

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида
№19 «Малышок»

Извлечение из основной образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности «Репка»
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида №19 «Малышок».

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МКДОУ ШР «Детский сад №19 «Малышок»

от «07» сентября 2015г.

протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Советом учреждения

МКДОУ ШР «Детский сад №19 «Малышок»

от «23» сентября 2015г.

протокол № 20

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МКДОУ

«Детский сад №19 «Малышок»

от «07» сентября 2015г. № 122

г.Шелехов, 2015г.

Содержание 2

Раздел 1.	Целевой	
	1.1. Пояснительная записка.....	4
	Цель и задачи реализации ООП.....	4
	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
	Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет	
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
	1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности...	9
Раздел 2.	Содержательный	
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития в образовательных областях и вариативных форм, способов, методов реализации программы.....	11
		
	2.2. Описание образовательной деятельности по реализации вариативного компонента ООП ДО группы «Репка».....	40
		43
	2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
	2.5. Национально-культурные, демографические, климатические условия осуществления образовательного процесса.....	
Раздел 3.	Организационный	
	3.1. Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребёнка	44
	3.2. Материально-техническое обеспечение.....	45
	3.3. Режим дня	48
	3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	50

Приложения

Приложение 1. Мониторинг (см. приложение к программе)	53
Приложение 2. Режим дня групп общеразвивающей направленности на холодный период года	54
Приложение 3. Режим дня групп общеразвивающей направленности на тёплый период года	56
Приложение 6. Модель двигательного режима детей дошкольного возраста	57
Приложение 7. Методические рекомендации для воспитателей по организации образовательной деятельности	58
Приложение 7а. Примерное распределение образовательных ситуаций по видам деятельности	
Приложение 7б. Организация образовательной деятельности в режимных моментах в соответствии с интеграцией ОО	59
Приложение 7в. Организация образовательной деятельности в режимных моментах	
Приложение 7г. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	
Приложение 8. Примерный алгоритм планирования совместной деятельности с детьми на месяц.....	
Приложение 9. Организация образовательной и физкультурно-оздоровительного процесса в режиме дня в группе «Здоровый малыш»	
Приложение 10. Комплексное тематическое планирование	

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида №19 «Малышок» (далее учреждение) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru;

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г., режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, З.И. Михайлова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г..

- Учебно-методический комплект «Я живу в Прибайкалье» для детей среднего и старшего дошкольного возраста (авторская педагогическая разработка радикального типа МКДОУ ШР № 15 «Радуга»). Аипова Г.Я., Лебедева И.Ю., Ноздрина Е.В., Чистякова С.В., Чубакова Л.П.

ООП ДО учреждения является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. ООП ДО учреждения призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований ФГОС ДО к основной образовательной программе дошкольного образования, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Цель деятельности учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка дошкольного возраста, через формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Достижение поставленной цели требует решения определённых **задач** деятельности учреждения. Для успешной деятельности учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей;
- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- осуществлять сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОО через организацию комплексного взаимодействия специалистов, педагогов, медицинских работников, родителей;
- осуществлять комплексное сопровождение специалистами ДОО каждого воспитанника, начиная с младшего возраста.

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 3-х до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие;

в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа разработана для использования во время переходного периода.

ООП ДО учреждения соответствует следующим **принципам** в соответствии с ФГОС ДО:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
11. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ООП ДО учреждения.
11. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса (Приложение

9):

- объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы»;
- виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;
- тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией различных видов детской деятельности.

Научные основы и базовые идеи ООП ДО учреждения:

Научные основы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства. Фундаментальность научной идеи о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития по сути определяет инновационный потенциал развития образовательной программы «Детство». Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которых невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

Базовые идеи ООП ДО учреждения:

1. Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
2. Идея о феноменологии современного дошкольного детства.
3. Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
4. Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений — инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности учреждения по реализации ООП ДО являются:

- повышение качества образования дошкольников и совершенствование системы взаимодействия детей и взрослых в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей;
- обогащение среды развития ребёнка по приоритетным направлениям воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками учреждения;
- развитие системы сетевого взаимодействия;
- создание условий для совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование обеспечения инновационной деятельности в ДОУ.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

С 01.10.2015 г 2 младшую группу (дети 3-4 лет) **общеразвивающей** направленности «Репка» посещают 25 детей, из них 12 мальчиков, 13 девочек.

В группе общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования учреждения.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

Возможными достижениями по результатам освоения программы являются целевые ориентиры, которые отражают социально-нормативные характеристики.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К четырем годам:

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, творчестве. Принимает цель, участвует в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых. Ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого

поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

При реализации ООП ДО учреждения два раза в год проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования (пункт 3.2.3. ФГОС ДО). Оценка индивидуального развития детей осуществляется в рамках мониторинга (см. Приложение 1)

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по ООП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО направлено на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП ДО, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением и т. д..

ООП ДО не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в ООП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

ООП ДО предоставляет учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами ООП ДО оценка качества образовательной деятельности по ООП ДО:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов учреждения в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий;

Система оценки качества реализации ООП ДО на уровне учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

ООП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО;
- внутренняя оценка, самооценка учреждения;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации ООП ДО решает **задачи**:

- повышения качества реализации ООП ДО;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества ООП ДО;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП, именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации ООПДО.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для работы над ООПДО. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- направлена на оценивание психолого-педагогических и других условий реализации ООП ДО в учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность ООП ДО, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает оценку педагогами учреждения собственной работы, независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития в образовательных областях и вариативных форм, способов, методов реализации программы.

Развитие и образование детей в учреждении осуществляется, в соответствии с ФГОС ДО, по пяти направлениям развития (далее - образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также **восприятие художественной литературы и фольклора**, **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

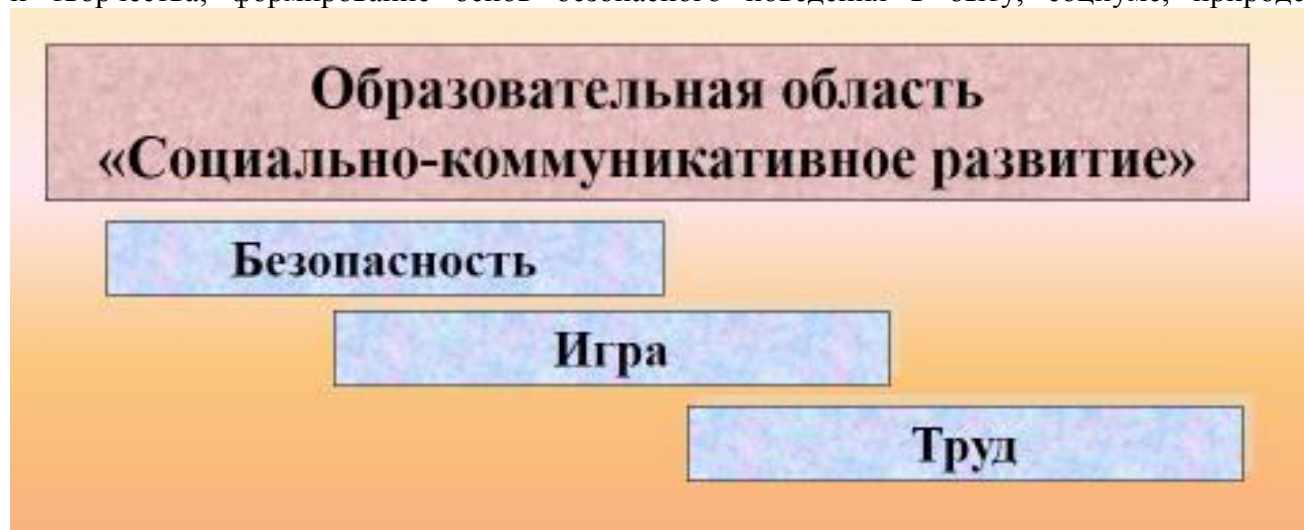
Сочетание форм работы с детьми и видов детской деятельности

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
Двигательная	· Овладение основными движениями · Подвижные дидактические игры · Подвижные игры с правилами · Игровые упражнения · Соревнования
Игровая	· Сюжетно-ролевые игры · Сюжетно-дидактические игры · Развивающие игры · Игры с правилами · Дидактические игры · Подвижные игры · Игры-путешествия · Игровые проблемные ситуации · Игры-инсценировки · Игры-этюды · Режиссёрские игры · Театрализованные игры · Игры-драматизации
Восприятие художественной литературы и фольклора	· Слушание · Восприятие литературного текста · Чтение · Обсуждение прочитанного · Разучивание
Конструирование и изобразительная деятельность	· Рисование, лепка, аппликация · Знакомство с изобразительным искусством · Художественное восприятие · Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества · Реализация проектов
Коммуникативная	· Развитие свободного общения · Освоение культуры общения и этикета · Взаимодействие со взрослыми и сверстниками · Беседа

	· Ситуативный разговор · Речевая ситуация · Составление, отгадывание загадок
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	· Самообслуживание · Бытовой труд · Совместные действия · Дежурство · Поручение · Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	· Исследование объектов окружающего мира · Экспериментирование · Наблюдение · Экскурсии · Решение проблемных ситуаций · Коллекционирование · Моделирование · Реализация проекта · Игры с правилами
Музыкальная	· Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений · Пение · Музыкально-ритмические движения · Игра на ДМИ · Музыкально-дидактические игры · Слушание

Извлечение из ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.





**Основные направления реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

1. Развитие игровой деятельности.
2. Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.
3. Развитие речи и коммуникативных способностей детей.
4. Формирование основ безопасного поведения в быту социуме, природе.
5. Патриотическое воспитание детей, привитие любви к малой родине, формирование национально-регионального сознания.
6. Формирование представлений об национально-культурных, демографических особенностях Прибайкальского региона.
7. Трудовое воспитание.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



Игра — самая любимая и естественная деятельность дошкольников. Игра сопровождает дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

**Сюжетная самодеятельная игра как деятельность
предъявляет к ребенку ряд требований,
способствующих формированию психических новообразований:**

- ❖ Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления
- ❖ Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений

- ❖ Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться

- ❖ Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)



Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста



Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;
- инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье;
- общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия,

обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;

- наблюдения за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель);

- образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками;

- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее;

- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОО и в семье);

- сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых.

- целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых.

- рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях, знакомящих детей с трудовой деятельностью и организацией отдыха человека в прошлом и настоящем.

- дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека а продукте его творческой мысли.

- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почем) не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса и экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»).

- детские проекты

- проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуации позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью.

- дежурства, коллективный труд, трудовые поручения и совместная продуктивная досуговая деятельность взрослых и детей в условиях детского сада и семейного воспитания.

- тематические конкурсы.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.

2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.

3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребёнка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• Ребенок отражает в играх разные сюжеты. • Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа. • Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. • У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет. • Использует разнообразные игровые действия,	• Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия. • В совместной игре с воспитателем малоинициативен. • Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей. • Игровое сосредоточение недостаточное:

называет их в ответ на вопрос воспитателя. • В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. • Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.	начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет. • В дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.
---	--

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей



Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду

Результаты образовательной деятельности

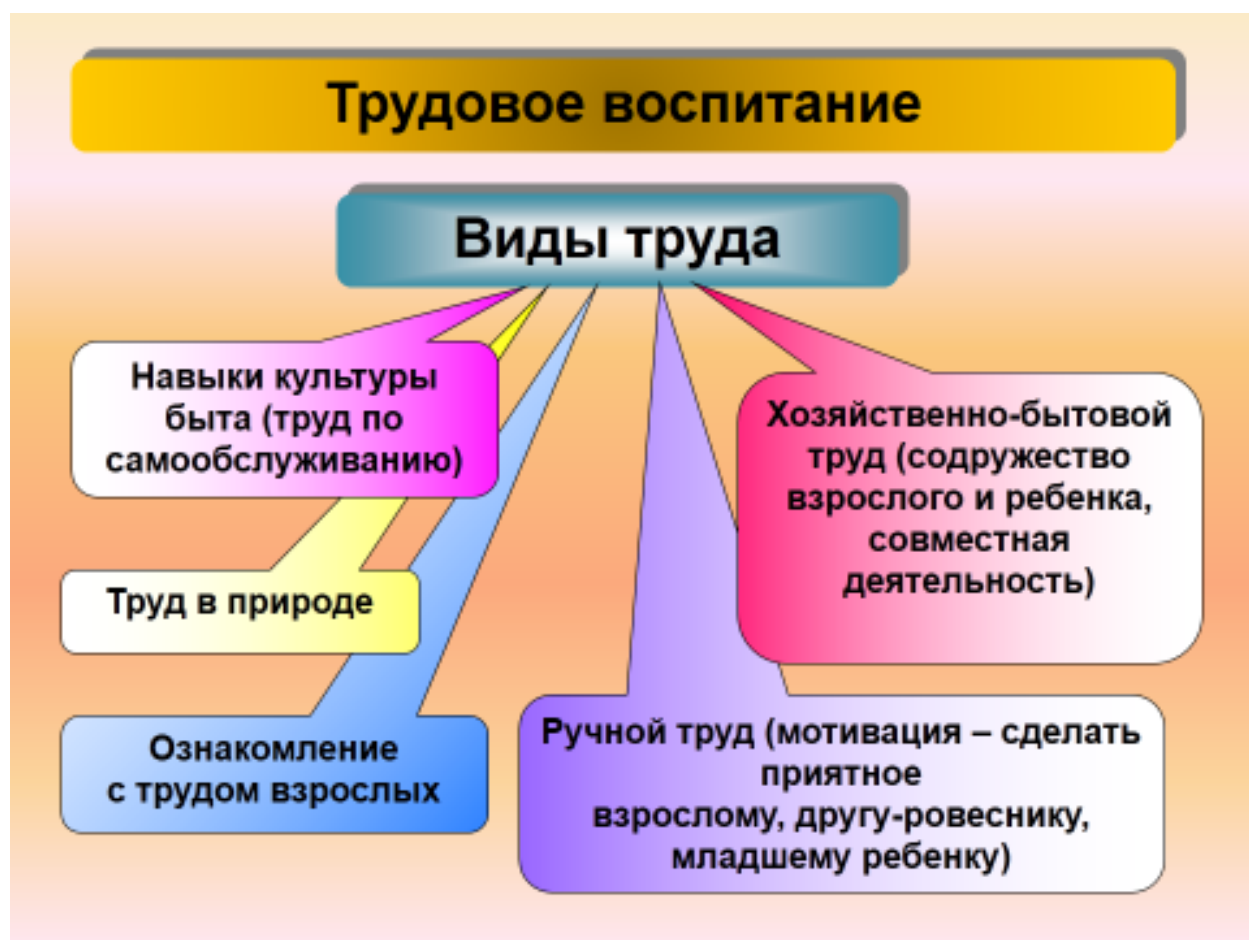
Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. • По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на	• Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры. • Наблюдаются отдельные негативные

ярковыраженное состояние близких и сверстников.

- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру

реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.

- Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Поручения:

- ✳ Простые и сложные
- ✳ Эпизодические и длительные
- ✳ Коллективные и индивидуальные

Дежурство

(не более 20 минут)

- ✳ Формирование общественно-значимого мотива
- ✳ Нравственный, этический аспект

Коллективный труд

(не более 35-40 минут)

Типы организации труда детей

Индивидуальный труд

Ц - 😊 - Р

Труд рядом

Ц - 😊 - Р
Ц - 😊 - Р
Ц - 😊 - Р
Ц - 😊 - Р

Общий труд



Совместный труд

Ц - 😊 😊 😊 - Р

Коллективный труд

Ц – цель труда, Р – его результат



- ребенок, участник труда

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ



4-й год жизни. Вторая младшая группа

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. - По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда	- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение. - Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.

взрослых, подражает трудовым действиям. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.	Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.
---	--

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе



Основные направления работы по формированию навыков безопасного поведения Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения
Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения - важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке; - воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке; - образовательная деятельность организуется не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил; - развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

4-й год жизни. Вторая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. • С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. • Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	• Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам. • Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

Извлечение из ФГОС ДО:

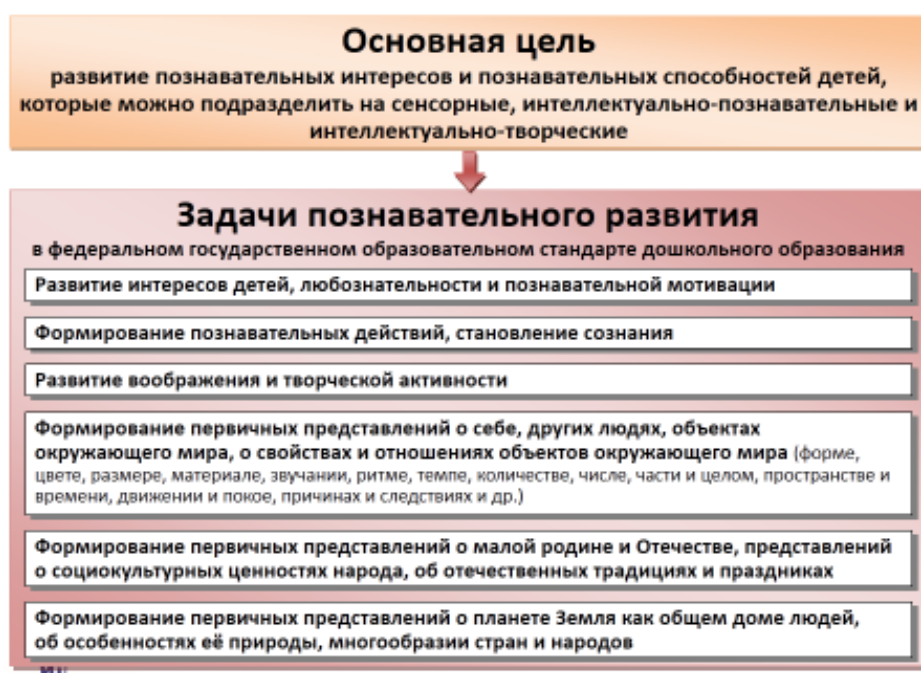
Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие»

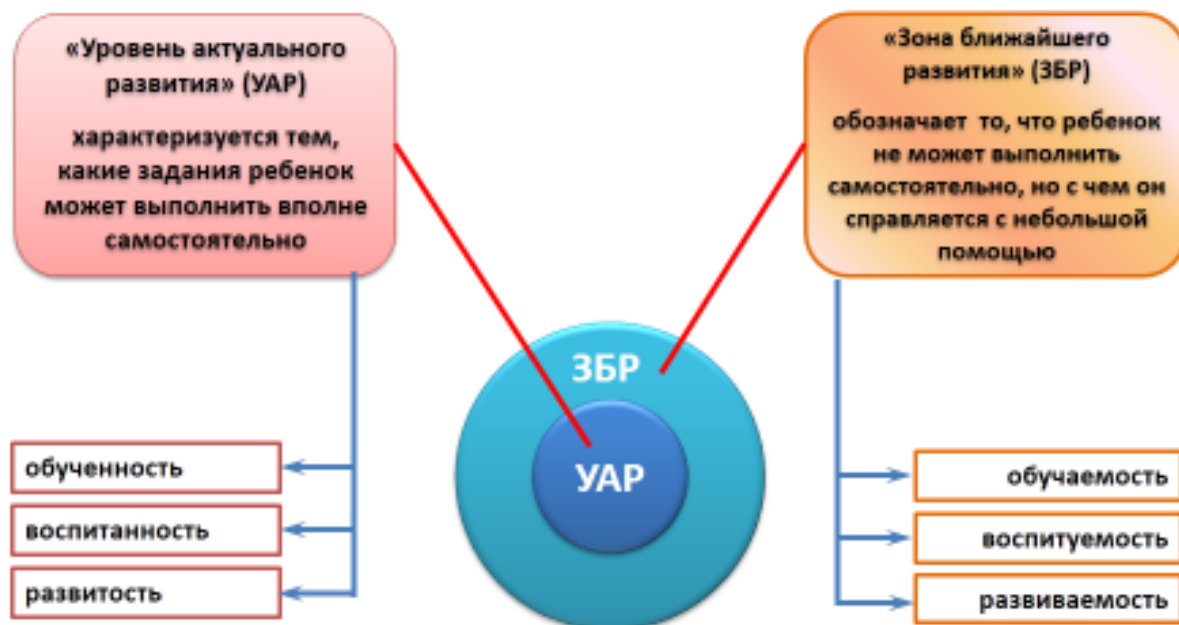


Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

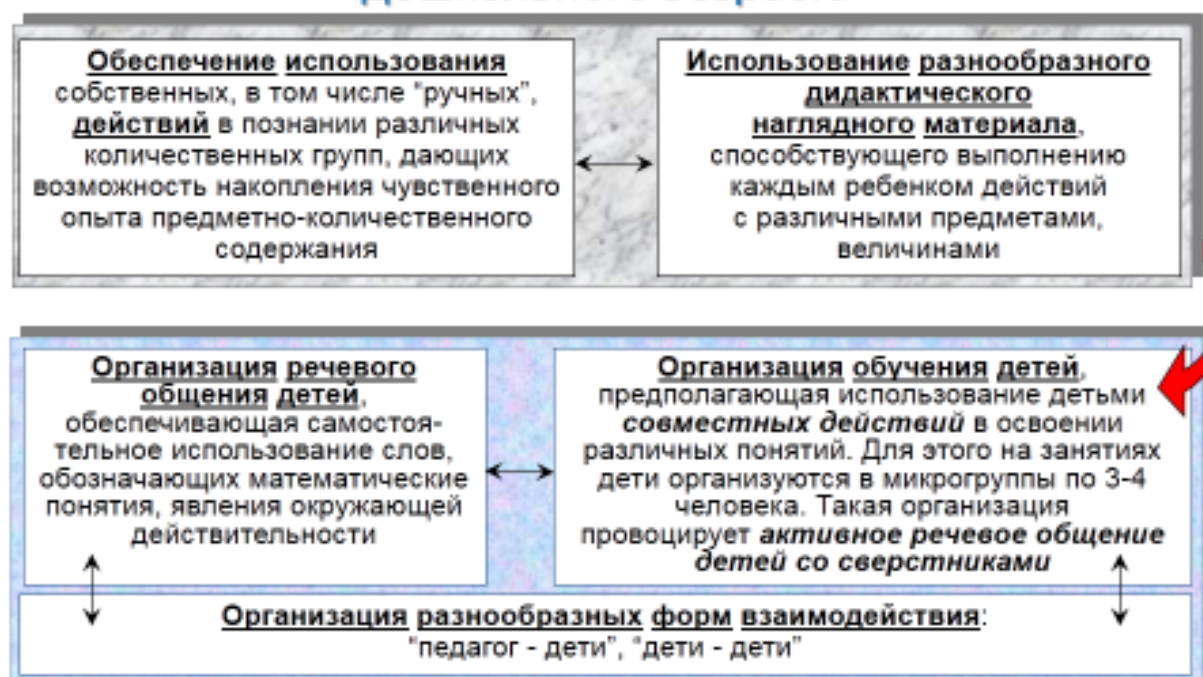
1. Развитие сенсорной культуры.
2. Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.
3. Развитие математических представлений.
4. Конструирование.
5. Экологическое воспитание.
6. Формирование представлений о природных особенностях Прибайкальского региона.



Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка



Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



Формы реализации образовательной области «Познавательное развитие».

- организация практической деятельности детей с предметами и материалами (обследование и сравнение), продуктивные виды деятельности, экспериментирование с различными предметами и материалами, игра во всех ее проявлениях и видах.

- проектный метод для ознакомления со свойствами и качествами разных предметов. Организация условий для детского экспериментирования, в котором дошкольники с помощью органов чувств познают предметы окружающего мира. С этой целью воспитатель организует специальное место, подбирает оборудование и материалы, чтобы дети могли с ними действовать совместно со взрослым и самостоятельно: растворять вещества в воде, рассматривать под микроскопом, взвешивать, обследовать, нагревать, охлаждать. Организуя обследование внешних особенностей предметов, воспитатель учит детей ориентироваться на комплекс признаков (цвет, форму, величину, материал), использует прием зарисовки геометрических фигур на бумаге в клетку.

- проблемные ситуации, для решения которых требуется использование детьми накопленного чувственного опыта. Для развития у детей аналитического восприятия педагог использует упорядочение 7—10 предметов по какому-либо свойству (ширина, интенсивность цвета, плотность и т. п.), постепенно уменьшая пень различий между предметами ряда.

- ведение экологического дневника дошкольника.
- уход за растениями и животными.
- наблюдения в уголке природы, рассматривание пейзажных картин, слушание музыкальных и поэтических произведений о природе.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает • Форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. • С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. • Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. • Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. • Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.	• Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении. • Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности. Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения. • Не проявляет речевую активность. • Не проявляет интерес к людям и к их действиям. • Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Извлечение из ФГОС ДО:

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие словарного запаса
2. Формирование грамматически правильной речи
3. Развитие связной речи
4. Воспитание звуковой культуры речи
5. Подготовка к обучению грамоте

6. Освоение правил речевого этикета

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ

1. Развитие словаря:
освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения

3. Формирование грамматического строя речи:
3.1. Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
3.2. Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
3.3. Словообразование

4. Развитие связной речи:
4.1. Диалогическая (разговорная) речь
4.2. Монологическая речь (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи
(различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Основная цель

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа



Задачи речевого развития

в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Овладение речью как средством общения и культуры

Обогащение активного словаря

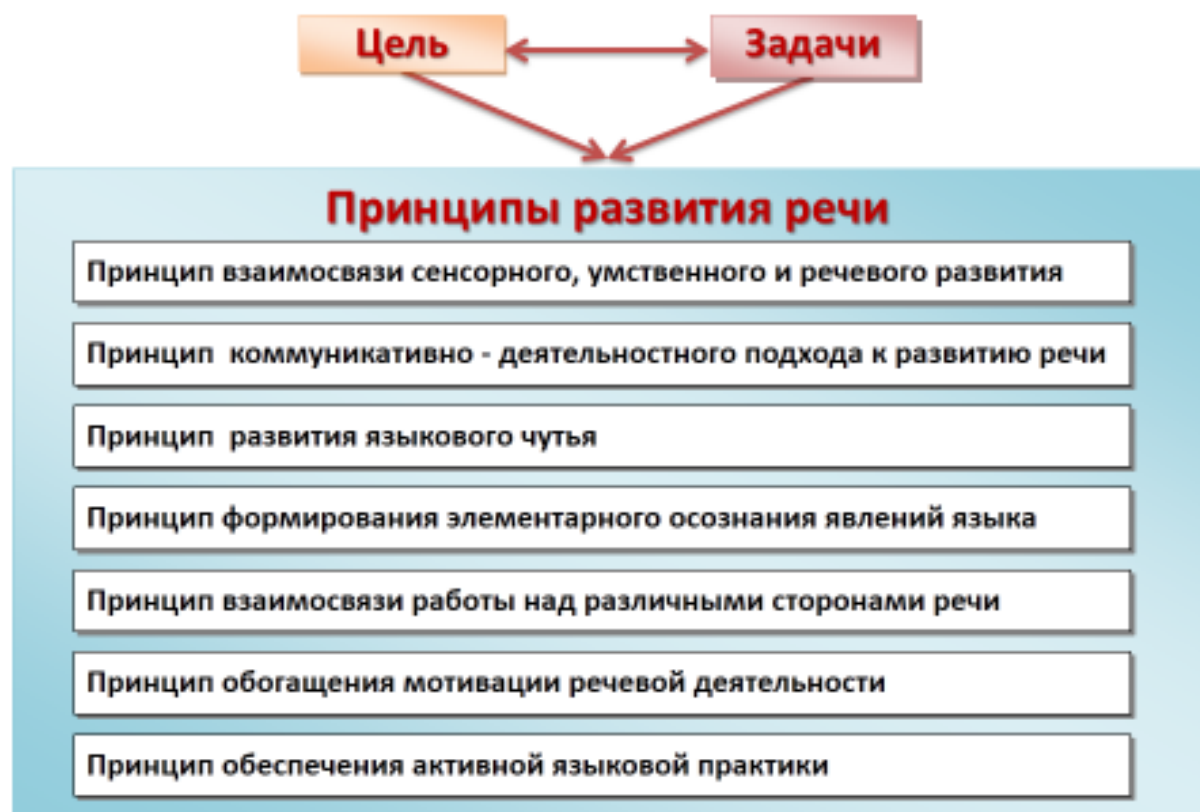
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие речевого творчества

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха



Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения

3. Формирование грамматического строя:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Словообразование

4. Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову



Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. • Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и	• Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему. • На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).

прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу. - По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений. - Называет предметы и объекты ближайшего окружения. - Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. - Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. - Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.	- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения. - Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками. - Не использует элементарные формы вежливого речевого общения. - Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.
--	---

Извлечение из ФГОС ДО:

Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

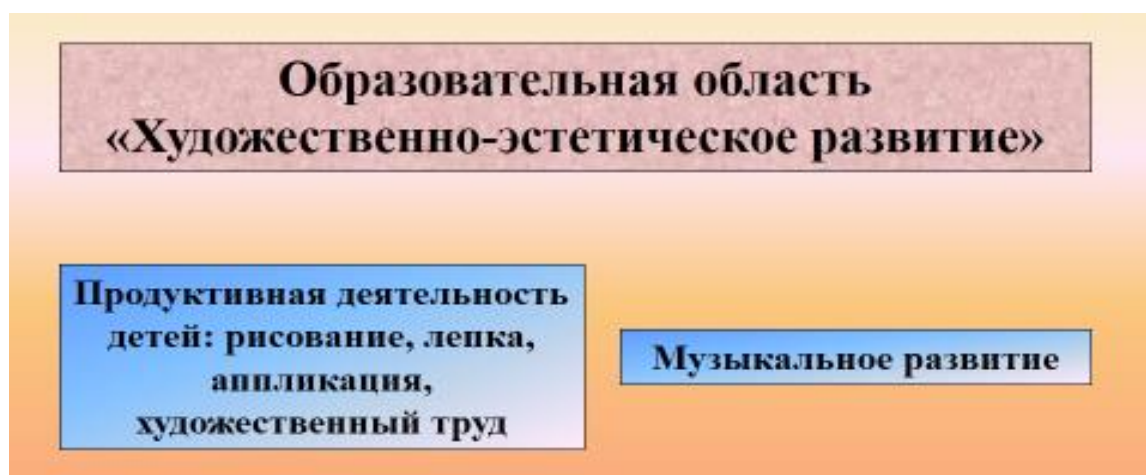
Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развитие детского художественного творчества.
2. Приобщение к музыкальному, изобразительному искусству.
3. Развитие музыкально-художественной деятельности.

Формы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- детские игровые проекты: «Лаборатория невиданных скульптур», «Секреты художников (архитекторов, народных умельцев)»;
- творческое экспериментирование с изобразительными материалами, познание свойств различных изобразительных материалов, а также освоение нетрадиционных изобразительных техник;
- экскурсии в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки, образовательные прогулки и семейные путешествия;
- чтение познавательной литературы;
- рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве с целью формирования эстетических интересов;
- совместные с родителями домашние занятия эстетической направленности: коллекционирование эстетически привлекательных объектов, игрушек, совместное с родителями рукоделие;
- игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей детей;
- использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности: объединение художественных деятельностей вокруг театрализации, создания необычной выставки, художественно-игровой деятельности (игры «Открываем кафе», «Открываем музей» и т. п.).
- использование современных информационных технологий — ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов, электронных каталогов и игр, творческих сайтов для детей;

- организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности.



Детское конструирование



Детское конструирование



Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-------------------------------------	--

• Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. • Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. • Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами. • Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания	• Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства. • Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать. • Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.
---	--

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. • Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. • Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. • Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на	• Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста. • Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого. • Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).	
---	--

В **музыкальном** развитии детей:

- педагог показывает ребенку способы пользования полученными ранее средствами (голосом, движением, музицированием) для создания выразительного художественного образа, поскольку эмоциональные впечатления и опыт восприятия музыки дети переносят на исполнительскую деятельность.

- проводится специально организованная работа не только с детьми, но и с родителями, обеспечивающая полноценное музыкальное развитие дошкольника, поскольку культура слушательского восприятия позволяет ребенку стать полноценным зрителем-слушателем доступных его возрасту концертов, музыкальных спектаклей.

- педагог создает ситуации-импровизации в пении, танцах, на музыкальных инструментах, содержание которых связано с придумыванием детьми оригинальных мелодических фраз и песенок на предлагаемые тексты, отбором и соединением движений в танец, участием нескольких детей в создании небольших оркестровок.

- педагог организует музыкальные игры и хороводы, в которых дети выступают сочинителями сюжетных ходов, музыкальных образов, организаторами самостоятельных игр.

Музыкальное развитие

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи воспитательно-образовательной работы

Развитие музыкально-художественной деятельности

Приобщение к музыкальному искусству

Развитие воображения и творческой активности

Направления образовательной работы

Слушание

Пение

Музыкально-ритмические движения

Игра на детских музыкальных инструментах

Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

Методы музыкального развития

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах

Словесно-слуховой: пение

Слуховой: слушание музыки

Игровой: музыкальные игры

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Формы работы по музыкальному развитию			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	-Занятия -Праздники, развлечения, досуг -Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента -Празднование дней рождения - оркестры, ансамбли	- Импровизация на инструментах -Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации -Аккомпанемент в пении, танце и др -Детский ансамбль, оркестр - Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». -Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых	- Открытые музыкальные занятия для родителей -Посещения детских музыкальных театров - досуги

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
4. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. • Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. • Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении. • Эмоционально откликается на характер песни, пляски. • Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.	• Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности. • Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик. • Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения. • Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

Извлечение из ФГОС ДО:

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»

1. Развитие у детей физических качеств (сила, гибкость, выносливость, быстрота и ловкость движений).
2. Формирование сознательной потребности в двигательной активности и физическом совершенстве.
3. Приобщение к здоровому образу жизни, укреплению физического и психического здоровья.





Формы реализации образовательной области «Физическое развитие»

- привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания: педагог использует четкий показ упражнений в сочетании с объяснением, частичный показ движений, показ упражнений ребенком, указания, анализ, оценку движений ребенка, привлекает детей к объективной оценке движений товарищей, самооценке;
- специальные подводящие упражнения, создающие мышечное ощущение правильного выполнения элемента техники основного движения, спортивного упражнения;
- развитие физических качеств с помощью равномерного, посменно-игрового, соревновательного методов;
- выполнению упражнений, требующих проявления волевых усилий;
- объединение детей для самостоятельной двигательной деятельности в подгруппы с учетом степени их двигательной активности;





Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и Родителей
• Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. • При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. • Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. • Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. • С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. • С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.	• Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден. • Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании). • Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений. • Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями. • Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни. • Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого

Организация образовательной работы и физкультурно-оздоровительного процесса в режиме дня в группах строится на основе модели ФОР «Здоровый малыш» (Приложение 9).

2.2. Описание образовательной деятельности пореализация вариативного компонента ООП ДО учреждения

Художественно-эстетическое развитие детей как вариативный компонент реализуется за счет углубления задач и направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие игровой и коммуникативной деятельности детей;
- развитие музыкальной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству
- развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Цель: развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации в различных видах детской деятельности с учётом личностно-ориентированного и деятельностного подхода.

Задачи:

- формировать элементарные представления о видах искусства;
- способствовать развитию восприятия музыки, фольклора;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного, музыкального, изобразительного искусства;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы;
- способствовать реализации самостоятельной, изобразительной, музыкальной творческой деятельности детей;
- способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;

Система работы по художественно-эстетическому развитию состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- создание условий для эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, совершенствование предметно – развивающей среды);
- организация воспитательно-образовательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы всех специалистов ДООУ;
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДООУ в следующих направлениях и включает время на:

- специально организованное обучение (НОД);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (использование музыкальных произведений в процессе проведения режимных моментов в детском саду);
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы (музыкальное сопровождение режимных процессов в семье).

Взаимодействие педагогов, детей и родителей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

- групповые и подгрупповые занятия,
- праздники с элементами театрализации,
- развлечения,
- конкурсы чтецов,
- тематические музыкальные вечера,
- тематические дни театра для малышей,
- театрализованные постановки мини-спектаклей;
- недели творчества с экспозицией детских работ,
- дидактические игры,
- выставки рисунков и поделок в группах,
- участие в различных конкурсах рисунков, поделок,
- персональные выставки воспитанников,
- создание книг – самоделок,

- конкурсы на лучшее оформление групп, участков учреждения,
- привлечение родителей к участию в праздниках, театральных спектаклях,
- совместное изготовление костюмов и театральных кукол, афиш, ширм для спектаклей и другое.

Использование элементов музейной педагогики

Решение задач вариативного компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ осуществляется средствами музейной педагогики. Развитие эстетического восприятия и художественного вкуса, формирование творческой личности - важнейшая задача в приобщении детей к музейной культуре. Работа с детьми в мини-музее служит воспитанию гражданственности и духовности дошкольников.

Реализуется принцип интерактивности - приобретение опыта личного соприкосновения с реальностью истории и культуры через предметный мир, что соответствует одному из принципов личностно-ориентированной дидактики - принципу синтеза интеллекта, эмоций и действия.

Мини-музеи - неотъемлемая часть развивающей среды учреждения.

Цель мини-музея: решение задач художественно-эстетического направления через реализацию элементов музейной педагогики.

Задачи:

- 1.обогащение предметно-развивающей среды ДОУ;
- 2.обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами;
- 3.формирование у дошкольников представлений о культурных и общечеловеческих, исторических ценностях народа во внутренний духовный мир;
- 4.обогащение внутреннего духовного мира ребенка;
- 5.формирование умения самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания;
- 6.развитие творческого и логического мышления и воображения;
- 7.формирование активной жизненной позиции.

Реализация *принципов* музейной педагогики таких как:

предметность, наглядность, эмоциональность, интерактивность, при использовании мини-музеев в ДОУ способствует решению следующих *задач*:

- учить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих вещей, т.е. оценивать его с точки зрения развития истории и культуры;
- формировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности и иному времени, другой культуре посредством общения с памятниками истории и культуры;
- формировать способность к воссозданию образа соответствующей эпохи на основе общения с культурным наследием, т.е. к художественному восприятию действительности;
- формировать устойчивую потребность в общении с памятником, с музеем и соответствующие навыки;
- развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию;
- вызывать уважение к другим культурам, готовность понимать и принимать систему иных ценностей;
- развивать потребность и способность самостоятельно осваивать окружающий мир путем изучения культурного наследия разных эпох и народов.

В работе по реализации вариативного компонента используются дополнительные парциальные программы:

- программа И. А. Лыковой «Цветные ладошки» ТЦ Сфера 2008;
- программа Н.В. Дубровской «Цвет творчества» - интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников СПб, Детство-пресс, 2011;
- программа Н.В. Ермолаевой «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство» СПб, Детство-пресс, 2011;

- интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника Д.И. Воробьевой «Гармония развития» СПб, Детство-пресс, 2006.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основной *целью* взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребёнка.

- развитие детской любознательности
- развитие связной речи
- развитие самостоятельной игровой деятельности детей
- развитие дружеских взаимоотношений
- воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общения со взрослыми и сверстниками.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Функции работы детского сада с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- помощь отдельным семьям в воспитании;
- взаимодействие с общественными организациями родителей.

Формы организации взаимодействия с родителями

- *изучение семьи воспитанников*: анкетирование, беседы.

- *педагогическое просвещение родителей*: информационные стенды «Для вас родители», сайт ДООУ, родительские собрания, консультации, Дни «открытых дверей»
- *вовлечение родителей в деятельность ДООУ*: совместные мероприятия (праздники, акции, ярмарка, тематические конкурсы, выставки, организованные на уровне ДООУ, района, областные и Всероссийские), и др.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной знаниевой ценностью для образования родителей.
2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.
3. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.
4. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

В годовом плане МКДООУ выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников. Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками образовательного процесса.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство ДООУ. Для этого были разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия ДООУ и семьи. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия ДООУ и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

2.5. Национально-культурные, демографические, климатические условия осуществления образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в ДООУ строится с учетом национально-культурных и климатических особенностей региона. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края. Этому способствует использование в образовательном процессе учебно-методического пособия «Байкал – жемчужина Сибири» с комплексно-тематическим планированием регионального компонента по познавательному развитию для детей 3-7 лет (ВСГАО педагогический институт, кафедра психологии и педагогики дошкольного образования, Иркутск, 2011 год).

Раздел 3. Организационный

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

ООП ДО учреждения предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка,

стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной*(воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ООП ДО.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Физическое развитие

1. Примерная программа и ее методическое обеспечение	Практические пособия • Самомассаж для дошкольников • Гимнастика для глаз • Пальчиковые игры • Гимнастика после сна • Дыхательная гимнастика • Артикуляционная гимнастика • Активизирующая гимнастика • Двигательные игры-разминки • Игры и упражнения для подготовки руки к письму • Психогимнастика
2. Парциальные программы	
3. Технологии и методические пособия	М.Ю.Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет - М.:ТЦ Сфера,2007 А.П. Щербак Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ. - М.:ГИЦ ВЛАДОС,2001. С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей.- М.: Москва «Просвещение»,1987 О.В.Узорова Пальчиковая гимнастика. –М.:АСТ.Астрель,2002. И.А.Аршавский Ваш малыш может быть здоров.- М.:Москва «Советский спорт»,1990 Г.В. Хухлаева Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет.-М.:Москва «Просвещение»,1992. М.С. Рузина Страна пальчиковых игр. -М.: Кристалл Санкт –Петербург, 1998 О.И.Крупенчу Пальчиковые игры.-М.: издательский дом Литера Санкт –Петербург,2006 С.А.Анищенкова Пальчиковая гимнастика .-М.: АСТ.Астрель,2006 .

Социально – коммуникативное развитие (безопасность)

1. Примерная программа и ее методическое обеспечение	Раздел в реализуемой комплексной программе отсутствует. План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/сост. Н.В. Гончарова СПб.: Детство-Пресс, 2009.
2. Парциальные программы их методическое обеспечение	
3. Технологии и методические пособия	

Социально – коммуникативное развитие (игра)

1. Примерная программа и ее методическое обеспечение	План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/сост. Н.В. Гончарова СПб.: Детство-Пресс, 2009.
2. Парциальные программы и их методическое обеспечение	–
3. Технологии и методические пособия	Воронкова Л.Н. Сюжетно-ролевые игры, программы, беседы в кругу друзей. М.: Педагогическое общество России, 2005 Дыбина О. В. Что было до... ТЦ «Сфера», 2010 Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста .М.:Москва «Просвещение», 1991

Социально – коммуникативное развитие (труд)

1. Примерная программа и ее методическое обеспечение	План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/сост. Н.В. Гончарова СПб.: Детство-Пресс, 2009.
2. Парциальные программы	-

3. Технологии и методические пособия	
--------------------------------------	--

Познавательное развитие (ФЭМП, патриотическое воспитание, окружающий мир)

1. Примерная программа и ее методическое обеспечение	План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/сост. Н.В. Гончарова СПб.: Детство-Пресс, 2009. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006. Перспективное планирование по математике. Составитель – И.А. Клименко. 2007г. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов Сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе СПб.: Детство-Пресс, 2001 Стасова Л.П. Развивающие математические игры. - М.: Воронеж, 2008 Новикова В.П. Математика в детском саду 3-4 года. М.: Москва Мозаика-синтез, 2005 Арапова-Пискарева Н.А. ФЭМП в детском саду. М.: Москва Мозаика-синтез, 2005 Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников СПб.: Детство-Пресс, 2003 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в младшей группе детского сада. Воронеж 2008 Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. Владос, 2001 Кравченко И.В., Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду М.: ТЦ Сфера, 2008 Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. М.: Книголюб, 2003 Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? 1000 загадок М.: Ярославль «Академия развития», 1998
2. Парциальные программы и соответствующее методическое обеспечение	—
3. Технологии и методические пособия	

Речевое развитие (развитие речи)

1. Примерная программа и ее методическое обеспечение	План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/сост. Н.В. Гончарова СПб.: Детство-Пресс, 2009.
--	---

обеспечение	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада; ТЦ «Учитель», Воронеж 2009. Куркова Л.П., Ребенок и речь (методическое пособие); 2009.
2. Парциальные программы	—
3. Технологии и методические пособия	

Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)

1. Примерная программа и ее методическое обеспечение	План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/сост. Н.В. Гончарова СПб.: Детство-Пресс, 2009. . Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. .
2. Парциальные программы	
3. Технологии и методические пособия	Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. –М.: Москва ОНИКС, 2011.

Художественно – эстетическое развитие (конструирование и изобразительная деятельность)

1. Примерная программа и ее методическое сопровождение	План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/сост. Н.В. Гончарова СПб.: Детство-Пресс, 2009. Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке , аппликации в игре.- М.: Москва «Просвещение» ,1992. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. -М.: Москва Мозаика-синтез, 2007. Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала.-М.: Москва «Просвещение», 1991 Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. –М.: Педагогическое общество России, 2007 Туфкreo Р. Коллекция идей. М.: Линка–Пресс Москва 2004 Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Издательство «Школьная пресса», 2007 Тихонова М.В. Красна изба...М.: Санкт –Петербург «Детство-пресс», 2004 Грибовская А.А. Лепка в детском саду. М.: ООО ТЦ «Сфера», 2009
2. Парциальные программы	
3. Технологии и методические	

пособия	
---------	--

Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)

1. Примерная программа и ее методическое обеспечение	План-программа педагогического процесса в детском саду: Гогоберидзе А.Г, Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство- Пресс, 2010
2. Парциальные программы	—
3. Технологии и методические пособия	

3.3. Режим дня

Основной контингент воспитанников ДОО (группы общеразвивающей, компенсирующей направленности) ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДОО – пятидневный с 7⁰⁰ до 19⁰⁰, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, а также возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. (Приложение 1).

В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Для реализации задач физического воспитания, большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику (циклические, танцевально - ритмические упражнения; элементы психогимнастики, самомассажа, звуковой, дыхательной, кинезиологической гимнастики);
- физкультурные занятия (оздоровительный бег, циклические упражнения; ОРУ, ОВД, индивидуальная работа; подвижные игры; элементы кинезиологической гимнастики; дыхательная гимнастика);
- подвижные игры и игровые упражнения на прогулках; тренирующие игровые дорожки;
- гимнастика после сна («Дорожка здоровья», босохождение, солевое закаливание, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика, самомассаж, подвижные игры);
- специально организованные физкультурно – оздоровительные мероприятия (спортивные праздники, развлечения, досуги, дни здоровья, совместные мероприятия родителей и детей);
- в режим дня включены: физкультминутки, физкультурные паузы; пальчиковая гимнастика; упражнения для глаз; точечный массаж и дыхательная гимнастика.

Педагогами ДОО разработана модель режима двигательной активности детей от 3 до 7 лет «Здоровый малыш» (Приложение 6).

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (извлечения)

XI. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса

11.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей **3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов**

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет **3 - 4 часа**. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже **минус 15 °С** и скорости ветра **более 7 м/с** продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки **2 раза в день:** в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна **или** перед уходом детей домой.

11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых **2 - 2,5 часа** отводится на дневной сон, для детей от 1,5 до 3-х лет дневной сон не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться **не менее 3 - 4 часов**.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более **15 минут**.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает **30 минут**. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - **не менее 10 минут**.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

ХII. Требования к организации физического воспитания

12.1. Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

12.2. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

12.5. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет в младшей группе - 15 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

12.6. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

12.10. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения (далее - РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию ООП ДО.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей пространственно-предметной среды нами определены следующие направления:

- обеспечение оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности;
- обеспечение права и свободы выбора;
- создание условий и обеспечение возможности для моделирования, поиска, экспериментирования с различными материалами;
- создание специализированных полифункциональных помещений для проведения занятий, кружковой работы, студий, секций;
- учет индивидуальных особенностей детей (возрастных, половых, типологических) при подборе оборудования и материалов.

Работа по совершенствованию развивающей пространственно-предметной среды в ДОУ проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация и расположение предметов РППС осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей, уровню активности и интересов, поддерживая формирование индивидуальной траектории развития. Включают не только стационарную, но и мобильную мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Созданные условия способствуют качественному освоению детьми ООП ДО.

Модель предметно-развивающей среды отражает ее структуру и содержание в процессе воспитательно-образовательной деятельности, в которой происходит развитие ребенка. Организация РППС учреждения построена в соответствии с методическими рекомендациями представленными в пособиях:

-«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста» Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.

- «Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации»/Сост. Н.В. Нищева. – СПб., «Детство-Пресс», 2007.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в детском саду

Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами; это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Во-первых, она необходима для удовлетворения потребностей ребенка на каждом отдельном этапе его развития.

Во-вторых, деятельность в условиях обогащенной предметной среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому осмыслению познанного. Необходимо также учитывать, что размеры и организация этого пространства связаны с возрастными особенностями ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду должна:

- иметь привлекательный вид;
- выступать в роли естественного фона жизни ребенка;

- снимать утомляемость;
- положительно влиять на эмоциональное состояние;
- помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- давать возможность дошкольнику заниматься самостоятельной деятельностью.

В такой среде развивающее обучение осуществляется через личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Модель предметно - развивающей среды учитывает:

- основные направления деятельности, обеспечивающие развитие целостной гармоничной личности дошкольника.
- принцип интеграции образовательных областей: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в других областях.
- принцип вариативности, при котором определяющими факторами являются: тип дошкольного образовательного учреждения, культурные и художественные традиции, климатогеографические особенности, организацию пространства для активного использования его детьми.
- реализацию образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Показатели оценки развивающей среды:

- положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;
- отсутствие конфликтов среди детей;
- наличие продуктов детской деятельности;
- динамика развития ребенка;
- невысокий уровень шума.

При построении развивающей предметно-пространственной среды в детском саду соблюдаются следующие **требования:**

Гигиенические – безопасность и комфортность пребывания ребенка в группе и на участке ДООУ для положительного эмоционального тонуса и личностного развития ребенка.

Психолого-педагогические – гендерный подход; приоритетное направление воспитательно-образовательной деятельности педагогов группы; интересы, склонности, способности детей; уровень развития детей и возрастные особенности; особенности реализуемой программы и педагогических технологий.

Эстетические – использование детских работ в оформлении интерьера в группах.

Ведущие характеристики предметно-развивающей среды в учреждении:

Комфортность и безопасность обстановки.

Обеспечение богатства сенсорных впечатлений. Предметы обстановки групповых помещений подбираются таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира, т.е. это естественный природный, бросовый материал, разнообразные бытовые предметы.

Обеспечение самостоятельной индивидуальной детской деятельности достигается через постоянное насыщение пространства разнообразными материалами для приобретения опыта социальной жизни.

Обеспечение возможности для исследования и научения. Детское экспериментирование строится самим дошкольником по мере получения новых сведений о предмете (объекте).

Функциональность предметной среды означает, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.

Для конструирования предметно-развивающей среды в ДООУ использованы следующие принципы:

информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

вариативности, определяющей вид дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию организованного пространства.

Создавая предметно-пространственную среду, педагоги учитывают *особенности детей*, посещающих каждую конкретную группу:

- возраст дошкольников,
- уровень их развития,
- склонности, способности, интересы,
- гендерный состав,
- личностные особенности.

Особенности среды также во многом определяются личностными особенностями и педагогическими установками воспитателя.

Приложения

Приложение 1.

Мониторинг

(см. приложениях к программе)

Группы общеразвивающей направленности (холодный период года)

Режим дня на холодный период года

№	Группы	Подготов.	Старшая	Средняя	2-я младшая
1.	Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, дежурство	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
2.	Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность/артикуляционная гимнастика)	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 - 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
4.	Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, игровая, трудовая)	9.00 – 10.50	9.00 – 10.35	9.00 – 10.20	9.00 –10.05
5.	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность	11.00 – 12.30	10.45 – 12.20	10.30 – 11.50	9.55– 11.30
6.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40	12.20 – 12.40	11.50 – 12.15	11.30 – 11.50
7.	Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00	12.15 – 12.45	11.50 – 12.30
8.	Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	12.45 – 15.00	12.30 – 15.00
9.	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
10.	Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.25 – 15.35	15.25 – 15.45
11.	Самостоятельная деятельность/ прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.20 – 17.00	16.15 – 17.00	15.35 – 16.50	15.45 – 16.50
12.	Непосредственно образовательная деятельность (старший возраст, 1 младшая)	15.45-16.15	15.45-16.10	-	-
13.	Возвращение с прогулки	17.00 – 17.15	17.00 – 17.10	16.50– 17.05	16.50 – 17.00
14.	Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.15 – 17.30	17.10 – 17.30	17.05 – 17.25	17.00 – 17.20

15.	Самостоятельная деятельность/прогулка, уход детей домой, взаимодействие с семьей	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.25 – 19.00	17.20 – 19.00
	<i>Продолжительность непосредственно обр. деятельности (перерыв между видами деятельности 10 мин.)</i>	<i>30 минут</i>	<i>25 минут</i>	<i>20 минут</i>	<i>15 минут</i>
	<i>Максимальный объем образовательной нагрузки (первая половина дня) в день</i>	<i>1 час 30 минут</i>	<i>45 минут</i>	<i>40 минут</i>	<i>30 минут</i>
	<i>Образовательная деятельность (вторая половина дня) в день</i>	<i>30 минут</i>	<i>25 минут</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
	<i>Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в день</i>	<i>3-4 часа</i>			

Приложение к режиму дня

А) Извлечения из СанПиН

11.4. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Режим дня на теплый период года

№	Группы	Подготов.	Старшая	Средняя	2-я младшая
1.	Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, дежурство	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
2.	Утренняя гимнастика на воздухе (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.20	8.00-8.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 - 8.50	8.30 – 8.50	8.20 – 8.55	8.20 – 8.40
4.	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20	8.55 – 9.20	8.40 – 9.15
5.	Совместная образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, игровая, трудовая),	9.20 – 12.20	9.20 – 12.15	9.20 – 11.35	9.15 –11.15
6.	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность				
7.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, ЧХЛ	12.20 – 12.45	12.15 – 12.40	11.35 – 12.00	11.15 – 11.50
8.	Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.45 – 13.15	12.40 – 13.00	12.00 – 12.45	11.50 – 12.20
9.	Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.15 – 15.00	13.00 – 15.00	12.45 – 15.00	12.20 – 15.00
10.	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
11.	Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.25 – 15.35	15.25 – 15.45
12.	Самостоятельная деятельность/ прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 – 17.00	15.30 – 17.00	15.35 – 16.50	15.45 – 16.50
13.	Возвращение с прогулки	17.00 – 17.15	17.00 – 17.10	16.50– 17.05	16.50 – 17.00
14.	Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.15 – 17.30	17.10 – 17.30	17.05 – 17.25	17.00 – 17.20
15.	Самостоятельная деятельность/прогулка, уход детей домой, взаимодействие с семьей	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.25 – 19.00	17.20 – 19.00

Модель двигательного режима детей дошкольного возраста

№ п/п	Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Организованная деятельность	7 часов в неделю	8 часов в неделю	10 и более часов в неделю	12 и более часов в неделю
2	Утренняя гимнастика	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10 мин.
3	Физкультурные паузы	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.			
		3 мин.	3 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.
4	Музыкальные паузы	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности.			
		3-5 мин.	3-5 мин.	5 и более мин.	5 и более мин.
5	Гимнастика пробуждения	5-6 мин.	5-8 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.
6	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
		6-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.
7	Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
8	Спортивные упражнения прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
		Велосипед 10 мин.	Самокат 8-12 мин.	10-12 мин.	10-15 мин.
		Лыжи 10мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.
9	Физкультурные упражнения прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		5-7 мин.	8-10 мин.	10 мин.	15 мин.
10	Физкультурные занятия	2 раза в неделю			
		15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
11	Музыкальные занятия (часть)	2 раза в неделю			
		3-5 мин.	5 мин.	7-10 мин.	10 мин.
12	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
		5-10 мин	10-15 мин.	15-20 мин	25 мин.
13	Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
		20 мин.	20 мин.	30 мин.	30-35 мин.
14	Спортивные праздники	2 раза в год			
		20 мин.	25 мин.	50-60 мин.	50-60 мин.
15	Неделя здоровья	2 раза в год			
18	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами			

Методические рекомендации для воспитателей по организации образовательной деятельности

Примерное распределение образовательных ситуаций по видам деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит ельная группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой		3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на воздухе	
2	Коммуникативная деятельность				
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях		2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-		2 образовательные ситуации	
3	Познавательно-коммуникативная деятельность				
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели		2 образовательные ситуации	
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация			2 образовател ьные ситуации
4	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, конструирование)	2 образовательные ситуации			3 образовател ьные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия			
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели			
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий		13 образовательных ситуаций и занятий	15 образовател ьных ситуаций и занятий

Организация образовательной деятельности в режимных моментах в соответствии с интеграцией образовательных областей

№	Режимный момент	Образовательная деятельность в РМ
1	Прием детей	СКР: Развивать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. Создавать хорошее настроение (ласково, приветливо встречать детей). Обращать внимание на внешний вид детей, на то, чтобы пришедшие дети не забывали здороваться. Воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не кричать. Проследить, чтобы все дети нашли себе интересную деятельность, не ходили без дела, не мешали другим. При затруднении выбора ребенком деятельности помочь ему: предложить игрушку, подключить к играющим детям, уточнить, с кем бы он хотел поиграть, дать ребенку поручение. Создавать условия для разнообразной и интересной деятельности детей. РР: развивать владение речью как средством общения и культуры, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
2	Дежурство по столовой, по занятиям	СКР: Развивать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности собственных действий. Формировать способность к совместной деятельности со сверстниками, позитивных установок к различным видам труда, формировать основы безопасного поведения в быту. Повторить алгоритм подготовки к дежурству: назначить дежурного в соответствии с графиком дежурства, вымыть руки, надеть фартуки, повторить сервировку стола к завтраку, обеду, ужину. ХЭР: способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
3	Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	СКР: Развивать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. Способствовать становлению самостоятельности, самоконтроля, целенаправленности собственных действий. Закрепить последовательность построения. ФР: способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, выполнению основных движений. Закрепить комплекс утренней гимнастики. Развивать способность к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Помогать детям при выполнении упражнений.
4	Подготовка к приёму пищи (завтрак, обед,	СКР: Развивать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. Способствовать становлению самостоятельности, самоконтроля, целенаправленности

	полдник, ужин)	собственных действий. Организация умывания подгруппами(девочки/мальчики). Беседа о правилах поведения. Напомнить алгоритм мытья рук. Напомнить о необходимости поддерживать чистоту и порядок в умывальной комнате. При необходимости делать соответствующие замечания, оценку детским поступкам. Обратит внимание, чтобы дети пользовались своим личным полотенцем, аккуратно вешали его на свое место. ПР: Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале) - в процессе умывания уточнить с детьми название умывальных принадлежностей (мыло, мыльница, полотенце, раковина), цвет, форму, материал (из чего сделана мыльница) и другие свойства (вода теплая, холодная). ФР: способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение нормами и правилами в питании при формировании полезных привычек.
5	Приём пищи	ФР: способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение нормами и правилами в питании при формировании полезных привычек. В процессе еды постоянно следить за осанкой детей, при необходимости напоминать детям о правильной осанке, добиваться, чтобы дети съедали всю пищу. СКР: Развивать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Продолжать осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.
6	Построение на утреннюю гимнастику, музыкальные занятия, прогулку	СКР: Развивать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. Способствовать становлению самостоятельности, самоконтроля, целенаправленности собственных действий. Дать установку на предстоящую деятельность. Формировать общую культуру поведения, безопасность жизнедеятельности, развивать личностные качества и предпосылки к предстоящей деятельности.
7	Подготовка к прогулке, ФР(на улице)	ФР: способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, выполнению основных движений. ПР: способствовать становлению сознания. Приучать детей поддерживать чистоту и порядок в окружающей обстановке. СКР: формировать основы безопасного поведения в быту. Дать детям установку на предстоящую деятельность. Предложить детям убрать на место игрушки, проверить с детьми порядок в группе. Перед тем как дети пойдут одеваться, обсудить погодную обстановку на улице, объяснить, напомнить, уточнить с детьми правила поведения в раздевальной комнате. Работа по алгоритму одевания. Добиваться, чтобы дети одевались в определенной последовательности, самостоятельно (объяснить, напомнить, уточнить с детьми последовательность одевания). Воспитывать у детей культуру общения. Напомнить о словах «пожалуйста», «спасибо», «извините». РР: способствовать овладению речью как средством общения и культуры, развивать активный словарь. В процессе одевания поддерживать с детьми

		разговор с целью уточнения и закрепления названий одежды, ее назначения, названия отдельных деталей одежды; закреплять и активизировать словарь детей (рукав левый, правый, манжет, пуговицы, завязывать назад-вперед, левый-правый сапог, ботинок).
8	Возвращение с прогулки	СКР: Развивать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. Способствовать становлению самостоятельности, самоконтроля, целенаправленности собственных действий, эмоциональной отзывчивости, формирование уважительно отношения к сообществу детей. Формировать основы безопасного поведения в быту, природе. Перед входом в детский сад отряхивать одежду, обувь и приучатся заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу. В раздевалке педагогу контролировать процесс переодевания и прививать детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности, самоконтроля при соблюдении порядка в своём шкафчике. РР: способствовать овладению речью как средством общения и культуры, развивать активный словарь.
9	Подготовка ко сну, дневной сон	СКР: Развивать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. Способствовать становлению самостоятельности, самоконтроля, целенаправленности собственных действий, эмоциональной отзывчивости, формирование уважительно отношения к сообществу детей. Способствовать формированию позитивных установок к различным видам труда. Следить, чтобы дети не отвлекались лишними разговорами, играми, добиваться тишины, послушания. Создавать спокойную обстановку в спальне. Во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования. Обращать внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя приемы одобрения, похвалы, замечания. Дежурным предложить проверить порядок на стульчиках с одеждой, обувью. ПР: способствовать формированию первичных представлений о себе, других людях. Воспитывать у детей положительное отношение ко сну. ХЭР: способствовать предпосылкам развития ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального, словесного искусства - ЧХЛ, музыкотерапия. ФР: способствовать становлению ценностей здорового образа жизни.
10	Мероприятия после приема пищи	ФР: способствовать становлению ценностей здорового образа жизни при формировании полезных привычек. Ежедневно после каждого приема пищи полоскание рта водой комнатной температуры, работа по алгоритму умывания и мытья рук. ПР: способствовать формированию первичных представлений о себе, становлению сознания,
11	Мероприятия после сна	ФР: способствовать становлению ценностей здорового образа жизни при формировании полезных привычек. способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, способствовать

		правильному формированию опорно-двигательной системы организма, выполнению основных видов движений. Постепенное и веселое пробуждение, закаливающие процедуры, босохождение, самомассаж, умывание прохладной водой. СКР: развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками; способствовать становлению самостоятельности, самоконтроля, целенаправленности собственных действий, способствовать формированию позитивных установок к различным видам труда. Закреплять навыки самостоятельного одевания, при необходимой помощи педагога. Воспитывать аккуратность, опрятность, самостоятельность. ХЭР: способствовать предпосылкам развития ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального, словесного искусства - ЧХЛ, музыкотерапия.
12	Уход детей домой	СКР: Развивать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками; способствовать становлению самостоятельности, самоконтроля, целенаправленности собственных действий, способствовать формированию позитивных установок к различным видам труда. Воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не кричать, помнить о правилах хорошего тона - прощаться при уходе. Беседовать с родителями об успехах ребёнка, его трудностях, осуществлять индивидуальный подход к семьям воспитанников. РР: способствовать овладению речью как средством общения и культуры, развивать активный словарь.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	Ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно			
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
Чтение литературных произведений	Ежедневно			
Самообслуживание и элементарны бытовой труд				
Самообслуживание	Ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно			
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	

Примерный алгоритм планирования совместной деятельности с детьми на месяц

	понедельник	Вторник	среда	Четверг	пятница
1 неделя	-предварительная работа к с/ролевой игре; -подвижные игры, игры малой подвижности, развивающие, дидактические, настольные игры; -труд в уголке природы; -чтение сказок, мифов, былин; -ОБЖ; -дыхательная гимнастика, самомассаж; -индивидуальная работа по развитию речи; -конструктивная деятельность с использованием схем, рисунков, образцов	-с/ролевая игра; -народные, обрядовые игры; -пальчиковые игры; -игры на формирование псих.процессов и психического здоровья; -экологические игры; -индивидуальная работа по ИЗО; -заучивание стихов, пословиц, поговорок; -КНГ -организация выставок	-с/ролевая игра; -музыкально-дидакт. игры; -спорт.игры, эстафеты; -опыты и эксперименты с различными свойствами веществ; -индивидуальная работа по ФИЗО; -дыхательная гимнастика, самомассаж; -чтение худ.и познавательной литературы; --наблюдения; -ЗКР	- подвижные игры, игры малой подвижности, развивающие, дидактические, настольные игры; -труд в уголке природы; -ознакомление с организмом человека; -игра-драматизация; -беседа; -индивидуальная работа по математике; -д/игры на развитие речи, речевого дыхания, воздушной струи; -словотворчество (стихи, рифмы, дразнилки)	-режиссерские игры; -х/б труд; -игры, аттракционы, забавы; -знакомим с Солнечной системой, космосом; -целевая прогулка; -знакомство с народно-прикладным искусством; -индивидуальная работа по развитию речи; -ремонт книг и поделки книжек-малышек, изготовление книг по выбору: по лексическим темам, по грамоте и т.п.
2 неделя	- подвижные игры, игры малой подвижности; - музыкально-дидакт. игры; - труд в уголке природы; - экологические игры; - дыхательная гимнастика, самомассаж; -беседы, наблюдения о красоте природы; - индивидуальная работа по развитию речи; -КГН -наблюдения; -игры на развитие мелкой моторики	- предварительная работа к с/ролевой игре; - народные, обрядовые игры; - развивающие, дидактические, настольные игры; -экспериментирование с лупой, магнитом, биноклем, микроскопом, взвешивание; -театр; -игры на ориентировку в пространстве с использованием схем и	- подвижные игры, игры малой подвижности; -пальчиковые игры; - игры на формирование псих.процессов и психического здоровья; -работа по проблеме загрязнения окружающей среды; - индивидуальная работа по ФИЗО; - конструктивная деятельность с использованием схем, рисунков, образцов	- развивающие, дидактические, настольные игры; - спорт.игры, эстафеты; -чтение, рассматривание, беседы о развитии жизни на Земле (происхождение, разнообразие, среда обитания); -основы правового сознания - индивидуальная работа по математике; -этические беседы; -КГН	-с/ролевая игра; -х/б труд; -использование макетов, книг, иллюстраций для ознакомления с ландшафтами; - целевая прогулка; - дыхательная гимнастика, самомассаж; -словотворчество (заучивание стихов, пословиц, поговорок); -чтение худ.и познават. литературы; -ЗКР и индивидуальная работа по развитию речи

		планов; -поделки из бросового и природного материала -ОБЖ			
	понедельник	Вторник	среда	Четверг	пятница
3 неделя	-с/ролевая игра; - развивающие, дидактические, настольные игры; - игры на формирование псих.процессов и психического здоровья; - труд в уголке природы; -театр -заучивание стихов, пословиц, поговорок; -индивидуальная работа по развитию речи; -наблюдения	- подвижные игры, игры малой подвижности; - пальчиковые игры; - игры, аттракционы, забавы; -работа с картой мира, глобусом, макетами; -знакомство с развитием труда человека, средств передвижения, технического прогресса; - дыхательная гимнастика, самомассаж; -чтение худ.ипознават. литературы; -организация выставок (изготовление книг по выбору: по лексическим темам, по грамоте и т.п.); -словотворчество (стихи, рифмы, дразнилки)	-предварительная работа к с/ролевой игре; - музыкально-дидакт. игры; -х/б труд; - экологические игры; - спорт.игры, эстафеты; -экскурсия; -ОБЖ - д/игры на развитие речи, речевого дыхания, воздушной струи; -игры на развитие мелкой моторики; -индивидуальная работа по развитию речи	-с/ролевая игра; - народные, обрядовые игры; -режиссерские игры; -труд в уголке природы; -ознакомление с историей цивилизации; - дыхательная гимнастика, самомассаж; - игры на ориентировку в пространстве с использованием схем и планов; -ЗКР	- с/ролевая игра; - подвижные игры, игры малой подвижности; - развивающие, дидактические, настольные игры; -целевая прогулка; -экспериментирование зависимости живого от окружающей среды (зарисовки детей) -инсценировки; - конструктивная деятельность с использованием схем, рисунков, образцов; - индивидуальная работа по математике
4 неделя	- предварительная работа к с/ролевой игре; - развивающие, дидактические, настольные игры; - труд в уголке природы; -игры об истории вещей; -индивидуальная работа по ФИЗО; -экспериментирование с весами, условной меркой; - д/игры на развитие речи,	- с/ролевая игра; - народные, обрядовые игры; - экологические игры; - спорт.игры, эстафеты; - дыхательная гимнастика, самомассаж; - индивидуальная работа по ИЗО; - заучивание стихов, пословиц, поговорок; -этические беседы;	- подвижные игры, игры малой подвижности; - развивающие, дидактические, настольные игры; -рассматривание картин и чтение литературы о материках, континентах, странах; -беседа; -рассматривание иллюстраций,	- с/ролевая игра; - музыкально-дидакт. игры; -пальчиковые игры; -знакомим с недрами земли -ОБЖ - дыхательная гимнастика, самомассаж; -индивидуальная работа по математике; -наблюдения;	- подвижные игры, игры малой подвижности; -игры на формирование псих.процессов и психического здоровья; - х/б труд; - целевая прогулка; -игра-драматизация; - индивидуальная работа по развитию речи; -поделки из бросового и природного материала

	речевого дыхания, воздушной струи; - ремонт книг и поделки книжек-малышек, изготовление книг по выбору: по лексическим темам, по грамоте и т.п.	-КГН -индивидуальная работа по развитию речи	произведений искусства; -чтение худ.ипознават. литературы; - конструктивная деятельность с использованием схем, рисунков, образцов;	-ЗКР - словотворчество (стихи, рифмы, дразнилки)	30 числа каждого месяца – День здоровья
--	--	---	--	---	---

«ЗДОРОВЫЙ МАЛЫШ»

Организация образовательной работы и физкультурно-оздоровительного процесса в режиме дня в группе

	Мероприятие	Время в режиме дня
1-я половина	Прием детей. Оздоровительная работа: игры на развитие мелкой моторики. Индивидуальная работа: игры с водой, коррекционные упражнения. Утренняя гимнастика с элементами самомассажа и психогимнастики, логоритмики, коррекционными упражнениями. Витаминопрофилактика — 2 раза в год (осень, весна) в течение месяца Подготовка к завтраку. Завтрак. Оздоровительная работа: полоскание полости рта водой (каждый день все дети) (или чесночным раствором в течение месяца (весной) по эпидемическим показаниям); Подготовка к занятиям. Занятия. Оздоровительная работа: физ.минутка, разминка, пальчиковая гимнастика. Фиточай — в течение 7 месяцев (октябрь-апрель)(по запросу) Прогулка (пребывание на воздухе) Оздоровительная работа: циклические упражнения, индивид, работа, подвижные игры. Прогулка в физкультурном зале на случай плохой погоды (10 мин) Кварцевание бактерицидными лампами групповой комнаты. Сквозное проветривание группы, спальни(в отсутствии детей) Фитонциды (лимонно-чесночная смесь с медом) — 1-2 раза в год, в течение месяца и по эпидемическим показаниям за 30 мин до обеда Игровые физические упражнения на развитие (все дети) (15 мин) Обед Санация носоглотки: — полоскание рта водой комнатной температуры (каждый день все дети); — смазывание носа оксолиновой мазью — по эпидемическим показаниям. Босохождение (каждый день, кроме детей после болезни) Подготовка ко сну. Сон. Засыпание под музыку. Аэрация помещений во время сна при температуре на улице выше - 5 °С, в помещении - 22°С	7.00 -8.20 9.00 - С10.30

	2-я половина	«Гимнастика - пробуждения» (физические упражнения после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, босохождение "Дорожка здоровья", солевое закаливание, умывание прохладной водой. Полдник Самостоятельная и совместная игровая деятельность детей Прогулка (пребывание на воздухе) Оздоровительная работа: циклические упражнения, индивид, работа, подвижные игры. Самостоятельная двигательная деятельность детей Ужин Создание доброжелательной атмосферы: психогимнастика, игры малой подвижности, хороводы, творческие игры. В теплый период года – прогулка (пребывание на воздухе)	
--	--------------	---	--

Комплексно-тематический план
(см. в приложение к программе)

Приложение 10