

- [МЕТОДИЧЕСКАЯ СТРАНИЧКА ПЕДАГОГА](#)
- [Занятие 1. Экспериментируем с глиной и песком](#)



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



Познавательное развитие

Тема № 15: «Чем богата природа»

Занятие №1

– «Экспериментируем с глиной и песком»



Город Шелехов, Иркутская область

МКДОУ ШР «Детский сад №19 «Малышок»

Масленникова Марина Ивановна, воспитатель



Занятие №1 – «Экспериментируем с глиной и песком» - «Юные учёные»

Цель: Формирование познавательных-исследовательских умений детей через знакомство со свойствами глины и песка.



Работа с объектами: «Экспериментируем с глиной и песком»

Смысловые ориентиры работы с объектом

Объект «[Экспериментируем с глиной и песком](#)» направлен на формирование представлений о свойствах песка и глины; формирование умения делать простейшие умозаключения, доказывать свою правоту, воспитание любознательности.



Целевые ориентиры:

- формирование первичных представлений о планете Земля, об особенностях её природы
- углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- знакомство с особым методом ознакомления с миром окружающей живой и неживой природы — методом эксперимента;
- обогащение словарного запаса; умение называть предметы, действия, существенные качества, признаки;
- формирование любознательности, развитие познавательного интереса;
- становление эстетического отношения к окружающему миру, мотивация самостоятельной творческой деятельности детей;
- формирование элементарных математических представлений (количество и счёт, величина, геометрические фигуры);
- развитие мышления, памяти и внимания.

Задействованы следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»
- «Речевое развитие»



Педагогические задачи:

- Формировать навык добывания знаний путём экспериментирования.
- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Глоссарий. Ключевые слова темы

Исследование, эксперимент, песок, глина, сыпучий, ведро, земля, камни, гранит, мрамор, песчанки, известняк, самоцветы (янтарь, бирюза, изумруд, аметист, малахит), вода, свойства воды, дерево, изделия из дерева.

При организации беседы о песке и глине воспитатель может использовать [презентацию](#).

1. Этап – мотивация на предстоящую деятельность, актуализация имеющихся знаний.

Дети в самостоятельной деятельности.

Воспитатель для обращения внимания детей:

-Внимание, внимание, внимание!!! Всем, всем, всем. Ребята, Я рада вас пригласить сегодня в лабораторию.

Как вы думаете, что такое лаборатория?

ДЕТИ отвечают.

В- Ребята, а кто такие учёные и чем они занимаются? Как ВЫ думаете

Ответы детей.

В – Я вам предлагаю сегодня стать учёными, которые разгадывают разные тайны. Согласны?

Сегодня нам предстоит узнать тайну, которую ещё никто не знает.

Есть два вещества, свойства которых никем не изучены. И нам предстоит изучить свойства песка и глины.

Как вы думаете, что такое песок, глина?

Ответы детей.

В -Сегодня мы с вами проведем опыты и узнаем много интересного о глине и песке. Прошу, уважаемые ученые, подумайте и скажите, а где можно встретить песок в природе?

- Верно. Песок встречается на берегу рек и его называют речным песком;

- на берегу моря - это морской песок;

- очень много песка в пустыне;

-Уважаемые ученые, а где мы можем встретить глину в природе? *(ответы детей)*.

- Верно, глину мы можем видеть в полях, на дорогах.

- Правильно, песок и глина находятся на поверхности или в земле.



Из глины делают посуду

Дополнительная информация. Презентация «О глине и песке»

Изображение 7 из 9



Из глины изготавливают кирпичи



Песок используют для изготовления стекла



Песок используется в строительстве дорог, в изготовлении кирпича



Добыча песка

Дополнительная информация. Презентация «О глине и песке»

Дополнительная информация. Презентация «О глине и песке»

Изображение 3 из 9

3. Практический этап

Воспитатель вместе с детьми выполняет опыт, следуя инструкции объекта. Воспитатель предлагает ребятам сделать вывод о свойствах песка и глины. В случае если дети затрудняются сделать вывод, воспитатель нажимает на кнопку подсказки. Также ей можно воспользоваться, чтобы проверить ответ.

В процессе деятельности, дети объясняют свои действия, делают выводы. Далее после проведённого опыта, дети фиксируют (зарисовывают) схему выполнения опыта и полученный результат.



4. Заключительный этап. Рефлексия деятельности.

Завершение занятия

В завершение занятия воспитатель может предложить зарисовать результаты опытов, которые показались детям наиболее интересными. Из рисунков детей воспитатель может оформить выставку «Мы исследователи».

В- всем, всем, всем!!! Объявляется научная конференция.

В- На конференции присутствует журналист и берёт у всех участников интервью.

- Что вам сегодня было интересно?

-Что нового сегодня вы узнали?

Что было трудным для вас?

- Кому эти знания вы можете передать?

(Дети представляют свои опыты, рассказывают какое свойство песка и глины изучили, сравнили. Какая разница между глиной и песком. Объясняют что сегодня изучали. Что запомнилось. Где им пригодятся эти знания.

Советы воспитателю

1. Необходимо поощрять самостоятельную работу детей, предлагать помощь только по мере необходимости, стараясь мотивировать ребёнка на самостоятельные рассуждения и творчество.
2. Хорошо принести на занятие изделия из глины и песочные часы.
3. Материалы для проведения опытов необходимо подготовить заранее.
4. Важно, чтобы каждый ребёнок попробовал поэкспериментировать с песком и глиной.
5. После занятия можно оформить в группе уголок экспериментирования и поместить туда песок и глину для самостоятельной деятельности детей.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Масленникова Марина Ивановна

Воспитатель

МКДОУ ШР «Детский сад комбинированного вида

№19 «Малышок»