный фонтанчик? Из твёрдого в жидкое и наоборот. И др. <i>Цель:</i> доказать, что некоторые свойства воды и воздуха необходимы для жизни живых организмов в природе.
<i>3 неделя</i> Дом быта. Мастерские (профессии). Ткани. Изделия из тканей. Части одежды. Экскурсии в дом быта.	Использование приставочных глаголов в активной речи детей (вшить, пришить, перешить, зашить, подшить). Образование относительных прилагательных: мех – меховое, драп – драповое, овчина – овчинный полушубок.	Экспериментирование с предметами 1. Мир ткани. <i>Цель:</i> познакомить с названиями тканей, формировать умение сравнивать ткани по их свойствам. <i>Материалы и оборудование:</i> образцы тканей (ситца, сатина, шерсти, капрона, драпа, трикотажа), ёмкости, ножницы. <i>Результат деятельности:</i> определить, что все ткани состоят из волокон и отличаются друг от друга степенью сминаемости, лёгкостью разрезания ножницами, скоростью промокания, лёгкостью разрывания.
<i>4 неделя</i> Новый год. Народные традиции и обряды. ОБЖ. Правила обращения с огнем, безопасность катания детей на		2. Мир бумаги. <i>Цель:</i> познакомить с различными видами бумаги (салфетка, тетрадная, обёрточная, картон), формировать умение сравнивать

горках, на санках, на коньках.		качественные характеристики и свойства бумаги. <i>Материалы и оборудование:</i> образцы бумаги, вода, маркеры, ножницы. <i>Результат деятельности:</i> определить качество разного вида бумаги.
Январь <i>3 неделя Мир природы. Человек.</i> Жизнь на Крайнем Севере (живая, неживая природа; народы, обычаи, любимые занятия, национальная одежда). Животные Севера, их детеныши (обзорно).	Употребление в речи наречий. Составление предложений с наречиями (холодно, тяжело, легко т. д.) Употребление в речи слов – антонимов (наречий), например, холодно - жарко, темно – светло и т. Д Предлог «с». Составление предложений с предлогом «с».	3. Земля – магнит. Полярное сияние. <i>Цель:</i> получить представление о том, что полярное сияние – проявление магнитных сил Земли. <i>Материалы и оборудование:</i> магнит, вода, металлические скрепки, два листа бумаги, трубочка для коктейля, воздушный шар, мелкие кусочки бумаги. <i>Результат деятельности:</i> получить представление, что магнитные силы Земли по – разному притягивают частицы солнечного света.
<i>4 неделя Человек. Технический прогресс</i> Приспособленность человека к жизни в наземных условиях; о перемещении и недлительном пребывании в других средах обитания (водной, воздушной, подземной); о машинах и приборах, созданных для этого. Усовершенствование средств передвижения (от лодок и пирог, до современных кораблей). Правила дорожного движения. ОБЖ: безопасность на дорогах. Транспорт. Виды транспорта (водный, наземный, воздушный; новый вид транспорта – космический корабль). Профессии: водитель, пилот, капитан, летчик, машинист, механик, космонавт.	Изменение глаголов по числам (едет – едут). Практическое усвоение предлогов из-за, из-под, между, около, через. Практическое усвоение приставочных глаголов: выехал, подъехал, поехал, переехал, заехал, въехал, уехал и т.д.	4. Мир металлов. <i>Цель:</i> формировать понимание того, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве. <i>Материалы и оборудование:</i> кусочки алюминия, стали, меди, жести, бронзы, серебра, спиртовка, спички, ножницы. <i>Результат деятельности:</i> определить характеристики металлов, необходимые для изготовления из них предметов быта и производства.
Февраль	Образование относительных прилагательных	5. Мир пластмасс.

<i>1 неделя Технический прогресс</i> Улучшение условий быта человека – основа его отношения к труду, отдыху, активного участия во всех делах (в сравнении с бытом людей в древности). Открытия. Изобретения. Мебель. Бытовые приборы, их назначение; меры предосторожности при обращении с ними. Знать виды мебели, кто делает мебель и где. Мебельная фабрика. Материалы, используемые для изготовления мебели.	(дерево – деревянный). Практическое усвоение предлогов между, около. Работа над простым распространенным предложением, составление схем. Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом «а».	<i>Цель:</i> учить детей узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят способы их использования. <i>Материалы и оборудование:</i> кусочки и игрушки из разного вида пластмасс, спиртовка, спички. <i>Результат деятельности:</i> определить характеристики пластмасс, необходимые для изготовления из них предметов быта и производства.
<i>2 неделя Мир природы</i> Домашние животные и птицы, уход за ними. Труд на селе зимой. Профессии животновода и птичника. Жизненный цикл животных. Взаимоотношения взрослых животных и детенышей. Дифференциация: птицы – животные.	Составление предложений с предлогами: над, у, под, на. Анализ предложения, количество слов, схема. для подготовительной группы – дать понятие вопросительное предложение. Знак вопроса. Учить составлять предложение по схеме. Учить различать длинные и короткие предложения. Продолжаем работать над предложением по схеме. Дифференциация: простое повествовательное предложение – вопросительное предложение. (для подгот. гр.)	Наблюдения за жизнью растений 1. Упрямое растение <i>Цель:</i> уточнить, как солнечный свет влияет на рост растений. <i>Материалы и оборудование:</i> 2 комнатных растения каланхоэ, лист бумаги, карандаши. <i>Результат деятельности:</i> доказать, что всем растениям на Земле необходим солнечный свет для роста и здоровья.
<i>3 неделя Патриотическое воспитание</i> Моя страна – Россия, столица – Москва. Флаг, герб, гимн, президент. Природные богатства нашей Родины, различные природно-климатические зоны (тундра, пустыня и т.п.); виды ландшафта. (обзорно)	Для подготовительной группы: дать понятие восклицательное предложение, восклицательный знак. Дифференциация: . ! ? Учиться задавать вопросы, строить восклицательные предложения.	2. Много – мало <i>Цель:</i> помочь детям выявить зависимость количества испаряемой воды от размера листьев растений. <i>Материалы и оборудование:</i> 3 растения (одно с крупными листьями, второе - со средними листьями, третье – кактус), целлофановые пакетики, нитки.

Отношение к окружающей природе.		<i>Результат деятельности:</i> установить, что чем крупнее листья растения, тем больше они испаряют воды и тем чаще их надо поливать.
4 неделя <i>Человек в истории цивилизации</i> День Защитника Отечества. Русская армия. Подвиг солдат во время Великой Отечественной войны. (Обзорно познакомить с документами по защите прав человека, ребенка). Обзорно: народные праздники, обычаи, традиции (масленица).	Согласование числительных с существительными: один этаж, два этажа, пять этажей. Образование сложных слов: многоэтажный дом, многоквартирный дом, подъемный кран, железо – бетонные конструкции.	Человек 1. Глаза - зеркала <i>Цель:</i> доказать, как зрачок глаза меняет свой размер в зависимости от освещённости. <i>Материалы и оборудование:</i> зеркала <i>Результат деятельности:</i> доказать, что при ярком свете зрачок глаза маленький, а при слабом освещении он расширяется.
Март 1 неделя <i>История народной культуры и традиций.</i> Обзорно: История жизни на Руси. Жилище человека, предметы быта. Где жили люди в древности? (разные народы). Сравнение дома с избой. Дом, его части, квартира. Устройство квартиры, назначение комнат. Виды домов (каменный, деревянный, панельный, кирпичный). Профессии: строитель, архитектор. Строительные материалы (древесина, кирпич, бетонные плиты, стекло).	Составление предложений с волшебными словами. Образование сложных слов, состоящих из двух основ: рыболов, самолет, паровоз, снегоход, теплоход, самокат, листопад, электрочайник.	2. Обоняние человека. <i>Цель:</i> упражнять в различении цветов и пищи по запаху. <i>Материалы и оборудование:</i> вазы с живыми цветами, продукты с характерным запахом. <i>Результат деятельности:</i> доказать, что нос - орган обоняния человека, который различает запахи.
2 неделя <i>Человек в истории цивилизации</i> Праздничный этикет (как принимать подарки, секреты волшебных слов, маленькие рыцари и дамы). 8 Марта. Профессии наших мам. Семья, отношения между ее членами. Ранняя весна. Весенние месяцы (для	Употребление в речи относительных прилагательных: речная рыба, морская рыба, озерная рыба. Употребление притяжательных прилагательных: щучий хвост, омулевая бочка. Употребление в речи родственных слов, учить образовывать их: рыба – рыбалка –	3. Вкус и запах <i>Цель:</i> показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. <i>Материал:</i> продукты – лимон, шоколад, хлеб. <i>Результат деятельности:</i> установить, что при нарушении обоняния меняется и вкус продукта, а и нормальном обонянии вкус

подготовительной группы).	рыболов – рыбный – рыбац – рыболовное судно.	продукта ощущается гораздо лучше.
<i>3 неделя Мир природы</i> Животный мир морей и океанов. Речные, аквариумные рыбы. В мире воды: образование водоемов (рек, озер, болот, морей); Обитатели водоемов, их приспособленность к жизни в воде. Озеро Байкал, его особенности, обитатели. Местные реки (знать их названия). Охрана воды. Рыбы (морская, речная, озерная, декоративная); фазы жизненного цикла рыбы. Профессия рыбака.		4. Как устроена дыхательная система человека? <i>Цель:</i> конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы человека и сравнить с дыхательной системой водных животных. <i>Оборудование:</i> на каждого ребёнка – зеркало, стакан с водой, салфетка, у педагога – полиэтиленовый мешочек без дна, таблица с изображением лёгких человека. <i>Результат деятельности:</i> сделать вывод, что дыхательная система человека состоит из органов: рта, дыхательной трубки, лёгких и отличается от дыхательной системы водных животных.
Апрель <i>1 неделя Мир природы</i> Жизнь тропиков и субтропиков. Жизнь живых существ в различных экологических системах; о проявлениях положительных и отрицательных влияний на организм в экосистемах. Животные и птицы жарких стран. Повадки, детеныши. Народы жарких стран (Древний Египет, Юго-Восточная Азия, Африка), их обычаи, любимые занятия, приспособленность к среде обитания; история развития, культура, народное творчество и др.	Повторение слов – действий, слов – признаков (подобрать эти слова для каждого животного). Составление предложений. Повторить слова – антонимы: больше – меньше, выше – ниже, толще – уже. Притяжательные прилагательные: лев – львиный след, львиный хвост и т.п. Составление сложносочиненных предложений с союзом «а». На материале темы хорошо закрепить названия народов (Египет – египтяне, Индия – индийцы, индианка, Африка – африканцы), названия одежды и т.д.	Наблюдения за жизнью растений. Совершенствование навыков работы с различными материалами. 1. Запасливые стебли <i>Цель:</i> доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать воду. <i>Оборудование:</i> вода, губки деревянные брусочки, лупа, невысокие ёмкости, глубокая ёмкость. <i>Результат деятельности:</i> установить, что накопление влаги происходит в некоторых растениях, чьи стебли имеют большие отверстия.
<i>2 неделя Человек в истории цивилизации. Патриотическое</i>	Практическое закрепление употребления предлогов в речи детей при составлении	2. Покорение космоса. <i>Цель:</i> совершенствовать умения работать с

<i>воспитание.</i> Планета Земля. Глобус, карта – модели земного шара. День космонавтики. Ю.А.Гагарин – первый космонавт планеты. Обзорное знакомство детей с солнечной системой.	сложных предложений. Схема предложения. Знаки в конце предложения, интонационное оформление предложения.	различными материалами, проявлять творческий интерес к преобразованию. <i>Материалы и оборудование:</i> вода, пластиковые бутылки 0, 5 л. и 0, 33 л., краски, кисточки, бумага, клей ПВА, клейстер, нитки, предметы шарообразной формы разной величины. <i>Результат деятельности:</i> выполнить коллективный макет Солнечной системы.
<i>3 неделя Технический прогресс Патриотическое воспитание</i> Город – это больше, чем дома. Чем отличается мир города от мира дикой природы. Город. Жилая и промышленная зоны (в сравнении с селом). Обзорно: История нашего города. Названия достопримечательностей города, зеленых зон. Флаг родного города.	Развитие связной речи, формирования речи – доказательства, развитие у детей элементов творческого рассказывания.	3. Дом на курьих ножках <i>Цель:</i> совершенствовать умения работать с различными материалами, использовать знания, полученные в ходе поисковой деятельности. <i>Материалы и оборудование:</i> веточки деревьев, картонные коробки, бумага, клей, картон, кисточки, краски, соломка. <i>Результат деятельности:</i> построить макет дома на сваях.
<i>4 неделя Человек</i> Сутки. Части суток. Части тела человека. Туалет, туалетные принадлежности (уход за телом). Фазы жизненного цикла человека (младенец – ребенок – подросток – юноша – взрослый человек – старик). Народные праздники – ПАСХА.	Составление простых распространенных предложений со словами синонимами действий: глаза – видим, смотрим, ориентируемся. уши – слышим, слушаем, улавливаем звуки. мыло – мылить, мыть, очищать руки от микробов, уничтожать микробов, смывать грязь.	4. Как не обжечься? <i>Цель:</i> выяснить, что предметы из разных материалов нагреваются по – разному. <i>Материалы и оборудование:</i> ёмкость с горячей водой, яйцо, одинаковые по размеру ёмкости из керамики, дерева, пластмассы, металла. <i>Результат деятельности:</i> доказать, что все материалу обладают теплопроводностью, но нагреваются по разному, а опущенный в горячую воду предмет тоже нагревается.
Май <i>1 неделя</i> Продолжение темы: Сутки, части суток.	Работа над предложением. Простое распространенное: подбор признаков и действий, например: На улице лежит и тает мокрый снег. С крыш капает,	Экспериментирование с солнечным светом 1. Солнечные зайчики. <i>Цель:</i> понять, как можно отразить свет и

Ритм жизни человека, подчиненный течению времени. Основы валеологических знаний: значение физкультуры и спорта в жизни человека, здоровый образ жизни.	звенит звонкая, веселая, весенняя капель. Сложное (с союзом потому что): Весной снег тает, потому что солнце греет жарче. Использование в речи приставочных глаголов: прилетели, облетели, улетели, полетели.	изображение предмета, то есть увидеть его там, где его не должно быть видно. <i>Оборудование:</i> зеркала. <i>Результат деятельности:</i> сделать вывод, что солнечный зайчик может получиться, если поймать зеркалом солнечный свет.
<i>2 неделя В мире природы</i> Весна, поздняя весна. Сезонные изменения в природе. Перелетные птицы. Весенняя одежда и обувь, головные уборы. Развлечения детей. Обзорно: День Победы, подвиг нашего народа. Экскурсия в парк, беседы.	Работа над предложением. Простое распространенное: подбор признаков и действий, например: На улице лежит и тает мокрый снег. С крыш капает, звенит звонкая, веселая, весенняя капель. Сложное (с союзом потому что): Весной снег тает, потому что солнце греет жарче. Использование в речи приставочных глаголов: прилетели, облетели, улетели, полетели.	2. Покорение космоса. <i>Цель:</i> совершенствовать умения работать с различными материалами, проявлять творческий интерес к преобразованию. <i>Материалы и оборудование:</i> вода, пластиковые бутылки 0, 5 л. и 0, 33 л., краски, кисточки, бумага, клей ПВА, клейстер, нитки, предметы шарообразной формы разной величины. <i>Результат деятельности:</i> выполнить коллективный макет Солнечной системы.
<i>3 неделя Технический прогресс</i> Посуда. Магазин (продуктовый, промышленный). Профессия продавца. Виды посуды: столовая, кухонная, чайная. Художественный промысел: профессии, материалы, связанные с изготовлением посуды. Обзорно: народная игрушка.	Местоимения. Согласование сущ-ных с местоимением, например, моя зеленая тарелка; наши новые стаканы. Повторить употребление в речи относительных прилагательных, согласование их с сущ-ными, составление предложений: Стекло – стеклянный, хрусталь – хрустальная. Составление сложносочиненных предложений с союзом или – или: например, Продавец или подает конфеты в упаковке, или взвешивает на весах.	Экспериментирование с предметами 1. Меня зовут Стекланчик. <i>Цель:</i> научить узнавать предметы из стекла и фарфора, сравнивать их свойства. <i>Материалы и оборудование:</i> подкрашенная вода, стеклянная и фарфоровая посуда. <i>Результат деятельности:</i> установить свойства стекла и фарфора и их значение для производства.
<i>4 неделя В мире природы</i> Растения - это часть живой природы (знать признаки: дыхание, питание, рост, размножение). Комнатные растения. Потребности растений, правила ухода за ними.	Сравнительная и превосходная степень прилагательных: большие листья, еще больше. Составление простых распространенных предложений с использованием прилагательных и наречий.	Неделя экспериментов с комнатными растениями Чем дышит растение? Где лучше расти? Как размножаются растения? В погоне за светом. Если вы уехали надолго? Как сделать фонтан и д.

Сходство трав и деревьев. Части растения: корень, цветок, стебель, лист, плод, семя. Лекарственные растения. Фазы жизненного цикла растений. Уход за растениями. Высадка рассады цветов, оформление клумб.		<i>Цель:</i> установить, что для роста и развития растений необходимы такие факторы, как вода, воздух, свет, почва.

Организация исследовательской деятельности воспитанников

Примерная структура организации познавательно-исследовательской деятельности

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования и размещение его детьми в зоне исследования.
6. Распределение детей.
7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

Примерный алгоритм проведения познавательно-исследовательской деятельности

1. Предварительная работа (чтение, беседы, рассматривание, экскурсии, наблюдения, зарисовки) по изучению теории вопроса.
2. Определение типа, вида и тематики занятия-экспериментирования.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Дидактический материал и техническое оснащение

Основное оборудование:

- Приборы - помощники (лупы, зеркала, весы, песочные часы, компас, спиртовка, магниты и др.);
- разнообразные ёмкости из различных материалов, разного объёма и формы;

- разнообразный природный материал (шишки, веточки, камни, листья, песок, глина, мох); утилизированный материал (провода, кусочки кожи, ткани, образцы металлов, пластмасс и др.);
- разные виды бумаги, краски (пищевые и непищевые);
- медицинские материалы (пипетки, вата, мерные ложки, шприцы и т.д.);
- прочие материалы (мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.).

Дополнительное оборудование:

- специальная одежда (халаты, головные уборы, перчатки, маски);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы проведения эксперимента (алгоритмы);
- индивидуальные тетради для фиксирования опытов;
- правила работы с материалом.

Ожидаемые результаты:

- устанавливает отношения со всеми участниками образовательного процесса, обеспечивая обратную связь, в отношении предыдущих удач и неудач в реализации образовательных задач, стоящих перед воспитателем.
- выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменения образовательных ситуаций, в отношении которых будет выработан курс действий на будущее;

Результаты мониторинга позволяют:

- ориентироваться на дальнейшее продвижение и успехи ребенка;
- уточнять и закреплять определённые знания, умения, навыки ребенка;
- развивать умения и навыки в новой для ребенка ситуации;
- воспитывать чувство ответственности, настойчивости в достижении цели, навыков самостоятельной работы и др.;
- стимулировать результаты деятельности ребенка.

Литература:

- Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет/ авт-сост: Зубкова Н.М. – СПб.: Речь, 2006.
- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, З.И. Михайлова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
- Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. - СПб: ТЦ Сфера, 2009.